



Waide Des Dames, 56  
4030 GRIVEGNEE  
0493/29.33.44

### Projet d'accueil :

La maison d'enfants « La Compagnie de Mélo » est un établissement privé autorisé par l'ONE depuis septembre 2020 et peut accueillir jusqu'à 21 enfants par jour.

Le milieu d'accueil est géré par :

- Laura BOSAK diplômée en puériculture Juin 2015
- Mélanie JODOGNE diplômée directrice de maison d'enfants en 2015

Ayant travaillé ensemble dans une autre structure, nous avons décidé de nous associer et de créer notre propre milieu d'accueil.

L'équipe sera renforcée en fonction du nombre d'enfants inscrits.

*Nous sommes heureuses de vous accompagner pour suivre une des premières étapes de la vie de votre enfant.*

Aujourd'hui, l'enfant est reconnu comme une personne à part entière et non plus comme un être uniquement absorbé à satisfaire ses besoins. Tout a été pensé et mis en place afin d'apporter à votre enfant, sécurité et bien être, pour qu'il puisse grandir et s'épanouir à son propre rythme.

Pour cela, nous procédons par répartitions des âges. Les âges mentionnés le sont à titre indicatif. Ils constituent des points de repère. Le rythme et l'évolution de l'enfant sont les premiers éléments à prendre en compte.

- les chatons (de 0 à 10 mois) : le rez-de-chaussée est dédié aux bébés, pour que ceux-ci puissent évoluer à leur rythme sans être dérangés par les enfants qui rampent ou qui marchent.

- les ouistitis (de 10 mois à 18 mois) : à partir du moment où l'enfant sait se mouvoir, il devient un ouistiti, et peut gambader dans l'espace sans danger.

- les pingouins (de 18 à 36 mois) : lorsque l'enfant devient plus actif et plus autonome, il passe chez les grands pour faire des activités appropriées à son âge.

Ce passage de sections se fait selon l'enfant, cette description est théorique : nous prenons compte de l'évolution de chacun et c'est lorsqu'il nous semble que l'enfant est prêt, que nous vous proposerons le changement.

## **1. Premier accueil et période de familiarisation.**

a) Pour la première rencontre avec votre enfant, un rendez-vous est fixé pour faire connaissance avec les membres de l'équipe. Nous prévoyons un moment pendant la sieste des enfants entre 13h et 14h. Lors de cette entrevue, vous nous fournirez de précieuses informations à propos de votre enfant et sur ses habitudes de vie. C'est également pendant ce moment que nous prévoyons des heures de familiarisation pour bébé. Cette période s'étale sur une à deux semaines.

Cette période de familiarisation est primordiale car, c'est à cet instant que votre enfant se détache progressivement de vous et lui permet de s'habituer à un nouvel environnement et de nouvelles personnes. Nous allons en effet construire ensemble pendant plus de 2 ans, l'éducation de votre enfant. Il doit donc se sentir épanoui et à l'aise dans le milieu d'accueil pour grandir et se développer correctement.

Pour ce faire, il y aura tout d'abord une présence commune de vous et de votre enfant au sein du milieu d'accueil. L'enfant commence tout d'abord à connaître les lieux avec sa maman, pour ne pas qu'il soit trop déstabilisé. Petit à petit, l'enfant restera seul à la crèche, suivant le rythme et la façon dont se passe l'adaptation.

- Nous mettons tout en œuvre pour développer une confiance mutuelle grâce à certains repères :
  - Le respect du code de qualité de l'accueil
  - Le respect du rythme de l'enfant
  - Le suivi de l'évolution de l'enfant
  - La continuité dans l'accueil
  - La disponibilité du personnel autant pour les parents que pour les enfants.

Les heures de familiarisation seront étalées sur une semaine, qui progressivement, permettront à votre bébé de pouvoir se retrouver sans maman et papa dans le milieu d'accueil. Ces moments sont nécessaires afin de commencer à tisser des liens ainsi que de développer une confiance mutuelle.

