

***Création de maison d’enfants privées.***

***P.O. :Magaly Fraipont & Jean-Pierre Laurent***

***Route de Spa 157c, 4970 Francorchamps***

***Tel : 0496/61.94.62***

***www.pasaprespas.be***



**AUTORISEE ONE**

**P.O. : PAS APRES PAS SPRL**

**DIRECTRICE : MAGALY FRAIPONT**

**TEL : 0496/61.94.62**

**ADRESSE : AV. ROGIER 10, 4000 LIEGE**

**MAIL :** [**magalyfraipont@skynet.be**](mailto:magalyfraipont@skynet.be)

**SITE : WWW.PASAPRESPAS.BE**

***PROJET PEDAGOGIQUE 2017***

Chers parents, ce projet a pour but de vous éclairer sur notre milieu d’accueil, sur la manière dont celui-ci est organisé, les différents moments que votre enfant va vivre sur sa journée, les principes pédagogiques du personnel encadrant. (Ce projet pédagogique sera revu avec l’équipe)

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

1. Explication de l’organigramme :

* La SPRL :

La ME est organisée sous la forme d’une SPRL (Société Privée à Responsabilité Limitée). Il s’agit d’une personne morale, à savoir une entité de deux gérants : Magaly Fraipont et Jean-Pierre Laurent.

* Le pouvoir organisateur :

C’est la personne morale qui organise un milieu d’accueil soit la SPRL « Pas après Pas ». Celui-ci gère la société, l’engagement du personnel et la comptabilité.

* La maison d’enfant :

Milieu d’accueil conçu pour accueillir des enfants de 0 à 6 ans en collectivité. La capacité d’accueil de la ME est de 28 enfants.

* La directrice :

Personne chargée de la gestion journalière du milieu d’accueil. Celle-ci justifie un diplôme de directrice de ME ou assimilé reconnu pour exercer cette fonction. Elle est garante du projet d’accueil.

* Le garant /référent:

Personne chargée de veiller au bon déroulement du projet pédagogique sur le terrain.

* Les encadrants :

Le personnel encadrant sont des puéricultrices ou assimilé reconnu pour exercer cette fonction sous statut d’indépendant et justifie du diplôme requis pour exercer cette fonction..

Taux d’encadrement : pour une capacité de 28 enfants, il faut 4 encadrants équivalent temps plein.

1. Les différents moments de l’accueil :

* La familiarisation :

15 jours avant la date d’entrée, contactez-nous afin que l’on puisse établir des jours et heures de rencontre.

Nous invitons les parents à parler à leur enfant de l’entrée dans notre milieu d’accueil, parlez des encadrants ainsi que le pourquoi il nous est confié et ce tout au long de l’accueil.

Peu importe l’âge des enfants, ceux-ci ressentent des émotions.

Par le biais de la parole, vous parents et nous accueillantes essayons d’adoucir les moments de séparations vécus par vos enfants.

Il est important qu’une relation de confiance s’installe entre toutes les parties.

La familiarisation permet à l’enfant de faire connaissance avec le personnel et son nouveau milieu de vie ; permet aux parents de se familiariser avec le personnel ; c’est également l’occasion de poser des questions et permettre à l’équipe de faire connaissance avec l’enfant.

En général, les parents ou un des parents viennent avec l’enfant pendant une heure, cela nous permet de faire de plus amples connaissances, d’apprendre les rites et les rythmes de votre enfant.

Les deux prochaines rencontres se font uniquement entre les enfants (le vôtre et les enfants déjà accueillis) et les encadrants durant une ou deux heures.

Cette période peut être répétée en fonction de l’enfant, des parents ou des accueillantes.

Ensuite deux demi-journées sont requises afin de permettre à votre enfant de vivre un repas et/ou une sieste au sein du milieu d’accueil

Cette période peut être répétée en fonction de l’enfant, des parents ou des accueillantes.

Si ces cinq périodes se passent bien, l’horaire prévu peut commencer.

