



## Projet d'accueil.

Nous vous présentons notre projet pédagogique. Nous l'avons élaboré de façon à ce qu'il réponde le mieux possible à l'épanouissement de votre enfant, à nos valeurs et à notre façon de travailler.

Marie Paule Polart, diplômée de formation de chef d'entreprise : « Accueillante autonome d'enfants » en 2008 délivré par le centre de formation permanente IFAPME de Charleroi. Mes 3 enfants sont mariés et ont chacun des enfants que je garde régulièrement pour mon plus grand plaisir. J'ai acquis mon expérience en travaillant dans différents milieu d'accueil depuis 8 ans.

Laura Derijke, diplômée éducatrice A2 et Directrice de maison d'enfants à l'IFAPME de Braine le Compte, j'ai effectué plusieurs stages dans différentes maisons d'enfant, au Gribouillis et au Lièvre et la tortue. J'ai également travaillé à la maison d'enfant Les Jardins des Elfes.

Nous nous engageons à suivre des formations continues qui nous aiderons à approfondir, à actualiser et à compléter les connaissances acquises.

Notre milieu d'accueil « Les Boutchiks » se situe, dans la commune de Genappe. C'est à cet endroit que nous allons exercer notre profession en tant que co-accueillantes autonomes indépendantes.

Les Boutchiks est un milieu d'accueil autorisé par l'Office de la naissance et de l'enfance (ONE).

Les Boutchiks accueilleront votre enfant (de 0 à 3 ans) dans une ambiance familiale et dans un espace harmonieux et sécurisant exclusivement réservé à eux.

Cette accueil se fera du lundi au vendredi de **7h30 à 18h00**. Pour le respect du déroulement de la journée et des activités, il est préférable que votre enfant soit présent pour 9h30 mais nous nous tenons à votre disposition pour aménager cet horaire.

Confier son enfant à une accueillante est une décision importante et c'est pour cela que vous devez choisir un milieu d'accueil en accord avec vos valeurs éducatives.

Notre objectif est avant tout l'épanouissement de votre enfant, notre but est qu'il se sente bien chez nous, qu'il évolue à son propre rythme, qu'il développe sa confiance en lui, son autonomie. Nous privilégions le respect des autres et l'expression de votre enfant, nous favorisons la socialisation et les interactions avec les autres enfants.

## **Le milieu d'accueil.**

Les Boutchiks est une petite structure, avec des espaces adaptés pour que les enfants trouvent leurs places et se sentent à l'aise. Nous sommes là pour accompagner votre enfant dans ses premiers pas.

Nous sommes axé sur la communication, c'est pour cela que chaque jour nous serons à votre disposition pour toutes les questions relatives au bien être de votre enfant et au milieu d'accueil... Prenons le temps ensemble d'accueillir et de dire au revoir à votre enfant et d'expliquer le déroulement de sa journée. Si vous avez du retard, en fin de journée, pouvez-vous nous prévenir afin que nous puissions rassurer votre enfant.

Nous avons aménagés différents espaces en toute sécurité et mis en place diverses activités pour permettre à votre enfant de développer ses besoins physiques, psychologiques, affectifs et cognitifs.

Nous profiterons le plus possible du jardin avec les enfants pour y découvrir les divers jeux. . Nous profiterons de la curiosité naturelle des enfants pour familiariser avec le monde qui les entoure.

### Relation de confiance.

Nous tenons à entretenir une relation de confiance et de respect mutuel avec les parents.

Nous privilégions un dialogue et une écoute active.

Un partenariat et une relation de confiance entre nous est essentielle afin d'assurer une continuité entre les deux milieux de vies de votre enfant.

Nous nous considérons comme les partenaires du développement et des apprentissages de votre enfant. Cette collaboration se concrétisera au moment de la familiarisation, de la diversification alimentaire, de l'apprentissage de la marche et de la propreté, lorsque nous voudrons amener l'enfant à faire un progrès, si maman attend un bébé, lors du départ à l'école maternelle, ...

Nous tenons à ce que les parents sachent que nous sommes toujours à leur disposition pour tout questionnement concernant l'accueil de votre enfant.

