# Projet pédagogique : Crèche « L’Ode aux Câlins »

# Fontenal, 18- 6680 Sainte-Ode

# 061/50.26.20-creche@commune-sainte-ode.be

### 1. Notre milieu d’accueil

Le bâtiment est situé dans une rue perpendiculaire à la rue principale d’Amberloup à 2 kms de la nationale 4. De plus, il se trouve au centre de la commune et dispose d’un parking. Longeant une route peu fréquentée, l’accès y est d’autant plus facile.

### 2. Faisons connaissance…

Notre équipe se veut être accueillante et à l’écoute de chacun tout en travaillant dans le respect du secret professionnel.

Un des éléments à prendre en compte afin que l’accueil des jeunes enfants puisse être de la meilleure qualité possible est le contexte dans lequel il vit. En effet, il n’est pas possible de bien fonctionner, dans un respect total, si toutes les données faisant parties de la vie de l’enfant ne sont pas prises en compte.

Les premiers partenaires de notre projet, sont bien entendu vous, les parents de l’enfant, car c’est vous qui au final allez apprécier ou non notre façon d’accompagner vos enfants pendant votre absence.

Bien que nous disposions des grandes lignes théoriques sur lesquelles nous baser pour mettre en place notre projet, nous ne devons pas oublier que ce sont les parents qui connaissent le mieux leur(s) enfant(s), et que c’est eux qui sont le plus à même de nous conseiller sur ce qui est bon ou non pour leur(s) enfant(s). C’est donc fort de votre expérience, que nous nous efforcerons de personnaliser au mieux chaque relation avec chaque enfant.

Bien sûr, il serait plus facile d’imposer un rythme commun à chacun, des horaires de repas fixes, ainsi que des temps de repos communs, mais nous estimons que la qualité de l’accueil passe par une individualisation maximum, ainsi que par le respect du rythme de chaque enfant.

Il n’est bien entendu pas possible de faire à l’identique de chez vous, car un milieu d’accueil collectif est contraint à devoir respecter certaines conditions et certains horaires afin de fonctionner au mieux pour tout le monde.

#### 2.1. Le personnel

L’encadrement est réalisé par un personnel spécifique diplômé bénéficiant de formations subventionnées par l’ONE sous diverses formes (formation, action dans la province, séminaire, rencontre avec d’autres milieux d’acceuil…).

Notre équipe est composée de :

- La directrice-assistante sociale: LAMBERT Céline

- Les puéricultrices : BELCHE Monique - BERTRAND Julie - CREPPE Sabrina - DIDIER Brigitte – GILLET Bithya - LAMBERT Caroline

- Le médecin : MAZIERS Fabian

- Le personnel d’entretien : ALLARD Francine

- Le personnel de cuisine : CREPPE Sabrina

####

#### 2.2. L’enfant

Chaque enfant est un individu à part entière. Nous faisons en sorte que sa prise en charge au sein de notre milieu d’accueil soit un maximum individualisée afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible.

Pour préparer au mieux le premier jour d’accueil de votre enfant, nous vous proposerons une période de familiarisation. Nous vous inviterons à venir nous rencontrer quelques fois avec votre enfant pendant les heures d’ouverture de la crèche. Cela permettra à votre enfant, et/ou à vous parents, de vous adapter ensemble à ce nouvel environnement. Ces quelques rencontres nous permettrons de faire connaissance et d’échanger sur le fonctionnement de la crèche et sur vos habitudes personnelles.

#### 2.2.1. Avant la naissance …

Une visite du milieu d’accueil sera organisée dès que vous exprimerez le désir d’inscrire votre enfant. Vous aurez ainsi la possibilité de visiter les locaux, de vous entretenir avec la responsable qui sera à l’écoute de vos questionnements. Vous serez informés du fonctionnement du milieu d’accueil (projet pédagogique et règlement d’ordre intérieur). Les puéricultrices pourront aussi expliquer leurs méthodes de travail. C’est également l’occasion d’un échange vis-à-vis de vos besoins, vos attentes, vos intérêts, qui ont guidé votre choix. La qualité de notre relation est primordiale pour que s’instaure une confiance mutuelle et que chacun puisse trouver sa place.