#### Exemple d'horaires d'adaptation :

*Ces rencontres sont l'occasion d'affiner la connaissance de votre enfant par les « pistes » données par les parents. Vous pourrez, par exemple, nous montrer comment reconnaître les signes de fatigue de votre enfant, comment l'apaiser si nécessaire, comment il apprécie boire son biberon,....*

**1<sup>er</sup> jour :** La rencontre de votre enfant, pour faire connaissance avec l'équipe, pendant la sieste des enfants (entre 13h et 14h).

**2<sup>ème</sup> jour :** Vous venez passer une petite heure avec bébé dans la maison d'enfants en matinée. Nous pourrions partager un moment du séjour des enfants, échanger et nous poser des questions.

**3<sup>ème</sup> jour :** Vous venez avec bébé prendre le goûter avec les autres enfants, dans l'après-midi (entre 15h30 et 16h30)

**4<sup>ème</sup> jour :** Vous venez donner un dîner à bébé dans le milieu d'accueil.

**5<sup>ème</sup> jour :** Un membre de l'équipe donne un repas (dîner ou goûter) à votre bébé en votre compagnie.

**6<sup>ème</sup> jour :** Vous resterez une demi-heure et ensuite vous nous laisserez bébé pendant une petite heure.

**7<sup>ème</sup> jour :** Bébé reste avec nous pour 2 heures (entre 9h et 11h).

**8<sup>ème</sup> jour :** Vous nous confierez votre enfant pendant une matinée, comprenant un repas.

**9<sup>ème</sup> jour :** Vous nous confierez votre enfant pendant une après-midi, comprenant une sieste et un repas.

**10<sup>ème</sup> jour :** Bébé restera avec nous pour une petite journée

Cette période d'adaptation est adaptée pour chacun, en effet si votre enfant a plus de difficultés à vous quitter, nous prolongerons les moments avec vous. Si la familiarisation doit être interrompue (maladies, problèmes familiales,...). Ces périodes devront être recommencées du début.

Dans le cadre de l'accueil d'urgence, ce nombre minimum de présences peut être modélisé d'une autre manière, de façon à répondre au mieux au besoin de sécurité psychique de l'enfant.

b) pour l'enfant :

Il est essentiel d'expliquer à votre enfant précisément ce qu'il lui arrive. Cela lui permettra de savoir où il va et il saura que vous allez revenir le rechercher. Mais même si il comprend, il a le droit de ne pas vouloir quitter ses parents. Une séparation n'est, en effet, jamais agréable. Si vous ne lui expliquez pas, il sera d'autant plus perdu et triste.

c) la séparation :

Dès la phase de familiarisation, et pour toutes les séparations / retrouvailles, le milieu d'accueil porte une attention au respect du rythme de l'enfant et des parents dans leurs capacités à se séparer et à se retrouver.

Nous ferons ensemble un petit livre avec des photos de son entourage (papa, maman, marraine, papy, mamy,...). Ce livret se trouvera dans son casier et il pourra le prendre quand il le désire. Ces photos lui permettront de se sentir mieux lorsque vous lui manquez. L'enfant a besoin de repères et de savoir où vous vous trouvez.

Nous vous aidons également à vous représenter la journée de votre enfant dans le milieu d'accueil avec certains points de repères tel que le menu de la semaine, les activités, ainsi qu'un futur départ à l'école ou un anniversaire via notre page Facebook. (Pour ce faire, une demande d'autorisation de publier des photos de votre photo sera nécessaire.)

## **2. Objectifs principaux**

L'encadrement est un des objectifs primordiaux dans le milieu d'accueil, en effet, l'enfant peut se sentir soutenu et en sécurité tout en découvrant des choses.

Afin d'approfondir nos compétences, le milieu d'accueil sera fermé une à deux journées par an, pour que toute l'équipe puisse se rendre en formation.

Les valeurs à respecter :

- le rythme de l'enfant : chaque enfant est différent et doit aller à son rythme, le bébé (groupe des chatons de 0 à 10 mois) mange lorsqu'il le réclame, dort lorsqu'il en a envie.

Les plus grands (le groupe des ouistitis et des pingouins), vont également à leur rythme dans les apprentissages, le jeu, leur quotidien. Des heures sont établies pour les siestes, les changes et les repas. Ces horaires sont évidemment adaptés chaque jour en fonction de l'état de fatigue, de faim ou de langes souillés de l'enfant.