**Un carnet de bord vous sera remis chaque jour afin de pouvoir transcrire l'entièreté des informations concernant votre enfant.**

### L'organisation du milieu d'accueil :

#### - Un espace accueil.

En détails, nous avons un hall d'accueil pour l'arrivée de votre enfant avec ses parents, où les casiers seront mis à disposition de chaque enfant avec leurs informations personnelles (photos, prénoms). Un emplacement pour une table à langer ainsi qu'un banc pour que l'enfant puisse retirer ses chaussures et chausser ses pantoufles. Un tableau de communication est accroché dans le hall, on y affichera le menu de la semaine, les congés, et les informations concernant le milieu d'accueil.

#### - Un espace de jeux.

Dans cet espace, on retrouvera différents jeux qui permettront à l'enfant de jouer seul ou avec leurs camarades. Cela lui permettra de s'épanouir dans sa créativité, dans sa relation avec les autres (jeux, partage, communication...) mais aussi à développer son autonomie, se sera aussi un espace de découvertes.

Nous y créeront 1 fois par semaine un parcours de **psychomotricité** (tunnel, ballons, gros mousses,...).

Nous ferons une **séance de relaxation** tous les vendredis.

Un **coin lecture** y est installé, il se trouve sur le tapis ou il y a des coussins et une petite bibliothèque suspendue.

Nous y ferons également du chant, de la danse, des petits bricolages, et de l'éveil musical (cd, petits instruments de musiques et confection de maracasses...) et sensoriel avec des livres d'animation et à toucher, ...

#### - Un espace bébé.

Un espace est réservé pour les bébés avec un parc, tapis d'éveil, relax, miroirs...

Votre bébé pourra évoluer en toute sécurité et à son rythme. Différents jeux adaptés aux différents âges (hochets, balles en mousse, miroir, tapis d'éveil ...) seront mis à leur disposition.

Nous stimulerons un maximum la psychomotricité de votre bébé, par exemple en éloignant votre bébé de son jouet, en le mettant dans différentes positions motrices,...

A certains moments, le plus souvent en fin de journée, nous les mélangeons avec les plus grands pour qu'ils apprennent à se connaître, à vivre ensemble avec notre surveillance permanente !

#### - Un espace repas :

Les repas sont préparés quotidiennement par nos soins, les menus proposés sont variés et équilibrés, principalement composés de légumes frais.

Les bébés mangent selon leur rythme et les plus grands à heure fixe, soit un complément déjeuné (vers 10h), le repas chaud vers 11h30 et la collation vers 16h00.

Les repas sont aussi une période d'apprentissage importante et nécessaire pour les enfants. Les repas seront donnés dans un relax pour les plus petits qui commencent à manger et dans des chaises hautes si l'enfant a acquis la position assise. Plus tard, les grands mangeront ensemble à la petite table.

Le moment du dîner permettra de favoriser l'autonomie de votre enfant au niveau des repas mais aussi de développer la motricité fine.

Les enfants goûteront les aliments mais ne seront jamais obligés de manger ce qu'ils n'aiment pas.

Les biberons sont fait au dernier moment (soit en poudre, soit le lait maternel) dans la cuisine, juste avant qu'ils ne soient consommés. Le lait maternel sera surgelé.

#### - Un espace repos :

Votre enfant a besoin d'un sommeil réparateur pour enregistrer toutes les informations reçues durant la journée, ce qui lui permettra un bon développement. Cet endroit est calme, aéré tous les jours, équipé d'un baby phone et d'une veilleuse musicale. Nous irons régulièrement les voir pour s'assurer de leurs bonnes siestes.

Chaque enfant aura son propre lit et sa propre gigoteuse.

- Un espace activités « dirigées » (bricolages) :

Celles-ci sont proposées en petit groupe. L'accueillante sera là pour expliquer l'activité et accompagner votre enfant car celle-ci demande du matériel spécifique.

Nous y découvrons la peinture, le coloriage, la pâte à modeler,... pour développer l'éveil sensoriel de votre enfant (le toucher, la vision..) mais aussi les jeux d'emboîtement, les puzzles, pour développer l'intellectuel (comme la mémoire,..).

Nous n'obligeons jamais un enfant à participer à une activité si celui-ci ne veut pas.