Les puéricultrices sont les personnes qui vont côtoyer le plus les enfants durant la journée, c’est pourquoi, il est important qu’un dialogue puisse s’installer entre elles et vous déjà avant que ne débute l’accueil de l’enfant.

**2.2.2. Après la naissance…*la familiarisation***

Accueillir votre enfant, c’est prendre en considération les difficultés que vous et votre enfant pouvez vivre lors de la séparation. Un des rôles de notre équipe de professionnels est de veiller à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible. C’est de cette manière que s’établissent des liens de confiance constructeurs et enrichissants.

Nous ne devons pas oublier que faire garder son enfant n’est pas toujours un choix volontaire fait par les parents, mais bien la seule solution, pour pouvoir assumer une vie professionnelle, (souvent bien nécessaire actuellement) et que le moment de la première séparation peut être difficile tant pour l’enfant que pour ses parents.

Chaque situation étant différente, nous n’imposons donc pas le nombre de visites avant l’entrée de votre enfant.

Cependant, au moins 3 rencontres seront organisées dans notre milieu d’accueil avec vous parents (et/ou toute autre personne privilégiée pour l’enfant) et nous personnel encadrant.

Afin de familiariser votre enfant à son nouveau milieu de vie, l’accueil sera progressif. La première fois, l’enfant viendra avec vous. Les jours suivants, nous vous proposerons d’autres moments de rencontres avec vous ou seul en fonction de vos besoins et ceux de votre enfant. Nous souhaitons arriver avant le 1er jour d’accueil à ce qu’il ait pris un repas en notre compagnie et fait une sieste.

#### 2.2.3. Dites-nous…

Au cours de cette période de familiarisation, nous prenons un maximum de renseignements auprès de vous quant aux habitudes, rythmes (alimentation, sommeil, endormissement,…) propre à votre enfant.

Nous avons de plus rédigé un petit fascicule : « Faisons connaissance… » que nous vous demanderons de bien compléter en compagnie d’une puéricultrice lors de la 1ère familiarisation, afin de nous aider lors de vos absences à mieux comprendre certaines réactions de votre enfant. Toutes questions de votre part sur notre fonctionnement et sur le comportement de votre enfant pendant votre absence seront les bienvenues.

Les situations délicates sont gérées au mieux (séparations difficiles, angoisse de votre enfant, larmes, vos difficultés à le laisser…).

La période de familiarisation vise à permettre l’obtention d’un climat de confiance entre votre enfant, nous personnel d’encadrement et vous parents.

**2.2.4. Dernière étape de la familiarisation**

### Après quelques semaines vécues en notre compagnie, nous vous inviterons à participer à une soirée où une puéricultrice et la directrice vous expliqueront le projet pédagogique. Celui-ci vous semblera bien plus concret à ce moment-là.

Vous aurez l’occasion de partager avec nous vos 1ers questionnements, vécus ou ressentis.

Cette soirée d’accueil est l’occasion également de faire connaissance avec d’autres parents qui vivent comme vous les premières semaines d’accueil de leur enfant en milieu collectif.

### 3. Partageons, communiquons

L’échange verbal reste le meilleur moyen de communiquer mais différents supports écrits sont mis en place afin de palier à tout oubli lors de la course du matin et du soir aussi bien sûr. Même si nous pensons qu’il est important que l’accueil du matin se fasse dans le calme et que vous puissiez prendre le temps pour déposer votre enfant, la réalité du quotidien nous pousse à nous rendre compte que cela n’est pas toujours possible pour des tas de raisons….

La communication est indispensable au bien-être de tous et au bon fonctionnement de notre structure et elle intervient à tous les niveaux :

* Entre le personnel d’encadrement et les parents, que ce soit au moment de l’accueil (le matin et le soir), par transmission orale ou via le cahier de votre enfant
* Entre le personnel d’encadrement et les enfants, pour le bon développement de ceux-ci
* Au sein de l’équipe, entre les membres du personnel. (Cahier de communication entre les membres du personnel)
* Cahier de l’AFSCA ; (tout produit alimentaire acheté pour la MCAE y est répertorié, avec référence et date de péremption)
* Affichage des menus
* Affichage de photos
* Affichage des fermetures déjà communiquées à l’admission et ensuite en cours d’année.

