**Les Bouts' Choux**



**PROJET D'ACCUEIL**

Isabelle Lambert - Accueillante Autonome Avril 2009

TABLE DES MATIERES

1. PRESENTATION DE MON SERVICE

2. LES LIEUX

2.1 Accueil

2.2 Activités

2.3 Repas

2.4 Les soins

2.5 Le repos

2.6 Le mobilier

,l·r 2.7 Aération -Eclairage-Animaux

3. FAMILIARISATION

4. INTEGRATION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS

 SPECIFIQUES

 5. COMMENT SE PASSE UNE JOURNEE CHEZ MOI ?

 5.1 L'accueil du matin

 5.2 Le départ du soir

 5.3 La sieste

11 6. LES ACTIVITES

1:

 7. LES REPAS

 8. L'HYGIENE

n

� 9. L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE

10. LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

10.1 L'autonomie

10.2 La socialisation

10.3 Les limites

10.4 Les conflits et les sentiments

10.5 Le respect des différences

11. LA FIN DE L'ACCUEIL

12. PARTRENARIAT

12.1 Avec les familles

12.2 Entre accueillantes

**1. PRESENTATION DE MON SERVICE**

Je me présente, Isabelle LAMBERT, accueillante d'enfants autonome.

Je peux accueillir à mon domicile dans un cadre familial, 4 enfants à temps plein (5 jours semaine) et un enfant mi-temps (5 demi-jours semaine à convenir), de O à 3 ans.

La semaine s'entend du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00

Ce mode de garde est particulier car il constitue une collectivité d'enfants (max. 5 enfants en même temps) dans un cadre familial.

Le fait d'exercer mon activité à mon domicile privé, est à la fois une facilité et une difficulté dans la mesure où je dois suffisamment être disponible pour bien accueillir les enfants tout en préservant ma vie privée.

Les enfants et leurs parents retrouvent chez moi un environnement proche du leur dans lequel ils seront en relation non seulement avec les autres enfants accueillis, mais également avec les différents membres de ma famille.

**2.LES LIEUX**

2.1 Accueil

Les enfants sont accueillis dans mon living ou les parents les débarrassent de leurs vêtements et ensuite les accompagnent dans la véranda et salle de jeux. Cet espace leurs est réservé et est sécurisé par une barrière qui les empêchent de circuler dans toute la maison.

2.2 Activités

Des jeux en nombre suffisant, en parfait état et adaptés à l'âge des enfants sont à leur disposition.

Le mobilier est également adapté à l'âge des enfants (parc, petite table et chaises en bois) Ma situation en milieu rural me permet de me promener facilement afin de favoriser la découverte de la nature et des animaux. Je dispose également d'un jardin clôturé pour la sécurité des enfants et équipé de quelques jeux extérieurs (modules, tricycles,…).

2.3 Repas

Les repas sont pris dans la véranda, qui est la pièce là mieux éclairée naturellement. Les enfants à partir de deux ans sont installés autour d'une petite table adaptée à leurs tailles. Les plus petits prennent leurs repas dans une chaise haute ou dans les bras. Les couverts et la vaisselle sont adaptés et de couleurs attrayantes.

2.4 Soins

 Le coin à langer se trouve dans la salle de jeux, là où les enfants ont l'habitude d'y jouer. De cette manière, je suis toujours en contact avec eux. Je suis attentive aux règles d'hygiène lors du change, des soins (lavage des mains, matériel personnel à chaque enfant) et lors de la préparation des repas. Le matériel est régulièrement entretenu (jeux, linges de lit, ..).

Chaque enfant dispose de ses affaires personnelles (langes, produits, vêtements de rechange) rangés dans leur sac ou dans un rangement individuel (panier, armoire,)

2.5 Repos

Pour les plus petits en début d'accueil, la sieste est prévue au rez-de-chaussée dans un berceau afin de mieux connaître le sommeil de l'enfant. Par la suite, les siestes sont organisées dans les chambres au l er étage où des lits cages sont installés.

*\_7*

Chaque enfant dispose de son propre lit.

Les lieux sont sécurisés (protection aux escaliers par barrières).

