

# PROJET EDUCATIF

## INTRODUCTION

Nous sommes deux accueillantes autonomes autorisées par l'ONE.

L'accueil s'effectue dans un lieu réservé uniquement à l'usage professionnel.

Pour garantir une qualité d'accueil, nous accueillons au maximum 10 enfants simultanément.

Dès que 5 enfants sont présents simultanément, deux accueillantes doivent assurer l'accueil.

Le milieu d'accueil se trouve à la campagne où il fait bon vivre et où l'on entend chanter les petits oiseaux dès son réveil.

Nous attachons beaucoup d'importance à l'autonomie motrice, c'est-à-dire la liberté de mouvement.

## 1. Egalité des chances

Les enfants sont accueillis dans le milieu d'accueil peu importe les différences sans faire de discrimination.

Que ce soit un enfant étranger ou ayant des difficultés, nous ferons de notre mieux pour satisfaire les parents dans les limites du possible.

## **2. La relation avec les parents**

### **A) Première rencontre**

A la demande d'une place, nous inviterons les deux parents à venir pour une première rencontre, faire connaissance, discuter des grands points de notre projet, visiter les lieux et voir si nous nous entendons sur les différents points de projet d'accueil.

C'est important pour la garde future. Cette rencontre se fera dans un lieu calme pour qu'elle soit la plus précise possible.

Ensuite, après un temps de réflexion, chacun de notre côté, si tout est claire au niveau des modalités, nous nous mettrons d'accord pour la signature des différents documents.

Et pour terminer, établir les dates pour une familiarisation, qui elle se fera plus proche des autres enfants tout en respectant leur milieu de vie et leurs jeux.

### **B) Familiarisation**

Il est très difficile pour les parents de s'imaginer, qu'une autre personne va s'occuper de son bébé alors que celui-ci n'est pas encore né.

Le premier entretien avec les parents permet de mieux se connaître et de comprendre les attentes de chacun.

Lorsque les parents ont confiance, ils peuvent plus facilement se séparer de l'enfant et confier celui-ci et si l'enfant sent ses parents confiants, il peut utiliser son énergie pour découvrir le monde, d'où l'importance de la familiarisation avant la première séparation.

Nous proposons aux parents de venir la première semaine deux heures par jour avec leur enfant.

L'enfant a besoin de s'appuyer sur sa base de sécurité (ses parents) pour affronter l'inconnu et restaurer les repères.

Nous rentrons doucement en contact avec le bébé par le biais de jeux, de soins et du langage pour qu'il puisse nous reconnaître avant l'entrée définitive.

En même temps, les parents ont l'occasion de se rassurer sur notre compétence et voir notre fonctionnement.

La 2<sup>ème</sup> semaine, les parents confient l'enfant petit à petit jusqu'à une journée complète.

La durée de familiarisation n'est pas prévisible, elle reste modifiable.

### C) Relation de confiance avec les parents

Pendant le séjour, les parents qui le désirent pourront entamer une conversation en présence de l'enfant ou non avec l'accueillante (pas trop longue pour ne pas déranger l'accueil).

Si besoin est, nous fixerons un rendez-vous pour une plus longue discussion. Il faut que tout soit bien clair et compréhensible entre nous.

Les parents devront apporter un petit cahier pour y noter les informations sur l'enfant, aussi bien ce qu'il se passe à la maison qu'en milieu d'accueil.

Nous mettons en évidence l'importance d'une étroite collaboration avec les parents(ex: évolution de l'enfant, la propreté, comment il mange...).

En aucun cas, nous ne voulons vous remplacer. Nous sommes de passage dans votre vie et celle de votre enfant.

Nous respectons la famille et leur choix éducatif. Nous souhaitons établir une relation de confiance et de partage.

### **3. L'importance d'un endroit agréable et adapté à l'enfant**

Des petits coins seront aménagés dans le milieu d'accueil pour permettre à votre enfant d'expérimenter au mieux toutes les capacités de son corps et de son esprit afin qu'il puisse développer ses besoins physiques, psychologiques, affectifs et cognitifs (esprit).

**Un coin doux** : pour que l'enfant puisse s'y reposer ou s'y calmer.

**Un coin symbolique** : avec dinette, poupées, voitures, ... pour que l'enfant puisse faire comme les grands, imiter papa et maman.

**Un coin psychomotricité** : pour permettre à l'enfant de se défouler, développer sa motricité et d'acquérir de la confiance en lui.

**Un coin bébé** : avec un tapis garni, des jeux adaptés à leur âge entouré de barrières pour leur sécurité.

**Un coin créativité** : ce coin se trouve où les enfants dinent pour avoir une table afin de pouvoir se servir de différents jeux ludiques, coloriage, pâtes à sel, peintures, ...

L'adulte sera toujours à proximité de l'enfant, il sera présent sans gêner ses jeux personnels mais en réorganisant les jeux si nécessaire pour que l'enfant continue à s'y intéresser.

