

Quelques mots pour démarrer cette nouvelle aventure...

« Au clair de Lune » est un milieu d'accueil autorisé par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). Il est situé dans la province du Brabant Wallon, à Braine-l'Alleud plus précisément. L'accès aux axes principaux est à proximité.

« Au clair de lune » accueille les enfants entre 0 et 3 ans, sans distinction de nationalité, de culture, de religion ou de sexe.

Afin d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie de la crèche, j'ai mis en place un projet éducatif, de manière à ce que l'enfant passe harmonieusement ses journées dans un lieu collectif séparé momentanément de sa famille.

A travers ce document, vous découvrirez comment je mobilise quotidiennement, pour offrir à chaque enfant, chaque jour, un accueil chaleureux, riche, sécurisant et visant à soutenir les parents dans leur fonction parentale.

Je vous remercie pour la confiance que vous m'accordez et j'espère que la rencontre humaine et la qualité de l'accueil seront à la hauteur de vos attentes.

Je vous souhaite une bonne lecture

Moumoune



Le milieu d'accueil

La capacité d'accueil « Au clair de la lune » est de 5 enfants à raison de 4 jours par semaine. Le mercredi étant le jour de fermeture.

Accessibilité

De ma formation d'éducatrice, mon expérience avec les personnes handicapées et mon éducation, le milieu d'accueil accueillera tous les enfants de race, de culture, de genre et de religion différentes et n'acceptera aucune discrimination, aussi bien de la part des enfants que des parents, si il devait y avoir débordement, je ferai une réunion avec les parents et je réaliserai différents petits jeux, histoire, etc.... pour aider à la compréhension des enfants. Malheureusement si cela ne conviendrait pas à certains, je me verrai dans l'obligation de mettre fin au contrat d'accueil.

Si par rapport à la pathologie ou à l'handicap de l'enfant, celle-ci s'avérerait trop lourde ou les locaux du milieu d'accueil ne seraient pas adaptés aux difficultés de l'enfant, je vous redirigerais vers d'autres milieux plus adaptés.

Le but du milieu d'accueil est de développer chez votre enfant l'entraide, la solidarité, l'échange des cultures, la sociabilité, le partage, autonomie, confiance en soi, etc...(Ex : donner un laps de temps aux enfants pour tel et tel jeux afin de leur apprendre le partage, envoyer un plus grand aider un plus petit, ranger les jeux avec eux afin de leur montrer qu'après avoir joué, il faut ranger, leur donner envie de faire les choses et développer leur psychomotricité avec du matériel adapté, etc...)

Au niveau financier, en tant qu'accueillante autonome, je suis la seule à fixer le prix et il est établi de manière honnête par rapport aux coûts de la vie actuelle. Maintenant, si il s'avérerait y avoir des difficultés financières pendant la période d'accueil, je vous réorienterais vers d'autres structures moyennant un préavis (voir contrat d'accueil).

Il est donc important d'en discuter préalablement et à tête reposée afin de poser le pour et le contre pour ne pas vous mettre dans une situation financière délicate.

L'encadrement

Les enfants sont pris en charge par une personne qualifiée, en effet je suis éducatrice de formation et je cumule 10 ans d'expériences en maison d'enfants et 4 ans en tant qu'éducatrice avec des enfants porteurs de handicap.

Je m'engage à suivre des formations continues destinées aux professionnelles de l'enfance, en collaboration avec l'O.N.E, afin de garantir un accueil de qualité à l'enfant et aux parents, d'améliorer mes connaissances et de me tenir informée de toute nouvelle information utile liée au bien être de votre enfant.

Je suis une personne motivée, passionnée, qualifiée et consciente des responsabilités qui m'incombent. Je porte un regard particulièrement attentif et bienveillant au bon développement et au bien-être de l'enfant et des parents.

L'observation est la clé pour ajuster les soins et les besoins de chaque enfant.

Mon milieu d'accueil est fondé sur plusieurs grands axes.

- Une démarche écologique, fruits et légumes bio, produits d'entretien naturel, change au gant de toilette pour éviter le surplus de déchet, viande achetée en ferme.
- La psychomotricité libre est mise à l'honneur, module de psychomotricité, toboggan, pas d'utilisation de relax ou de chaise haute sauf si grande nécessité.
- L'importance de la découverte, sensorielle par des activités différentes, gustative, culturelle.

Je proposerai également 2 à 3 fois par an des activités extra-crèche, pour nous permettre des moments de rencontres et de partages tous ensemble, telles que petit spectacle, conteuse, psychomotricité,...

Il se peut parfois, pour des raisons indépendantes de ma volonté être incapable d'assurer l'accueil de votre enfant. Pour des cas de forces majeures tels que : maladie contagieuses, rendez-vous médicaux urgents de moi-même ou d'un membre de ma famille, décès, accidents graves, etc...

