



A Petits Pas

Joëlle et Laurie
Rue des Quatre Chemins, 26
6230 Pont-à-Celles
0494/59 83 05
apetitspas.pac@gmail.com

Projet éducatif



Coaccueillantes autonomes
autorisées par l'O.N.E. pour l'accueil de 8 enfants équivalents
temps plein

Ce projet éducatif définit nos objectifs de travail et nous permet ainsi d'offrir un accueil de qualité aux enfants.

Il donne un sens à notre travail, ce qui évite que la routine s'installe.

Ce projet reprend les différentes étapes de l'accueil de l'enfant, depuis la familiarisation jusqu'à son départ, en passant par le déroulement de la journée.

Notre but professionnel est de guider chaque enfant, de les accompagner dans leur développement, de les aider à s'épanouir au mieux, cela en collaboration avec les parents.

Préparation à l'entrée de l'enfant

Confier son enfant à une accueillante est une décision importante. Il est nécessaire de visiter plusieurs milieux d'accueil avant de faire un choix.

Il faut être certain que le projet d'accueil proposé corresponde aux besoins de l'enfant et de ses parents. Il faut aussi être sûr de pouvoir établir une relation de confiance avec la personne qui s'occupera de l'enfant.

Une accueillante ne remplace en aucun cas la maman de l'enfant, c'est juste une personne qui prend soin de lui pendant que sa maman travaille. Elle lui donne bien entendu de l'affection et est disponible pour répondre à ses besoins, sans sortir de son rôle.

Quel que soit l'âge de l'enfant, il est indispensable pour lui, ainsi que pour ses parents, de préparer son arrivée dans le milieu d'accueil.

C'est une phase importante car elle représente beaucoup de changements, nouvel espace de vie, nouvelle(s) personne(s) pour s'occuper de lui, nouveaux camarades de jeux,...

Pour que l'enfant vive pleinement son séjour, il est essentiel que la séparation se passe en douceur. Encore une fois, la relation de confiance entre les parents et les accueillantes, jouera un rôle important dans cette étape.

En effet, des parents qui reconnaissent les compétences des accueillantes et qui acceptent que celles-ci se substituent à eux auprès de leur enfant, sont des parents sécurisés qui permettent à leur enfant de l'être à son tour.

Généralement, cette transition se fait naturellement et progressivement, nous resterons néanmoins attentives au comportement de l'enfant pour l'aider à s'intégrer au mieux dans son nouvel univers.

Une semaine avant l'entrée définitive de l'enfant, nous vous conseillons de venir passer un moment (environ 1 heure) dans le milieu d'accueil. Ce temps sera profitable pour faire plus ample connaissance et permettra à l'enfant de découvrir son nouvel environnement.

Par la suite, nous vous proposons de nous confier l'enfant sur des temps de plus en plus long et qui incluent peu à peu des moments de repas et de sommeil.

Nous vous demandons d'apporter le doudou de l'enfant, ou un objet personnel auquel il serait attaché, pour lui permettre de garder quelques repères dans son nouveau milieu de vie.

Il est primordial que cette période d'adaptation se passe dans des conditions optimales car elle facilitera le bon déroulement de l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil.

Etablir une relation de confiance

Tout au long de l'accueil de l'enfant, il est important de garder un contact permanent entre les parents et les accueillantes, pour permettre de voir ensemble comment évolue l'enfant et agir ainsi dans la même direction. Pour cela, le dialogue est primordial. Il doit aussi être continu ; le matin, profiter de l'accueil de l'enfant pour expliquer comment s'est passé la nuit, s'il a bien déjeuné, ou si quelque chose paraît différent, et le soir, petit compte rendu de la journée, tout en respectant les petits rituels d'arrivée et de départ. Une fois par an, une rencontre plus longue sera aussi organisée avec les parents afin de réaliser un bilan de l'accueil de l'enfant.

Aménagement de l'espace

Les pièces sont aménagées de façon à permettre une surveillance visuelle constante des enfants. L'espace est étudié pour éviter tout risque d'accident. L'accès aux escaliers et à la cuisine est protégé par des barrières.