Les bébés seront plus ou moins séparés des plus grands et dans le fond du milieu d'accueil afin de limiter les passages inutiles, les bruits et les dangers.

L'enfant sera libre de ses mouvements pendant une partie de la journée mais il y aura aussi des temps d'activités ou de jeux organisés par l'adulte.

Dès que la météo le permettra, un espace extérieur avec jeux divers sera ouvert.

Aussi souvent que possible, nous ferons des promenades ou balades dans les prés avoisinants. Nous pourrons y découvrir beaucoup d'animaux.

Les promenades même dans les périodes froides seront organisées pour sortir toute l'énergie accumulée et retenue.

L'extérieur offre une belle occasion de développer leur désir de découvrir de nouvelles sensations - la marche dans les feuilles (bruit, odeur, ...) ou des traces dans la neige.

Pour cette activité, nous vous présenterons une aidante bénévole qui nous accompagnera pour encadrer le groupe des enfants.

#### 4. L'acquisition de l'autonomie chez l'enfant

##### A) Guider l'enfant au quotidien

Pour l'enfant, agir c'est comprendre, exprimer et exister.

Nous sommes à 100 % pour l'autonomie motrice, donc l'enfant sera mis en situation selon son âge, son envie, son autonomie, son état d'esprit, ...

L'enfant agira seul avec une surveillance sécurisante.

Il ne faut pas faire les choses à sa place mais simplement l'encourager en lui parlant et en lui présentant les jeux qu'il faut au bon moment.

L'autonomie motrice est magique, de lui-même l'enfant va accéder à la marche à son rythme, en passant par les différents stades psychomoteurs (position dorsale → ventrale → assise → le « 4 pattes » → la marche).

Les enfants sont placés dès leur plus jeune âge dans des conditions telles qu'ils puissent découvrir les plaisirs (son corps, matériel, environnement, copains).

Lors des moments intimes avec l'enfant (repas, jeux, toilette, change, ...), il est important de toujours communiquer avec lui, lui expliquer ce qu'on lui fait ou ce qu'il se passe.

Si l'enfant est assez grand, on le fera participer un maximum en respectant ses capacités.

Pour expliquer les choses, nous parlerons à l'enfant clairement et simplement.

Nous employons la forme positive et non négative lors des questions ne pas dire « on ne peut pas ouvrir la porte » mais « la porte doit rester fermée ».

Au moment des repas, nous proposons de prendre sa cuillère pour manger tout seul.

Les boissons sont données d'abord au biberon. Nous suivrons l'évolution et selon l'envie de l'enfant, nous proposerons un verre à bec puis le gobelet de grand.

Un petit évier est installé pour que l'enfant puisse se laver les mains.

Progressivement, votre enfant participera aux étapes de l'habillement.

Dès qu'ils sont dans la capacité de le faire, nous proposons aux enfants de participer au rangement.

Tout ces petites actions mènent progressivement chaque enfant vers plus autonomie.

## B) L'acquisition de la propreté

La propreté de l'enfant est une étape de collaboration avec les parents.

Si l'enfant en manifeste l'envie, il sait dire « caca pipi » et il a acquis la maturité au niveau de ses sphincters.

Nous poursuivons l'apprentissage, nous lui proposons sans le mettre automatiquement sur le pot à heures fixes. Nous ne dramatisons pas « les petits oublis » et nous évitons de faire des commentaires sur le contenu du linge ou du pot.

Si l'enfant est allé à la toilette seul, nous le félicitons et l'encourageons à recommencer sans l'obliger.

## **5. Le respect de l'enfant**

L'adulte observera l'enfant pour apprendre à le connaître.

Parfois, l'enfant envoie des signaux, l'observation permettra de les détecter.

Des moments « privilégiés » seront nécessaires avec les enfants (câlins, une petite histoire, un jeu, une activité, ...), les besoins de chacun sont différents.

Chaque enfant a son rythme et il faut le respecter (repas, sieste, psychomotricité, ...).

Nous respectons le rythme de chacun pour manger. Mange-t-il toujours sur les bras, dans le relax ou dans la chaise ?

Si l'enfant n'est pas capable de se tenir assis seul, il n'ira pas dans la chaise haute.

Nous respectons l'heure de sommeil de chacun.

Nous lisons une histoire aux plus grands avant la sieste pour celui qui est intéressé. Les autres peuvent s'occuper différemment mais calmement.

Chacun aura, à un moment ou à un autre, un temps d'attente, il faut expliquer à l'enfant que son tour viendra, que nous sommes occupées avec les copains et dès que nous serons libres, ce sera son tour.

Son temps d'attente lui paraîtra moins long et il pourra s'occuper en attendant.

Plus l'enfant est grand, plus il pourra attendre.

Un bébé ne sait pas attendre son biberon (quand le bébé a faim, il a mal). Donc pour ne pas le laisser pleurer pendant le repas des grands, il faut d'abord nourrir le bébé.

