



*Équipe d'Animation pour l'Enfance et l'Éducation
N° entreprise : 0461234010*

Les Amis d'Aladdin

PROJET D'ACCEUIL

0 – 3 ans

*18, rue Destouvelles – 1030 Bruxelles – 02/203.95.84 – 0473/43.10.08
E-mail : amis.aladdin@yahoo.fr – N° compte : BE45 879 – 2312501 – 89*



L'Union européenne
donne du souffle à l'emploi
en Région
de Bruxelles-Capitale



CONTRATS DE
QUARTIERS DURABLES



Table des matières

<i>Les Amis d'Aladdin</i>	1
<i>PROJET D'ACCEUIL</i>	1
<i>0 – 3 ans</i>	1
L'accueil des enfants de 0 à 3 ans	3
1- Le public prioritaire	3
2- Le soutien à la parentalité.....	3
a. L'accueil	4
b. Description des activités.....	5
3- La participation financière (Cf. ROI)	5
4- Le projet pédagogique.....	5
a. Les objectifs généraux	5
b. Les objectifs spécifiques	6
c. L'accueil	7
d. Description des activités.....	8
5- Les outils des professionnel.le.s : observations, documents de référence, communications formalisées et formations	9
6- Le rôle des stagiaires	11
a. Les stagiaires « Auxiliaire de la petite enfance »	11
b. Les stagiaires en observation	11
c. Les stagiaires-élèves	11
d. Journées types.....	12

L'accueil des enfants de 0 à 3 ans

1- Le public prioritaire

Le lieu d'accueil et de socialisation pour les enfants de 0-3 ans est conçu, en priorité, pour les publics qui n'ont pas accès aux crèches traditionnelles.

La priorité est accordée à un public dont la situation sociale et professionnelle est caractérisée par une série de phénomènes d'exclusion.

Le projet concerne **les parents en formation** qui ne peuvent suivre leurs cours en l'absence de solutions d'accueil de qualité pour leurs jeunes enfants. C'est à leur demande insistante que le projet a fait ses premiers pas en 1994.

Le projet s'adresse **aux parents à la recherche d'emploi** qui multiplient leurs démarches auprès d'employeurs et/ou administrations en raison de leur statut. La maison d'enfants « les Amis d'Aladdin » permet d'assurer une transition entre la formation et la mise à l'emploi et offre, à ces parents, des conditions de soutien à leur insertion.

En outre, la priorité est prévue pour **les parents défavorisés économiquement** qui ont besoin de solutions de socialisation et d'éducation pour leurs jeunes enfants. Ils ont besoin de moments de répit pour leur bien-être ; moments indispensables pour assumer plus sereinement le rôle de parents.

A cette liste s'ajoute celle **des situations d'urgence, de crise** (psychologique ou familiale) auxquelles le projet tente d'offrir des solutions pour le bien-être de l'enfant.

2- Le soutien à la parentalité

Parallèlement à l'attention portée aux enfants, une même priorité d'accueil et d'écoute est accordée aux parents, à leur situation actuelle et aux éventuelles difficultés qu'ils peuvent vivre.

Les objectifs visés sont les suivants :

- Offrir un lieu de rencontre et d'échange pour les parents (père et mères), un lieu où on peut parler du plaisir vécu avec l'enfant, des difficultés auxquelles on est confronté, des inquiétudes que l'on peut ressentir, un lieu aussi de sensibilisation et d'information à certains aspects en rapport avec l'enfant.
- Favoriser les rencontres et la solidarité entre parents qui se sentent isolés ou qui vivent des situations difficiles.
- Mettre en valeur les savoir-faire et les compétences des parents et des habitants du quartier (trop souvent étiquetés de chômeurs, de gens à problèmes, de personnes exclues) et de créer une dynamique collective.
- Valoriser les richesses de la culture d'origine des personnes en recherche d'expression qui souhaite être des acteurs de la société dans laquelle ils tentent de s'insérer.
- Favoriser une meilleure cohabitation des familles d'origine ou des communautés différentes.
- Favoriser une meilleure participation à la vie de quartier (école, maison de quartier...)
- Stimuler l'épanouissement global des parents, développer la créativité, l'expression.
- Mettre en évidence des attitudes d'entraide, de solidarité, de convivialité, de tolérance.

a. L'accueil

Au cœur de notre approche se trouve la relation avec les familles. Nous mettons l'accent sur le dialogue avec les parents et sur une approche hautement personnalisée : il n'est pas deux familles qui soient les mêmes. Cette approche implique une démarche vers les parents.