Les cinq périodes ci-dessus sont un minimum et sont donc obligatoire avant que l’horaire prévu commence.

Bien sûr, si les parents ou les encadrants jugent cette période d’adaptation trop courte, celle-ci sera adaptée.

Tout au long de cette période, n’hésitez pas à nous contacter par téléphone pour prendre des nouvelles de votre enfant.

* Une journée type :

**Cette journée varie en fonction du rythme et de l’évolution de chaque enfant, des disponibilités, des besoins, ainsi que de notre organisation**

7H00 : les premiers enfants arrivent, accueil de ceux-ci et déjeuner pour les enfants qui n’en n’auraient pas eu le temps à la maison. Jeux libres.

Les petits déjeunés sont donnés jusqu’à 8h30 maximum.

9H30 : Siestes des plus petits. Jeux divers avec les grands. Changes et soins.

Les enfants sont mis à la sieste sur le dos dans un sac de couchage ou rien s’il fait chaud, les petits sont surveillés étroitement à chaque passage dans l’espace de repos. Les baby phones sont branchés en permanence.

11H00 : lever des siestes, changes.

11H15 : à table…

12H00 : jeux calme, lecture, musique

12H30 : mise au lit, repas du personnel encadrant, rangement de l’aire de jeux, préparation des goûters, nettoyage.

Les enfants sont mis à la sieste sur le dos dans un sac de couchage ou rien s’il fait chaud, les petits sont surveillés étroitement à chaque passage dans l’espace de repos. Les baby phones sont branchés en permanence.

Les grands sont surveillé jusqu’à l’endormissement de chacun d’entre eux. Dès qu’un enfant est réveillé, nous le levons afin qu’il perturbe au moins le sommeil des autres enfants.

15H00 : lever des siestes, changes et soins.

15h30 : goûters

16h00 : jeux libres

17H00 à 19H00 : retour des enfants, changes et soins.

19H00 : fermeture du milieu d’accueil, rangement et nettoyage.

* L’arrivée/le retour :

Il est important de s’identifier à l’interphone.

Dès votre arrivée, n’oubliez pas de bien fermer la porte derrière vous pour la sécurité de vos enfants.

Dans le sas d’entrée, un tableau d’affichage nous sert à vous informer (menu, info importante, pub…)

Dans le couloir d’accueil, une table à langer est à votre disposition pour faciliter le déshabillage des plus petits. Chaque enfant possède un porte manteau et un casier pour y déposer ses effets personnel.

L’accueil de l’enfant est un moment primordial, c’est pourquoi nous avons instauré un système de mini-couloir.

Les parents peuvent prendre le temps qu’ils désirent pour quitter et retrouver leur enfant pour le bien être de celui-ci et au quotidien évidement. (Nous vous demandons juste d’être plus bref si vous arrivez au moment des repas)

Nous veillerons à accompagner la séparation enfant/parents et à aider l’enfant à vivre en l’absence de ceux-ci.

Tout objet lui rappelant son odeur ou celle de ses parents, ses habitudes, son environnement l’aidera à la séparation.

Les échanges entre parents et encadrants se font au moment de l’accueil, les parents informent l’accueillante de ce qu’il s’est passé et de ce qui a été fait. Ceux-ci seront également effectués au retour de l’enfant où le personnel communiquera ce qu’il s’est passé au cours de la journée (selles, nourriture, repos, médicaments, aventures, etc.)

Nous vous demandons de bien vouloir déshabiller votre enfant, mettre son manteau au porte manteau, ses chaussures en dessous de son manteau, son sac dans son casier et replier les poussettes.

Les parents peuvent disposer d’autant de temps nécessaire pour obtenir les renseignements concernant leur enfant.

Nous vous demandons de ne pas venir conduire ou rechercher les enfants pendant les repas.

**Durant l’échange entre parents/encadrants, les autres enfants ne seront délaissés, les enfants sont prioritaires et sont surveillés en permanence. Nous gardons toujours un œil sur tous les enfants même quand nous sommes occupés avec un parent.**

* Les repas :

Le déjeuner est à apporter par les parents.