Dans l'état actuel des choses, je n'ai pas ou peu de solutions à vous proposer (mutualité-ligue des familles-un membre de votre famille). Sachez que je ferai mon maximum pour vous ennuyer un minimum. Mais les aléas de la vie font parfois que nous sommes obligés de parer au plus urgent et je vous demanderais donc un minimum de compréhension.



La familiarisation

Lors de la prise de contact, nous passerons en revue le projet d'accueil, le règlement d'ordre intérieur et mes méthodes de fonctionnement. Cette prise de contact est aussi l'occasion d'échanger sur votre famille et sur votre fonctionnement (ex : le rituel de la sieste, quand il pleure, que faites-vous pour le consoler, est-il habitué d'aller chez d'autres personnes ou est-t-il toujours avec vous, etc.).

Il s'agit d'un moment qui permet la construction de nouveaux liens entre l'enfant et l'accueillante, entre les parents et l'accueillante, entre l'enfant et les autres enfants accueillis. Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

Une bonne relation entre les parents et l'accueillante est primordiale pour un bon développement psychique, psychologique et pédagogique.

Le but est donc d'instaurer un climat de confiance dans l'intérêt de votre enfant car nous serons amenés à collaborer tout au long de son cheminement. Il est donc primordial d'instaurer une bonne communication dès le départ. Le dialogue est donc très important pour moi et pour votre enfant.

Cette période permet aussi à l'enfant de s'habituer à un nouvel encadrement, aux nouveaux visages ainsi qu'au rythme de la vie collective.

Dans ce but, je propose aux parents une période de familiarisation gratuite, généralement de 2 semaines, qui se déroule durant les dernières semaines qui précèdent la date d'entrée de l'enfant à la crèche.

Ceci se fait de la manière suivante :

Le 1^{er} jour : une heure le matin avec l'un ou les deux parents. Il s'agit surtout d'une première rencontre. Discussion approfondie avec notre personnel à propos de l'enfant, compléter les derniers documents si c'est nécessaire, etc.

Le 2^{ème} jour : Nous passons un plus long moment ensemble, où l'on y inclut un repas, un change et un temps de jeu pour une meilleure familiarisation au nouvel environnement et toujours accompagné des parents. Pendant ces moments avec le parent, je me mets de telle sorte que l'enfant me voit en même temps que le parent pour que les 2 images se rejoignent dans le cerveau et pour prendre au mieux le relai au niveau des manipulations.

Le 3^{ème} jour : L'enfant passe une heure seul au sein du milieu d'accueil.

Le 4^{ème} jour : les parents laissent l'enfant seul une matinée, repas compris, avec un élément en tissu portant l'odeur de maman.

Chaque étape peut être répétée à plusieurs reprises selon le besoin de l'enfant et des parents. Et cela, durant tout le temps nécessaire à l'enfant.

Nous ajouterons ainsi progressivement des éléments de la vie de tous les jours.

Cette période d'adaptation, pendant laquelle l'enfant ne vient que peu d'heures à la fois, me permet d'apprendre à connaître votre enfant et à vous poser très vite les petites questions qui peuvent encore surgir (petits détails). Vous le quittez ainsi progressivement...

En accompagnant votre enfant quelques fois, vous pouvez rencontrer les autres parents, vivre quelques moments de cette petite collectivité et en connaître les habitudes. Vous vous familiarisez petit à petit, et l'entrée effective de votre enfant se fait tout en douceur...

Ensemble, nous conviendrons ensuite si cette période de familiarisation est suffisante ou si nous devons la prolonger.



Organisation

Le milieu d'accueil sera ouvert tous les jours de 7h30 à 17h30 sauf le mercredi, week-end et jours fériés. Je demanderai aux parents de bien vouloir se présenter un peu avant la fermeture afin de ne pas brusquer le départ de l'enfant et de prévenir de tout retard éventuel aussi bien le matin que le soir.

Je privilégie la communication orale mais pour faciliter la mémoire ou rassurer, un cahier de communication sera remis aux parents chaque soir et est à ramener chaque matin (dans le petit sac à dos avec le carnet de l'one qui doit être présent quotidiennement) pour que je puisse y mettre les informations journalières (selles et repas, affaires manquantes,...).

Durant toute l'année, je réaliserai avec votre enfant différents bricolages et ce bien entendu en fonction de l'âge des enfants, attention cela ne veut pas dire que je laisserai de côté les plus petits, il y aura d'autres activités proposées, tel que : lecture d'un livre(avec eux), expression corporelle(danse), jeux de construction(cube), etc... Je ferai preuve d'imagination en fonction des thèmes (ex : Halloween, Saint-Nicolas, Père Noël, carnaval, Pâques, les saisons, etc....), je fêterai aussi son anniversaire avec lui et ses petits compagnons pour accroître la socialisation et le sentiment d'appartenance.

Une fête de départ est organisée le dernier jour de garde de l'enfant et un petit cadeau lui sera offert pour favoriser son envol vers de nouvelles aventures.

Je prendrai un maximum de photos (avec l'accord des parents via l'annexe du contrat d'accueil) afin d'immortaliser chaque moment passé chez moi que je vous enverrai via un groupe whatsapp plusieurs fois par semaine selon les possibilités.