Aux Amis d'Aladdin, nous ne parlons pas d'adaptation, nous préférons le concept de découverte mutuelle : parler, écouter et dialoguer en permanence sont les éléments essentiels de ce processus.

L'équipe des accueillantes est très attentive à la collaboration avec les parents, les premiers éducateurs des enfants, et essaie de construire ce réel partenariat avec eux.

Les méthodes et les outils utilisés pour atteindre les objectifs sont régulièrement évalués en équipe avec des experts extérieurs et avec les parents.

Au sein des Amis d'Aladdin, nous avons créé un espace de parole et d'enrichissement personnel pour tous les enfants, les parents et le personnel.

Avant tout, nous voulons soutenir les parents dans leur parcours d'insertion et renforcer l'égalité des chances entre les hommes et les femmes. Nous essayons de mettre en évidence de manière durable les «compétences sociales» de chaque famille et de chaque individu par la reconnaissance et le respect de la personne ainsi que le développement de la confiance en soi.

Il est fondamental que les parents et les enfants soient reconnus, entendus et respectés chacun dans sa spécificité pour l'épanouissement de tous les acteurs concernés par le projet, pour qu'il soit une pleine réussite !

Notre but premier est de bien accueillir les parents. Écouter leurs envies, les besoins de leurs enfants et surtout respecter les coutumes de chacun. C'est simple : si les parents se sentent bien, les enfants se sentiront bien aussi.

Le moment du premier accueil constitue un moment-clé où se fixent les bases de l'attachement. L'accueil des enfants nouvellement arrivés se fait en douceur. Les parents sont invités à les accompagner les premiers jours afin que la séparation ne soit pas trop brutale. Ce moment privilégié permet également aux parents de se faire une idée précise du milieu dans lequel évoluera son enfant. Un outil pédagogique : un livret pour l'enfant intitulé « A mon rythme à la maison d'enfants » permet un travail de prise de contact et de connaissance mutuelle.

Ce travail d'appivoiser ensemble le nouveau lieu, les nouvelles personnes, se révèle particulièrement important dans le cas où un lien très fort se serait installé, souvent en compensation à un vécu particulièrement douloureux de la mère, et qui va l'encontre de son désir de voir l'enfant prendre son autonomie.

Les parents sont accueillis chaque jour de manière individualisée au moment où ils amènent leurs enfants et/ou ils viennent les rechercher. On échange des informations à la fois sur l'enfant mais aussi sur le vécu familial, afin de mieux situer ce qui se joue pour l'enfant, et de mieux comprendre certaines réactions à ce vécu.

b. Description des activités

Nous encourageons les parents à s'impliquer et à prendre part dans les diverses activités de la maison d'enfants. Celles-ci comprennent :

- Les fêtes : Que ce soit des fêtes de quartiers, des fêtes de fin de trimestre ou des fêtes d'au revoir, les parents aiment s'impliquer et participer à ces fêtes, l'équipe est présente pour les stimuler et les mettre à l'aise lors de ces événements. Préparer les cadeaux et les goûters ensemble, improviser une danse avec les enfants... Tous les parents sont prêts à se détendre et à prendre du plaisir avec leurs enfants.
- Les fêtes d'anniversaire : Les parents initient eux-mêmes les fêtes d'anniversaire, ceci pour le plaisir de donner aux enfants un moment particulier.

Une grande place est laissée à l'imagination et aux initiatives que les parents souhaiteraient communiquer entre eux afin de développer leurs ressources et renforcer leur réseau social. C'est aussi, en quelques sortes, alléger leur quotidien en exprimant des plaisirs partagés et en s'accordant un espace, un moment de bien-être, qu'ils s'autorisent rarement.