Les repas de midi sont préparés et livré le jour même où la veille avec des aliments frais, variés et équilibrés par un traiteur.

Ceux-ci sont conservés de manière adéquate

Les régimes alimentaires seront respectés suivant le rythme et les besoins des enfants et l’avis du médecin donneur d’ordre.

Les goûter sont réalisés par le personnel.

Les enfants peuvent avoir à boire quand ils le désirent. L’eau est la principale boisson de la journée.

Si un enfant ne veut pas manger, on ne le force pas… Il mangera le repas suivant plus tard.

* Le sommeil :

Les bébés ont des cycles de sommeil individuels; pour cela dès qu’ils en éprouvent le besoin nous les mettons à la sieste.

Ensuite, les enfants prennent un rythme (souvent deux siestes d’une heure et demie sur la journée).

Et au fur et à mesure ceux-ci grandissent et passent une sieste (+ ou – vers deux ans et demi)

Bien sûr, l’enfant peut aller se reposer, s’il le désire en dehors de ses heures habituelles.

Le rôle de l’adulte face au sommeil est de détecter les signes de fatigue et de proposer à l’enfant du repos.

Certains enfants ont le sommeil ou l’endormissement plus difficile, n’hésitez pas à nous donner toutes les informations nécessaire à son sommeil.

Les enfants sont mis à la sieste sur le dos dans un sac de couchage ou rien s’il fait chaud,

Les petits sont surveillés étroitement à chaque passage dans l’espace de repos. Les baby phones sont branchés en permanence. Les grands sont surveillé jusqu’à l’endormissement de chacun d’entre eux. Une puéricultrice reste en permanence auprès des enfants qui dorment sur des couchettes.

Dès qu’un enfant est réveillé, nous le levons afin qu’il perturbe au moins le sommeil des autres enfants.

L’espace de repos est scindé en quatre parties par des murs en dur jusqu’au plafond, cet espace est muni de deux fenêtres qui s’ouvrent totalement afin d’aérer les locaux comme il se doit.

Les fenêtres sont équipées de stores laissant passer la luminosité. Une luminosité suffisante pour la surveillance.

L’espace de repos est également muni d’un système CLIMI afin de vérifier le taux d’oxygène dans la pièce.

* Les besoins spécifiques et privilégiés :

Si un enfant tombe malade pendant la durée d’accueil, les parents sont avertis et ensemble, nous prenons les dispositions nécessaires hormis un cas d’urgence.

En cas de température au-dessus de 38,5°c nous nous réservons le droit d’administrer un antipyrétique.

Le coussin de change et Les sanitaires seront désinfectés à l’Anios dès que nécessaire.

Nous insistons sur l’importance du carnet ONE, celui-ci recueille les informations médical de votre enfant, nous pouvons en avoir besoin à tout moment ; il est donc indispensable de le laisser au quotidien dans le sac de votre enfant.

* L’apprentissage de la propreté :

L’enfant devient propre uniquement quand il est prêt et que celui-ci l’a décidé. Nous mettrons en place avec les parents l’apprentissage de la propreté et demandons à ceux-ci de bien vouloir continuer cet apprentissage en même temps que nous afin d’obtenir des résultats.

Des slips ou culottes en nombre suffisant sont demandés durant cet apprentissage.

Nous apprenons à l’enfant à devenir autonome, lavage de mains, tirage de chasse.

* Les jeux :

Les enfants ont à leur disposition des jeux et matériels variés et adaptés (Tel que : hochet, cube, kapla, jeux d’emboîtement, poupée, voiture, train, mousse de psychomotricité, crayon, matériel de récupération……)

Il est indispensable que les filles comme les garçons aient le droit de s’exprimer et que nous répondions à leurs besoins. Nous laissons le libre choix aux enfants, de jouer avec ce qu’ils désirent et surtout de ne pas les contrarier sur leur choix. L’enfant a besoin de faire ses propres choix.