- Un espace soins (intime) :

Cet espace est situé dans la pièce de jeux. Ce qui nous permet de toujours avoir une vue sur le reste de la pièce tout en respectant l'intimité de l'enfant. Juste à côté de la table à langer se trouve un espace de rangement sécurisé.

- Un espace de jeux extérieurs :

Le jardin est complètement clôturé, équipé de différents jeux aux normes de sécurité CE .

Les enfants découvrent un autre environnement où ils peuvent s'amuser avec d'autres jeux avec lesquels ils jouent plus rarement comme le module avec les minis toboggans, la mini bascule, les petits vélos...

- Les espaces de rangement :

Différents espaces de rangement sont mis à la disposition de l'enfant pour que celui-ci puisse avoir facilement accès aux jouets et qu'il puisse les ranger en fin d'activité. Les rangements seront faits par thèmes (les constructions, les voitures, les poupées et vêtements...).

## L'hygiène :

L'hygiène est importante dans un milieu d'accueil pour éviter les épidémies.

Pour éviter cela, nous veillons à ce que tout reste propre.

- Nous aurons une attention particulière pour l'hygiène des mains.
- La table à langer est désinfectée après chaque passage de chaque enfant.
- Nous utiliserons des cotons avec du Liminant, une lotion ou un lait nettoyant.
- Les espaces de jeux et de repas seront nettoyés et aérés quotidiennement.
- Les jouets utilisés par les enfants seront désinfectés régulièrement.
- Toutes les mesures d'hygiène seront prises lors de la préparation des repas.

## La sécurité :

- Un tableau avec les numéros importants est accroché dans la cuisine.
- Une couverture anti-feu et un extincteur sont accessibles dans la cuisine.
- Une pharmacie de base pour les premiers soins et pour soulager les douleurs (paracétamol) est disponible dans un coin prévu dans la cuisine. Tout autres médicaments devra faire l'objet d'une prescription médicale.
- Tous les espaces sont sécurisés selon les normes de l'ONE.
- Le milieu d'accueil est muni de détecteurs de fumées.
- Les armoires de la cuisine ainsi que la cuisinière, four, frigo sont sécurisés.
- Tous les produits d'entretiens et toxiques sont dans la petite buanderie hors de la portée des enfants.
- La porte d'entrée ne peut être ouverte de l'extérieur (hors mis avec une clé). Une sonnette est à votre disposition pour vous manifester.
- Toutes les prises sont sécurisées.
- La chambre est munie d'un baby-phone mais nous irons régulièrement surveiller la sieste.

## L'épanouissement de l'enfant par les activités :

C'est par le jeu que l'enfant de 0 à 3ans s'épanouit, grandit et augmente ses capacités, aussi bien au point de vue du développement sensoriel, des liens affectifs et de son autonomie.

C'est pour cela que nous adapterons les activités suivant l'âge de l'enfant et de ses capacités.

### De 0 à 6 mois :

L'enfant peut avoir difficile d'être séparé de ses parents, il est important de mettre des mots sur ce qu'il ressent et sur ce qui lui arrive.

C'est à ce moment ci que l'enfant va à la découverte de son corps (l'enfant est centré sur lui-même). Nous leur mettrons à disposition différents jeux sensoriels, comme les hochets, les boîtes à musique, les tapis d'éveil, petits miroirs, ... pour qu'il puisse éveiller sa curiosité.

Au fur et à mesure du temps, votre enfant va commencer à manipuler les objets et les mettre en bouches à son éveil sensoriel (objets qu'il ne va pas pouvoir avaler). Nous disposerons près de lui différents jouets pour stimuler sa psychomotricité. Nous lui stimulerons autant que possible les différents sens, l'ouïe, la vue et le toucher.

Pour cela, nous lui proposerons des petits jeux de différentes structures, nous lui ferons écouter des sons, lui faire suivre des yeux des objets,...pour le pousser à découvrir d'autres apprentissages.

### De 6 à 12 mois.

L'enfant commence à prendre un peu d'indépendance en commençant à se déplacer que soit aussi bien en rampant qu'à 4 pattes. Il s'éloigne de la personne référente pour y revenir, il commence à imiter de simples gestes comme au revoir, bravo,...

