

Présentation

La crèche « Fais à ta Maud » autorisée par l'ONE pour une capacité de 14 enfants équivalent temps plein et ce depuis Octobre 2020.

Maud Directrice, infirmière diplômée depuis 2006

Maman de 5 enfants.

Sensibilisée au bien-être des enfants et forte de mon expérience personnelle et professionnelle, j'ai eu l'envie de créer un milieu d'accueil qui permettrait aux plus petits de profiter d'un endroit attrayant et serein, le tout dans un cadre agréable et familial.

Je voudrais veiller à l'épanouissement et au développement de l'autonomie dans le respect et le rythme de chacun.

Membres du personnel :

L'équipe est constituée de :

- La directrice
- Deux puéricultrices à temps plein

Ensemble nous participons au bien être, à la sécurité au réconfort, ainsi qu'à l'épanouissement, tout au long de la journée de votre enfant.

Journée type

Accueil des enfants à partir de 6h30 dans une même section (moyens-grands) pour tous les enfants jusque 8h pour une présence permanente.

C'est un moment particulièrement important où nous avons besoin de recueillir un maximum d'informations pour assurer une bonne prise en charge de l'enfant :

a-t-il bien dormi ?

a-t-il déjeuné à la maison ?

a-t-il de nouveaux acquis ? (s'il n'est pas venu depuis plusieurs jours.)

Dès leur arrivée :

Si l'enfant n'a pas eu le temps ou l'envie de déjeuner à la maison il commencera sa journée par un petit déjeuner (pour les arrivées avant 8h30)

Les enfants jouent librement avec les jeux mis à leur disposition en attendant l'arrivée des autres enfants. Les plus grands respectant l'environnement des plus petits.

Vers 8h00 :

Les enfants regagnent leur section.

Chez les moyens/grands nous prenons ensemble les présences en s'amusant ; chants, jeux de mains. Les activités se font selon les envies des enfants. Les enfants jouent seul, avec le personnel encadrant ou entre eux mais tous ensemble dans la salle de jeux, tout est proposé, rien n'est obligatoire.

Malgré cette dynamique, le rythme de la journée des BB se fait en fonction de leurs besoins. Siestes et repas en fonction de chacun.

A 11h :

Chez les moyens et les grands : nous procédons au lavage de mains avec savon pousse mousse et serviette tissus à usage unique

Nous nous préparons pour le repas : potage et repas chaud.

Passage à table dans le calme et la bonne humeur.

Chacun sera aidé selon son degré d'autonomie.

Vers 12h30 :

Après une matinée bien chargée, il est temps de se reposer, très attentive à ce que chacun respecte son rituel d'endormissement : doudou, tétine, ...

L'heure et le temps de sieste étant aléatoires à chacun, nous adapterons ces derniers à chacun et en fonction : l'enfant peut tout à fait rester dans la salle de jeux s'il ne veut pas se reposer tout de suite.

Le temps passé à la sieste est différent pour chacun, lorsqu'un enfant est éveillé et passé par le coin changes, il sera conduit dans la salle de jeux afin de respecter le sommeil des autres enfants.

Après la sieste:

Le goûter à base de fruits frais, laitage, céréales.

Et ensuite un brossage de dents essentiel. Chaque enfant possède sa brosse à dents et du dentifrice adapté à son âge, le matériel se trouve dans le coin changes à proximité du lavabo, nous pourrons de cette façon nous brosser les dents avant le retour à la maison. L'hygiène dentaire sera amenée de façon amusante afin de le rendre ludique (images, mise en scène, tous ensemble c'est aussi plus amusant)

L'après-midi :

Les enfants jouent avec les jouets mis à leur disposition. Ceux-ci sont permanents et sont donc disponibles toute la journée.

Le retour à la maison :

Lorsque vous viendrez rechercher votre enfant nous aurons préalablement complété son cahier pour vous faire part de sa journée : repas, sieste, remarques particulières...cahier dans lequel vous pourrez évidemment inscrire vos remarques également.

Projet pédagogique

Nous défendons l'idée que chaque enfant est unique et a besoin d'une attention toute particulière, il est donc pris en compte individuellement selon sa personnalité, ses habitudes de vie et ses désirs tout en apprenant la vie en collectivité.

Le maître mot est le respect :

- Du rythme de l'enfant
- De ses choix
- De l'échange entre les parents et le personnel de la maison d'enfants.