Le hall d'entrée est équipé de portemanteaux et de crochets pour y laisser les affaires personnelles de l'enfant, les poussettes ou maxi-cosy. Une table à langer est à la disposition des parents.

Les parents empruntent l'escalier pour conduire l'enfant dans la salle de jeux située au premier étage. Celle-ci est séparée en plusieurs espaces par la disposition du matériel.

Un espace soin, avec des casiers individuels pour ranger les langes et les produits de soin, un coin lecture avec une bibliothèque, un matelas et des coussins qui sert aussi de coin doux pour se reposer, un endroit pour les plus petits avec tapis et jeux d'éveil, un espace repas avec chaises hautes et petite table se trouve en retrait de la salle de jeu.

Des étagères murales servent au rangement des différents jeux et sont positionnées à une hauteur suffisante pour laisser l'espace au sol dégagé et ce afin de permettre aux enfants de se déplacer en toute liberté.

Le dortoir se trouve au deuxième étage. Pour s'y rendre, les enfants empruntent l'escalier totalement sécurisé.

La maison possède un grand jardin et une terrasse qu'il nous est loisible d'utiliser. La position de la maison, située à la campagne, permet de nombreuses promenades d'éveil à la nature.

Le matériel utilisé et les jeux sont bien entendu conformes aux normes de sécurité, adaptés à l'âge de chaque enfant, propres et en bon état de fonctionnement afin de pouvoir les utiliser en toute sécurité.

Notre place et relation avec l'enfant

Afin de mieux connaître l'enfant, nous prenons le temps de l'observer pour en avoir ainsi une connaissance approfondie et répondre au mieux à chacun de ses besoins.

Sans être un substitut maternel, nous aidons l'enfant à évoluer en toute quiétude, en pleine confiance et à son propre rythme.

Face à l'expression des émotions (colère, tristesse, peur,...) nous les entendons nous faisons preuve de compréhension, nous raisonnons l'enfant, et nous privilégions le dialogue pour trouver ensemble une solution.

Toute nouvelle personne qui entre dans le milieu d'accueil est présentée aux enfants pour ne pas les bouleverser.

Nous veillons à un accueil individualisé en respectant son rythme de vie, en favorisant son épanouissement et ce par la mise en place d'une approche personnalisée.

Nous permettons à l'enfant de devenir autonome, de découvrir par lui-même, en lui proposant d'évoluer dans un environnement dont l'aménagement aura été réfléchi avec des jeux appropriés. Cela lui permettra de percevoir peu à peu le monde qui l'entoure, de comprendre son corps et de développer ses capacités.

Les interactions entre enfants leur permettront de se socialiser.

Un temps pour chaque chose

Notre travail au quotidien est basé sur le respect des rythmes et besoins de chaque enfant.

Un environnement adéquat permet donc aux enfants de progresser à leur rythme et d'accéder à une certaine autonomie.

Ce projet est basé sur le respect des besoins physiologiques : le sommeil, l'alimentation, l'hygiène, la santé et sur les rythmes propres à chaque enfant.

- Des moments de sommeil sont proposés en fonction des besoins de l'enfant et de sa vie sociale dans le milieu d'accueil.

- Les repas sont adaptés en fonction de l'âge de l'enfant et de son évolution, les plus ou moins gros appétits sont pris en compte. Nous acceptons avec souplesse

les apprentissages laborieux du passage à la cuillère et au verre. Nous veillerons pour cela à les encourager régulièrement.

- L'apprentissage de la propreté se fera suivant les acquisitions psychomotrices et le désir de l'enfant. Inutile donc d'obliger un enfant à aller sur le pot, au risque de créer une situation de malaise vis-à-vis de la propreté et de le bloquer. Lorsque le temps sera venu, en concertation avec les parents, nous mettrons en place cet apprentissage.