Pour qu'il puisse évoluer en sécurité et à son rythme, nous mettrons un tapis assez ferme pour qu'il puisse essayer différentes positions (ramper, assis, 4 pattes, ...). Pour continuer à développer sa psychomotricité nous mettrons à sa disposition des balles, des livres adaptés, des cubes... Mais aussi pour qu'il prenne bien conscience de son corps, nous bougerons son petits corps par des petits jeux amusants : jeter la balle, les marionnettes, cacher les yeux, bravo,...

### De 12 à 18 mois.

L'enfant prend de plus en plus son indépendance et se déplace de plus en plus. Aussi bien debout qu'à 4 pattes.

Les espaces doivent être bien sécurisés pour que l'enfant puisse circuler sans danger.

Il aura à sa disposition des poussettes, des petits vélos, pour l'aider à se déplacer.

Différents ateliers seront mis en place pour aider l'enfant à se construire. Nous accompagnerons l'enfant dans ses gestes en le laissant faire seul et en l'encourageant dans son autonomie.

Nous ferons des petits bricolages, des puzzles, des parcours de psychomotricité (se déplacer sur différentes surfaces, lancé de ballons, passage dans les petits tunnels...), ...

### De 18 mois à 3 ans.

L'enfant s'affirme de plus en plus, commence à avoir sa personnalité. Son langage est de plus en plus vaste et des petites phrases se forment. Il est dans l'imitation, c'est pour cela que sera mis à disposition des jeux symboliques (comme la dinette, le petit garage avec les outils, ...) mais aussi des jeux tactiles, visuels, de la musique (instruments, CD) . On danse avec eux, on chante des chansons, des comptines, on lit des histoires, on fait des jeux d'adresse, de la peinture, ...

-Il y aura également des jeux de création libre (pas de règles) comme la pâte à modeler (non toxique, adaptée aux bébés), peintures au doigt, avec des pinceaux, des rouleaux...pour les plus grand, marqueurs, crayons, pastel, crépon, collages, ...

-Nous ferons un maximum d'activités à thèmes en relation avec des événements, des fêtes,...

Par exemple, c'est l'hiver, on ira ramasser des feuilles au jardin qu'on utilisera pour faire un bricolage comme par exemple un hérisson (où les feuilles représenterons les épines...), on lira une histoire avec un hérisson ou sur l'hiver (« Petite taupe ouvre-moi ta porte »,...). On peut également assimiler une chanson et faire un bricolage en relation avec celle-ci.

Des bricolages et activités seront réalisés pour diverses fêtes ; carnaval, Saint Nicolas, pâque, fête des papas, mamans, anniversaire, ....



Nous installons un parcours de **psychomotricité** 1 à 2 fois par semaine et nous faisons une séance de **relaxation** tous les vendredis.

## L'accueil.

### La période de familiarisation.

La familiarisation est une étape importante pour chacun :

- **Pour votre enfant** : elle permet une séparation dans la sécurité, de créer du lien avant la séparation.  
La familiarisation se fera en plusieurs petites visites rapprochées pour que l'enfant puisse plus facilement s'adapter petit à petit à son nouvel environnement (le milieu d'accueil). Ce qui lui permettra de s'approprier au lieu en douceur et donc qu'il se sente en sécurité. C'est pour cela que votre présence est essentielle pour l'accompagner dans sa découverte.
- **Pour nous** : elle permet de percevoir vos attentes, de faire connaissance (parents-accueillantes) et d'apprendre à connaître votre enfant (- ses plaisirs, ses inquiétudes,...).
- **Pour les parents** : La familiarisation vous permet de nous communiquer toutes les informations que vous jugez nécessaire sur votre enfant. Elle est primordiale car elle permet d'installer une relation de confiance entre nous et de respect réciproque.  
La familiarisation vous permet de découvrir le milieu d'accueil. C'est une étape nécessaire pour que le milieu d'accueil vous devienne assez familier pour que votre départ le matin se fasse en douceur et que votre enfant et vous-même puissiez vivre sereinement la journée l'un de l'autre.

La familiarisation est primordiale pour assurer un maximum de continuité entre la maison et le milieu d'accueil et d'assurer au mieux la stabilité des repères chez votre enfant.