Pour ces raisons, je mets un point d'honneur à la familiarisation tellement importante et forte d'échanges. Elle est un processus de rencontre entre les puéricultrices, les parents et les enfants. Elle permet la construction de nouveaux liens. Dès le premier accueil, c'est pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet commun.

Dès lors nous prenons tout au long du séjour de l'enfant, le temps de discuter avec les parents qui le souhaitent lors d'entretien au préalable organisé si cela est nécessaire, mais je me tiens chaque jour à votre disposition pour parler de votre enfant.

La familiarisation :

De nouveau au rythme de chacun, la période d'adaptation se fera en fonction de l'enfant, des parents et du contexte.

Lors d'une recherche de milieu d'accueil, lors de l'inscription de l'enfant, ce sont déjà quelques occasions pour la famille d'établir un premier lien avec le personnel.

Une présentation du milieu d'accueil et son fonctionnement en présence de chacun pourra permettre de mettre parents et enfants plus à l'aise au nouvel environnement.

*Premier jour :

L'enfant et ses parents prennent connaissance ensemble du milieu d'accueil, nous en profitons pour mieux nous connaître.

*Deuxième jour :

Les parents et l'enfant reviennent ensemble pour participer au sein de la crèche.

*Troisième jour :

Si les parents se sentent à l'aise ; ils pourront laisser l'enfant une heure ou deux pour qu'il prenne ses repères sans ses parents mais accompagné de la personne de référence au sein de la crèche.

*Quatrième jour :

Une matinée peut être prévue.

*Cinquième jour :

Une journée complète pourra être envisagée en fonction de l'adaptabilité de chacun.

Cette période est flexible mais nécessaire afin de mieux se connaître mutuellement. Il n'est pas conseillé de l'écourter dans un soucis de bien être pour chacun.

Celle-ci doit directement précéder l'entrée de l'enfant.

La séparation :

Nous aidons l'enfant dans les vécus de séparation, qui se feront à son rythme et non dans la précipitation nous nous servons des rituels mis en place par l'enfant lui-même pour marquer le départ de ses parents. De même que pour son retour à la maison.

PRENDRE LE TEMPS !

Accepter le dynamisme de chacun : progrès, régression, retour en arrière sont nécessaires. L'important est que nous acceptions ces fluctuations et les autorisons à l'enfant. Ce n'est que par cela que l'enfant pourra grandir.

La séparation quotidienne est accompagnée de gestes ritualisés qui lui sont propres et qui rendent la séparation plus facile.

L'enfant peut garder son doudou tout au long de la journée si le besoin se fait sentir puisqu'il est un repère pour l'enfant mais l'enfant saura aussi qu'il peut le déposer dans son casier et aller le rechercher lorsqu'il en ressentira le besoin.

Langage et émotions :

Nous laissons place à la parole chez l'enfant, en faisant naître la conversation, et l'échange en posant des questions ouvertes (quand ?, comment ?...) ou en fournissant l'information par l'apport de précision (ton dessin est très joli, tu y a mis beaucoup de couleurs...) afin d'augmenter le vocabulaire de l'enfant.

En utilisant un langage adapté, ex : sois prudent, tu risques de tomber et non » tu vas tomber ». La barrière doit rester fermée et ne pas dire : » elle ne peut pas être ouverte... », « bravo tu as commencé un beau dessin, hier tu ne voulais pas le faire »

Attentives à la personnalité de chaque enfant, et au comportement en fonction du déroulement de la journée pour assurer au mieux les attitudes à prendre en conséquence, ex : si l'enfant a besoin de plus de

temps le matin pour commencer à jouer, nous lui laisserons le temps de « s'imprégner des lieux ». Nous le voyons fatigué, se frottant les yeux, nous lui proposons d'aller se reposer. Pour un enfant contrarié car on lui a pris le jouet qu'il voulait, nous mettrons des mots sur la situation et leurs suggérerai de jouer ensemble en intégrant d'autres jouets identiques et différents. A cet effet, plusieurs jouets sont en doubles ou triples exemplaires.

Nous laissons place à l'émotion avec une écoute compréhensive et une attention bienveillante afin d'accompagner au mieux l'enfant, les émotions font parties du processus d'individualisation. Chaque enfant a besoin de pouvoir extérioriser : « ses émotions sa joie, sa colère, son mécontentement, ses rires », nous l'accompagnons dans ces étapes afin qu'il se sente écouté, compris, soutenu et aidé lors de ces différentes étapes.

Chacun son espace :

Les espaces ont été pensé de façon à ce que chaque enfant puisse avoir son espace d'activité.

