

Présentation

La crèche « Fais à ta Maud » est autorisée par l'ONE pour une capacité de 27 enfants présents simultanément depuis Mai 2021.

Maud Directrice, infirmière depuis 2006.

Maman de 5 enfants.

Sensibilisée au bien-être des enfants et forte de mon expérience personnelle et professionnelle, j'ai eu l'envie de créer un milieu d'accueil qui permette aux plus petits de profiter d'un endroit attrayant et serein, le tout dans un cadre agréable et familial.

Je veille à l'épanouissement et au développement de l'autonomie dans le respect et le rythme de chacun.

Membres du personnel :

l'équipe est constituée de :

- La Directrice, infirmière à temps plein*
- Deux institutrices maternelles, maitres de psychomotricité à temps plein*
- Deux puéricultrices à temps plein*

Ensemble nous participons au bien-être, à la sécurité physique et psychique, au confort et réconfort ainsi qu'à l'épanouissement de votre enfant tout au long de la journée. Pour ces raisons, une puéricultrice est référente chez les tout petits.

Projet pédagogique

Nous défendons l'idée que chaque enfant est unique et a besoin d'une attention toute particulière, il est donc pris en compte individuellement selon sa personnalité et ses désirs tout en apprenant la vie en collectivité.

Le maître mot est le respect :

- du rythme de l'enfant*
- de ses choix*
- de l'échange entre les parents et le personnel de la crèche.*

Pour ces raisons, je mets un point d'honneur à la familiarisation tellement importante et forte d'échanges. Elle permet la construction de nouveaux liens. Dès le premier accueil, c'est pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet commun.

Dès lors nous prenons tout au long du séjour de l'enfant, le temps de discuter avec les parents qui le souhaitent lors d'entretien au préalable organisé si cela est nécessaire, mais je me tiens chaque jour à votre disposition pour parler de votre enfant.

Chacun son espace :

Les espaces sont pensés de façon à ce que chaque enfant puisse avoir son espace d'activités.

Pour éviter de catégoriser les enfants il a été décidé de ne plus utiliser les termes : bébés, petits, moyens, grands mais plutôt de nommer les sections. Ces derniers ont été choisis en fonction de la couleur prédominante de la pièce. Les enfants seront donc regroupés en fonction de leur ressenti et de leur bien être tout en veillant à leur sécurité.

-la section Kids in Blush : c'est la section des tous petits

-la section Kids in Shadow : lorsque l'enfant commence à ramper

-la section Kids in Pearl : acquisition de la marche

-la section Kids in Wood : motricité assurée

La familiarisation

De nouveau au rythme de chacun, la période de familiarisation se fait en fonction de l'enfant, des parents et du contexte.

La recherche de milieu d'accueil, l'inscription de l'enfant, sont quelques occasions pour la famille d'établir un premier lien avec le personnel en place. Une présentation de l'infrastructure, du fonctionnement de la crèche en présence de chacun permet de mettre parents et enfant plus à l'aise dans ce nouvel environnement.

Premier jour :

L'enfant et ses parents prennent connaissance ensemble du milieu d'accueil, nous en profitons pour mieux nous connaître.

Deuxième jour :

Les parents et l'enfant reviennent ensemble pour participer au sein de la crèche.

Troisième jour :

Si les parents se sentent à l'aise ; ils peuvent laisser leur enfant une ou deux heures pour qu'il prenne ses repères sans ses parents mais accompagné de la personne de référence au sein de la crèche.

Quatrième jour :

Une matinée peut être prévue.

Cinquième jour :

Une journée complète peut être envisagée en fonction de l'adaptabilité de chacun.

Cette période est flexible mais nécessaire afin de mieux se connaître mutuellement. Il n'est pas conseillé de l'écourter dans un souci de bien-être pour chacun. Celle-ci doit directement précéder l'entrée de l'enfant.

La séparation

Nous aidons l'enfant dans les vécus de séparation, qui se font à son rythme et non dans la précipitation nous nous servons des rituels mis en place par l'enfant lui-même pour marquer le départ de ses parents. De même que pour son retour à la maison.

Prendre le temps !!

Accepter le dynamisme de chacun : progrès et involution ; le retour en arrière est parfois nécessaire. L'important est que nous acceptions ces fluctuations et les autorisons à l'enfant. Ce n'est que par cela que l'enfant peut grandir.