2.6 Mobilier

Les enfants évoluent dans ma maison et je leur apprends à respecter les meubles et objets qui les entourent.

Le mobilier est adapté à l'âge des enfants (chaises hautes, lits cage, parc, relax, tapis, ...) et est entretenu et/ou renouvelé dès que nécessaire.

Le parc est utilisé principalement par mesure de sécurité car il est préférable de les laisser évoluer à leur rythme.

2.7 Aération - Eclairage - Animaux

Les pièces où évoluent les enfants bénéficient d'un éclairage naturel suffisant, sont aérées, entretenues régulièrement, je veille à respecter les règles d'hygiène et de sécurité.

N'étant pas fumeuse, je veille également à ce que les membres de ma famille et les visiteurs ne fument pas dans les locaux occupés par les enfants. Mon habitation n'abrite pas d'animaux tels que chiens ou chats.

**3. FAMILIARISATION**

Lors de l'entrée en garderie, je préconise aux parents de me laisser l'enfant pour une période d'adaptation :

Une heure de prise de contact

Un dîner ou goûter

Un dîner suivi d'une sieste

Ce qui me permet d'établir en accord avec les parents les liens qui sont essentiels pour l'intégration de l'enfant.

Je conseille aux parents de me laisser un objet personnel de l'enfant (doudou, ...).

Pendant cette période l'enfant va apprendre peu à peu à découvrir son nouvel environnement et s'habituer à la séparation des parents. Ceux-ci devront également apprendre à se séparer de leur petit bout et à me faire confiance.

En ce qui me concerne, je les consolerai et apprendrai à connaître leurs habitudes

(Qui ont différentes pour chaque enfant) et ainsi répondre d'une manière adéquate à leurs besoins et communiquer avec eux afin de créer des liens.

Pour les enfants déjà présents chez moi, l'arrivée d'un nouveau bébé est aussi un

moment de bouleversements de leurs repères.

Je propose toujours une période de familiarisation aux parents quel que soit l’âge de l'enfant après une longue interruption (après les vacances) ou lors d'un changement de milieu d'accueil.

Cette période de familiarisation se fait souvent dans les 10 premiers jours de l'accueil, au rythme de trois ou quatre rencontres allant de quelques heures à la journée complète.

Je permets aux parents de me téléphoner durant la journée afin de les rassurer sur le déroulement de celle-ci.

**4. INTEGRATION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS SPECIFIQUES.**

J'accueille tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins plus spécifiques ou dont les habitudes sont quelque peu différentes.

Le fait de s'occuper de ces enfants demande une bonne connaissance de leurs

habitudes, c'est pourquoi je reste très à l'écoute des parents afin de bien cerner leurs attentes et la manière dont ils agissent avec lui.

La période de familiarisation sera prolongée si nécessaire et je veillerai à respecter

les particularités de ces enfants (adaptation des menus, habitudes d'endormissement, soins médicaux, ...).

En cas de problème de santé et à la demande des parents, touts autres intervenants

(kiné, infirmière, ...) seront acceptés.

Dans ce cas, les autres enfants devront être préparés à la situation et de ce fait, ils acquerront une expérience très enrichissante.

**5. COMMENT SE PASSE UNE JOURNEE EN GARDERIE**

 5 .1 L'accueil du matin

Les premiers jours sont très importants et éprouvants pour l'enfant qui doit quitter son milieu parental pour une demi à une journée.

Je me dois d'être disponible à l'arrivée de chaque enfant et d'être à l'écoute des

informations de parents concernant la nuit et le réveil.

Il est important que le parent qui dépose son enfant prenne la peine de lui dire au revoir et le rassurer qu'il le retrouvera en fin de journée.

De mon côté, afin de rassurer les enfants, je leurs apprend des petits rituels, comme faire signe aux parents par la fenêtre en leur expliquant qu'ils sont partis travailler et qu'ils reviendront en fin de journée.

Ils devront dire bonjour aux enfants déjà présents.

 5.2 Le départ du soir

Pour que la journée se termine en douceur, je prépare l'enfant à son retour en annonçant l'arrivée prochaine d'un parent et en lui permettant de terminer son jeu et de le ranger.