La propreté de nuit s'acquière bien plus tard, vers 3-4 ou 5 ans. Certains enfants peuvent manifester le désir de retirer le linge pour la sieste ou la nuit et être prêt à franchir cette étape beaucoup plus tôt que d'autres. Cependant, pour des raisons d'hygiène, de sécurité et de respect du sommeil des autres, nous continuerons à mettre un linge pour la sieste en expliquant clairement à l'enfant concerné les raisons de ce geste. Ceci ne constitue en aucun cas une quelconque forme de régression.

- Des espaces et des moments de calme sont aménagés durant la journée pour permettre aux enfants de se recentrer.

- Chacun a la possibilité d'expérimenter et franchir seul des étapes à son rythme (position assise, marche,...).

En bref, nous respectons le rythme personnel de développement de l'enfant, dans la mesure du possible, afin de maintenir une évolution sereine du groupe : il dormira au moment où il exprimera des signes de fatigue, mangera à satiété dans un climat d'échange et de dialogue, jouera sans être sans cesse interrompu,...

Les activités

Nous veillons à valoriser l'enfant et à l'encourager dans ses efforts à tout moment.

Grâce à l'environnement et aux activités proposées nous permettons aux enfants d'exercer leurs potentialités et ce dans le calme et la sécurité.

Des jeux libres sont proposés pour permettre aux enfants de choisir librement les jouets et le matériel mis à leur disposition.

Des activités dirigées sont aussi mises en place, elles sont adaptées aux capacités et au rythme de l'enfant. Elles ne sont jamais imposées, elles laissent la place à l'autonomie et à la créativité.

En fonction des enfants présents, de leur nombre, de leur envie, de leur âge, voici les différentes activités proposées :

- pour les plus petits : des jeux, objets, instruments, sont mis à disposition pour enrichir les activités. Ils sont adaptés à l'âge et placés au bon moment et au bon endroit. Ils sont rangés et renouvelés fréquemment pour donner à l'enfant des repères et de la diversité.

- pour les plus grands : sont prévus des jeux symboliques ; dînette, poupées, jeux du docteur, voitures et garage, un coin doux avec coussins et peluches, des livres, des puzzles, des jeux de construction, des instruments de musique, des porteurs et petits vélos,...

Nous prévoyons aussi des promenades dans la campagne avoisinante.

Nous sensibilisons les enfants au tri des déchets.

La vie quotidienne

Le repos

Se reposer permet aux enfants de se ressourcer et de grandir. Il est donc important de respecter ce besoin en tenant compte du rythme personnel de chaque enfant.

Pour permettre un repos de qualité, il est nécessaire de bien connaître son temps d'éveil, ses habitudes et ses positions d'endormissement.

Cela démontre encore une fois l'importance du dialogue avec les parents.

Afin de personnaliser le lit de l'enfant, et lui permettre de s'y sentir bien, nous demandons d'apporter les objets auquel l'enfant est attaché (doudou, sucette, boîte à musique,...).

La literie est individuelle, les draps sont changés régulièrement, la chambre est propre et aérée après chaque sieste.

Les enfants sont couchés sans oreiller ni couverture, mais dans un sac de couchage afin d'éviter tout risque d'étouffement.

Les soins

Le moment du change est important car il permet les échanges individuels avec l'adulte.

Pour éviter d'effrayer l'enfant, les différentes étapes du change ou des soins lui sont commentées. Les gestes posés (utilisation du coton-tige, gouttes dans le nez, prise de température,...) lui sont expliqués, afin de le rassurer au maximum et de lui permettre de se sentir en sécurité.

Le temps du change peut aussi être un moment d'apprentissage, par exemple, profiter du déshabillage pour citer les différents vêtements enlevés, ou désigner les parties du corps,...

C'est un moment où on prend le temps de dialoguer, un tête à tête privilégié entre l'enfant et l'adulte.

Les vêtements

Nous demandons aux parents d'être attentifs dans le choix des vêtements portés par l'enfant afin que celui-ci puisse se sentir le plus à l'aise possible lors des différentes activités.

Il est préférable qu'une tenue vestimentaire de rechange reste dans le milieu d'accueil.