La séparation quotidienne est accompagnée de gestes ritualisés qui lui sont propres et qui rendent la séparation plus facile.

l'enfant peut garder son doudou toute la journée si le besoin s'en fait sentir puisqu'il est un repère pour l'enfant mais il sait aussi qu'il peut le déposer dans son casier et aller le rechercher lorsqu'il en ressentira le besoin.

Langage et émotions

Nous laissons place à la parole chez l'enfant, en faisant naître la conversation et l'échange en posant des questions ouvertes (Quand ? Comment ? . . .) ou en fournissant l'information par l'apport de précisions (ton dessin est très joli, tu y as mis beaucoup de couleurs...) afin d'augmenter le vocabulaire de l'enfant.

En utilisant un langage adapté et positif, l'enfant prendra confiance en lui et en ses compétences ex : « la barrière doit rester fermée » et ne pas dire « elle ne peut pas être ouverte », « bravo, tu as commencé un beau dessin, hier tu ne voulais pas le faire ».

Attentives à la personnalité de chaque enfant, et au comportement en fonction du déroulement de la journée, nous assurons au mieux les attitudes à prendre en conséquence, ex : si l'enfant a besoin de plus de temps le matin pour commencer à jouer, nous lui laissons le temps de « s'imprégner des lieux ». Nous le voyons fatigué, se frottant les yeux, nous lui proposons d'aller se reposer. Pour un enfant contrarié à qui l'on a pris un jouet par exemple ; nous mettons des mots sur la situation et suggérons de jouer ensemble en intégrant d'autres jouets identiques et différents. A cet effet, plusieurs jouets sont en double ou triple exemplaires.

Nous laissons place à l'émotion avec une écoute compréhensive et une attention bienveillante afin d'accompagner au mieux l'enfant, les émotions font parties du processus d'individualisation.

Chaque enfant a besoin de pouvoir extérioriser : ses émotions, sa joie, sa colère, son mécontentement, ses rires. Nous l'accompagnons afin qu'il se sente écouté, compris, soutenu et aidé lors de ces différentes étapes.

Objectifs

Construire un milieu d'accueil avec les parents et les enfants pour les préparer au mieux à la vie en collectivité qu'ils connaîtrons dès leur entrée à l'école.

Le bien-être des enfants est privilégié dans un environnement sécurisant c'est-à-dire un environnement qui a été pensé pour permettre de limiter les interdits et d'accéder à l'autonomie en développant leurs compétences seuls et accompagnés.

Dans la vie des enfants, la place de la puéricultrice du milieu d'accueil est celle d'une personne en qui les enfants peuvent avoir confiance, à qui ils peuvent se confier et venir se faire consoler si besoin est. Nous partageons quelques moments très importants de leur vie. Babillements, évolution de la motricité, ramping, premiers pas, premiers mots... nous intervenons au niveau de leur besoin tant relationnels qu'affectifs, les stimuler, les accompagner et leur offrir toute la compréhension dont ils ont besoin pour s'épanouir.

Maintenir une qualité de vie au sein de la crèche par des gestes simples comme l'apport d'une alimentation de qualité et préparée maison.

La discrimination n'a pas sa place au sein du milieu d'accueil, que se soit en rapport avec l'appartenance philosophique, l'origine, les caractéristiques physiques ou génétiques, pas non plus l'origine sociale, ni le sexe de l'enfant. De part ma formation d'infirmière et avec la complicité des puéricultrices, nous pourrions être en mesure de prendre en charge un enfant à besoins

spécifiques, avec l'aide des services appropriés et après consultation et accord du pédiatre référant de l'ONE.

L'aménagement

Les locaux ont été pensés pour permettre aux enfants de vivre dans une ambiance claire et aérée, dès que le temps le permet, les enfants profitent des extérieurs. Une petite ménagerie à vue le jour : lapins, poules et tortue... un cadre champêtre qui permet aux enfants d'évoluer dans un endroit vert et serein..

La sécurité :

La maison est équipée d'une alarme intrusion et incendie, d'un portail sécurisé et de visiophone pour un contrôle d'accès afin de ne laisser entrer que les personnes autorisées.