Chaque jour, vous pourrez prendre le temps d’installer votre enfant avant de le confier à la puéricultrice. Vous communiquerez les informations sur l’état général de l’enfant (santé, humeur, petit-déjeuner, déroulement de la nuit,…) oralement et/ou sur le cahier de communication. Au cours de la journée, vous aurez le loisir de téléphoner au personnel encadrant. Le cahier de communication sera tenu à jour. Dans ce dernier, toutes les informations concernant le déroulement de la journée de votre enfant ou autres remarques seront transcrites. Ainsi, vous aurez un retour de ce qui est vécu par votre enfant. Ce cahier ne remplacera, bien sûr, jamais l’échange verbal que nous aurons ensemble. Si vous avez un petit souci, une question ou tout simplement envie de parler de votre enfant, vous pourrez prendre rendez-vous avec la responsable qui vous accueillera et vous écoutera.

Récemment, nous avons instauré une nouvelle organisation au sein de notre milieu d’accueil. Deux puéricultrices s’occupent au cours de la journée d’un groupe d’enfant chacune (les petits et les grands). Elles peuvent mieux se concentrer sur les 7 ou 8 enfants dont elles sont responsables.

1. Une puéricultrice s’occupe des petits du matin au soir. Elle est là pour prendre soin d’eux. C’est elle qui joue, câline, observe, change, donne les repas et accompagne les petits dans leur lit, tout au long de la journée. Cette organisation réduit le nombre de figures d’attachement qui prend soin de votre bébé durant la journée, ce qui est plus bénéfique pour lui.
2. Une 2ème puéricultrice s’occupe du groupe des plus grands. Elle et le phare. Elle garantit un contact visuel. Elle s’installe au milieu de la pièce afin que chaque enfant puisse la voir. Elle est aussi là pour proposer à certains moments de la journée des petites activités telles que dessins, déguisement, musique, lecture d’histoires, promenades,…

C’est elle qui aide les grands au moment des repas, qui les accompagne dans leur chambre au moment de la sieste,…

1. Une 3ème puéricultrice est disponible pour aider une puéricultrice d’un des groupes quand elle en a besoin. Elle s’occupe aussi des moyens lorsqu’ils ne savent pas accompagner les plus grands dans leur activité.

### 4. Notre ligne de conduite à tous les niveaux : La liberté de mouvements et le respect du rythme de chacun

**La liberté de mouvement** consiste, entre autre, à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de votre enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. Votre enfant découvrira de lui-même les postures à partir de sa maturation neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d’expérimenter un nouveaumouvement. Cet apprentissage en autonomie développe leur intelligence et contribue au renforcement de leur estime de soi. Alors, nous laissons les bébés trouver d’eux-mêmes les positions, laissons leur le temps de découvrir leur corps et ses capacités ! C’est pourquoi nous ne mettons pas un bébé assis s’il ne sait pas s’asseoir seul. Nous n’utilisons pas de trotteur. Nous n’aidons pas un enfant à marcher en le tenant par les bras.

La journée, les plus grands resteront pieds nus afin de faciliter le libre mouvement. Un « lino » couvre le sol pour permettre aux enfants de circuler sans avoir froid. « Laissons les enfants marcher pieds nus ! Rien de mieux pour qu’ils puissent développer leur musculature et leur équilibre à leur rythme. »

Nous proposons les activités en fonction du **rythme de chacun** en ayant une attention particulière sur le cadre ludique et chaleureux de celles-ci. Elles sont proposées et non imposées. Le matériel nécessaire pour ces activités est adapté aux besoins de l’enfant.

Nous pensons qu’il est aussi important que l’enfant ait des moments libres, l’enfant joue comme il le désire. Pour nous, ce sont des moments privilégiés qui nous permettent d’avoir une attention particulière et personnalisée pour chacun. Nous y tenons et favorisions ces moments.

La liberté de mouvement et le respect du rythme de chacun ne veulent pas dire que nous laisserons votre enfant sans rien lui proposer. Il sera encouragé dans l’apprentissage de la marche lorsqu’il se mettra seul debout, sera accompagné dans l’acquisition de la propreté, ainsi que dans la prise des repas seul, avec des couverts. Tout cela sera bien sûr discuté en équipe et en collaboration avec vous.