2 sections bien distinctes :

Les moyens et les grands ont leur section tout en restant en contact avec les autres occupés de leur côté, pour favoriser l'interaction entre eux et nous permettre également de les accompagner chacun à leur tour ou en groupe. Les enfants auront ainsi la possibilité de communiquer entre eux et interagir.

Les bébés ont leur propre section, un peu en retrait de l'agitation des plus grands, mais ils ont également leur chambre et leur espace de soins.

Changement de section :

Lorsque le développement psychomoteur du bébé le suggère (marche affirmé) alors il sera temps de penser au changement de section et d'aller chez les « moyens » (section moyens- grands). Afin de pouvoir s'épanouir pleinement dans un espace plus grand et plus adapté. Tout comme la familiarisation le changement se fait progressivement (1 à 2h, 1 matinée, 1 journée) selon son adaptation cette nouvelle période peut tout à fait être prolongée si l'enfant en ressent le besoin. La section des moyens/grands ainsi que les enfants ne sont inconnus puisque l'accueil et le départ se font dans cette section dès l'arrivée de l'enfant dans le milieu d'accueil. Il connaît l'environnement et les autres enfants.

Objectifs

Construire un milieu d'accueil avec les parents et les enfants pour les préparer au mieux à la vie en collectivité qu'ils connaîtront dès leur entrée à l'école.

Le bien-être des enfants est privilégié dans un environnement sécurisant c'est-à-dire un environnement qui a été pensé pour permettre de limiter les interdits et d'accéder à l'autonomie en développant leurs compétences seuls et accompagnés.

Dans la vie des enfants, la place de la puéricultrice du milieu d'accueil est celle d'une personne en qui les enfants peuvent avoir confiance, à qui ils peuvent se confier et venir se faire consoler si besoin est.

Nous partageons quelques moments très importants de leur vie. Babillements, évolution de sa motricité, début du 4 pattes, ses premiers pas, ses premiers mots... Nous allons intervenir au niveau de leurs besoins tant relationnels, qu'affectifs, mais aussi les stimuler, les accompagner et leur offrir toute la compréhension dont ils ont besoin pour s'épanouir.

Maintenir une qualité de vie au sein du milieu d'accueil par des gestes simples comme l'apport d'une alimentation de qualité entièrement, locale et préparée maison.

La discrimination n'a pas sa place au sein du milieu d'accueil, que ce soit en rapport avec l'appartenance philosophique, l'origine, les caractéristiques physiques ou génétiques, pas non plus l'origine sociale ni le sexe de l'enfant.

De part ma formation d'infirmière et avec la complicité des puéricultrices nous pourrions être en mesure de prendre en charge un enfant présentant à besoins spécifiques, avec l'aide des services appropriés et après consultation et accord du pédiatre référent de l'ONE.

L'aménagement

Les locaux ont été pensés pour permettre aux enfants de vivre dans une ambiance claire et aérée. Dès que le temps le permet les enfants profitent des extérieurs.

Hall d'entrée :

Equipé d'un visiophone pour plus de sécurité.

Dans lequel se fait l'accueil et le départ des enfants.

Casiers, porte manteaux, rangement pour poussette cosy et chaussures...

Section moyens et des grands :

Deux chambres :

Au calme, propices à l'endormissement, disposent de lits personnalisés au nom de chaque enfant.

Le coin soins:

En visuel direct avec les enfants en salle de jeux.

Langeuse, lavabo, nécessaire de soins, poubelles avec couvercle, casiers nominés avec les effets personnels.

Les produits de soins sont bio (langes, savon, crèmes...)

Espace de jeux :

Espace de jeux libres, espace activités proposées.

Eveil musical : différents instruments

Atelier manuel : bricolage, peinture, pâte à sel...

Atelier culinaire : potage, compote, gâteau d'anniversaire...

Jeux libres :

Construction, assemblage, coin poupées, voitures, déguisements, coin dinette, ballons, coin lecture...

Ceux-ci sont permanents et permettent aux enfants d'y jouer tout au long de la journée selon leurs envies. Ces espaces sont distincts mais compatibles et modulables, installés de façon à favoriser l'interaction entre les espaces.

Espace repas :

Coin repas adapté aux enfants. Les enfants qui le désirent peuvent ainsi mettre la table, installer les assiettes, les gobelets...

Section des bébés :

Espace jeux :

Cet espace leur a été exclusivement dédié et pensé de manière à assurer sécurité et liberté de mouvement.