Les repas

Les repas sont préparés quotidiennement. Ils sont à base de produits frais ou surgelés (selon les normes en vigueur).

Nous veillons à proposer une alimentation équilibrée et appropriée au besoin de l'enfant tout en respectant les régimes propres à chacun.

Nous demandons aux parents que tout changement dans le régime alimentaire de l'enfant (introduction des fruits, des légumes,...) se fasse en premier à la maison.

Nous comptons sur votre collaboration pour nous avertir de ces modifications alimentaires.

Les repas des plus petits sont donnés individuellement, dans les bras lorsqu'il s'agit d'un biberon, au relax quand commence l'alimentation diversifiée ou dans une chaise haute en fonction des capacités à se tenir assis. Les plus grands qui mangent seuls peuvent s'installer ensemble autour de la petite table et découvrir ainsi la convivialité qui en découle.

Le menu du jour est affiché dans l'espace repas sur le tableau prévu à cet effet. Concernant le repas de lait, nous demandons aux parents d'apporter les biberons, tétines, et poudre de lait pour chaque repas de la journée.

Nous laissons la possibilité aux mamans qui continuent l'allaitement de le faire dans un endroit calme du milieu d'accueil.

Pour le bon déroulement de la préparation des repas, il est important de nous prévenir au plus tôt de l'absence de l'enfant.

L'hygiène

Les revêtements de sol sont nettoyés à l'eau et au savon quotidiennement. Ils sont en plus désinfectés une fois par semaine ou tous les jours en cas d'épidémie, d'infections déclarées, ou de souillures par des liquides biologiques (sang, selles, urine, vomissements,...).

Une aération suffisante est indispensable pour éviter les odeurs et les infections, ainsi la chambre est aérée après chaque sieste et le renouvellement de l'air dans la salle de jeux est assuré sans risque de refroidissement pour les enfants présents dans cette pièce.

Concernant la cuisine, le plan de travail ainsi que la table sont nettoyés après chaque repas, de même que la vaisselle et les ustensiles de cuisine sont lavés immédiatement après leur utilisation.

Les bavoirs sont personnels et changés si nécessaire, les essuies de cuisine, les lavettes et éponges sont remplacés régulièrement.

Nous accordons aussi une importance particulière à l'hygiène alimentaire. Nous faisons très attention à la conservation des aliments et nous prenons soin de préparer les biberons sur un plan de travail propre.

Pour ce qui a trait au change des enfants, le coussin à langer est nettoyé systématiquement après celui-ci. Chaque enfant possède son gant de toilette et sa serviette, ceux-ci sont renouvelés fréquemment. Les petits pots sont nettoyés et désinfectés après chaque utilisation.

Les draps de lit sont changés une fois par semaine ou dès qu'ils sont légèrement souillés.

Dans la salle de jeux, les jouets en plastique sont nettoyés régulièrement à l'eau et au savon, ou désinfectés en cas d'épidémie, ceux en tissus sont lavés en machine.

Les règles et les limites

Pour grandir et apprendre à vivre en société, l'enfant a besoin de limites.

Petit à petit, il va développer sa personnalité en essayant de savoir ce qu'il peut ou ne peut pas faire, mais aussi ce qui est dangereux ou pas.

Il est essentiel de donner à l'enfant une place active, d'encourager ses initiatives mais aussi de le confronter aux limites de la réalité.

Cette tâche de mettre et de faire respecter les limites est un travail de chaque jour. Certaines limites sont « non négociables », notamment celles qui touchent à la sécurité physique de l'enfant ou des autres personnes, ou encore celles qui nuisent au bon déroulement de la vie en communauté.

De nombreux enfants passent par une phase où ils peuvent être « agresseurs » ou « agressés » ou bien encore les deux, à différents moments. Le dialogue entre parents et accueillantes est primordial pour gérer efficacement ces situations. Toutefois, nous ne vous révélerons pas l'identité de l'enfant agressif par respect pour celui-ci et pour le préserver de l'image que pourrait lui renvoyer l'adulte ou les autres enfants.