***4.3. Particularité***

Notre MCAE se veut accessible et ouverte aux enfants ayant des difficultés, que celles-ci soient d’ordre physique ou mentales, nous pensons qu’il est important d’accorder une place à ces enfants différents, dans un cadre accueillant où l’on sera vigilent à leurs besoins spécifiques. Bien sûr l’accueil d’un enfant différent devra se faire en concertation avec l’équipe des puéricultrices et devra être compatible avec notre infrastructure et avec le groupe d’enfants déjà présents.

### 5. Mon « lieu d’accueil …j’y suis bien »

#### 5.1 L’espace « accueil » Lors de votre arrivée, après avoir franchi la porte, vous vous rendez dans l’espace « accueil » pour débarrasser votre enfant de son manteau, de ses chaussures, pour y déposer son sac et éventuellement le maxi-cosi.

Cet espace vous permet de communiquer seul avec votre enfant tout en étant dans son lieu d’accueil, pour le préparer en douceur à vous quitter (pour un petit moment).

Dans cette pièce, vous trouverez un carnet de bord accessible à tous les parents et enfants. Nous l’illustrons par des photos des enfants lors d’interactions avec des petits copains ou lors d’activités. Chaque fois qu’un enfant arrive ou nous quitte, nous vous en informons via ce cahier. N’hésitez pas à le consulter seul ou avec votre enfant quand il sera plus grand.

#### 5.2. Espace « bébés »

L’espace bébé est aménagé afin qu’une puéricultrice puisse toujours voir votre enfant peu importe l’endroit où elle se trouve.

Des tapis aux formes et couleurs différentes sont disposés à même le sol afin de lui permettre de gigoter en toute sécurité.

Curiosités en tout genre, exploration motrice, babillages, découverte des autres et du monde qui les entoure sont favorisés quelles que soient les possibilités de chacun.

Les tapis étant suffisamment grands, les puéricultrices peuvent s’asseoir au niveau de votre enfant pour lui raconter une histoire, chanter une chanson ou tout simplement le regarder bouger.

Votre enfant pourra aussi se blottir dans des petits coins «refuge» quand il aura besoin de réfléchir… et quand il a besoin de câlins, il y a toujours des bras bienveillants pour le dorloter.

L’espace nécessaire à un tout petit n’est pas le même que celui qui convient à un enfant qui marche. Par conséquent dans l’aménagement, nous tenons compte du niveau de développement des groupes présents à chaque moment.

**5.3. Espace « plus grands »**

Une fois la marche acquise ou presque, votre enfant a alors envie de bouger, de se mettre debout et de se déplacer seul, pour tester tous les jeux qui lui sont proposés. Il a donc besoin de plus d’indépendance et d’espace pour pouvoir faire des choses tout seul.

C’est donc le moment de rejoindre les plus grands, afin de pouvoir courir, grimper, escalader sans risquer de blesser les plus petits.

C’est également le moment de découvrir qu’il est chouette de jouer avec les copains et de partager tout un tas d’expériences. Pour cela, la pièce de jeux permet l’installation de coins poupées, dînette, garage, bricolage…supports de tous les jeux d’imitation que votre enfant peut élaborer (préparer le repas, conduire un vélo, déshabiller ou habiller une poupée, …)

Un coin plus calme est prévu, avec des gros coussins. Ou il pourra regarder des livres, écouter des contes, des chansons, ou même se reposer quelques instants. Ces moments ludiques sont très enrichissants pour son imaginaire. Et pour le développement de son langage.

Dans le domaine de la motricité, votre enfant a besoin de tester ses nombreuses acquisitions : grimper, sauter, courir, pousser, tirer, se cacher,…des éléments de psychomotricité sont prévus à cet effet (escalier en mousse, pentes douces, escaliers, pont, toboggan…)

A l’étage, un espace est prévu pour pouvoir accueillir 2 ou 3 enfants à la fois, cette pièce est prévue pour nous permettre de vivre des moments plus privilégiés avec un petit groupe d’enfants. Nous aimerions prochainement y installer un petit labo avec des objets de récupération ou y organiser des activités qui aident à développer les 5 sens.