S'organiser est important. Lorsqu'une activité est commencée, nous essayerons de ne pas l'interrompre.

Si nous avons un manque de temps, nous ne commençons pas l'activité.

L'enfant doit apprendre à gérer son temps; nous le préviendrons afin qu'il ne soit pas obligé d'interrompre son jeu.

## **6. Les émotions**

Pour gérer la séparation et certaines émotions, l'enfant a besoin d'un doudou. Il est à sa portée, alors il peut le prendre en cas de chagrin, fatigue ou sommeil.

Nous ne le jugeons pas dans son comportement, nous ne lui collons pas une étiquette (méchant, remuant, mauvais mangeur, ...).

Nous n'obligeons pas un enfant à manger s'il n'aime pas. Il doit juste goûter s'il n'a pas encore fait l'expérience de cet aliment.

Si l'enfant est en colère, nous lui permettons d'exprimer cette colère mais en respectant les limites, les copains, le matériel, ... Il est mis à l'écart dans un endroit calme (dans le coin doux par exemple) où il pourra réfléchir et en sortir dès que ses colères seront passées.

Nous observons et écoutons l'enfant dans ses besoins et nous répondons du mieux que nous pouvons à ses attentes en respectant les limites.

Nous reconnaissons les émotions (pleurs, tristesse, joie, peur) de l'enfant en mettant des mots et en l'aidant à les gérer.

## **7. Les rituels**

Pour les enfants de 18 mois à 2 ans et demi se déroule régulièrement un « atelier - lecture ».

Le groupe s'assied sur un tapis qui ne sert qu'à cela et qu'on roule le reste du temps.

Les enfants qui ne sont pas intéressés peuvent jouer plus loin, mais ceux qui veulent écouter l'histoire savent qu'ils doivent rester assis sur le tapis. C'est ce rituel qui rend possible l'activité pour le groupe.

Plus d'autres rituels comme: dire au revoir à maman et papa le matin, à ses copains le soir; la chanson avant le repas; lavage des mains...

## **8. Les conflits**

Nous aménageons les jeux et l'espace pour limiter les conflits.

Nous définissons les règles de vie positivement, fermement et clairement, en nous adressant à l'enfant concerné, en nous mettant à sa hauteur, en le regardant sans alerter tous les autres et en le répétant si nécessaire.



Lors d'un conflit entre enfants, nous intervenons (pas trop vite) quand cela devient dangereux pour l'enfant.

Nous mettons des mots sur leur conflit et on trouve une solution.

## **9. Quand l'accueil se termine définitivement**

Nous parlerons du départ de l'enfant avec lui et les copains.

Nous raconterons des histoires qui parlent de l'école (exemple : Tchoupi va à l'école).

Une fête sera organisée et l'enfant recevra un souvenir de ses copains.

Nous discuterons avec les parents vers les 2 ans de l'enfant pour préciser la date exacte de sortie du milieu d'accueil.

## **10. Les compétences des accueillantes**

Marie-France, diplômée en puériculture avec une longue expérience, et Mila, formée à IFA PME.

Nous venons travailler en bonne santé, de bonne humeur et avec l'amour de notre travail et donc des enfants.

Nous veillons à la propreté des lieux chaque jour pendant les siestes et à la fin de la journée.

Nous respectons les enfants, les règlements, les projets d'accueil, le matériel et l'hygiène.

Nous laissons nos problèmes personnels chez nous.

Nous nous engageons à la préparation tous les midis et à 16h de repas équilibrés suivant le guide pratique de l'alimentation en collectivité édité par l'ONE.

L'organisation est une chose la plus importante pour qu'un milieu d'accueil fonctionne correctement. Elle sera présente dans notre milieu d'accueil mais sans trop de rigidité.

Une fois par an, nous organiserons une rencontre avec les différents parents et leurs enfants afin qu'ils puissent faire connaissance entre eux.

Nous en profiterons pour montrer les différentes activités organisées dans notre milieu d'accueil.

Le co-accueil nécessitera en outre complémentarité, concertation et confiance réciproque pour nous permettre d'évoluer sereinement.

La parole de chacune est respectée et la communication favorisée.

Pour nous permettre d'évoluer, nous retravaillerons régulièrement notre projet pédagogique en nous remettant sans cesse en question.

Nous participerons régulièrement à une formation continue afin d'améliorer la qualité d'accueil de votre enfant.

Nous sommes tenues au secret professionnel. Nous respecterons la vie privée de l'enfant et de ses parents.

## **11 Relation avec la collectivité locale**

Nous proposerons différentes sorties ayant pour objectif de susciter l'intérêt de l'enfant au monde extérieur, telles que :

- promenades avec la collaboration de personnes pensionnées dans le village, à la ferme,...
- rencontres avec d'autres accueillantes et les autres enfants afin d'organiser des activités ensemble (promenades, jeux divers, repas, chasse aux œufs, ...)
- visites de l'école du village.