Les locaux sont nettoyés quotidiennement et désinfectés toutes les semaines. L'aération des locaux est effectué minimum 2 fois 15 minutes par jour.

Les moments clés de la journée

- ❖ L'arrivée : Accueillir parents et enfants est le premier acte social de la journée (échange mutuel concernant l'enfant, rituel de séparation). Les enfants ont la possibilité de déjeuner dans le milieu d'accueil jusque 8h30. Une petite collation fruit leur sera proposée vers 9h15.
- ❖ La matinée : Les plus petits feront peut-être dodo. Pour les plus grands une activité sera mise en place comme pourquoi pas : chants, danses, peinture, pâte à sel, jeux psychomoteurs ou une activité à l'extérieur.
- ❖ Le repas : Les nourrissons sont nourris à la demande (selon leurs besoins et leur propre rythme). Les grands dîneront ensemble, « c'est plus gai de manger avec les copains ! ».
- ❖ L'après-midi : Jeux libres après le repas, avec musique (douce pour enfants, de relaxation, ou encore comptines), pour apaiser, calmer et préparer les enfants à la sieste... Puis dodo !
- ❖ Le goûter : Fin de la sieste... A table !!
- ❖ Soirée : Activités libres, intérieures ou extérieures, jusqu'à l'arrivée des parents.
- ❖ Départ : C'est un moment de retrouvailles parents/enfants. Je prends aussi le temps nécessaire pour relater la journée de l'enfant (à tout point de vue) aux parents.



Mon rôle au sein du milieu d'accueil

- ❖ Favoriser la socialisation entre enfants.
- ❖ Considérer l'enfant comme un partenaire actif
- ❖ Favoriser la liberté de mouvement- L'autonomie
- ❖ Assurer la sécurité physique et affective
- ❖ Reconnaître et respecter le rythme de chaque enfant (dans le domaine du sommeil, du repas, de l'évolution globale des apprentissages...)
- ❖ Apprendre à l'enfant le respect des règles et des autres
- ❖ Favoriser son désir de découvrir, par exemple par le contact avec les animaux grâce aux activités proposées avec des partenariats externes et parfois en dehors des heures d'ouverture. Permettre une variété d'expériences afin de découvrir ses capacités motrices, découvertes sensorielles, livres, de la nature...

- ❖ Accompagner les émotions de l'enfant (verbaliser des émotions, accepter les refus d'une activité, observer et répondre aux mimiques)
- ❖ Aménager de manière adéquate l'environnement de l'enfant pour la sécurité, pour les activités et prendre en compte les besoins spécifiques de l'instant présent

Différents objectifs vont être abordés en fonction de l'âge de l'enfant car bien-entendu à chaque âge correspond certains apprentissages. :

De manière générale ces objectifs visent à assurer la sécurité affective et à garantir la sécurité physique ainsi qu'à favoriser le bon développement de l'enfant.

Favoriser la socialisation

La vie à la crèche est une phase importante dans la socialisation de l'enfant.

Je veillerai à l'accompagnement de chaque enfant afin de lui permettre d'agir dans le respect aussi bien pour lui que le respect des autres et de l'environnement.

Pour cela, il sera encouragé à respecter les autres enfants ainsi que moi-même.

Il sera aidé à trouver sa propre place dans le groupe et apprendre à entrer en relation avec les autres.

Afin de lui permettre de vivre cette expérience de partage et de rencontre avec ceux-ci, je lui proposerai un aménagement de l'espace et des activités favorables à cet échange telles que :

Présentation de chaque enfant en début de journée grâce à une petite chanson, une ronde, formules de politesse, rendre des services aux plus petits, chercher un doudou qui a disparu, fêter les anniversaires entre copains.

Je veillerai également à favoriser le lien avec la famille pendant la journée (doudou avec l'odeur de maman durant la familiarisation, photo de ma famille dans un album personnel).

Considérer l'enfant comme un partenaire actif

Je préviens toujours l'enfant de ce qui va lui arriver, tant au niveau des repas qu'au niveau des soins, et des changes par exemple. Je vais veiller à capter l'attention de l'enfant et attendre qu'il coopère et qu'il soit prêt (tenir compte du rythme de chacun). Pour s'adresser à un enfant, je me déplace et vais près de lui. J'évite de m'adresser à l'enfant < de loin >, en parlant fort.

Je veillerai à ce que personne ne parle de l'enfant ou de faits qui concernent devant lui sans l'inclure à la conversation.

Je veillerai aussi à le laisser prendre contact avec le jeu, respecter son désir de manger tout seul et le rendre acteur de son repas dans son autonomie. Les grands pourront mettre la table, préparer leurs petites affaires, ect ..

La liberté de mouvement- L'autonomie

Mon objectif n'est pas d'imposer à l'enfant des mouvements à effectuer ou des postures à prendre mais je mets à leur disposition de matériel évolutif qui leur donne l'envie et le plaisir d'en faire un peu plus (stimulation discrète).