Hall d'entrée-vestiaires :

2 vestiaires sont à disposition des enfants

le premier au rez-de-chaussée :

Équipé de casiers nominés, porte manteaux, plan à langer, destiné aux bébés

le deuxième à l'étage :

Equipé de casiers nominés, porte manteaux, plan à langer de petites chaises pour rendre les enfants plus autonomes.

Un rangement pour poussettes et cosys est à disposition dans une partie annexe de la crèche.

Le parent vient déposer lui-même son enfant dans la section des « Kids in Pearl », section dans laquelle se fait l'accueil et le retour des enfants.

Section Kids in Blush:

En retrait de l'agitation des plus grands, ils ont leur espace de soins et leur chambre.

La puéricultrice reste fixe dans cette section, elle connaît les rituels et les habitudes de chacun, ils se sentent rassurés d'avoir leur personne de référence au sein de la crèche.

Espace de jeux :

Espace que nous avons voulu plus cocooning, aux couleurs sobres. Avec des tapis pour laisser la place à la liberté de mouvements,

Cet espace leur est exclusivement dédié et a été réfléchi de manière à assurer sécurité et liberté de mouvements.

Le dos est la meilleure position pour son développement psycho-moteur.

C'est sur des tapis que se déroulent leurs activités car seule la position dorsale permet de soutenir tout le poids de leur tête. Cette position permet de coordonner les mouvements de leur corps.

De cette façon, avec des jeux divers, variés et adaptés à leur âge en suffisance, tous les bébés sont actifs. A son rythme, l'enfant expérimente les positions par lui-même grâce à une grande liberté de mouvements.

La chambre :

Les bébés ne l'intègrent pas immédiatement, ils restent toujours sous notre vigilance pour ses périodes de repos ; dans un parc à nos côtés.

Lorsqu'ils sont bien habitués à leur nouvel environnement et que nous les connaissons mieux, les bébés peuvent se reposer dans la chambre.

Chaque enfant à son propre lit.

Les repas :

Ils sont donnés en section, les bébés installés dans un relax avant et juste après le repas, lorsque l'enfant est capable de s'asseoir seul, il sera installé en chaise haute le temps du repas. Le feu vert des parents est attendu avant de débiter la diversification alimentaire, les aliments déjà introduits à la maison seront communiqués. Les intolérances spécifiées.

Section Kids in Shadow:

Conçue pour explorer sans contrainte, et en toute sécurité ; ramping, 4pattes, acquisition de la marche. Cette section très psycho-motrice permet à l'enfant d'évoluer tel qu'il en a les capacités, à son rythme.

Espace de jeux :

Equipé d'un module adapté, de tapis de différentes hauteurs mais surtout d'espace libre pour faciliter leur déplacement.

La chambre :

Au calme, propice à l'endormissement, dispose de lits personnalisés au nom de chaque enfant.

Les repas :

Ils sont donnés en section, l'enfant sachant maintenant s'asseoir seul, il est installé en chaise haute avec pose pieds pour plus de confort.

Section Kids in Pearl:

Aménagée de sorte que les enfants puissent perfectionner leur psycho-motricité, acquérir un meilleur équilibre ; une marche plus sûre, tout en restant à proximité des « grands » occupés de leur côté, pour favoriser l'interaction entre eux et permettre également de les accompagner chacun

à leur tour seul ou en groupe. Les enfants ont ainsi la possibilité de communiquer entre eux et interagir.

Espace de jeux:

Module psycho-moteur avec tapis de différentes formes afin de solliciter l'esprit d'aventure et la gestion de l'équilibre ainsi que la connaissance de son corps. Barres de brachiation

La chambre :

A coté de l'espace de jeux, lit personnel pour chaque enfant.

Les repas :

En fonction de leur capacité, le repas est administré en chaise haute ou à table , c'est aussi le moment où nous pouvons laisser l'enfant faire ses débuts pour s'alimenter seul. On lui prépare les cuillères qu'il porte seul à la bouche pour ensuite selon son envie et son autonomie manger seul .

Section Kids in Wood:

Espace de jeux :

Il est polyvalent, il s'adapte en fonction du type d'activité choisie, équipé d'un module de psycho-motricité en bois (escaliers, toboggan) toujours supervisé d'un adulte.

Espace de jeux libres et espace d'activités proposées.