Si l'enfant dort, le réveil se fera en douceur (lors de l'arrivée imprévue d'un parent).

Il est demandé aux parents de respecter l'horaire prévu afin de ne pas perturber le

repos des enfants.

 5.3 La sieste.

La sieste est un moment de transition, car l’enfant se sépare de moi et a besoin d'être rassuré, pour ce faire, je lui donne un doudou, lui raconte une histoire ou lui donne une boite à musique.

Le respect du rythme et des besoins propres de chaque enfant est primordial, c'est

la raison pour laquelle, il est indispensable d'agir en fonction des signes observés chez chaque enfant et de ne jamais présenter le sommeil comme punition.

**6. LES ACTIVITES**

Durant les activités, l'enfant évolue à son rythme dans une ambiance familiale. Chaque activité est choisie en fonction de l'âge, de la demande de l'enfant et de son humeur.

Les activités sont très variées, elles peuvent être musicales ou manuelles, faire

participer les enfants aux tâches quotidiennes (aider à la préparation d'un gâteau, dresser la table pour le dîner, ranger les jouets, ....)

Les activités peuvent aussi se passer à l'extérieur (jeux dans le jardin,

promenades,. ..) l'enfant peut également avoir du temps libre et choisir son activité

(ballon, tricycle, petite tente, ....)

**7. LES REPAS**

Le temps du repas doit être agréable (ambiance musicale douce, utilisation de vaisselle adaptée et colorée). Les enfants sont installés en fonction de l'âge, soit dans une chaise haute, soit sur une petite chaise face à une petite table ou nourris dans les bras (ce qui favorise le contact avec l'enfant).

Les menus sont variés afin de faire découvrir à l'enfant les différentes saveurs et à

éveiller le goût et l'odorat.

Les régimes donnés par les parents, médecin ou pédiatres sont respectés et les repas sont adaptés suivant l'âge (mixés pour les bébés et en morceaux pour le plus grands).

**8. HYGIENE**

Le change et l'hygiène sont un moment d'intimité et de câlins avec moi.

Ce temps est individuel et privilégié pour chaque enfant. C'est aussi un moment de communication en expliquant à l'enfant ce qu'on lui fait.

Je peux aussi faire participer l'enfant lui-même ou un autre enfant (en fonction de

l'âge) à donner un lange, les chaussures, ....)

Certains soins peuvent être désagréables pour l'enfant (soins du nez, suppositoires, médicaments, ....) je veillerai à faire passer ce mauvais moment par le jeu et en mettant de la douceur dans mes gestes.

Tout au long de la journée, l'enfant fera l'apprentissage de l'hygiène (se laver les

mains avant les repas, s'essuyer la bouche après avoir mangé, apprendre à se moucher, .... )

**9. L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE**

Par l'observation de chaque enfant (souvent vers l'âge de deux ans) quand il semble être prêt physiquement et en accord avec les parents, je commence à apprendre à l'enfant à aller sur le petit pot. Je ne le force pas, s'il ne veut pas, il ira quand il sera prêt ou quand il verra un copain y aller, de toute façon il sera

récompensé par une friandise légère (nicnac,p.ex).

Cet apprentissage ne sera pas associé avec l'entrée à l'école.

**10 LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

10.1 L'autonomie

L'enfant aime imiter les autres enfants et les adultes. C'est pourquoi, je permets en certains moments de la journée aux plus petits d'être libre de leurs mouvements en leur permettant d'évoluer en dehors du parc, du relax et en sécurité par rapport aux plus grands.

Je veille à ce que l'enfant ne soit jamais mis dans une position qu'il n'a pas acquise

et qu'il ne maîtrise pas. Par l'observation, je permets à l'enfant de faire de nouvelles expériences et l'encourage quel que soit le résultat obtenu (réussite où échec).

A chaque progrès, l'enfant est mis en valeur, est encouragé, félicité (premier pas,

premier mot, la réussite d'un puzzle, d'un dessin, ....) cela lui procure une certaine fierté, il aura envie de recommencer, ce qui renforcera son identité, son image de lui ainsi que sa confiance.