#### 5.4. Les jouets

L’aménagement de l’espace, c’est la manière de placer et de choisir (nature, quantité,…) les jouets. Pour votre enfant, toujours dans l’optique de la liberté de mouvements, notre attention sera portée sur du matériel de jeu de différentes couleurs, formes, poids, texture. Ce matériel de jeu sera pensé en fonction des niveaux de développement, du nombre d’enfants et de leurs préférences. Les espaces de jeux sont délimités sans pour autant être cloisonnés. Nous créons des espaces, des coins qui évoluent en fonction du développement et des besoins des enfants (coin moteur, coin calme permettant de s’isoler, seul ou à plusieurs et de se ressourcer, coin doux, coins symboliques tels que petite cuisine, déguisements, poupées, garages avec voitures et camions,…). Ces espaces sont des repères pour les enfants et développent leur imagination.

L’enfant plus petit est déposé sur le dos et sur un tapis par la puéricultrice. Des objets à sont disposés autour de lui afin de favoriser son activité autonome et lui permettre de se retourner à son gré.

Toute une série d’objets usuels seront mis à sa disposition et replacés en fonction de l’activité et de l’évolution de votre enfant. Dans ses activités la puéricultrice veille à ce que votre enfant aille jusqu’au bout de son projet.

#### 5.5. Le « temps du repas »

L’alimentation est plus que la satisfaction d’un besoin physiologique.

Le temps du repas offre un espace de découvertes sensorielles et de psychomotricité fine. C’est un moment ou le goût et le toucher sont mis en relation.

**Le repas, c’est pour grandir mais aussi pour le plaisir.**

L’accent est mis sur l’importance de bonnes habitudes alimentaires, en privilégiant les fruits et les légumes. Les menus sont équilibrés et variés. En effet, après discussion en équipe et avec les autorités communales, nous avons décidé de faire les repas nous-mêmes, afin d’assurer une grande variété dans les menus et respecter l’équilibre alimentaire, nécessaire aux jeunes enfants. En effet, les légumes et féculents sont cuits à l’eau, sans ajouter de sel, mais uniquement des condiments. La viande ou le poisson (1 x par semaine) est cuit à l’eau (pour les plus jeunes) ou à la poêle, avec des matières grasses adaptées et variées (huile d’olive, huile isio 4, huile de Colza ou beurre).

C’est après avoir suivi plusieurs formations O.N.E., que nous vous proposons des repas variés et équilibrés.

Nous proposons donc un petit bol de soupe aux plus grands avant le repas complet. Les plus jeunes auront des soupes épaisses avec ou sans viande en fonction des habitudes de la maison et de l’âge.

En ce qui concerne le goûter, il est composé de panades de fruits (et céréales sans sucre et sans sel) pour les plus jeunes et de fruits, yoghourt ou tartines pour les plus grands.

Avant le repas des plus grands, chacun va se laver les mains (évier et serviettes à hauteur des enfants).

Afin que le repas reste un moment agréable, pour tout le monde, chacun mange à son rythme et à sa faim. Si l’enfant refuse de manger, nous lui proposons de goûter.

Pour les plus grands, des plats sont disposés au milieu de la table afin que chaque enfant puisse se servir à nouveau de féculents ou de légumes, s’il le désire.

Pour que le repas soit un moment à la fois de relation et de découverte mais aussi de sécurité pour l’enfant, la puéricultrice veille à :

* Etre attentif à chaque enfant en particulier mais aussi au **bien-être** du groupe. Pour ce faire chacun est installé dans la position qui lui convient le mieux. (relax, bras, chaise haute ou table et chaise à hauteur d’enfant.)
* Respecter **le rythme** de l’enfant. Nous donnons les repas des plus petits en fonction de l’heure du petit déjeuner et du rythme des siestes, ainsi que de l’heure de retour chez les parents. Ceci veut dire que les repas pourront être donnés à des heures différentes en fonction des jours. Nous sommes surtout attentives aux signaux de votre enfant qui nous fait comprendre qu’il a faim.
* Encourager progressivement **l’autonomie** de l’enfant. La soupe est servie dans des petites assiettes profondes et légères facile à utiliser par l’enfant seul. Le repas est servi dans des assiettes antidérapantes, transparentes avec des couverts adaptés à la morphologie des petits. Après le repas, les enfants qui marchent vont seuls reporter leur bavoir et gant de toilette dans la manne prévue à cet effet.