J'aide l'enfant à grandir afin qu'il puisse acquérir son autonomie au sein du groupe (j'observe l'enfant et le laisser faire seul afin de voir comment il se débrouille pour le guider si nécessaire)

Je favorise la psychomotricité libre pour que l'enfant puisse se développer à son rythme. Il n'y a pas d'objectif de production attendu mais de laisser la priorité au plaisir de faire et d'apprendre.

❖ Les bébés

Dans tous les moments de la vie de l'enfant (sommeil, jeu, change...) je déposerai toujours l'enfant sur le dos. Et cela aussi longtemps qu'il ne peut pas, par lui-même, prendre une autre position. C'est dans cette posture qu'il a le plus de points d'appui, et qu'il est le plus à l'aise et détendu. C'est dans celle-ci qu'il va pouvoir coordonner tous les mouvements de son corps, pour découvrir ses mains puis pour attraper des objets et les manipuler... C'est ainsi qu'en position couchée sur une surface dure ou ferme (tapis), avec des jouets en nombre suffisant, variés et adaptés aux capacités et intérêts de son âge, que tous les bébés sont actifs. L'enfant apprend sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne dans ses acquisitions sans les induire.

Les encouragements et la valorisation permettent à l'enfant de se construire une image positive et de prendre confiance en ses capacités.

Je veille à adapter l'espace aux différents besoins de l'enfant selon son évolution. De façon à ce que l'enfant puisse avoir accès par lui-même à son environnement. Des bacs de jouets à leur hauteur, sont mis à leur disposition afin de permettre la plus grande autonomie possible. Des jouets en nombre suffisant, variés et adaptés aux capacités et intérêts de son âge.

❖ Les grands

J'encourage l'enfant à devenir autonome dans chaque acte qu'il peut poser : se laver seul la bouche à l'aide d'un petit carré de tissus, manger, prendre un mouchoir, débarrasser son assiette, mettre sa bavette dans le bac à linge, se laver les mains avant le repas ou après une activité, aller chercher son assiette dans l'armoire basse et son set de table personnalisé, boire au gobelet, s'habiller seul, aider au moment des changes...

Pour se faire, afin de responsabiliser l'enfant et le rendre plus autonome, je mets en place un système de reconnaissance de ses affaires personnelles telles que des bols et assiettes personnalisés (couleurs différentes, poisson, chevalier, bateau, ours,...). Et un casier avec sa photo afin qu'il le reconnaisse et puisse se servir seul.

Pendant les moments de jeux libres, l'enfant dispose d'un espace adapté à ses besoins de sécurité et d'exploration. Dans cet espace, il peut se mouvoir et agir entièrement librement en fonction de ses intérêts et de son désir, je ferai un roulement dans les jeux plus spécifiques (autres que ceux qui sont toujours présents) pour susciter la curiosité et développer différentes aptitudes de l'enfant. (Blocs, puzzles, balles,...)

La sécurité physique et affective

L'enfant sera entouré d'un cercle de sécurité, c'est-à-dire que je le suis et seulement si nécessaire je le prends en charge. Les mots clés sont Observation- Admiration –Exploration.

L'aménagement est au mieux pour n'avoir aucune crainte. L'important aussi est que l'enfant est toujours en vue et qu'il me voit aussi, même de loin.

Une familiarisation se fait aussi pour les intervenants extérieurs comme par exemple la psychomotricienne. La communication est très importante et je montre aux enfants une photo de la personne.

C'est important que l'enfant de permettre à l'enfant d'apprivoiser son nouveau milieu. Créer des liens et lui montrer qu'il est unique au monde.

L'objet de transition est également hyper important, d'où le fait qu'il est accessible à tout moment ainsi le que l'album photo.

Il y a une continuité pédagogique, affective et organisationnelle entre la maison et le milieu d'accueil, il est donc important que nous soyons en accord avec le projet pédagogique.

Le point « accompagner les émotions de l'enfant" explique aussi mon implication dans sa sécurité affective.

Respect du rythme de l'enfant

Connaître les rythmes de chacun nécessite un apprentissage basé sur un travail d'observation minutieux de ses gestes, de ses attitudes et de ses vocalises émises dans un contexte particulier. Sans un travail d'observation de qualité, le risque est grand de confondre le rythme de l'enfant avec le nôtre ou celui que nous pensons à tort être le sien.

Je prends soin du rythme de l'enfant, par exemple, au cours de son repas, je lui présente la cuillère et attend sa participation. Je lui laisse le temps de savourer chaque bouchée à son aise. Lorsque ce repas est pris dans des conditions agréables, ce moment procure à l'enfant un plaisir qui est partagé par l'adulte. Ce plaisir partagé nourrit la relation et fait prendre conscience à l'enfant de ses compétences.