La familiarisation sera individualisée et se concrétisera en fonction du besoin et du rythme personnel de votre enfant. Elle est primordiale pour votre enfant car elle lui permet de créer une sécurité de base qui lui procure une sensation de sécurité qui l'aidera à se familiariser aux nouveaux repères de son nouvel environnement (odeurs, bruits, emplacement des objets,...).

La **première étape** est de visiter le milieu d'accueil. Les parents et le milieu d'accueil conviendront de l'heure et de la date de la visite. Le ROI et le Projet Pédagogique seront expliqués et remis aux parents.

Dans un premier temps, l'enfant viendra avec ses parents une petite heure pour s'approprier au lieu.

Ensuite les parents sont invités à revenir avec leur enfant un peu plus longtemps et à un autre moment de la journée s'ils le désirent. Lors de la visite suivante, l'enfant reste seul au milieu d'accueil une petite matinée et la fois d'après en y incluant un repas.

Nous faisons alors le point ensemble sur le déroulement de cette période. Si vous ressentez le besoin d'avoir une autre visite (ou que votre enfant a besoin de plus de temps d'adaptation), nous la conviendrons ensemble. Vous serez invités à venir à plusieurs moments de la journée si vous le souhaitez.

### Le rythme de l'enfant.

Chaque enfant à son propre rythme d'évolution, d'apprentissage (jeux, repas, sieste, ...), que nous suivrons. La sieste est une étape importante chez l'enfant pour son bon développement.

Le repos et le rythme de sommeil/éveil des tous petits seront respectés.

Nous sommes attentives aux signes de fatigue de tous. La mise au lit est individuelle et personnalisée par les habitudes de chaque enfant. Chez les plus grands, il y aura une sieste après le repas du midi. Nous fonctionnerons de la même manière pour les repas, nous respecterons les horaires des plus petits et en grandissant ce rythme sera plus cadré (complément déjeuné vers 10h, repas vers 11h30, goûter après la sieste).

L'enfant a besoin de **repères** dans son environnement pour pouvoir évoluer facilement avec aisance, prendre confiance en lui, se sentir accompagné dans son développement.

C'est pour cela que nous avons aménagé le milieu d'accueil en différent espaces, en y mettant des règles de vie (ne pas frapper, ne pas arracher des mains les jouets des autres, ranger les jouets,...pour la sécurité, les jeux, les repas,...).

Dans un premier temps, l'enfant ne parlant pas, nous nous adapterons en observant et en repérant les signaux qu'il nous donne pour pouvoir combler ses attentes. Par la suite, l'enfant commencera à parler et c'est alors qu'une autre forme de communication (relation) s'installera.

Lorsque l'enfant aura de l'intérêt, se sentira prêt, nous lui proposerons le petit pot.

L'**apprentissage de la propreté** est une grande étape pour l'enfant et peut être une source de stress et de difficulté pour lui. C'est pour cela que nous ne forcerons pas l'enfant à devenir propre mais qu'on lui apprendra en douceur et à son propre rythme.

C'est un travail d'équipe entre les parents et nous.

## L'autonomie.

Votre enfant va trouver son chemin en testant des choses, en découvrant, en s'épanouissant. Pour cela, il a besoin d'une certaine autonomie. Nous serons auprès de lui durant tout son cheminement en l'accompagnant, en l'encourageant afin qu'il s'épanouisse (l'aider à se déplacer, à manger seul, à être propre,..).

Pour acquérir de l'autonomie, l'enfant a besoin de **confiance en lui** que nous allons lui donner au maximum tout au long de l'accueil. Pour lui donner cette confiance, nous valoriserons l'enfant, nous le féliciterons à de multiples occasions mais nous lui donnerons également des limites qui sont nécessaire à votre enfant.

*Comme par exemple :*

Lorsqu'il a fait un progrès, quand il a partagé un jouet, quand il a réussi à franchir un obstacle d'un parcours psychomoteur, quand il a bien mangé, quand un bébé a acquis une nouvelle position motrice,...

## La socialisation.

Nous favoriserons la socialisation de l'enfant, ses interactions avec les autres. L'enfant apprendra à vivre en communauté. Nous serons attentives à l'enfant et à ses réactions en groupe. Lors de la socialisation interviendra le respect (de soi et des autres).