Le personnel encadrant donne les biberons dans les bras et les repas aux bébés dans le relax selon leur rythme et leurs habitudes familiales. Votre enfant prendra son repas de cette manière tant qu’il n’aura pas acquis de lui-même la position qui lui permettra de s’asseoir seul sur une chaise.

Nous sommes particulièrement attentives à la période de **diversification alimentaire** grâce à une approche individualisée en collaboration avec les parents. Nous demandons à ce que les 1ères initiations se fassent à la maison afin de préserver ces moments privilégiés de découverte et d’échanges entre l’enfant et ses parents. Nous prendrons ensuite le relai dès que l’enfant sera accueilli à la MCAE.

Les menus seront inscrits dans le cahier de votre enfant chaque jour et sur le tableau à l’entrée (pour un mois).

Lors de l’inscription de l’enfant, vous nous tiendrez au courant de tout régime ou problème alimentaire de votre enfant (allergie, reflux,…). Si votre enfant doit suivre un régime particulier, nous vous demanderons de bien vouloir fournir les aliments et une attestation du médecin.

Les habitudes alimentaires de votre enfant nous seront également transmises.

Etant toutes convaincues qu’une alimentation variée et équilibrée est nécessaire pour les enfants, nous mettons beaucoup d’énergie et passons beaucoup de temps à nous documenter et à nous former afin de proposer à vos enfants des repas toujours variés et agréables tant au niveau du goût que de la présentation.

#### 5.6. Le « temps du repos »

Le sommeil est un facteur essentiel d’équilibre et permet à chaque enfant de récupérer et donc de profiter pleinement des moments d’éveil et de découvertes.

Nous respectons le sommeil de votre enfant. S’il manifeste des signes de fatigue, nous le mettons dormir. Respecter les habitudes, les besoins et rythmes de chacun est très important. Lorsque l’enfant dort, il structure sa journée, son temps et développe son imaginaire. « *Nous ne réveillons pas un enfant qui construit son monde*. » Nous ne réveillerons pas votre enfant même s’il dort depuis plusieurs heures ou si c’est l’heure du goûter.

Nous disposons de 3 chambres qui sont décorées et aménagées de façon agréable et sécurisante. Chaque chambre est équipée d’un baby-phone.

Deux chambres sont situées au rez-de-chaussée et une à l’étage.

Les chambres sont attribuées en fonction du rythme des siestes et des habitudes d’endormissement. Certains enfants ont besoin de calme, d’autres s’endorment très bien dans le bruit, idem pour le réveil. C’est donc en fonction de ces observations que nous attribuerons les lits et donc les chambres, après quelques essais certainement et non en fonction des âges des enfants, comme nous l’avions imaginé au départ

Les sacs de couchage et les draps sont fournis par le milieu d’accueil.

*Le doudou et la tutute*

Doudou et tutute sont les bienvenus à la crèche Ils accompagnent votre enfant et sont rangés quand il n’en a plus besoin, mais restent toujours disponibles en cas de nécessité. Tutute et doudou rangés, votre enfant sera plus libre de tenter de nouvelles explorations et de nouvelles interactions avec ses copains. Vous pouvez si vous le souhaitez, laisser un doudou et une tutute dans le milieu d’accueil.

![MPj02629560000[1]]()

#### 5.7. Le « temps du change »

Le change doit rester un moment privilégié d’échange, de discussion et de sécurisation. Ces moments indispensables pour le bien être de l’enfant doivent être mis à profit pour entrer en relation avec l’enfant. Quoi de plus facile en ayant un enfant face à face, que de gazouiller ou discuter avec lui. C’est un temps d’échange avec l’adulte où grands et petits communiquent par des sourires, des paroles, des gestes, des comptines,….