Les chants et histoires sont quotidiens.

Si c’est possible, nous favoriserons le développement de la créativité tout en respectant le rythme de chaque enfant notamment pour les évènements (comme : carnaval, pâques, fête des papas, fête des mamans, St Nicolas, Noël, Nouvel an.)

* Le départ vers l’école :

Et voilà, votre enfant est devenu grand et la séparation est parfois difficile pour l’enfant, pour les parents mais aussi pour nous accueillantes ; nous expliquons à l’enfant qu’il ne viendra plus mais qu’il va rencontrer d’autres copains et apprendre beaucoup de choses. Nous vous sollicitons à venir nous faire de petits coucous dès que l’envie vous en prend.

1. Les principes pédagogiques et valeurs :

* L’aménagement de l’espace :

Un environnement attrayant et sécurisé, l’espace jeux est scindé en deux services de 14 enfants:

Le services des petits (pour les enfants qui ne savent pas encore marcher) : celui-ci est muni d’un grand parc en hauteur pour les bébé de moins de 4-5 mois, de tapis d’éveil, de jeux adaptés à leur âge que nous leur mettons à disposition, de module et mousse de psychomotricité, de livres , les jeux sensoriels etc…

Le service des grands (pour les enfants qui marchent ou qui ont un développement psychomoteur avancé) : organisé pour permettre la coexistence de différents types d’activités par « coin » ex : (coin lecture, musique, voitures, dinette, poupée, psychomotricité …)

Il y a quatre espaces de repos. Chacun de ceux-ci dispose de 7 lits ou couchettes ; un baby phone assurera la surveillance audio de chaque espace de repos.

Nous possédons également deux berceaux pour les bébés âgés de moins de trois mois.

Nous disposons ceux-ci dans l’espace de vie afin d’avoir une attention continuelle sur le nourrisson.

En ce qui concerne l’extérieur, une aire de jeux est également aménagée.

Il y a suffisamment d’espace, aussi bien à l’intérieur qu’à l’extérieur pour accueillir 28 enfants simultanément.

Les environnements intérieurs et extérieurs sont sécurisés. Les pièces sont lumineuses, chauffées avec un

chauffage mazout.

Les pièces sont entretenues quotidiennement et aérée autant que nécessaire et au minimum 2x 15 minutes par jour.

* L’autonomie :

Nous avons opté pour un rapprochement de la méthode locsy et la faire exercer du mieux que nous pouvons. Cette méthode vise à rendre l’enfant autonome de façon à ce qu’il évolue à son propre rythme suivant ses compétences personnelles. La pédagogie de locsy, les grands principes : l’autonomie de l’enfant (l’enfant est libre, il apprend par lui-même, grandit à son rythme et à la satisfaction d’y arriver seul.)

1. Au niveau psychomoteur : ne pas mettre l’enfant dans une position qu’il n’a pas encore acquis.

2. Pendant les jeux : laisser l’enfant jouer, découvrir.

3. Pendant les soins : les soins sont considérés comme un moment privilégié. Nous sollicitons la participation de l’enfant, le laissons s’exprimer, nous lui expliquons ce que l’on va faire y compris les soins moins agréables (Ex. le nettoyage du nez)

Il est important d’accompagner avec intérêt et bienveillance le vécu émotionnel de l’enfant pour cela nous lui parlons, soutenons l’enfant dans ses émotions, lui parler de celles-ci afin de lui faire découvrir l’intérieur de son corps et le respect de lui-même, sa sensibilité.

Nous valorisons les progrès de l’enfant en l’encourageant, en le félicitant et surtout en lui laissant faire ses découvertes et en le laissant progresser par lui-même.