*Exemples :*

- Lors de certaines activités, nous regrouperons tous les enfants (activités lecture, musicale, psychomotricité...) de façon à favoriser les interactions.
- Nous mettrons 2 bébés dans des relax qu'on mettra l'un en face de l'autre pour qu'il puisse se découvrir et communiquer.
- On demandera aux enfants de nous aider tous ensemble à ranger les jouets...

## Le respect.

En grandissant, l'enfant va développer son caractère. Nous allons l'aider en lui faisant découvrir le principe de base du respect (la politesse, l'honnêteté, le partage,...). Nous prendrons le temps de lui expliquer ses gestes positifs et négatifs, de lui dire « NON », quand c'est nécessaire mais toujours en lui expliquant. Nos limites seront cohérentes et claires, elles seront indispensables dans leur apprentissage. Il faut une continuité de ce qui se fait dans le milieu d'accueil vers la maison.

*Par exemple :*

- Lui apprendre à dire s'il te plaît quand il nous demande quelque chose, dire merci.
- Quand un petit frappe, nous intervenons directement en lui expliquant qu'il ne peut pas frapper car ça fait mal et que nous ne sommes pas d'accord avec son comportement, nous demanderons à l'enfant d'aller s'excuser auprès du petit ou qu'il aille par exemple appliquer la pommade... L'accueillante ira consoler le petit mordu.
- ....

## Le partage.

Comme le respect, on lui fera découvrir la signification du mot partage. Aussi bien sur le principe du partage d'objet que sur le ressenti, l'émotion de l'enfant. Nous ferons de même, nous communiquerons notre ressenti sur le développement de l'enfant ainsi que le déroulement de sa journée aux parents.

## L'égalité des chances.

Chaque enfant sera sur le même pied d'égalité avec les mêmes droits et obligations, les mêmes règles, les mêmes libertés. Nous respectons l'éducation sociale et religieuse de chacun.

Les enfants présentant des besoins spécifiques tels qu'un handicap par exemple sont également les bienvenus moyennant une évaluation préalable de la possibilité de se conformer au ROI et d'effectuer les aménagements nécessaires à cet accueil spécifique. Nous pouvons compter sur l'association **Caravelles** (soutenu par l'Aviq).

Si votre enfant ne peut être inscrit dans notre milieu d'accueil pour des questions financières, nous vous remettrons la liste des milieux d'accueil subventionné par l'ONE.

*Exemples pour favoriser l'égalité des chances :*

- Nous veillerons à ce que les activités soient bien adaptées à l'âge de l'enfant et à ses capacités.
- Il est primordial d'expliquer et de prévenir l'enfant de chaque chose que nous allons faire avec lui (par exemple, prévenir l'enfant que nous allons le changer avant de le prendre ...). Il ne faut pas que l'enfant soit surpris ou stressé parce qu'il se demande ce qu'il se passe ! **Nous préviendrons donc toujours l'enfant de nos actions, de tous changements !**
- Un petit joue avec un jeu, nous veillerons qu'il puisse continuer sa « découverte » sans qu'il soit dérangé par les autres enfants (on demandera à l'enfant d'attendre son tour en lui proposant autre chose et d'attendre que le petit ait finit de jouer avec le jeu).

### Départ à l'école.

Il est important de fixer la date de départ de votre enfant afin que nous puissions au mieux l'aider à se préparer pour son futur nouvel environnement. Nous pourrons le préparer en faisant la lecture d'histoire sur l'école, en lui expliquant comment ça se passe là-bas, qu'il ira bientôt chez les grands, qu'il rencontrera des nouveaux copains, ...

Il est primordial que cette étape importante se fasse en collaboration avec les parents. Nous préparerons également les autres enfants du départ d'un de leur copain.

Pour le dernier jour de l'enfant, nous organiserons une petite fête au milieu d'accueil.

### Formations continue.

Dans le but d'évoluer nos connaissances et nos savoirs faire, nous nous engageons à suivre des formations destinées aux professionnelles de l'enfance et reconnue par l'ONE. Ce sera également l'occasion de faire connaissance avec d'autres accueillantes.

Ces formations sont obligatoires.