- Les rencontres parents : Tous les mois, un groupe de discussion de parents animé par une psychologue est organisé. Lors de ces réunions hebdomadaires, les sujets les plus divers sont discutés à un niveau personnel. L'atmosphère amicale de ces réunions permet de soulever l'idée d'un accompagnement psychologique...parfois nécessaire.
- Les sorties culturelles : Les parents sont invités régulièrement à accompagner les enfants lors des sorties culturelles. La convention avec Article 27 permet qu'ils gèrent eux-mêmes leurs sorties socioculturelles
- L'accueil permanent : Les parents sont les bienvenus à tout moment dans un petit salon confortable (au bureau) adjacent une bibliothèque à caractère éducatif.

3- La participation financière (Cf. ROI)

Elle est fixée selon le tableau PFP établi par l'ONE et dépend donc des revenus des parents.

La participation financière ne constitue jamais un empêchement à la fréquentation de la maison d'enfants. Chaque dossier est analysé de manière individuelle et des réductions sont parfois accordées.

4- Le projet pédagogique

a. Les objectifs généraux

La maison d'enfants « les Amis d'Aladdin » adhère aux objectifs généraux établis par les associations partenaires du réseau Coordination Enfance et qui sont :

- donner l'accès à tous dans un esprit de multiculturalité, en veillant à l'égalité des chances ;
- organiser un lieu d'accueil de qualité permettant à l'enfant de vivre le plaisir de grandir et d'apprendre ;
- favoriser les démarches qui permettent l'acquisition de l'autonomie ;
- écouter, reconnaître et comprendre l'enfant ;
- promouvoir la participation active de l'enfant ;
- accompagner l'enfant dans son développement en prévenant les difficultés éventuelles ;
- permettre à l'enfant de vivre les expériences les plus diverses sans sollicitations ou stimulations excessives, en respectant son rythme et ses choix ;
- donner un cadre et des limites pour permettre à l'enfant de développer son identité et expérimenter le respect de lui-même, des autres et de son environnement ;
- instaurer la confiance entre tous les partenaires qui se fonde sur la reconnaissance du droit de chacun à participer à l'évolution du projet ;
- favoriser la participation des parents ;

→ favoriser la formation continue du personnel.

b. Les objectifs spécifiques

Le projet pédagogique se construit concrètement autour des principes éducatifs suivants :

Le respect de la multiculturalité

Chaque enfant et sa famille apportent une nouvelle richesse au travers de leur culture. L'accueil de tous est au cœur des valeurs défendues. Nous serons particulièrement attentifs à créer une équipe représentative de la population fréquentant la crèche. La proximité et les échanges permettent de valoriser les différences dans les rencontres, les fêtes, les activités culturelles et dans la convivialité. C'est dans le respect des spécificités culturelles et sociales du public que doit naître la réelle collaboration.

Autour des enfants (dans le lieu d'accueil), les adultes (parents et puériculteur/trices) apprennent à se connaître et à cultiver leur curiosité à l'égard d'autres modèles familiaux, d'autres cultures. Le lieu d'accueil constitue un carrefour structurant où peuvent cohabiter des familles d'origines très diverses.

Le respect de l'autonomie de chaque enfant

L'aménagement de l'espace permet des activités autonomes naissant de l'enfant lui-même pour qu'il puisse prendre plaisir à agir et à apprendre sans intervention directe et constante de l'adulte.

Nous veillerons à aider l'enfant dans ses démarches d'acquisition de l'autonomie en lui permettant de faire ses propres expériences, de préférer un jeu libre, de choisir de participer ou non à une activité.

Garantir des conditions de bonne santé et de vie saine

Pour garantir un aménagement de l'environnement adapté à l'âge et aux capacités des enfants accueillis afin de leur permettre de se développer harmonieusement.

Le choix des matériaux a toute son importance dans l'aménagement. Les lieux pour les enfants sont partagés en plusieurs espaces et sont aménagés avec du matériel de qualité suscitant et stimulant la curiosité et les compétences constructives, imaginaires, logiques et relationnelles des enfants.

Proposer des activités adaptées à l'âge et au rythme de chaque enfant

Les activités permettent à l'enfant de découvrir et développer ses potentialités à travers ses propres explorations et à travers les situations de découverte qui lui sont proposées.

Durant la journée, l'enfant peut aller à la découverte de son environnement en toute autonomie lors des moments de jeux libres. A d'autres moments, des activités peuvent être organisées sous la forme de divers ateliers.