 10..2 La socialisation

L'enfant a besoin d'être socialisé, si on lui en donne l'envie, par exemple en lui apprenant à dire merci, s'il te plait, ....

Toutes ces règles, il faut lui apprendre à les comprendre et à les respecter.

C'est aussi lui apprendre à dire bonjour ou au revoir, apprendre à attendre, à savoir échanger ses jouets avec ses copains, à respecter la sieste des plus petits.

Il y a aussi des règles de politesse, l'acceptation des rythmes, des limites et des habitudes de vie qui sont parfois différentes de celles des parents.

 10.3 Les limites

Elles sont claires, non changeantes, les mêmes pour chaque enfant et sont liées à la vie du groupe et au respect des autres. Elles sont fermes, si l'enfant s'y oppose, je prendrai le temps de lui expliquer afin de ne pas toujours être dans l'interdit.

 10 .4 Les conflits et les sentiments

Les conflits permettent à l'enfant à se situer dans le groupe, s'imposer, se maîtriser. Il faut donc permettre l'expression des conflits en y mettant des limites si l'enfant est agressif (en le séparant ou en l'isolant afin qu'il se calme).

Je veille à maintenir le dialogue sans prendre parti et aiderai l'enfant à exprimer son désir auprès de ses petits copains.

Je suis aussi attentive aux différentes expressions de chaque enfant surtout si elles

ne sont pas extériorisées (enfant trop sage, trop calme, ...). Dans de tels cas, le dialogue avec les parents est important, afin de comprendre et aider l'enfant.

 10.5 Le respect des différences

Chaque enfant est un petit être qui doit être respecté dans sa totalité, qu'il soit, blanc ou noir, mince ou gros, calme ou nerveux, ...

Il est important de nommer chaque enfant par son prénom et surtout veiller à ce que

les petits copains le respecte aussi en temps que tel.

**11. La fin de l'accueil**

Ce moment est aussi très important pour l'enfant, je me dois de le préparer, avec les parents, afin qu'ils me signalent la date de sortie de l'enfant, afin que celui-ci ne ressente pas cela comme une rupture.

Si le départ est lié à la scolarité, je me dois de préparer ce passage (en parler avec

l'enfant mais aussi avec les autres afin qu'ils puissent se préparer tout en douceur du départ de leur petit compagnon vers la pré gardienne en leur proposant de petites activités (bricolage, peinture, ...)

Il est essentiel que chacun puisse se dire «au revoir » et «merci », c'est une étape chargée d'émotions ou l'on se fait de petits cadeaux ou des photos.

Lorsqu'une fin de garde est bien réussie cela permet à chacun de se séparer

sereinement et de poursuivre son chemin en gardant en mémoire tous les beaux moments vécus durant la période d'accueil.

Pour les enfants scolarisés à 2ans et demi, je permets aux parents de laisser l'enfant

à temps partiel, c'est-à-dire les mettre à l'école le matin et me les amener les après- midi pour la sieste afin d'éviter des journées scolaires trop longues et trop fatigantes.

Ils pourront aussi être présents durant les congés scolaires jusque l’âge de trois ans en fonction des possibilités d'accueil.

**12. PARTENARIAT**

Etre accueillante, c'est travailler en partenariat avec les familles, les différentes ressources locales (consultations ONE, ludothèque, bibliothèque,... ), dont l'objectif commun est l'épanouissement et le bien être de l'enfant.

 12.1 Avec les familles

Tout repose sur la relation de confiance et la communication qui va s'installer grâce aux différentes rencontres qui précèdent le début de l'accueil, au cour de la période de familiarisation et tout au long du séjour de l'enfant.

Afin de faciliter cette communication, j'ai mis au point un carnet qui me permet

de dialoguer avec les parents au quotidien.

 12.2 Entre accueillantes

Bien qu'étant seule dans mon activité, je fais partie d'une équipe d'accueillantes autonomes.

Afin de pouvoir nous rencontrer et échanger nos moments vécus, nous avons des

journées de formation.