Je tiens également compte du rythme de l'enfant, au moment des siestes. Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté. Par exemple, même si un horaire de sieste existe (entre 12h30 et

14h45), je ne réveille pas un enfant qui dort et je n'oblige pas l'enfant à dormir s'il n'en ressent pas le besoin, mais je lui demanderai de rester calme afin de respecter le sommeil des autres et nous pourrions faire une activité lecture ou dessin par exemple.

En fonction de l'âge de l'enfant, les périodes de sommeil varient. Cela est d'autant plus vrai pour les enfants avant 18 mois. Ainsi, les petits et les moyens sont mis au lit, dès qu'ils manifestent le besoin tout en respectant le rythme de chacun. Pour les plus grands, ils dorment sur des lits-hamac. Je respecte également les besoins de ceux-ci.

Toutes transitions seront faites, avec douceur et au rythme nécessaire à l'enfant pour s'adapter, sur base de communication, accompagnement des parents et de moi-même et à l'aide d'accessoires ludiques (livres, jouets, marionnettes,..)

Par exemple en lisant des livres sur le petit pot pour les enfants en voie de propreté, ou sur l'école pour ceux qui sont sur le départ et susciter leur envie et curiosité.

Apprendre le respect

Vivre ensemble, c'est également respecter certaines règles liées à la collectivité. Pour cela, nous encourageons les enfants à respecter des règles simples de la collectivité, en petit nombre. Les enfants seront encouragés aux règles de la vie en société et la politesse.

En développant sa personnalité, l'enfant va faire apparaître son caractère (fort, timide, réservé...). Je suis là aussi pour l'aider à se développer en lui apprenant le respect (la politesse, le partage, l'honnêteté...). Par exemple, si un enfant s'empare de la voiture de son copain, je lui expliquerai qu'il y a encore d'autres voitures dans le bac à jouet, que pour l'instant c'est cet enfant qui joue avec la voiture et qu'il a donc le droit de continuer son jeu. Nous nous rendrons ensemble vers le bac à jouet afin de choisir une autre voiture. Lorsque l'enfant aura terminé de jouer, l'autre enfant pourra alors se la procurer. Je prendrais le temps d'expliquer à l'enfant ses gestes, aussi bien négatifs que positifs. Dire « NON » à un enfant n'est peut-être pas toujours facile, mais c'est une étape importante de son apprentissage. Le « NON » doit toujours être accompagné d'une explication afin que l'enfant comprenne le sens de celui-ci.

Favoriser le désir de découvrir

« Au clair de Lune » souhaite offrir beaucoup plus aux enfants qu'un simple lieu de garde ou de maternage. En respectant le rythme et l'individualité de chacun des enfants, je souhaite que le milieu d'accueil soit un lieu d'apprentissage et de découverte. Je veille, au travers de jeux et d'activités, à développer le plaisir de découvrir, d'apprendre, de se forger son propre jugement, d'acquérir son autonomie et d'agir dans le respect des autres.

Cela passera par la mise à disposition d'un espace sécurisant, agréable offrant du matériel ludique et pédagogique adapté à leur âge et capacités, par une personne motivée et proposant un panel d'activités manuelles, artistiques, sensorielles et motrices adaptées aux enfants, permettre une variété d'expériences afin de découvrir ses capacités motrices (jouer dans de grandes caisses vides, découvertes sensorielles, musicale, bacs aromatiques...)

J'accorde aussi une grande importance au fait de prendre l'air. Un petit jardin est mis à notre disposition et je favorise une sortie hebdomadaire même brève toute l'année.

En effet, les enfants prendront soin tous les jours de notre petit potager aromatique, ils pourront sentir, goûter et découvrir dans les petits plats de tous les jours.

Quand le temps le permettra, et ce même avec une veste et des bottes si nécessaire, nous irons profiter du bac à sable, la maisonnette et le toboggan qui se trouvent à l'extérieur.

Accompagner les émotions de l'enfant

La professionnelle veille à repérer et prendre en compte les signes de malaise chez l'enfant (pleurs, retrait...) en vue d'en réduire autant que possible les causes ou d'agir pour permettre à l'enfant de les vivre avec moins de difficultés. Plus l'enfant est accompagné dans ses émotions, plus il se sent en sécurité et plus il se développe harmonieusement.

Lors d'une colère par exemple, la professionnelle respecte l'émotion de l'enfant mais veille à mettre des limites et instaure un cadre. Les enfants ont besoin que leur colère soit respectée et entendue. Afin de se libérer de ses émotions, l'enfant sera invité à se rendre dans la petite tente « coin doux ».

Il est donc important d'accompagner l'enfant dans ses émotions : leur faire place, quelquefois les contenir mais toujours les accueillir et les nommer. Dans les situations qui interpellent l'enfant (naissance, sexualité, maladie, mort d'un animal familier...), je répondrais aux questions de la façon la plus juste, au plus près du réel et en veillant à rester concret. Je pourrais demander d'apporter une photo de cet animal disparu, en parler avec l'enfant, à travers d'un livre sur ce sujet. L'accompagnement de l'enfant passe aussi par l'attitude de l'adulte : calme, sûre, rassurant et paisible.