Assurer l'accompagnement psychique de l'enfant (attention, intérêt partagé et respect de son cheminement propre)

Chaque enfant est différent. Dès son plus jeune âge, il manifeste une aptitude à communiquer, à explorer, à apprendre, à entreprendre. C'est un enfant non seulement destinataire de soins mais producteur, acteur d'histoires et de relations.

Les premières années sont primordiales pour son développement futur.

Cela implique que l'on doit accueillir l'unicité de chaque enfant, être à son écoute et l'encourager dans son désir d'apprendre, de développer toutes les potentialités qu'il a en lui.

c. L'accueil

Lors de l'accueil des 0-3 ans durant l'année scolaire, la journée type aux Amis d'Aladdin se déroule selon un rythme bien déterminé et réfléchi par le personnel encadrant selon la section. Les sections étant déterminées par rapport au développement psychomoteur, à l'autonomie et à la sociabilité de l'enfant en 3 sections : les bébés et deux sections transversales

- L'attention portée aux parents et aux enfants lors de l'accueil du matin est le maître mot. Ainsi, pour être cohérents, il est important de suivre tous la même démarche.
- Au départ d'une journée, les contacts privilégiés se tournent vers l'arrivée des parents et des enfants. Des informations sont prises concernant la situation physique et émotionnelle des enfants et des parents et de leur relation. Les parents étant également en formation, l'avancement de celle-ci est aussi un sujet d'intérêt.
- Trois « coins accueil » sont mis en place : deux sur les tapis, avec d'une part des jeux symboliques (voitures, téléphone, poupées, dinettes...) et d'autre part, des jeux plus adaptés pour les bébés, comme des draps, des peluches, des jeux de clés... Le troisième espace est installé sur une table avec des jeux de manipulations comme des blocs, des puzzles... Le dessein de ces trois coins permet à l'enfant de choisir lui-même son espace de jeux, de rencontrer différents types de jeux, de créer des liens avec les enfants des autres secteurs, de jouer selon son rythme et de développer son autonomie.
- La démarche de qualité d'accueil demande une grande vigilance et attention de la part des animateur/trices. L'animateur/trice ouvrant la maison d'enfants est la personne de référence pour accueillir les enfants, elle ne s'occupe donc pas d'autres tâches.
- Les enfants rejoignent donc leurs camarades et s'apprêtent pour passer la journée dans la maison d'enfants. Ils se mettent à l'aise, enfilent leurs pantoufles. Une collation est donnée aux enfants arrivés tôt le matin.
- Une activité dirigée ponctue la matinée. Après installation du matériel, les enfants sont regroupés face à l'activité proposée et non-obligatoire. Les activités sont déterminées et préparées par le personnel encadrant en début d'année scolaire et réadaptée au cours de celle-ci selon le rythme, l'âge, la dynamique du groupe et la motivation des enfants.
- Suite à l'activité matinale, une phase introductive au repas se déroule. Une chanson annonce le lavage des mains et à la pose du bavoir. Les voix chantonnet également lors de l'arrivée du repas. Selon le secteur (et l'enfant), l'enfant va chercher son assiette, mange seul ou est accompagné par l'adulte.
- Dans les sections transversales, après le repas, une phase de détente et de préparation à la sieste est structurée par un passage dans la salle de bain, une histoire racontée, une musique douce pour se relaxer... La sieste se déroule selon le rythme des enfants. Les enfants se réveillant et manifestant leur désir de reprendre une activité sont sortis de la pièce de sommeil, les autres restent tranquillement dans leur lit à lire une histoire, chipoter à leur doudou, chanter...
→ Chez les bébés, le rythme de sommeil des enfants est celui des besoins de l'enfant. Petit à petit qu'il grandit, son rythme se construit et devient plus structuré. La sieste se dessine d'elle-même.
- Au réveil général, les enfants sont invités à prendre un goûter ou une panade. Ils sont rhabillés ou ils se rhabillent, reprennent contact, vont sur le pot, changent de linge...bref, ils se réveillent petit à petit.
- L'après-midi, les enfants sont encadrés dans des jeux libres jusqu'au retour des parents.
- Au retour des parents, des paroles sont échangées pour raconter les journées respectives, avec ses évolutions, ses difficultés, ses plaisirs et déplaisirs...

d. Description des activités

Ateliers créatifs

Plusieurs ateliers sont réalisés avec les enfants. Les ateliers se déroulent les matinées et quelques fois les après-midi. Certains ateliers laissent la possibilité de s'organiser à l'extérieur : un atelier peinture dans la cour, une histoire contée sous l'arbre du jardin, un atelier de jardinage... Le plus souvent possible, les enfants profitent de l'air libre.