- la découverte du monde extérieur et de la nature : il est important pour les enfants d'avoir des contacts avec la nature. C'est pour cela que dès que le temps le permet, nous allons dehors. La terrasse est entièrement sécurisée et équipée de toboggans, de ballons, de vélos.

- développement de l'autonomie : un enfant est en perpétuel apprentissage, c'est pour cela qu'il est important de les guider mais il ne faut pas le faire à leur place. L'autonomie des enfants est très importante, c'est pour cela que nous leur proposons des activités en fonction de leur âge, le pot leur est proposé dès qu'ils en sont capables (vers 18 mois). Nous leur apprenons également à manger seul, à table et à se laver les mains avant le repas.

- développement de la socialisation : les premiers pas dans la socialisation se fait en milieu d'accueil, c'est là que les enfants côtoient d'autres enfants de leur âge. Ils vont apprendre à partager, à ne pas être violent, à respecter autrui, à manger à table avec les autres.

- le dialogue avec les parents : parler avec vous, parents, est très important. Il faut une confiance mutuelle pour aller vers un même but : l'éducation de votre enfant.

- la psychomotricité : chaque enfant a besoin de développer sa psychomotricité et de se défouler. Régulièrement, un parcours de psychomotricité sera proposé, composé de mousses, tapis, tunnels, toboggan. C'est le moment pour eux d'évoluer à travers leur corps. En dehors de cette activité, l'enfant aura l'occasion de danser, de courir, de jouer avec les ballons le reste du temps. Car les enfants ont besoin de dépenser leur énergie.

#### Assurer une continuité dans l'accueil :

L'enfant ne s'épanouit que dans la sécurité psychique des liens qu'il tisse. Un tel lien sécurisant est indispensable non seulement au bien-être immédiat du petit mais aussi pour se rendre compte de lui-même et des autres. C'est pour cela que nous prévoyons des moments privilégiés des relations entre l'adulte et l'enfant (change, repas, livre,...). Une personne de l'équipe sera désignée comme référente pour votre enfant, cette personne évoluera au fil des groupes avec lui (chatons-ouistitis-pingouins), afin qu'il se sente en confiance et que des liens solides se tissent. Néanmoins, il connaîtra tous les membres du personnel afin qu'il ne soit pas perdu si il y un changement ou une absence de la personne référente.

Il y aura une préparation à l'enfant pour tout changement l'impliquant. Que ce soit au niveau des autres enfants présents dans le milieu d'accueil, ou du personnel.

Des rituels dans le déroulement de chacun des moments de vie aideront votre enfant à se repérer tout au long de la journée (change, repas, arrivée, sieste,...).

Nous privilégions également la cohérence entre le domicile et la crèche. Au début de l'accueil, nous vous demandons de nous expliquer vos choix éducatifs afin d'assurer une continuité avec la maison. Les nôtres sont reflétés dans le projet d'accueil. Il faut alors dialoguer pour être sûr que les deux vont vers le même but. Autrement, il faudra trouver un compromis.

Nous soutenons l'allaitement maternel, vous pouvez nous apporter le lait congelé, il sera réchauffé selon les normes d'hygiène

Vous avez également la possibilité de venir allaiter votre enfant à la crèche, en effet, un petit espace est prévu en toute intimité tout en étant confortablement installé

#### Le fonctionnement du milieu d'accueil :

##### a) Le hall d'entrée et les transitions quotidiennes.

La partie commune du milieu d'accueil, pour les enfants et les parents. C'est le lieu où papa et maman disent au revoir à leur enfant.

Pour que le parent puisse parler librement et pour une bonne communication, un seul parent et son enfant à la fois est reçu à la barrière.

Le matin, vous préparez l'enfant à rentrer dans le milieu d'accueil. Des porte manteaux et des casiers, propre à chacun sont à disposition. Le hall d'entrée est l'endroit de transition pour votre enfant. Vous l'apprêtez pour passer une bonne journée en le déshabillant et, à partir du moment où il sait marcher vous lui mettez ses petites pantoufles. Avant la marche, les pantoufles ne sont pas utiles car elles vont entraver sa mobilité. Des petites chaussettes antidérapantes suffisent.