Aménagement de l'environnement

Les locaux sont organisés en différents espaces où des règles sont établies (pour la sécurité, les jeux, les repas...).

L'aménagement permet simplement de créer des repères que votre enfant va utiliser pour se situer dans son environnement. Tous ces repères lui permettront de prendre confiance en lui, de se sentir en sécurité et d'évoluer facilement avec aisance tout au long de son séjour au milieu d'accueil.

Pour se faire je veillerai à ;

❖ Garantir un contact visuel entre l'enfant et l'adulte

Un enfant n'est jamais seul, je suis toujours à proximité, il existe entre nous une relation à courte distance, avec de nombreuses interactions visuelles et des échanges de paroles. Quand je dis que l'enfant joue « seul » ou est « seul » cela signifie simplement que je prends une certaine distance et lui laisse un espace de vie qui lui est propre afin qu'il puisse vouloir faire, vouloir être et devenir ainsi acteur de sa vie.

❖ Permettre des moments privilégiés entre l'enfant et moi

Pendant les soins et pendant les repas, l'enfant et moi sont dans la même occupation, la même relation. Ce sont des moments agréables d'échanges pendant lesquels chacun peut s'adresser à l'autre qui est tout entier à son écoute. Je veille à être attentive à tous les signaux de l'enfant. A la demande de celui-ci, je lui fais des câlins/bisous pour l'aider à se détendre, à prendre confiance en lui, pour l'aider à se construire dans un environnement serein et rassurant sans le forcer mais en apportant un soutien affectif et en lui apprenant que je suis là si il en a besoin.

❖ Offrir à chaque enfant les conditions suffisamment paisibles d'activité

Je veille à ne pas déranger l'enfant dans son activité. Je respecte l'espace jeu de l'enfant sans effectuer trop de va et vient et ainsi perturber l'activité de celui-ci. Afin de permettre à un enfant d'aller au bout de son activité (une construction, un puzzle...) et de ne pas être dérangée par un autre enfant, je proposerai à celui-ci d'aller dans un espace plus calme où il ne sera pas dérangé pour mener à bien son activité. Il est évident que je garderai toujours un œil sur l'enfant et assure sa sécurité.

Des bacs de jeux seront mis à leur disposition et à leur hauteur afin qu'ils puissent se servir. Je leur proposerai « 2 thèmes » ou 2 activités qu'ils pourront choisir et qui leur permettront de se concentrer sur 1 ou 2 activités uniquement. Celles-ci seront bien présentées afin de donner l'envie à l'enfant et pour qu'il puisse prendre connaissance du jeu. Ce jeu lui sera répété autant de fois qu'il le souhaite (après la sieste par exemple) pour une certaine continuité dans son jeu.

❖ Offrir une richesse et une variété d'expérimentation

Au tout petit qui cherche à attraper des objets, je vais proposer progressivement des jeux adaptés pour lui permettre de se développer d'un point de vue psychomoteur et dans le contact avec les personnes qui l'entourent sans pour autant sans cesse le stimuler. Le stade oral est très prisé chez le tout-petit, il va découvrir ses mains, ses pieds, les mettre en bouche et fera de même avec les jouets.

Au-delà de tous les jouets en plastique, il ne faut pas oublier les matériaux en tissu, bois, métal... de texture, de densité, de « toucher » différents. Ils permettent d'étendre le champ d'exploration et d'expérience.

Pour les plus grands, des jeux symboliques sont mis à leur disposition afin de leur permettre de développer leur imaginaire, de les laisser exprimer librement leurs émotions. Ces jeux symboliques sont la malle de déguisement, la dinette, les poupées, l'établi, le garage...



Les différents espaces

Mes locaux sont agencés de telle sorte qu'un espace soit réservé aux plus grands et un autre aux plus petits. Le mobilier y est adapté à leur âge respectif.

Les différents espaces ont pour but de favoriser le développement, l'épanouissement et le respect des besoins spécifiques à chaque enfant.

❖ Un espace ACCUEIL

L'enfant et le parent sont accueillis dans un hall d'entrée. Je l'accueille individuellement, une table à langer est mise à disposition car il sera déshabillé par le parent afin de permettre une transition harmonieuse.

Un panneau d'information est mis à disposition des parents, celui contient : le menu de la semaine, des informations utiles telles que (les congés, les activités spéciales, les messages de dernières minutes...).

En cas de communication importante, vous pouvez m'informer oralement, ou vous servir soit du « cahier de bord », dans lequel l'accueillante relate chaque journée de votre enfant passée dans son milieu d'accueil.

❖ Un espace bébés :

Pour jouer en toute sécurité et tranquillement, le bébé a besoin d'un endroit adapté. Les petits ont accès à des tapis dur (de type IKEA) afin de faciliter la liberté de mouvement, différents tapis d'éveil, des gros coussins et autres jeux adaptés à leur âge. Le but est l'éveil aux différents sens, l'initiation au langage et à la musique. Cet espace offre pour cela du matériel diversifié : tapis d'éveil, coussin d'allaitement, miroirs, hochets, cubes en mousses, jeux tactiles de différentes couleurs, de différentes formes, de différents bruits, activités musicales et barre d'activité pour que le bébé puisse se hisser, se lever.