Séances de psychomotricité

Une à deux fois par semaine, les enfants ont une heure pour explorer, se défouler, s'exprimer avec leur corps et leurs mots. Ils peuvent « faire semblant » et jouer à la vraie vie en utilisant un matériel mis à leur disposition. A la fin de la séance, 10 minutes sont consacrées à l'expression du vécu et à la relaxation.

Massages

Prendre soin des tout-petits, cela demande de prendre soin de leur corps. En fonction des besoins de l'enfant, de ses envies, de sa disponibilité, nous proposons des temps de massages aux enfants (formation au massage par toute l'équipe). Soit dans un cadre collectif, soit en individuel pendant les soins. Chaque enfant a le choix de se faire masser ou non.

Ateliers cuisines

Une fois par mois, les enfants découvrent les goûts, les odeurs, les noms des différents légumes du jardin, préparer des crêpes, des gâteaux pour la fête de Saint Nicolas...

Jeux extérieurs

Chaque fois que le temps le permet, les enfants sont invités à se rendre au jardin. Un bac-à-sable, une maisonnette, des jeux de parc, des ballons, mais aussi les feuilles des arbres et le gazon répondent aux besoins d'explorations et de défoulement. Le contact avec la nature et les jeux extérieurs (corporels, symbolique, créatifs, de plaisir...) sont des moments privilégiés mis en place dès que possible.

Ateliers peintures

Les enfants découvrent une couleur, une manière de peindre. Découvrir des sensations, toucher à différentes techniques : peinture à doigts, éponges, brosses, pinceaux, bouchons...

Ateliers musiques

Une à deux fois par semaine, les enfants découvrent des sons, des rythmes, des musiques de cultures différentes, Tester de nouveaux supports musicaux (casserolles, bois, environnement...) : ouvrir les possibilités imaginaires et créatives de cette forme d'expression. Mimer des chansons. (Quelques parents ont pris quelques fois cet atelier en charge.)

Atelier lecture/conte : (plusieurs fois par semaine) apprendre à se concentrer, à écouter, à suivre une histoire, à laisser parler son imagination... L'enfant apprend à respecter le livre, messenger de culture et de savoir, mais aussi à transposer ses expériences propres vécues par d'autres.

Ateliers bricolages

Une fois par semaine, les enfants apprennent à construire par étapes pour arriver à un produit fini. Utiliser différents matériaux : papier, carton, ouate, peinture, collage... Laisser le choix de la finalisation de la production, développer la motricité fine.

A travers les ateliers, on essaie surtout d'aider l'enfant à explorer, à découvrir, à sentir, à réaliser ses compétences, à développer son imagination... La production esthétique n'est pas un objectif, la production est prise dans sa simplicité et reconnue comme étape finale d'un processus créatif. Bref, à

laisser l'enfant jouer et à travers ce jeu, apprendre de nouveaux mots, apprendre avec les autres enfants, apprendre tout simplement en prenant du plaisir.

Les jeux libres

Les ateliers sont organisés en alternance avec des activités libres. Celles-ci sont courantes pour laisser l'enfant développer son imaginaire, rencontrer l'autre dans le jeu avec toutes les joies et contraintes que cela entraîne, à symboliser son vécu, à gérer ses pulsions, à postposer ses envies, à vivre ses expériences en solitaire... En résumé, à trouver sa place et ses limites dans son environnement de jeu.

Les activités libres, intérieures et extérieures, dont divers jeux didactiques sont des supports, visent l'épanouissement des multiples compétences de l'enfant en l'incitant à trouver en lui-même ses propres ressources, sous le regard bienveillant de l'adulte.

Les activités libres ont également leur écho à l'extérieur : la nature offre des outils imaginaires et symboliques multiples. Le bac à sable, les mobiles et les « petites maisons » sont les lieux investis pour les scénarios des enfants.

Les visites et sorties culturelles et éducatives

Découverte du quartier : Au parc Gaucheret ou dans les autres plaines et espaces pour enfants du quartier.