Il doit dire au revoir à maman et papa et dire bonjour au milieu d'accueil. Nous venons alors vous accueillir à la barrière. Vous nous informez de la nuit de l'enfant, de ce qu'il a mangé et en quelle quantité, si il a fait de la température ou toutes les informations importantes à connaître (prise de médicaments, etc...).

Votre enfant participe à cet échange et doit être présent lors de ces informations. Cela lui permet d'établir une relation de confiance vu qu'il y a échange entre nous. Il doit savoir que vous avez confiance en nous.

En général, le rite de passage est de bras en bras (parent-accueillante), sauf si votre enfant veut marcher ou autres... S'il a des habitudes ou des rituels à chaque séparation, cela sera respecté.

La communication, directe et orale avec vous, est en effet, privilégiée. Le personnel doit donc être disponible pour les transitions.

Au moment du retour, dès que vous sonnez à la porte et êtes autorisés à rentrer, votre enfant est prévenu de votre arrivée. Il doit donc quitter le milieu d'accueil pour retourner chez lui. Il est préférable de venir chercher votre enfant à heure fixe, pour qu'il sache plus ou moins quand il va partir. En effet, les enfants savent s'ils sont les premiers ou les derniers à s'en aller.

Le matin lors de l'échange d'informations, vous dites à votre enfant et au membre du personnel présent qui doit venir le rechercher, il n'est donc pas surpris lors du retour.

### **Le rituel du matin des maisons :**

Lors de ses débuts dans le milieu d'accueil, nous faisons une petite photo de votre enfant avec un système d'attache en velcro à l'arrière. Deux maisons sur des tableaux sont présentes près du hall d'accueil. Ces maisons représentent la crèche et la maison.

Lorsque votre enfant passe la barrière le matin, le petit rituel est d'aller chercher sa photo, (lorsqu'il est capable de le faire seul, sinon nous le ferons avec lui.) Cette photo se trouve dans la maison représentant le domicile pour la déplacer dans la maison représentant la crèche. Ainsi, l'enfant voit qui est déjà présent et peut se représenter dans le lieu où il se trouve, il fera pareil en fin de journée lorsqu'il s'en va.

### **Si vous avez besoin de parler en privé, nous restons à votre entière disposition et nous pouvons prévoir un rendez-vous en dehors des heures d'ouverture du milieu d'accueil.**

- b) Le carnet de liaison : celui-ci nous permet d'assurer la continuité entre la maison et la crèche. Nous y inscrivons sa journée (selles, température, bobos, activités, appréciation des repas et des siestes). Des remarques ou des questions peuvent y être indiquées. Vous pouvez également y mettre vos observations, remarques, souhaits.

- c) Relation de confiance entre parents et le milieu d'accueil :

Cette relation se construit petit à petit mais doit aussi être entretenue par la disponibilité du personnel. Pour ce faire, chaque biberon ou selles est écrits dans le carnet de communication et est transmis aux parents oralement, pour qu'il y ait un bon échange verbal.

En effet, il est capital de dialoguer et de se soutenir mutuellement dans l'optique de l'éducation de l'enfant.

- ⇒ Les premiers contacts sont essentiels pour démarrer sur de bonnes bases et développer une relation de confiance mutuelle.
- ⇒ Pour tout changement, une période de préparation sera prévue. (arrivée d'une nouvelle personne dans l'équipe ou dans le groupe d'enfants, passage à l'école maternelle).

### **3. Organisation et objectifs :**

#### a) La sécurité :

##### Arrivée et départ :

L'entrée dans le milieu d'accueil ne peut se faire que par la porte principale équipée d'un visiophone. Les personnes susceptibles de venir rechercher l'enfant doivent être présentées au préalable et une photocopie de la carte d'identité doit être donnée.

##### Dans le milieu d'accueil :

L'espace sera aménagé pour leur bien-être et leur épanouissement en toute sécurité et avec des jeux adaptés à leur âge. Il y a une présence constante de l'adulte de manière à assurer une sécurité physique et psychique des enfants. Le mobilier sera aussi facile d'accès pour eux et sécurisé.