❖ Un espace CUISINE

La cuisine est ouverte aux enfants. Toutefois, les normes de sécurité sont respectées afin que l'enfant n'ait aucun accès à ce qui pourrait mettre sa sécurité en jeu. C'est une cuisine équipée munie

d'un évier, d'une cuisinière, une hotte, un plan de travail pour préparer les repas, un four, un lave-vaisselle, un four à micro-ondes, un frigo, un congélateur (pour y mettre les restes ainsi que le lait maternel congelé de maman, en respectant bien sûr la chaîne du froid, le tout bien daté et nominatif pour le lait), des armoires de rangement pour la nourriture et pour la vaisselle.

Cela me permet d'être avec les enfants en permanence durant les repas, et d'avoir la facilité d'accès aux instruments de cuisine nécessaires à leurs préparations.

Je propose aux enfants des fruits et légumes BIO de qualité et variés en fonction de la saison. Dans ce but je me rends aux « Paniers verts » de Bornival, où la majorité est cultivé sur place, et ce pour favoriser les associations locales. Et à la ferme du bourret à Braine-le-Comte pour l'achat de la viande.

L'enfant mange un repas sein, variés, local et délicieux.

Un fauteuil sera mis à disposition pour les mamans désirants allaiter sur place.

❖ Un espace COIN LECTURE

L'éveil à la lecture est pour moi une chose très importante à découvrir dès le plus jeune âge. J'adore lire des livres aux enfants. Mon objectif est de proposer des livres à bébé pour lui transmettre le plaisir de lire, de passer un bon moment ensemble. Les bébés sont installés dans les coussins style d'allaitement, en arc de cercle, de manière à voir chaque détail, chaque mimique, les dessins, les couleurs vives du livre... lorsqu'il s'agit d'un livre à toucher pour un tout petit par exemple, je prend sa main de bébé et l'invite à toucher chacun à leur tour les différentes textures du livre, écouter les différents sons...

La stimulation précoce ne permet pas de lire avant l'âge mais permet à l'enfant de mettre toutes les chances de son côté. Lire c'est s'orienter dans l'espace, de gauche à droite, de haut en bas, c'est un plaisir que l'on peut aussi partager, pour se détendre, se cultiver, s'évader, grandir, chasser l'ennui, développer son imagination en racontant la suite d'une histoire par exemple.

Différents types de livres sont mis à disposition des enfants, tels que : les livres avec fenêtres ou tirette, des livres à caresser (découverte du toucher), les imagiers, des livres sans paroles pour les plus grands... Tous adaptés à l'âge de ceux-ci. Les livres se trouvent dans une petite bibliothèque à hauteur des enfants.

Afin que l'enfant se sente bien dans cet environnement calme, je vais installer de nombreux coussins, ainsi qu'un grand tapis.

Cet espace est également réservé pour les rituels du matin (chanson pour se dire « bonjour », météo, faire les présences... ainsi que pour les activités accompagnées (petites histoires, chant, marionnettes...)

Cet espace pourra aussi être considéré comme coin doux qui va permettre à l'enfant de s'isoler, de se ressourcer et revenir s'investir par la suite dans l'interaction, dans l'activité ou tout simplement être spectateur de celle-ci. Les enfants peuvent se réfugier là avec leur doudou, aller chercher la photo de maman et papa ou autre dans leur casier personnel (qui est à disposition constante des enfants) et ainsi se reposer quelques minutes.

❖ Un espace REPAS

Au moment du repas, les grands sont invités à me rejoindre autour de la bassine afin de se laver les mains. L'hygiène des mains est une priorité. Je laverai les mains des plus petits à l'aide d'un gant de toilette.

Manger est synonyme de plaisir pour le jeune enfant. Les moments de plaisir sont pour l'enfant un apprentissage nécessaire à son devenir. Quant aux petits, les purées de légumes sont données dans mes bras sauf si l'enfant a besoin ou a l'habitude d'être contenu dans une chaise ou un relax. Les moyens mangent dans les chaises hautes avec une tablette pour ceux qui commencent à manger seuls. Dans tout cas, l'âge de l'enfant est à prendre en compte et il est impératif que l'enfant ait acquis la position assise avant de pouvoir le mettre en chaise haute par exemple.

Les grands eux, mangent sur des petites chaises bien stables (veiller à ce que leurs pieds touchent le sol) et à une table basse, ceux-ci sont aptes à manger seul ou presque, je suis évidemment là pour les aider en cas de besoin.

L'enfant, à ce moment précis, apprend également à se servir de la cuillère, exercice bien souvent difficile, mais favorisant la psychomotricité fine.

Avant cette étape, l'enfant aimera toucher, malaxer les aliments. Ce plaisir fera partie d'un développement normal qui va l'amener à une autonomie complète.