Visite de la ferme Maximilien : apprendre les noms des animaux de la ferme, essayer de les reconnaître, les approcher, les découvrir...

Visite d'une bibliothèque : (une fois par trimestre) découvrir les livres, les contes et les histoires... Se concentrer dans un endroit stimulant les yeux et les mains.

Balades : Le plaisir de la promenade, de découvrir ensemble, de marcher, d'explorer sa condition physique...

Grande sortie annuelle : Une fois par an, La maison d'enfants « Les Amis d'Aladdin » organisent une sortie culturelle et conviviale pour tous les acteurs du quartier accompagné de toute l'équipe. Ceci pour unir les acteurs du quartier vers divers projets, pour renforcer les liens et créer de nouvelles rencontres entre générations et cultures et pourquoi pas, leur donner goût aux activités extérieures.

Remarques : Pendant les congés scolaires, les espaces sont réaménagés pour permettre un accueil de qualité tant pour les enfants de 0 à 3 ans que pour les 2 ans et demi à 6 ans. En effet, nous sommes très vigilant à maintenir la continuité et la cohérence de l'accueil pour les enfants de 0 à 3 ans, au nombre de 8 par jour, en aménageant les locaux en fonction de leurs besoins.

5- Les outils des professionnel.le.s : observations, documents de référence, communications formalisées et formations

Depuis le démarrage, l'observation, la formation continuée, la réflexion organisationnelle et pédagogique sont au centre de notre pratique.

Nous pensons atteindre nos objectifs car, les contacts privilégiés avec les parents de l'enfant, la communication lors d'entretiens formels et informels, la confiance accordée par les enfants et les liens à long terme créés avec les familles sont autant de signaux qui nous indiquent que notre pédagogie est adaptée à notre public.

Voici, de façon schématisée notre mode d'intervention multidimensionnel pour assurer un suivi rigoureux des enfants.



6- Le rôle des stagiaires

Plusieurs types de stagiaires sont accueillis dans la maison d'enfants :

a. Les stagiaires « Auxiliaire de la petite enfance »

Dans notre partenariat avec la COBEFF nous accueillons des stagiaires pour la formation qualifiante d'auxiliaire de l'enfance à domicile et en collectivité.

Durant trois semaines, les stagiaires sont suivies par l'équipe et la coordination dans les différents secteurs des enfants tant au niveau de l'organisation que de la pratique professionnelle.

Une professionnelle de l'enfance déterminée suit la stagiaire dans chaque secteur pour que celle-ci puisse faire le lien entre théorie et pratique, idéal et réalité de terrain et entre parents et enfants.

b. Les stagiaires en observation

Les stagiaires issues de la COBEFF, de la Maison de Quartier Helmet ou du Piment, viennent en stage une semaine pour déterminer son choix sur la future année d'étude.

L'objectif est donc de faire découvrir à ces futures étudiantes en « Auxiliaire de la petite enfance » ce que représente la réalité du terrain et de la formation.

Les stagiaires suivent donc les puériculteur/trices dans leurs activités créatives et leurs tâches quotidiennes et découvrent l'organisation structurelle d'une maison d'enfants, les qualités requises pour travailler en équipe, avec les enfants et les parents, la capacité de réadaptation nécessaire aux réguliers changements...

c. Les stagiaires-élèves

Deux fois par an, deux élèves de rhétoriques de différentes écoles viennent dans la maison d'enfants pour une retraite sociale. L'objectif est de faire découvrir à ces étudiants une autre réalité que celle qu'ils connaissent. Pendant trois jours, ces élèves passent du temps dans la structure et participe à la vie organisationnelle et collective de la maison d'enfants. Ils découvrent le monde de l'associatif, le monde de l'entraide sociale, de ses bienfaits et de ses contraintes.

Les rencontres avec les puériculteur/trices portent sur les échanges de leurs savoirs et expériences. Les rencontres avec les enfants sont encadrées par les animateur/trices lors d'une activité précise : une activité conte, un atelier musique... Ceci pour ne pas impliquer trop d'intervenants ponctuels dans l'environnement rassurant des enfants.

Ces échanges sont toujours riches de découvertes mutuelles. Ils permettent à ces jeunes d'ouvrir leurs horizons et de se faire une image concrète d'une réalité de vie souvent très différente de la leur. Cet accueil permet aussi à des animateur/trices de sortir du cadre et de s'enrichir d'un regard extérieur. De plus, les jeunes ont l'occasion de mettre en valeur des talents qu'ils ont rarement l'occasion de cultiver au sein de l'école.