Pour les plus petits, nos petits chatons seront soit dans le parc, soit au sol pour développer leur motricité. Avec des tapis, des coussins, peluches et hochets divers et miroirs. Les barrières seront également totalement sûres.

Pour les moyens, nos petits ouistitis, ainsi que pour les plus grands, nos petits pingouins, il y aura différents coins et espaces avec des rangements pour leurs jeux et leurs doudous : coin doux (coussins, lumières tamisées, livres,...), coin bricolage et activités dirigés, coin repas. Ils sont libres de choisir leur activité et nous renouvelons régulièrement les jeux mis à disposition. Les différents coins favorisent la continuité de l'action et des interactions entre enfants. L'espace garantit beaucoup de liberté de mouvement.

Un meuble, placé dans le coin jeux, avec de petits tiroirs à leur nom et leur photo leur seront accessible pour déposer doudou et tétine et autres affaires personnelles. (Ces casiers sont à leur disposition sauf lors des repas et des activités dirigées.)

L'espace soin est placé au centre du milieu d'accueil pour avoir vue sur l'ensemble des coins et pour avoir vue sur tout le monde.

L'espace, très ouvert, permet au personnel de pouvoir surveiller et voir à tout instant les enfants, sans difficultés.

Pour l'espace extérieur, il est entièrement sécurisé et l'accès ne peut se faire que par la double porte fenêtre.



b) Les activités :

L'enfant apprend principalement par le jeu, sa journée est donc basée sur cela, le jeu est indispensable dans le développement de son corps et de sa personnalité.

Les bacs de jeux sont à disposition des enfants, ils prennent ce qu'ils ont envie et laisse libre cours à leur imagination.

En effet, l'enfant développe sa motricité fine et globale et doit avoir des jeux variés pour satisfaire à toutes ses demandes.

L'enfant doit pouvoir choisir à quoi il joue, avec, évidemment, des limites. Il doit avoir une place active pour explorer et expérimenter le monde et ses limites.

Lorsque nous changeons d'activité, avant les repas, et avant d'aller à la sieste, nous prévenons les enfants pour qu'ils se préparent à ce changement.

Nous évitons au maximum les sources d'interruption et trouvons des alternatives pour permettre à l'enfant d'aller jusqu'au bout de son projet. Il est important pour les enfants d'avoir une tenue vestimentaire adaptée qui lui permet une liberté de mouvement pour qu'il puisse se mouvoir et jouer en toute liberté.

- Les chatons : (de 0 à 10 mois)

Pour les bébés, c'est le temps du développement de l'éveil des sens. Le bébé est dès lors fort intéressé par les formes et couleurs diverses ainsi que par les textures différentes. Il leur faut des jeux variés et également des sons qui vont avec. Un bébé cherche à comprendre le jeu, il va tenter de l'atteindre, l'attraper, le tourner, le sucer, le jeter. Le regarder sous tous ses côtés. Il va aussi apprendre à se retourner sur le ventre dans un premiers temps, et ensuite à se retourner du ventre au dos. Sur le ventre, il peut alors mieux attraper certains objets.

Ensuite le bébé commence à essayer de se déplacer en poussant sur ses mains lorsqu'il est dans la position sur le ventre. Il va alors reculer pour ensuite trouver comment avancer. Petit à petit à devenir un peu plus autonome, se tient assis, apprend à marcher à quatre pattes, et aura alors, plus facile pour saisir les objets. C'est une période où il faut changer de jeux, pour qu'il ait envie de les découvrir

- Les ouistitis : (de 10 à 18 mois)

C'est dans cette phase que l'enfant développe au maximum sa psychomotricité. En effet, il s'accroche à tout, se hisse, se balade en ayant appui. Il a besoin de beaucoup d'espace, à cette période.

Il développera également son adresse et son sens logique. (Importance du puzzle, des formes à emboîter).

La mémoire et l'habileté manuelle vont être sollicitées. Il va coordonner ses mouvements.

