

Projet éducatif

L'accueil

Pour obtenir une relation de qualité entre l'accueillante et l'enfant, il faut dès le départ un accueil de qualité.

Il est important, que vous, parents, participiez à l'adaptation de votre de votre enfant, dans son nouveau milieu d'accueil. C'est pourquoi, il est nécessaire de prévoir une période d'adaptation de votre enfant. Ces périodes de familiarisation seront décidées ensemble suivant le besoin de chacun car chaque enfant est unique et chaque parent différent.

Si vous me faites confiance et que vous êtes rassurés du bien-être de votre enfant chez moi, il s'adaptera plus facilement.

Tout au long de l'accueil, un dialogue régulier avec les parents, sur base du respect et de la dynamique de chaque famille constitue un point de départ fondamental pour la compréhension de l'action éducative familiale et pour la création d'un esprit de collaboration. En plus des échanges verbaux, je prévois également de vous remettre un cahier dans lequel je raconte les journées de votre enfant.

Occasionnellement, des réalisations d'enfants (coloriage, peinture, bricolage), ainsi que des photos vous seront remises.

Toutes ces informations, qu'elles viennent de moi ou de vous, parents, permettent d'assurer une continuité entre la vie de l'enfant chez moi et sa vie à la maison en créant un lien continu entre ces deux milieux.

Il est donc important de vous faire part du suivi du rythme biologique de votre enfant, car chaque nourrisson a ses périodes d'éveil, de sommeil et de faim suivant un rythme qui lui est propre, et du respect du rythme de développement car là aussi chaque enfant passe par différents stades de développement.

✧ L'accueil du matin

Nous prendrons le temps pour un accueil de qualité. Il est important que je sache dans quel état d'esprit est votre enfant quand il arrive le matin et comment s'est passée sa nuit.

Vous pourrez ensuite débarrasser votre enfant de son manteau et déposer son sac dans lequel se trouve, entre autres, son carnet de santé dans le vestiaire. Je suis de nature assez câline, donc, si vous n'y voyez aucun inconvénient, je prévois beaucoup d'attention et de câlins pendant la journée.

Les activités

✧ Le matériel

Aux alentours de 3 à 6 mois : L'enfant est couché sur un tapis. Les jouets sont disposés de façon qu'il puisse les toucher et les attraper.

Ex : livres en tissus, petits jouets en caoutchouc, des hochets, jouets en bois,...

Aux alentours de 6 à 9 mois : L'enfant se trouve sur le ventre, il rampe, il découvre la position assise, il prend un objet dans chaque main.

Ex : des jouets qui roulent, qui font du bruit, des balles de différentes tailles et différentes matières.

Aux alentours de 9 mois à 1 an : L'enfant marche à 4 pattes, joue assis, se redresse en s'agrippant, il essaye de mettre les objets les uns dans les autres.

Ex : Les légos, livres en carton, tables d'activités, d'éveil.

Aux alentours de 1 an à 18 mois : L'enfant commence à marcher. Le langage apparaît progressivement dans les jeux.

Ex : Coin psychomoteur avec toboggan, maison à balles, tapis. Les coins...dînette, poupée, garage, bibliothèque.

Après 18 mois : L'enfant court, roule à vélo, pousse une brouette.

Ex : Plastiline, crayons, puzzles, objets à tirer, poussettes, vélos à 3 roues, voitures.

✧ Les locaux

Le vestiaire sera aménagé pour que chaque enfant y trouve une place pour son manteau et son sac.

La cuisine sera prévue pour les repas.

Le salon et la salle à manger serviront de lieux pour les activités de psychomotricité fine et les tapis d'éveil pour les petits y seront installés.

Les véhicules seront rangés dans la buanderie.

Dans la salle de bain seront installée la table à langer et le petit pot.

Chaque enfant aura son petit lit dans les chambres de mes trois enfants, qui se trouvent à l'étage.

Aucun jeu ne sera mis à la disposition des enfants dans les chambres, car c'est un endroit pour se reposer et un lieu privilégié pour mes enfants.

Une salle de jeu de 8m sur 4 sera à disposition pour les jeux de psychomotricité (toboggan, piscine à balles, tapis de sol, musique,...).

Une deuxième toilette est prévue à l'étage pour le change et le petit pot.

Une barrière sera disposée aux deux extrémités des escaliers pour une bonne sécurité.

Une terrasse de 12m sur 4,5m à l'extérieur de la maison est clôturée pour permettre un bon déroulement des activités.

Par beau temps, je prévois de mettre à disposition pour les enfants et suivant leur âge, une maisonnette sur pilotis avec toboggan, un bac à riz et dans la continuité des jeux d'intérieurs, des petits véhicules seront prévus pour circuler librement sur la terrasse.

En fin de journée, les différents jeux d'extérieurs seront rangés dans un abri de jardin.

✧ **L'autonomie**

Tous ces coins de jeux, sont un moyen pour faciliter le choix de l'enfant.

Avec l'âge, le jeu de l'enfant évolue et il a le droit de décider lui-même du déroulement de son jeu.

Je serai là pour proposer des activités et non pas de les imposer, c'est de cette façon que l'enfant devient de plus en plus autonome.