Je m'engage à fournir aux enfants une alimentation issue de l'agriculture biologique, saine, variée, équilibrée et adaptée à leur âge. Les repas sont préparés sur place par moi-même, en respectant strictement les normes d'hygiène. Les biberons sont préparés au fur et à mesure avec la poudre de lait propre à chaque enfant et apporté par le parent. Ceux-ci fournissent également les produits de régime spécifiques, s'il y a lieu (ex : biscuits sans gluten si le parent désire que l'on mette un biscuit ou une poudre dans la panade de fruits).

Je veille au bon déroulement du repas des plus grands, donne un coup de main quand c'est nécessaire, mais veille à ce que les enfants soient le plus autonome possible. Les encadrer, être attentive et présente favorisera un moment de calme et de convivialité tout au long du repas.

Un coin sera aménagé pour les mamans désirant allaiter sur place. Il est également possible que la maman tire son lait et nous le donne (avec une étiquette nominative et la date du jour où il a été tiré pour une conservation optimale)

❖ Un espace SOINS/CHANGE et l'acquisition de la propreté

Chaque enfant possède un casier dans lequel se trouvent ses langes, ses habits de rechange, son thermomètre et le matériel propre aux soins de nez... Je fournis la crème de change pour tous les enfants, néanmoins je vous demanderai d'apporter une crème personnelle et plus appropriée en cas d'érythème fessier de votre enfant, accompagnée d'une prescription médicale.

Les changes sont effectués au gant de toilette, à l'eau et au savon.

Pour les bébés :

Le change est un moment de tendresse et de disponibilité pour l'enfant, il se fera dans un rapport de parole et de complicité, de sourires face à face rien que pour lui, de bien être pour l'enfant. La

professionnelle prévientra toujours le bébé de tout ce qu'elle va lui faire et attendra la collaboration de celui-ci.

Pour les grands :

C'est une relation en partenariat : parents- enfant- professionnelle. Le passage de la couche au petit pot se fait selon l'envie qu'à l'enfant d'être propre. L'enfant devient propre si l'on respecte son rythme et son envie d'autonomie.

Le petit pot sera proposé dès que l'enfant manifestera de l'intérêt pour celui-ci. Je serai présente et encourageante mais je lui laisserai prendre le temps qu'il faut avec douceur et bienveillance.

❖ Un espace REPOS

Chaque enfant a son lit attitré, reconnaissable par sa photo. C'est la même que sur son casier. Les draps et gigoteuses sont fournis et sont lavés sur place.

Les loulous font la sieste avec leur doudou et/ou leur tétine s'ils en éprouvent le besoin, et pour certains, un sac de couchage.

Les plus petits dorment dans des lits à barreaux et les grands dans des couchettes par terre de type WESCO. Mais cela dépend aussi du besoin de l'enfant.

Cet espace se situe très près de l'espace d'accueil ce qui me permet de tout entendre mais grâce à la vitre je peux voir régulièrement si tout se passe bien au moment de la sieste.

Les grands peuvent me rejoindre par eux-mêmes quand ils se réveillent dans le calme et en prenant soin de ne pas réveiller les autres. Il n'y a qu'un rideau qui nous sépare pour qu'il n'y ait pas de difficulté



Dispositions médicales

Si l'enfant a de la température, je contacte le parent, je l'hydrate bien et je fais en sorte que la fièvre diminue (en le déshabillant, lui mettre de l'eau tiède sur le corps et si plus de 38,5, en lui administrant du perdolan)

S'il s'avère que l'enfant a un rhume ou autre maladie non contagieuses pour le milieu d'accueil, j'accepte d'administrer les médicaments adéquats à condition d'avoir une prescription signée du médecin (une boîte de mouchoir peut vous être demandée en tant voulu).

Si le kinésithérapeute devrait passer dans le courant de la journée, je vous demanderais de m'en informer afin de pouvoir fixer l'heure car gérer un milieu d'accueil demande une bonne organisation.

En cas de maladies contagieuses, je vous demanderai de me remettre un certificat attestant que votre enfant est totalement guéri afin de ne pas mettre en péril la santé des autres enfants.

L'accueil d'un enfant malade se fera sur certaines conditions.

- Être face à une maladie non répertoriée dans le Tableau d'éviction.
- Être face à un enfant dont l'état général n'est pas trop altéré.
- Être en possession d'un certificat médical nominatif attestant que l'enfant peut fréquenter le milieu d'accueil et précisant le traitement éventuel à administrer et la durée.

Un modèle du certificat médical se trouve dans votre contrat d'accueil.

Si un accident grave survient dans le milieu d'accueil, j'appellerai directement les urgences de l'hôpital de Braine-l'Alleud situé à une centaine de mètres de la crèche car étant seule je ne pourrais pas me déplacer.

C'est pour cela aussi qu'il est primordial que le carnet de santé soit TOUJOURS dans le sac de l'enfant lors de la présence d'un enfant.