La latéralisation se met aussi en place (gaucher ou droitier). Car il va apprendre à manger tout seul, à dessiner, peindre. La main dominante commence alors à s'imposer.

- Les pingouins : (de 18 à 36 mois)

C'est le moment du jeu présymbolique qui va aboutir sur le jeu symbolique, il va vouloir imiter dans le langage comme dans les actions (dînette, voitures, déguisements) mais travaillera aussi son imaginaire (prendre un morceau de bois pour en faire un avion). Il va devoir faire la part des choses et apprendre à reconnaître le réel de l'imaginaire. Il va avoir la possibilité de pouvoir transférer ses pulsions dans le jeu, de faire ce qu'il est interdit ou va reproduire des scènes réelles.

À cet âge, l'enfant adore aussi courir, se dépenser, sauter, danser. Il est important de lui donner de l'espace et de prévoir des instants où il peut se défouler en toute sécurité. De pouvoir courir à l'air libre.

#### **4. Repères et limites :**

Pour nous, un enfant a besoin de limites pour pouvoir s'épanouir pleinement. Il doit comprendre que dans la vie, il y a certaines choses que l'on ne peut pas faire. Il y aura donc des règles qu'il devra respecter.

Un enfant doit tout de même pouvoir explorer son environnement librement, pour qu'il puisse se développer.

Au départ, les enfants ont du mal avec les limites, ne les comprennent pas. C'est tout à fait normal. Mais il faut rester clair et ferme avec lui, lui expliquer calmement pourquoi les limites existent. L'enfant répète le comportement qu'il ne peut pas faire, jusqu'à ce qu'il intègre les recommandations de l'adulte.

En plus de cela, l'enfant teste l'adulte, voit jusqu'où il peut aller sans remarque. Lorsque l'adulte réagit, il comprend qu'il se passe quelque chose, il peut alors jouer avec la réaction de l'adulte et attirer son attention.

N'oublions pas qu'un enfant découvre et apprend le monde extérieur, il essaye de contrôler ses pulsions petit à petit.

C'est grâce aux limites qu'il va comprendre ce qu'il peut faire ou non, c'est ainsi qu'il va se construire.

Le rôle de l'adulte est de bien fixer ces lignes de conduites dès le départ, qu'elles soient les mêmes pour tous, et leurs expliquer correctement pour qu'ils sachent pourquoi la limite est présente.

La personne doit donc savoir pourquoi l'enfant ne peut pas faire cela pour pouvoir lui expliquer clairement. Pour ce faire, il faut que la limite ait du sens et que tout le monde s'accorde sur la même chose.

## **5. Les interactions :**

Pour que les interactions entre enfants se fassent le mieux possible, il faut que l'environnement s'y prête. Il faut qu'il soit sain et sécurisé.

Pour les interactions entre les enfants et les accueillantes, la relation doit être basée sur la confiance, pour cela l'enfant doit être respecté et écouté. Il faut qu'il soit considéré comme une personne à part entière et respecter son rythme. Il doit avoir accès à des jeux de son âge, qui lui sont adaptés.

Pour garantir un épanouissement optimal dans une sécurité maximale, l'espace d'accueil sera très ouvert, pour permettre une surveillance de tous les instants. Cela permettra également à l'enfant de nous voir et de se sentir toujours observé et soutenu. Nous pourrons intervenir à tout moment pour soutenir l'enfant ou l'aider dans une tâche qui lui est difficile.

Une activité bricolage sera organisée régulièrement, pour développer sa créativité, et changer l'enfant de ses habitudes, tels que : peintures, dessins ou bricolages inventés par nous-même. Les œuvres sont ensuite exposées dans le milieu d'accueil, puis rendues aux parents.

Certains jours, nous ferons des activités dirigées qui auront lieu le matin. En dehors de ces moments, l'enfant sera libre d'aller et venir dans les différents coins créés dans la crèche. Cela permet de développer leur socialisation vu qu'il y a interaction avec les autres. Ce choix qui leur est proposé leur permet aussi de devenir autonome, de pouvoir faire des choix et de poursuivre leurs envies.