Cet apport culturel est important et favorise la motivation (l'envie de faire autant, voire plus...) ainsi que la valorisation des personnes. Celles des jeunes d'une part et celles de notre public d'autre part car ils se sentent reconnus. L'intérêt que les jeunes leur portent est loin de les laisser indifférents.

Ouvrir les horizons, aller à la rencontre de l'autre, apprendre à mieux se connaître pour mieux se comprendre sont les objectifs fixés.

d. Journées types

JOURNÉE TYPE – SECTION DES BÉBÉS

REMARQUE : Les bébés dorment en fonction de leurs besoins. Les bébés ont entre 3 mois et +/- 12-14 mois, le temps de sieste peut varier.

HORAIRES	ORGANISATION	RITUELS	OUTILS PEDAGOGIQUES
7h30 – 8h30	Accueil des enfants jusqu'à 8h30 dans la section des T2	<ul style="list-style-type: none"> Un bac de jeu est à leur disposition. Les parents sont invités à déshabiller les enfants avant que les accueillant.e.s prennent le relais. Les affaires sont mises dans les casiers nominatifs des enfants. Recueil des informations sur l'enfant : (Heure du biberon/repas, santé, humeur, nuit, heure du départ, qui vient chercher l'enfant...) 	<ul style="list-style-type: none"> Bacs de jeux adaptés à leurs âges Dialogue avec les parents. Fiche de l'enfant. Feuille de route.
8h30 – 9h30 (9h45)	Passage des bébés dans leur section	<ul style="list-style-type: none"> Prévenir 5 min avant du changement de section. Poursuite de l'accueil dans la section des bébés. Jeux libres. Vérification des langes et changes si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Bacs de jeux adaptés à leurs âges Dialogue avec les parents. Fiche de l'enfant. Feuille de route.
9h30 (9h45)	Rituel du « Bonjour »	<ul style="list-style-type: none"> Chanson mimées sur le tapis. Bonjours individualisés. 	<ul style="list-style-type: none"> Toujours la même chanson. Photos des enfants et des accueillant.e.s
10h00 – 10h30	Activités prévues	<ul style="list-style-type: none"> En fonction de la disponibilité des enfants Psychomotricité 1x/semaine Chants, histoires au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> Programme d'activités hebdomadaire
10h30 – 11h15	Repas	<ul style="list-style-type: none"> Repas individualisés ou collectifs en fonction des besoins de l'enfant. Les enfants ayant le plus faim mangent en premier (: 1er arrivé, enfant manifestant une trop grande fatigue et s'endort...). Proposition aux autres enfants des jeux libres. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant. Feuille de route. Menu de la semaine.
11h15 – 11h45 (12h00)	Préparation de la mise au lit	<ul style="list-style-type: none"> Change du linge, déshabillage, doudou/tutte, foulards. Chaque enfant est accompagné individuellement dans son lit et dans son endormissement : bercement, portage physiologique, balancement, chanson, main sur le dos... 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant. Feuille de route. Musique douce.
12h00 – 14h30	Sieste	<ul style="list-style-type: none"> En fonction du rythme des bébés. Les bébés qui ne dorment pas sont en section ou chez les grands. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant. Feuille de route. Jeux calmes.
14h30 – 15h30	<ul style="list-style-type: none"> Change du linge Goûter (panade de fruits) 	<ul style="list-style-type: none"> En fonction de leur appétit, temps de sommeil, âge... 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant.
15h30 - 16h45	Départ/retrouvailles	<ul style="list-style-type: none"> Echanges sur la journée passée. 	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de route.
16h45 – 17h30	<ul style="list-style-type: none"> Passage chez les T2 pour l'accueil du soir + passage des infos sur la journée. Départ/retrouvailles 	<ul style="list-style-type: none"> Echanges sur la journée passée. 	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de route.