C'est sur des tapis que se déroulent leurs activités. Seule la position couchée sur le dos permet de soutenir tout le poids de leur tête. Cette position permet de coordonner les mouvements de leur corps.

De cette façon, avec des jeux divers, variés adaptés à leur âge en suffisance, tous les bébés sont actifs.

A son rythme l'enfant expérimente les positions par lui-même grâce à une grande liberté de mouvements.

La chambre :

Les bébés ne l'intègrent pas immédiatement, ils restent toujours sous notre vigilance pour ses périodes de repos ; dans un parc à nos côtés.

Lorsque les bébés sont bien habitués à leur nouvel environnement et que nous les connaissons mieux, les bébés peuvent se reposer dans la chambre. Chaque bébé à son propre lit.

Le coin soins :

Toujours en visuel direct avec les enfants dans l'espace de jeux, Langeuse, lavabo, poubelle avec couvercle, casiers nominés avec les effets personnels.

Les produits de soins bio ; langes, savon, liniment...

Les repas

Préparés et élaborés par mes soins suivants les règles d'hygiène élémentaires et veillant au bon équilibre ainsi qu'à la diversité des aliments mais en tenant compte aussi du repas reçu le soir à la maison afin d'éviter les excès de viande par exemple.

Le pain bio également accompagne nos petits déjeuners.

Fruits, légumes, viandes, poissons, produits laitiers sont frais.

Acquisition de la propreté :

Le contrôle de soi, est conditionné par des facteurs de maturation physiques et psychologiques.

Il s'agit pour l'enfant d'associer ces 2 comportements.

Développer la capacité de rétention et d'évacuation volontaires ainsi que d'adopter des conduites attendues.

Il est donc primordial de suivre l'enfant dans son apprentissage de la propreté et non de le précéder.

La lecture sur le sujet ainsi que de petits rituels seront alors envisagés afin que cette étape se passe dans le respect et l'intimité de l'enfant.

L'hygiène

Les locaux sont nettoyés chaque jour et désinfectés une fois par semaine.

Tandis que les surfaces du coin changes et de la cuisine sont désinfectées chaque jour après la fermeture du milieu d'accueil.

A l'aide de produits biologiques et écologiques achetés en magasins spécialisés.

Les draps et housses de matelas sont nettoyés chaque vendredi.

Nécessaire de change : essuis et gants de toilette lessivés chaque jour par nos soins. Chaque enfant à son nécessaire personnel par jour.

Les rencontres des parents :

Organisées plusieurs fois par an sous forme de brunch : EX : Noël et début de l'été. Afin que tout le monde puisse se rencontrer et passer un moment agréable.

Formations continues :

Le personnel encadrant se doit de suivre une formation continue à raison de quelques jours par an et vous en communiquera les dates à l'avance puisque ces jours sont fixés lors des jours ouvrables.

Pour le départ à l'école :

En concertation avec les parents afin de voir ensemble le moment opportun, nous mettons en place une activité spéciale « je rentre à l'école » par la lecture par exemple. Dans le but de préparer au mieux l'enfant qui entre à l'école mais également les enfants qui restent auprès de nous, le départ de l'enfant sera marqué d'un moment convivial, un gâteau par exemple pourra être préparé avec l'aide des enfants, des photos seront prises pour que chacun garde ces souvenirs.

Accessibilité :

Si le milieu d'accueil venait à ne pas convenir à l'attente des parents, nous dirigerions ces derniers vers d'autres milieux d'accueil de la région et fournirions le numéro de contact de l'ONE qui pourrait alors les diriger vers un milieu d'accueil plus approprié à leur demande.

Pour la rentrée en milieu d'accueil

L'enfant va devoir prendre ses repères en collectivité, à trouver de nouvelles références, se faire une place en tant qu'individu avec l'aide de ses parents mais aussi avec l'aide d'autres adultes qui l'accompagnent au sein de la crèche.

Dés lors, il est important que son entrée se fasse dans de bonnes conditions.

Un carnet de liaison est à la disposition des parents, dans lequel sera noté le déroulement de la journée et où les parents pourront me faire part de leurs remarques.

La période de familiarisation est essentielle pour créer un lien entre l'enfant, les parents et le personnel. Cette période est indispensable pour construire les fondations de nouvelles relations.

Ce qu'il faut apporter :

Doudou

Tétine

Body

Nous demandons que la tétine ne soit pas accrochée au doudou afin que l'enfant puisse en faire la distinction et privilégier la place de cette dernière dans son lit.