Tout ceci dans le but de reconnaître les compétences et les intérêts propres de l’enfant, de lui permettre d’être pleinement acteur et de lui donner une place de partenaire actif en toute situation (interaction avec l’adulte, jeu…) Il est impératif d’accompagner l’enfant avec intérêt et bienveillance dans ces activités. Il faut donc donner une place à l’enfant pour lui permettre de s’affirmer tout en se confrontant aux limites de la réalité, ceci soutiendra le processus d’individualisation psychique c.-à-d. la satisfaction de ses propres besoins et désirs mais aussi l’ouvrir à une conscience de soi et favoriser le développement de ses ressources propres. Ceci va lui permettre d’explorer, d’observer, de résoudre par lui-même et donc comprendre comment le monde fonctionne autour de lui. Par conséquent nous devrons donc en tant qu’encadrants veiller à nous adapter au rythme de chaque enfant.

L’enfant qui sait ranger ce qu’il a pris, aura la responsabilité de le faire, tout comme l’enfant qui va aux toilettes seul aura la responsabilité de tirer la chasse etc.

Il est important de respecter les rites et les rythmes de l’enfant.

* La gestion des conflits/ les limites :

L’enfant obtient les réponses à ses questions, a le droit de formuler ses objections, à le droit de donner son avis,

de contester l’autorité tout en maintenant le respect de chacun.

Pour ne pas que l’autorité soit confuse ; les règles et les interdits appliqués toute la journée, restent valables lors

des arrivées et des départs en présence des parents.

Les règles du milieu d’accueil vous seront expliquées tout au long de l’accueil, il est important que nous soyons en accord avec celles-ci.

En effet, l’enfant teste les adultes pour savoir si les limites sont vraiment solides. Il est essentiel qu’il se rende

vite compte et de manière constante que les encadrants et les parents agissent d’un commun accord.

Tout enfant a besoin de ces limites (et ils les recherchent) pour évoluer.

Pour que l’enfant s’épanouisse dans la sécurité psychique, il faut que les accueillantes tissent un lien petit à petit

avec l’enfant. Pour cela il est indispensable que ce lien se fasse avec un nombre de personne restreint.

Nous encourageons les enfants à s’entre aider en leur parlant de la difficulté d’un tel ou d’une telle, ainsi

l’enfant pourra faire preuve de solidarité envers un autre enfant. Les enfants ont la possibilité de se retrouver

entre eux sans être constamment avec les adultes mais pas en les laissant sans surveillance pour autant.

Les enfants qui sont gardés ensemble, apprendront ensemble, apprendront à se connaître, à partager, à

comprendre les autres, à gérer leurs conflits (vers 2 ans). Au fur et à mesure des conflits, avec l’expérience personnelle qu’auront eue les enfants, ils apprendront eux même à régler la situation. Pour les petits nous interviendrons. Par contre pour les grands, nous leur apprendrons à régler entre eux la situation.

Bien entendu, le dialogue est primordial lors d’un conflit, c’est pour cela que nous persuaderons les enfants de

régler leurs conflits par la parole et non par les coups. Si ceux-ci ne s’arrangent pas entre eux nous leur

proposerons une solution sans employer de message négatif.

L’enfant peut être isolé du groupe et avec l’adulte il reparlera de ce qui s’est passé, pourquoi il a fait cette bêtise.

* La relation de confiance :

Nous mettrons en place une relation de confiance entre parents/encadrants et la consolidant en permanence.

Nous communiquons avec les parents afin d’évoluer dans le même sens pour le bien être de l’enfant.

Nous assurerons une individualisation de l’accueil tout au long du séjour dans le milieu d’accueil tout en

respectant les différences, les rythmes et les compétences de chaque enfant pour permettre à chacun

d’interagir au mieux avec l’environnement proposé et donc de s’épanouir.

Nous prenons en considération la situation familiale de chacun des enfants qui nous sont confié. En effet, il est important que nous puissions répondre aux questions des enfants (ex : ce que fait maman pendant qu’il est gardé)

Une fois par an, une réunion individuelle parents/ encadrants est organisée afin de prendre le temps de discuter sur l’évolution de votre enfant..

Cette réunion n’est pas obligatoire mais reste néanmoins très constructive pour les parents,

pour les encadrants, mais surtout pour les enfants.

Cette réunion se fait sur demande des parents.