## 6. Les soins :

Les soins qui ont lieu lors des changes est un moment qui permet l'échange entre l'adulte et l'enfant, mais est également un moment de détente et d'affection.

C'est en effet un petit moment où l'enfant quitte le groupe pour partager un moment privilégié avec l'accueillante. Moment très important qui doit lui être au maximum consacré, mais sans mettre de côté les autres car c'est un moment intime, mais pas exclusif.

Pendant ce moment quotidien, nous ferons attention à prodiguer les soins appropriés tels qu'une crème adaptée, moucher le nez, nettoyer les yeux ou les oreilles.

Avant la sieste, l'enfant se prépare à aller dormir, on le déshabille pour qu'il soit à l'aise dans son lit, et nous lui disons qu'il va aller dormir.

Les enfants se dirigent ensuite, vers le dortoir et vont dans leur lit avec leur sac de couchage personnel ainsi que leurs doudous/tétine.

Après la sieste, l'enfant est de nouveau changé et, cette fois, rhabillé et débarbouillé. Nous les recoiffons également.

Si vous décidez d'utiliser des langes lavables pour le change de votre enfant, cela serait fait chez nous également.

Pour le change, nous utilisons des cotons lavables, avec de l'eau claire. Nous procédons avec ces cotons lavables également pour nettoyer la bouche après les repas

### L'apprentissage de la propreté :

À partir du moment où l'enfant est devenu mûre du point de vue neurophysiologique, aux alentours des 18 mois, nous encourageons l'enfant à aller sur le pot. Il est proscrit d'établir une échéance pour la propreté, pour l'entrée à l'école ou autres, ... Pour ce faire, nous demandons aux parents de nous tenir au courant des avancées de leur enfant à ce sujet, et si nous jugeons l'enfant apte, nous vous en parlerons. Lorsque celui-ci a commencé le pot à la maison, nous suivrons en le faisant dans le milieu d'accueil. Si cela ne se passe pas bien, si l'enfant est réticent ou ne veut pas, nous ne l'obligerons pas. Nous demandons toujours avant si l'enfant veut y aller ou non. Les commentaires disqualifiant l'enfant seront bannis.

Cette période doit être bien suivie par les parents et le personnel voir comment l'enfant se débrouille et évolue. Il faut dialoguer avec les parents ainsi qu'avec l'enfant.

Un petit WC est accessible toute la journée, et ce, pour favoriser l'autonomie et son envie de devenir grand. Pour sa sécurité il devra nous avertir avant d'aller sur le pot et nous l'accompagnerons.

## 7. Les repas :

Les repas du milieu d'accueil seront réalisés par nos soins, sur place. Leurs plats seront diversifiés et variés et surtout, adapté à leur âge. Une grille de repas, triée par âge, sera affichée à l'entrée et respectera les recommandations ONE et les besoins nutritionnels selon chaque âge.

### - La diversification du bébé :

Lorsque votre petit à 4, 5, 6 mois, il commence la diversification alimentaire, il va commencer à manger de la nourriture. Pour cette étape, vous commencez à la maison, tranquillement avec votre petit bout, et lorsque cela se passe bien, nous prenons le relais. Pour les bébés qui commencent à manger, nous mixons très finement, et introduisons un seul légume à la fois. Au fur et à mesure, lorsque vous nous dites que la viande est introduite, nous faisons de même. Et vous nous tenez au courant de l'avancée de son apprentissage au quotidien et nous vous transmettons également la façon dont cela se passe chez nous.

Lorsque votre bébé mangera toujours de petites quantités de nourritures, sera suivi un complément de lait. Une augmentation quotidienne de nourriture permettra l'arrêt de se complément pour qu'il ait assez avec son petit bol de nourriture mixée.

Tant que l'enfant ne sait pas s'asseoir seul, la nourriture sera donnée sur les genoux. Néanmoins, si cela se passe mal, nous essayerons de donner dans le relax (parfois certains enfants sont trop remuants et préfèrent être dans un relax, posés ou habitués ainsi chez eux.)

Lorsque l'enfant se tiendra seul en position assise, il sera installé sur une chaise haute.