Eveil musical: différents instruments

Atelier manuel : bricolage, peinture, pâte à sel. . .

Atelier culinaire : potage, compote, gâteau d'anniversaire. . .

Jeux libres : construction, assemblage, coin poupées, voiture, déguisements, coin dinette, ballons, coin lecture. . .

Ceux-ci sont permanents et permettent aux enfants d'y jouer tout au long de la journée, selon leurs envies. Ces espaces sont distincts mais compatibles et modulable, installé de façon à favoriser l'interaction entre les espaces.

Dés que le temps le permet, nous privilégions les activités au jardin, en tenue adéquate ; nous allons à la découverte de la nature, mais aussi allons nourrir les poules, lapins et tortue.

Nous aimons attiser leur curiosité !

La chambre :

À l'étage de leur section, vitrée pour plus de vigilance.

Espace repas :

À l'écart de l'espace de jeux, adapté aux enfants, spécialement aménagé pour rendre l'enfant autonome, ceux qui le désirent peuvent ainsi mettre la table, installer assiettes, couverts, gobelets grâce à un dressoir mis à leur disposition. Ils peuvent également après repas débarrasser et nettoyer les tables.

Le coin soin :

Pour chaque section, le plan de changes est toujours en visuel direct avec les enfants et se trouve dans l'espace de jeux :

plan à langer, lavabo, poubelle avec couvercle, bac de linge sale avec couvercle, casiers nominés avec les effets personnels.

Les produits de soins bio ; langes, savon, brosses à dents...

Changement de section

Lorsque le développement ou le ressenti de l'enfant le suggère, nous procédons au changement de section afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans un espace plus adapté. Tout comme la familiarisation le changement se fait progressivement (1à2h, 1matinée, 1journée) selon son adaptation cette nouvelle période peut tout à fait être prolongée si l'enfant en ressent le besoin. Pour le passage de chaque section, la familiarisation se fait en fonction de l'enfant et de son aisance dans son nouvel espace de jeux. Rien ne précipite le changement de section !

Les repas

Préparés et élaborés par nos soins suivant des règles d'hygiène élémentaire et veillant au bon équilibre ainsi qu'à la diversité des aliments, le menu vous est envoyé chaque semaine afin d'en tenir compte pour le repas du soir à la maison.

Le pain bio accompagne nos petits déjeuners.

Fruits, légumes, viandes (3x/semaine,) poissons (2x/semaine) , produits laitiers sont frais.

Acquisition de la propreté

Le contrôle de soi, est conditionné par des facteurs de maturation psychique et psychologique . Il s'agit pour l'enfant d'associer ces deux comportements. Développer la capacité de rétention et d'évacuation volontaire ainsi que d'adopter des conduites attendues. Il est donc primordial de suivre l'enfant dans son acquisition de la propreté et non de la précéder. La lecture sur le sujet ainsi que de petits rituels sont alors envisagés pour que cette étape se passe dans le respect et l'intimité de l'enfant.

L'hygiène

Les locaux sont aérés deux fois sur la journée, nettoyés chaque jour et désinfectés une fois par semaine. Tandis que les surfaces du coin changes et de la cuisine sont désinfectés chaque jour après la fermeture du milieu d'accueil.

Les draps et housses de matelas sont nettoyés chaque vendredi au minimum.

Le nécessaire de changes : essuis, gants de toilette changé après chaque selle, sont lessivés chaque jour par nos soins. Chaque enfant a son nécessaire personnel par jour.

Les rencontres des parents

Organisées plusieurs fois par an sous forme de goûter ,ex : Noël et début de l'été. Afin que tout le monde puisse se rencontrer et passe un moment agréable.

Formations continues

Le personnel encadrant se doit de suivre une formation continue à raison de quelques jours par an.

Pour le départ à l'école

En concertation avec les parents afin de voir ensemble le moment opportun, nous mettons en place une activité spéciale « je rentre à l'école » par la lecture par exemple. Dans le but de préparer au mieux l'enfant qui entre à l'école mais également les enfants qui restent auprès de nous. Le départ de l'enfant est marqué d'un moment convivial, un gâteau est préparé avec l'aide des enfants, des photos sont prises (RGPD) pour que chacun garde ces souvenirs.