L'enfant doit savoir qu'il peut toujours compter sur mon aide.

Il joue à sa manière et non pas comme je l'imagine.

J'observerai et je déciderai d'intervenir pour aider à surmonter une difficulté ou un conflit ou tout simplement pour l'encourager et partager la joie de sa réussite.

Pour favoriser son autonomie, je l'inviterai à participer à toutes les situations de la vie, au repas, se laver seul, se déshabiller seul.

Il va prendre confiance en lui.

✧ **La socialisation**

Je veillerai à expliquer aux enfants qu'ils sont dans un cadre familial et qu'il y a des règles à respecter, même si elles sont différentes de chez lui.

La stabilité des règles permet de les intégrer plus facilement et d'établir des repères.

C'est important d'apprendre aux enfants à jouer ensemble tout en ne dépassant pas certaines limites.

Une fois le jeu terminé, les encourager à ranger.

Je serai également attentive aux émotions de chacun.

Qu'un enfant soit heureux, triste ou en colère, je m'adapterai à chaque situation par le dialogue.

L'enfant doit se sentir confiant, compris et soutenu.

✧ **Le rythme**

Chez les tout petits, il est important de suivre le rythme journalier de chacun, que ce soit pour les repas ou pour la sieste.

Dans un premier temps, il est nécessaire de se baser sur le rythme de l'enfant à la maison.

La communication avec les parents est donc importante.

Chaque enfant petit ou grand a le droit de manger à son propre rythme.

Je prendrai le temps d'écouter un enfant qui parle lentement ou qui a du mal à s'exprimer.

Chaque enfant doit se sentir accepté, quel que soit ses difficultés ou son statut familial.

La vie saine

✧ Les repas

Les deux objectifs du repas sont : la quantité pour une bonne croissance et la qualité pour une bonne santé.

Le repas doit être un moment de plaisir.

Les biberons des bébés seront donnés dans les bras, à la demande.

C'est important de respecter le rythme de bébé.

Quand l'enfant se tiendra assis, le repas lui sera donné dans sa chaise haute.

Entre 1 an et 2 ans, un rythme commun s'instaure, les enfants pourront aller se laver les mains, et s'installer autour de la table pour manger.

Je m'installerai à table avec eux.

Après 2 ans, l'enfant peut participer à l'organisation du repas en lui confiant de petites responsabilités (mettre le couvert par exemple).

Je prévois après le repas, de les encourager à se brosser les dents.

Je vous demanderai d'apporter le repas de midi de votre enfant, de cette façon, je serai plus disponible pour eux.

✧ Le sommeil

Les petits seront mis au lit, une fois le linge changé et selon leur rythme individuel.

Tout en douceur, accompagné d'une petite musique, un petit câlin, éventuellement un doudou et couché sur le dos.

Lorsque les enfants grandissent et attrapent un rythme collectif, ils seront mis au lit ensemble, après leur avoir lu une petite histoire et avec la même douceur que pour les petits mais les levées de siestes seront individuelles.

✧ L'hygiène corporelle

Comme pour les repas et le sommeil, les moments de soins seront teintés de douceur et de patience.

Ce sont des moments d'échanges privilégiés entre l'enfant et moi.

L'initiation au petit pot sera décidée en collaboration avec les parents, dès que l'enfant manifesterait l'envie de ce nouvel apprentissage.

Dès que l'enfant se sentira prêt, je l'inviterai à aller sur le pot.

S'il ne veut pas, je n'insisterai pas mais je répéterai régulièrement l'invitation.

Quand il sera bien habitué au pot, je lui proposerai d'enlever le linge pendant la journée.

Par le biais du carnet de l'enfant, je me tiens au courant des vaccinations de celui-ci et de son poids.

Les relations avec les associations locales

Etant installée dans un petit village, je pense tirer profit de mon environnement en faisant découvrir aux enfants les joies de la nature.

Lors des promenades à pied ou en poussette, nous pourrions observer plusieurs espèces d'animaux issus du milieu de la ferme dans les pâturages.

Lors de rencontres avec les gens du village, je veillerai à ce que les enfants apprennent à échanger de petits dialogues et les formules de politesse avec ceux-ci.

L'accessibilité

A partir du moment où il me reste des places libres, chaque enfant est le bienvenu dans mon milieu d'accueil si toutefois, vous, parents acceptez mon projet d'accueil et mon règlement d'intérieur.

Par contre, si votre enfant présente un handicap auquel je ne me sentirais pas capable à assumer, je vous encouragerai à le placer chez quelqu'un ayant les qualités requises. Il en est de même pour mes tarifs.

Si la participation financière vous semble trop lourde, je vous orienterai plutôt chez une accueillante conventionnée chez qui le tarif sera calculé en fonction de vos revenus.

L'encadrement

En 2007, j'ai suivi la formation d'accueillante d'enfants à l'IFAPME à Arlon avec pour objectif d'obtenir mon diplôme.

De temps en temps, je participe à des formations continues afin de me remettre en question et de cette façon, je me tiens au courant des évolutions dans le milieu de la petite enfance.

J'exerce ce métier depuis septembre 2008