### - Les dents :

Lorsque votre enfant commence à avoir une bonne dentition, et tout doucement apprend à savoir mâcher, nous mixerons moins finement jusqu'à l'obtention de morceaux et en fonction de l'enfant et de ses habitudes.

Lorsque l'enfant mange correctement et ne boit plus de biberon, il mangera aux moments prévus des repas, pour qu'il ait une habitude quotidienne à laquelle se fier. Pour le repas chaud, il sera pris aux alentours de 11h30 et le goûter vers 15h30.

Pour les bébés, la tétée sera donnée à la demande.

Pour ces repas, une nourriture variée permettra aux goûts de l'enfant de se développer.

Petit à petit, nous l'habituerons à aller à table et à manger seul pour développer sa socialisation et favoriser son autonomie. (Sous la surveillance de l'adulte)

Le repas est un moment convivial, de plaisir et de dialogue. Les enfants apprendront alors la politesse, dire merci lorsque on lui dépose son assiette, s'il vous plaît si il demande quelque chose, et devra apprendre à attendre son tour.

Lorsque l'enfant ne voudra pas manger, il ne sera pas obligé, mais nous trouvons tout de même important de goûter les aliments.

- ⇒ Tout régime alimentaire particulier, par religion, allergies, conviction philosophique sera respecté.
- ⇒ Si vous désirez que votre enfant continue à boire du lait maternel, celui-ci peut être apporté le matin et sera conservé et réchauffé selon le protocole de conservation établi.

## **8. Les siestes :**

Le bébé est mis à la sieste selon ses besoins, lorsque l'une de nous voit que bébé est fatigué, nous le mettons dans son lit. Chaque enfant a son propre lit avec ses doudous et son sac de couchage personnel que nous fournissons. Et si le bébé a le besoin ou a l'habitude d'avoir un rituel pour faire dodo à la maison, il faudra nous le dire et nous le ferons également. (Berceuse, musique, lecture d'une histoire.)

Pour les plus grands, ils auront toujours l'occasion d'aller se reposer lorsqu'ils le souhaitent (coin doux, ou lits). Afin de les habituer pour l'école, vers 2 ans, nous leur proposerons de dormir sur des lits couchettes. Cela développe également leur autonomie (aller dans leur lit seul, se lever seul). Un horaire de sieste est établi chaque jour pour tous, mais l'enfant peut décider de lui-même de dormir avant ou après cette période.

## **9. Le départ à l'école :**

À partir d'un certain âge, l'enfant a besoin de plus que ce que ne peut lui apporter un milieu d'accueil. C'est le temps pour lui de faire face à la nouvelle étape : l'école.

Nous déciderons d'une date pour l'entrée à l'école de votre petit bout, en général cela se fait à 2 ans et demi mais si nous nous rendons compte que votre enfant n'est pas prêt, nous pouvons reculer la date jusqu'à ce qu'il le soit. (Si cela est possible dans le planning du milieu d'accueil).

Lorsque la date de l'entrée à l'école approche à grand pas, nous préparons l'enfant. A cet âge, en général, l'enfant a un langage assez développé, nous pouvons donc dialoguer avec lui et lui expliquer où il va aller. Nous lui lisons des histoires au sujet de l'école, qu'il comprenne bien ce qui va lui arriver.

Vers l'âge de 2 ans, nous l'installons sur une couchette plutôt que dans un lit cage, pour qu'il s'habitue tout doucement pour les siestes à l'école.

Il est important que vous lui en parliez également, que vous lui montriez sa future école, voir même, faire quelques jours de familiarisation qui sont possibles dans certaines écoles. Quand le départ est préparé par tous et pour tous, il est vécu beaucoup plus sereinement.

## **10. Conclusion :**

Ce projet éducatif sera revu et modifié au cours des années, selon les nouvelles informations ou nouveau point de vue. Il est important de se remettre en question et de toujours chercher à s'améliorer et c'est que nous essayerons de faire pour le milieu d'accueil et les enfants, et à travers ce projet d'accueil.

Nous souhaitons que « La compagnie de Mélo » soit toujours au maximum de ses possibilités et en évolution constante pour pouvoir satisfaire pleinement aux demandes de tous.