JOURNÉE TYPE – SECTIONS TRANSVERSALES (T1 ET T2)			
HORAIRES	ORGANISATION	RITUELS	OUTILS PEDAGOGIQUES
7H30 – 8H30	Accueil des enfants jusqu'à 8h30 dans la section des T2	<ul style="list-style-type: none"> Jeux libres mis en situation. Les parents sont invités à déshabiller les enfants avant que les accueillant.e.s prennent le relais. Les affaires sont mises dans les casiers nominatifs des enfants. Recueil des informations sur l'enfant : (Heure du biberon/repas, santé, humeur, nuit, heure du départ, qui vient chercher l'enfant...) 	<ul style="list-style-type: none"> Bacs de jeux adaptés à leurs âges Dialogue avec les parents. Fiche de l'enfant. Feuille de route.
8h30 – 9h30 (9h45)	Passage des T1 dans leur section	<ul style="list-style-type: none"> Prévenir les enfants 5 min avant. Tambourin + chanson Descente des escaliers avec 2 adultes Poursuite de l'accueil dans la section des T1 En bas, les enfants/parents prennent leur soleil/photo et colle sur le nuage. Jeux libres mis en situation. Vérification des langes et changes si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Jeux adaptés à leurs âges Dialogue avec les parents. Fiche de l'enfant. Feuille de route. Soleils/Photos
9h15 – 9h45	Annonce du début de la journée en section	Musique pour danser et jouer.	<ul style="list-style-type: none"> Jeux adaptés à leurs âges
9h30 (9h45)	Rituel du « Bonjour »	<ul style="list-style-type: none"> Prévenir 5 min avant qu'on va ranger les jeux en pianotant. Les enfants rangent Chanson mimées sur le tapis « sur le bord du tapis » + « bonjour » Bonjours individualisés. Autres chansons. 	<ul style="list-style-type: none"> Piano Toujours les mêmes chansons d'accueil. Photos des enfants et des accueillant/es Fiches chansons.
10h00 – 10h15	Soupe	<ul style="list-style-type: none"> Chanson « A table les petits » Pose du gobelet dans l'évier avec petit tabouret. 	<ul style="list-style-type: none"> Toujours la même chanson.
10h15 – 10h50	Activités prévues	<ul style="list-style-type: none"> En fonction de la disponibilité des enfants. Psychomotricité 1x/semaine Chants, histoires au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> Programme d'activités hebdomadaire
10h50 – 11h30 (45)	Repas	<ul style="list-style-type: none"> Pianoter pour le rangement. Les enfants viennent s'asseoir sur le banc dans la salle de bain pour le lavage des mains. Self-service Fin du repas : les accueillant.e.s prennent les assiettes. Les enfants déposent leurs gobelets dans l'évier et leurs bavoirs dans le bac de linge sale. 	<ul style="list-style-type: none"> Piano. Menu de la semaine.
11h30 – 11h45 (12h00)	Préparation de la mise au lit	<ul style="list-style-type: none"> Musique douce. Toujours le même groupe qui commence. Change du linge, déshabillage et les enfants rangent leurs vêtements dans leurs casiers, doudou/tutte. Chaque enfant est accompagné individuellement avec son matelas + couvertures. Endormissement : bercement, portage physiologique, balancement, chanson, main sur le dos... 	<ul style="list-style-type: none"> Musique douce. Fiche de l'enfant.
12h00 – 15h00	Sieste	En fonction du rythme des moyens. Les enfants qui ne dorment pas restent sur leurs lits (livre).	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant. Feuille de route.
15h00 – 15h30	<ul style="list-style-type: none"> Change du linge Goûter 	<ul style="list-style-type: none"> Change des enfants en fonction de leur réveil. Rangement du matelas et de la couverture. Chanson « A table ». Les enfants déposent leurs gobelets dans l'évier. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de l'enfant. Menu de la semaine.
15h30 - 16h40	<ul style="list-style-type: none"> Départ/retrouvailles Jeux libres 	<ul style="list-style-type: none"> Echanges sur la journée passée. Les enfants/parents remettent leurs soleil/photos sur le tableau. Ouvrir les rideaux pour les jeux libres. Rangement avec piano. 	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de route. Soleils/Photos
16h45 – 17h30	<ul style="list-style-type: none"> Passage chez les T2 pour l'accueil du soir + passage des infos sur la journée. Départ/retrouvailles 	<ul style="list-style-type: none"> Echanges sur la journée passée. Les enfants/parents remettent leurs soleil/photos sur le tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> Feuille de route. Soleils/Photos