Les interdits posés doivent être clairs, précis, et sensés. Il faut aider l'enfant à comprendre les règles et les répéter si nécessaire, pour lui permettre de s'y retrouver. L'enfant doit aussi apprendre que ne pas respecter les règles entraîne des conséquences. A un moment donné, si l'interdit n'est pas respecté, l'enfant viendra s'asseoir un moment pour se recentrer, pour donner un fondement aux paroles.

Il est toutefois important de bien faire comprendre à l'enfant que ce n'est pas sa personne qui est sanctionnée, mais son acte ou son comportement et qu'il s'agit de retrouver ainsi une relation positive.

La relation avec les parents

La relation avec les parents est basée sur la collaboration et le partenariat, agir ensemble, dans un climat de confiance pour le bien être de l'enfant.

Les parents sont le LIEN entre leur enfant et le milieu d'accueil.

Nous restons à l'écoute d'éventuelles remarques et essayons d'y répondre dans la mesure du possible. Nous privilégions les échanges d'idées et respectons leurs choix éducatifs.

Lors de l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil, nous complétons ensemble le dossier personnel de celui-ci (habitudes, allergie,...) afin de mieux le connaître. Nous laissons la possibilité aux parents de nous contacter à tout moment de la journée, s'ils en éprouvent le besoin, pour prendre des nouvelles de leur enfant (nouvel arrivant, enfant malade,...).

Nous rappelons encore une fois l'importance des contacts quotidiens entre parents et accueillantes aux moments charnières de la journée (arrivée et départ).

Des réunions avec les parents sont organisées en dehors des heures d'ouverture du milieu d'accueil. Elles seront profitables pour apprendre à mieux se connaître.

Le départ de l'enfant

Une nouvelle situation dans la vie de l'enfant (rentrée à l'école, déménagement,...) peut être perturbante, il est donc nécessaire de l'anticiper et de préparer ce départ.

Pour ce faire, dialoguer avec l'enfant, le rassurer en lui lisant des histoires en rapport avec ce qu'il va vivre, ou bien encore en faisant le lien avec d'autres enfants qu'il a connus et qui sont passés par le même chemin. Montrer la confiance qu'on lui porte lui donnera la certitude qu'il peut se débrouiller seul.

Afin de marquer son départ, une petite fête sera organisée avec ses copains, un cadeau souvenir lui sera remis pour qu'il garde une trace de son passage dans le milieu d'accueil.

L'accessibilité

C'est avec respect et tolérance que nous accueillons les enfants dans le milieu d'accueil, peu importe les défauts, les qualités, les différences, la nationalité, les convictions religieuses, le milieu social,... de l'enfant ou des personnes qui nous le confient.

Un enfant présentant un handicap pourra être accueilli sur avis médical et dans la mesure des compétences et possibilités du milieu d'accueil à remplir les conditions suffisantes de sécurité et d'encadrement pour tous.

En ce qui concerne l'accessibilité financière, les détails relatifs à celle-ci sont repris dans le règlement d'ordre intérieur.

L'encadrement

Nous sommes formées et qualifiées pour gérer l'encadrement des enfants et répondre aux besoins de ceux-ci.

L'une d'entre nous est logopède et l'autre a suivi la formation d'accueillante d'enfants.

Nous possédons une certaine expérience propre à chacune, dans ce domaine. En effet, nous avons travaillé ensemble plusieurs années en maison d'enfants. Ce qui est enrichissant et profitable aux échanges d'idées.

Nous nous engageons à suivre des formations continues pour approfondir notre fonction d'encadrement et nos connaissances en matière de développement de l'enfant.

Le projet d'accueil évoluera au fil du temps et s'adaptera en fonction des expériences vécues.

Signatures

Les parents acceptent les modalités du projet d'accueil dont ils reconnaissent avoir reçu un exemplaire avec le contrat signé.

Fait en deux exemplaires,
A Pont-à-Celles, le.....

Signatures des parents précédées
de la mention « lu et approuvé »

Signatures des accueillantes