Nous aimons que l’échange parents/ encadrants soit agréable et constructif.

Nous restons néanmoins accessible tout au long de l’année.

Nous nous engageons à organiser au moins une fois par an, des réunions de parents ou toute autre forme de

participation (tel qu’un goûter ou un barbecue ; cette rencontre réunira parents, enfants, encadrants et pouvoir organisateur).

1. La non-discrimination/l’accessibilité :

Tout enfant est le bienvenu.

Nous veillons à ce que chaque enfant puisse prendre sa place dans le milieu d’accueil.

Le montant de la participation financière est fixe (voir ROI indexation selon l’indice santé.)

1. L’enfant porteur d’handicap :

Les parents d’enfants porteurs d’un handicap devront nous tenir au courant. Les enfants seront accueillis comme les enfants valides tout en veillant aux difficultés liées à leur handicap. Nous prendrons un avis via le conseillé pédiatrique de l’ONE.

Une réunion préalable entre la responsable et les parents sera organisée afin d’évaluer la faisabilité de l’accueil.

Avec l’autorisation des parents nous solliciterons le service AIMA (Aide à l’Intégration en Milieu d’Accueil des enfants de moins de trois ans porteurs de déficiences) OU le service PISCAP.

Ces services dédié à la petite enfance peuvent apporter beaucoup à l’enfant mais aussi aux encadrants.

Nous pouvons faire appel à ces service si nous avons des questions sur le fonctionnement à avoir avec l’enfant ou simplement pour avoir une aide en renfort pour l’ensemble des enfants.

1. Les formations :

En plus de notre diplôme, nous participons à des formations, conférences (organisée par l’ONE ou par un opérateur agréé)

Trois jours de formation par an sont obligatoires.

Tout le personnel participe 1x/an à une formation sur la réanimation pédiatrique.

Les dates de ces formations vous seront communiquées afin que vous puissiez prendre les dispositions nécessaires.

1. Les assurances :

Le milieu d’accueil disposons d’une assurance responsabilité civil ;(ce qui veut dire que celle-ci couvre les enfants accidentés en cas d’erreur de l’encadrant)

Nous insistons donc auprès des parents pour qu’ils souscrivent eux aussi à une RC ainsi qu’une assurance corporelle individuelle pour leur enfant.

**Tout ce qui se passe au milieu d’accueil en présence des parents est sous leur responsabilité.**

1. Annexe :

Prévention de la mort subite :

Actions préventives dans le milieu d’accueil :

Il est interdit de fumer dans le milieu d’accueil

Pour dormir, nous couchons votre enfant sur le dos, sans coussin, avec un sac de couchage et non une couverture, sur un matelas adapté au lit dont les barreaux n’ont pas plus de 6,5 cm d’écart. Nous ne mettons pas d’objet autour de votre enfant.

Les enfants sont mis à la sieste sur le dos dans un sac de couchage ou rien s’il fait chaud, les petits sont surveillés étroitement à chaque passage dans l’espace de repos. Les baby phones sont branchés en permanence.

Les grands sont surveillé jusqu’à l’endormissement de chacun d’entre eux. Dès qu’un enfant est réveillé, nous le levons afin qu’il perturbe au moins le sommeil des autres enfants. Une puéricultrice reste en permanence auprès des enfants qui dorment sur des couchettes.

L’espace de repos est scindé en quatre parties par des murs en dur jusqu’au plafond, cet espace est muni de deux fenêtres qui s’ouvrent totalement afin d’aérer les locaux comme il se doit.

Les fenêtres sont équipées de stores laissant passer la luminosité. Une luminosité suffisante pour la surveillance.

L’espace de repos est également muni d’un système CLIMI afin de vérifier le taux d’oxygène dans la pièce.

Si votre enfant a besoin d’un doudou, choisissez en un seul de petite taille.

La température de la chambre est de 18 à 20°c, et est aérée au minimum 2x 15 minutes par jour.

**Parlez à votre enfant de sa garde en milieu d’accueil.**