Accessibilité

Si la crèche venait à ne pas convenir à l'attente des parents, nous dirigeons ces derniers vers d'autres crèches de la région ainsi que vers le site de l'ONE « premiers pas ».

Pour la rentrée en crèche

L'enfant va devoir apprendre à vivre en collectivité, à trouver de nouveaux repères, se faire une place en tant qu'individu avec l'aide de ses parents mais aussi d'autres adultes qui l'accompagnent au sein du milieu d'accueil. Dès lors, il est important que son entrée se fasse dans de bonnes conditions.

Pour les bébés, un carnet de liaison est à la disposition des parents, dans lequel sera noté le déroulement de la journée et où les parents font part de leurs remarques.

La période de familiarisation est essentielle pour créer un lien entre l'enfant, le personnel et les parents, elle est indispensable pour construire les fondations d'une nouvelle relation.

Ce qu'il faut apporter :

-doudou

-tétine

-body

-lait en poudre (boîte fermée)

-lait maternel déjà congelé, nominé et daté

-le cahier de liaison

Le carnet ONE doit toujours suivre l'enfant !!!!

Journée type

Accueil des enfants à partir de 06h30 dans une même section (Kids in Pearl) pour tous les enfants.

Ce moment est particulièrement important où nous avons besoin de recueillir un maximum d'informations pour assurer une bonne prise en charge de l'enfant :

A-t-il bien dormi ?

A-t-il déjeuné à la maison ?

A-t-il de nouveaux acquis? (s'il n'est pas venu depuis plusieurs jours)

Dès leur arrivée :

Si l'enfant n'a pas eu le temps de déjeuner à la maison, il commence sa journée par un petit déjeuner (de 08h à 08h30).

Les enfants jouent librement avec les jeux mis à leur disposition en attendant l'arrivée des autres enfants. Les plus grands respectant l'environnement des plus petits.

Vers 08h30 :

Les enfants regagnent leur section, avec la puéricultrice référente de la semaine.

Vers 09h :

Chez les « Kids in Pearl et Kids in Wood » nous prenons ensemble les présences en s'amusant : chants, jeux de mains... les activités se font selon les envies des enfants. Les enfants jouent seuls, avec le personnel encadrant ou entre eux mais tous ensemble dans la salle de jeux, tout est proposé, rien est obligatoire.

Vers 11h :

Chez les « Kids in Pearl et Kids in Wood » nous procédons au lavage de mains avec du savon pousse mousse et des serviettes en tissus à usage unique.

Nous nous préparons pour le repas : repas chaud, sain et varié.

Les « Kids in Wood » dressent la table. Passage à table dans le calme et la bonne humeur. Chacun sera aidé selon son degré d'autonomie.

Vers 12h30 :

Après une matinée bien chargée, il est temps de se reposer, nous sommes très attentives à ce que chacun respecte son rituel d'endormissement : doudou, tétine...

l'heure et le temps de sieste étant aléatoires à chacun, nous adaptons ces derniers à chacun et en fonction : l'enfant peut tout à fait rester en section sous la surveillance d'une puéricultrice s'il ne veut pas se reposer tout de suite. De même, lorsqu'un enfant est éveillé, il sera conduit dans la salle de jeux afin de respecter le sommeil des autres enfants.

Après la sieste :

Le goûter à base de fruits frais, laitage, céréales...

ensuite le brossage de dents essentiel. Chaque enfant possède sa brosse à dents et du dentifrice adapté à son âge, le matériel se trouve dans le coin change, les enfants peuvent de cette façon se brosser les dents avant le retour à la maison. L'hygiène dentaire est amenée de façon ludique (images, mise en scène, tous ensemble c'est aussi plus amusant!)

L'après-midi :

Les enfants jouent avec les jeux mis à leur disposition. Ceux-ci sont permanents et sont donc disponibles toute la journée. Une activité pourra à nouveau être proposée.

Vers 17h :

Tout comme pour les arrivées du matin, les enfants sont rassemblés en une seule section jusqu'à leur départ.

Le retour à la maison :

Lorsque vous venez rechercher votre enfant, :

pour les « kids in blush »: leur cahier est complété pour vous faire part de sa journée : repas, sieste, remarques particulières. . . vous pouvez également inscrire vos remarques.
Pour les autres sections: leur journée est retranscrite dans un classeur qui reste à la crèche.

17 Mai 2021