Pour toutes ces raisons, la puéricultrice veille à prendre votre enfant avec douceur et allie, à cette douceur, le souci constant de faire appel à la participation de votre enfant quel que soit son âge : Je me retourne, je m’assieds, je me déshabille seul, j’ouvre la capsule de sérum, je prends mon bac,... La puéricultrice parlera en douceur à votre enfant, lui expliquant toujours ses actions. Elle s’assure que votre enfant se montre à l’aise et détendu. 

En fonction de l’âge de l’enfant, après concertation avec vous, parents, nous pourrons amener votre enfant à utiliser le petit pot ou petit W.C. Nous l’accompagnerons et encouragerons dans cette étape, pas toujours simple. Nous n’oublions pas avant tout qu’il est indispensable que votre enfant soit prêt et nous respectons bien sûr lerythme de votre enfant. Pour devenir propre, votre enfant doit développer une certaine conscience de lui et être capable d’affirmer sa volonté. L’acquisition de la propreté ne peut se faire sans son accord. Cette acquisition peut être facilitée en collectivité par le mimétisme, qui amènera votre enfant, à vouloir faire comme le petit copain ou la petite copine. Cependant, celui-ci se fait dans un 1er temps à la maison.

***5.8 Notre espace extérieur***

Votre enfant a aussi souvent l’occasion de sortir, même s’il se salit un peu plus qu’à l’intérieur, c’est tellement bien de profiter du soleil et du bon air.

Notre espace extérieur est divisé en 2 aires distinctes :

* Une terrasse clôturée réalisée avec des dalles amortissantes
* Un espace de gazon également sécurisé

Nous avons des moutons à certains moments de l’année dans le fond du jardin, ce qui permet aux enfants de pouvoir les observer à travers notre grande baie vitrée.

***5.8. La sécurité***

La sécurité de l’entrée de la crèche est renforcée par l’installation d’un interphone avec caméra de surveillance. Ce système permet au personnel de pouvoir surveiller et gérer les entrées.

### 6. Les professionnels

#### 6.1. Réunions d’équipe :

Il est important d’assurer une cohésion de l’équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d’informations et la réflexion commune de l’équipe sont deux éléments essentiels. La responsable anime une fois toute les 6 semaines une réunion d’équipe. Le travail en équipe nécessite respect, confiance et soutien de part et d’autre

Nous organisons également une fois par an, une activité permettant aux parents de se rencontrer et d’échanger.

Notre crèche veille à la formation de  son personnel. Pour certain (es) une formation continue pour d’autres des formations plus ponctuelles (secourisme, techniques d’animations, éveil musical, …) en fonction des besoins et des attentes de chacune d’entre nous. Un local est prévu pour toutes les discussions entre professionnel (les). La directrice doit être à l’écoute des préoccupations de son équipe tout en maintenant ses exigences.

7. Et quand votre bébé devenu un peu plus grand, nous quitte…

Quelques temps avant son départ à l’école ou pour toute autre raison (déménagement,…), votre enfant sera préparé à vivre cette nouvelle étape de changement et de séparation.

Lorsqu’il va partir pour l’école, nous lui en parlons au cours de son dernier mois de présence à la crèche sans pour autant lui mettre la pression et « gâcher » ses derniers moments auprès de nous. Il est important que vous, parent, vous puissiez faire de même.

Le dernier jour à la crèche, nous organisons un petit goûter festif avec les copains au cours duquel on pourra prendre quelques photos pour compléter le cahier de bord qui sera un souvenir pour l’enfant. Ainsi plus grand, lorsque ses souvenirs seront effacés de sa mémoire, votre bambin gardera une trace de son passage chez nous…

Nous acceptons que votre enfant fréquente l’école en même temps que la MCAE. Cependant, au jour le jour, nous évaluerons la situation et nous n’hésiterons pas à en parler avec vous si nous pensons que votre enfant ne nous semble plus vraiment à sa place au sein du milieu d’accueil.

« Etre un grand à la crèche et un petit à l’école » est parfois difficile à vivre dans une même semaine…

Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants que nous accueillons puissent s’épanouir et partir à l’école avec une certaine confiance en eux et en la vie, et espérons les revoir dans l’avenir dans d’autres occasions.

**Un projet pédagogique est toujours en mouvance…**

(modifié en mai 2019)