

# Projet pédagogique de la maison d'enfants "Picoti Picota" se composant de 3 sections Bébés, moyens, grands

Au rez de chaussée nous avons la section des grands (de +/- 18 mois à 36 mois) avec une accueillante. Au premier étage, il y a la section des moyens (de +/- 11 à 18 mois). Au deuxième étage il y a la section des bébés (de +/- 3 à 11 mois). Il y a toujours une accueillante pour chaque étage.

## A) Méthode pédagogique

L'enfant grandit à son rythme, dans un environnement serein et propice à l'apprentissage.

Grâce à notre méthode, l'enfant pourra développer au mieux ses capacités intellectuelles, motrices, mais aussi ses habiletés sociales, affectives et cognitives qui feront de lui une personne complète et épanouie.

Ainsi nous basons notre projet pédagogique sur ces fondamentaux:

- . Chaque enfant explore le monde avec tout ses sens, la crèche doit être avant tout un lieu où l'enfant acquiert de l'expérience et développe son autonomie.
- . Toutes les disciplines sont liées et le jeu a un rôle crucial dans l'apprentissage tant au niveau émotionnel, social et moteur.
- . L'acquisition de compétences est aussi importante que l'acquisition des connaissances.
- . Les adultes et accueillantes se mettent au service de l'enfant pour l'aider à devenir autonome et un être libre.

L'enfant est un être harmonie complète avec la nature et tout au long de la journée il alterne des moments de grande énergie (besoin d'exploration), des moments de concentration (jeu d'éveil) à des moments de fatigue (besoin de calme et de repos). C'est donc en considérant ces besoins naturels que nous avons programmé la journée. Qu'il s'agisse de peinture, de musique ou de psychomotricité, nous basons toute nos activités toujours sur la même philosophie, l'enfant doit pouvoir expérimenter, être libre de choisir, bouger.

De 0 à 3 ans, l'enfant n'apprend pas seulement à marcher et à parler, il apprend également à connaître son propre corps, il construit sa personnalité, il découvre la réalité et le monde qui l'entoure, il apprend à partager, exprimer ses besoins,...

Chaque tranche d'âge est caractérisée par l'acquisition de nouvelles compétences. En tant que spécialiste de la petite enfance nous nous engageons donc à accompagner votre enfant dans :

- Le développement de ses compétences de socialisation
- Son développement physique et moteur
- La construction de sa personnalité, l'acquisition de confiance en soi et la prise d'initiatives
- Le développement des habilités linguistiques et cognitives

Parce que le secteur de la petite enfance est notre métier et notre passion, nous mettons tout en œuvre pour assurer le bien-être des enfants.

## **B) Déroulement de la journée**

Nous considérons qu'au même titre que les activités didactiques, le rituel de la maison d'enfant joue un rôle essentiel dans l'apprentissage de l'enfant.

L'un des points essentiels de notre pédagogie est d'encourager l'autonomie et l'initiative chez l'enfant, et ce, dès le plus jeune âge, d'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne.

Nous utilisons beaucoup de rituels pour rythmer la journée des enfants. Alors que l'enfant a un peu la notion du temps, il est essentiel de pouvoir lui donner des repères tout au long de la journée. Pour cela, chaque activité de routine est introduite par un petit rituel (comptine avant le repas, chanson du rangement, rituel du doudou...). Le rituel joue un grand rôle car il permet de rassurer l'enfant et de le rendre plus autonome et surtout acteur de sa propre journée.

Bon nombres de ses activités sont proposées aux enfants dès qu'ils tiennent assis en adaptant bien évidemment les objectifs pédagogiques. Pour les bébés nous organisons d'autres activités d'éveil : tapis sensoriel pour moins de 6 mois, mobiles, musique ...

## Les repas

Qu'il s'agisse de la collation, du diner ou du goûter, le repas est l'occasion de parler, de partager un moment tous ensemble et de découvrir les aliments proposés (vocabulaire des fruits, des légumes, des objets). Il permet également d'apprendre à gagner en autonomie, tenir sa cuillère, boire tout seul et d'exprimer ses goûts. Tous les enfants sont sollicités pour participer au rangement, ils débarrassent leur assiette et vont se laver les mains seuls ou accompagnés selon leurs compétences.

Tous les repas sont préparés quotidiennement à la crèche et sans ajout de sel.

## Le change

Le change est aussi un moment très important de la journée, il permet en effet d'approfondir le lien entre l'enfant et l'accueillante. C'est un moment pendant lequel l'accueillante accorde une attention individuelle à l'enfant, elle lui parle, le rassure, le conscience de son propre corps.

## La sieste

Nous pensons qu'il est fondamental de respecter le rythme biologique de l'enfant. Ainsi dès qu'un tout petit présente des signes de fatigues ou sommeil, nous mettons l'enfant au lit afin qu'il puisse se reposer. A partir d'un certain moment en maison d'enfant, l'enfant s'adaptera naturellement au rythme de la maison d'enfant. Chacun dispose d'un lit et comme il est important pour l'enfant de recréer l'ambiance rassurante de la maison, les puéricultrices contribuent à créer un climat serein. Pour cela une histoire et une petite musique douce aideront un retour au calme avant la sieste.

## C) Activités et jeux

Chaque jour nous organisons des activités différentes que nous adaptons évidemment aux compétences et à l'âge de chaque enfant. La maison d'enfant est aménagée méthodiquement. Les grands disposent de différents coins spécifiques (coin poupées, voitures, cuisine ainsi que livres d'images).

### Activités de graphisme et de peinture

Les enfants découvrent les couleurs et apprennent les différentes techniques de dessin et de graphisme. Le dessin permet de développer la motricité fine des enfants qui apprennent à manipuler les pinceaux, les pastels, les craies ou tout

simplement les doigts ; mais le dessin est également et surtout un moyen d'expression non verbal et un moment de créativité fondamental pour le jeune enfant. L'intérêt est d'offrir aux enfants des matériaux et des objets de récupération (verres, boîtes, bouchons) avec lesquels des enfants pourront jouer librement et de manière spontanée sans l'intervention de l'adulte. Ainsi l'enfant peut expérimenter et découvrir la réaction des objets dans l'espace selon comment ils sont manipulés et développer de manière autonome leur réflexion.

### Activités musicales, rythmiques et parcours psychomoteur

Pour cette activité, les enfants ont l'occasion de manipuler de vrais instruments de musique. L'éveil musical est fondamental pour sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge aux sons, aux bruits, aux mélodies et aux rythmes. Cette activité est aussi l'occasion de découvrir toutes sortes de styles musicaux et les musiques du monde.

Nous proposons également une séance de psychomotricité d'une durée de 45 minutes donnée par une psychomotricienne qui permet aux enfants de se dépenser et jouer tout en découvrant leur propre corps.

Cette activité permet le développement des compétences physiques et de motricité globale sous forme de jeu. C'est l'occasion pour les enfants de s'exprimer librement à travers leur corps et de faire appel à leur créativité.

### Activités de manipulation

Pendant cette activité nous proposons de la pâte à sel, de la plasticine, des bacs à matière... L'enfant est libre de toucher, d'expérimenter et de découvrir différentes matières et des textures. Ainsi les enfants ont l'occasion de créer mais aussi de développer leur motricité fine en s'exerçant par exemple au transvasement, activité fondamentale pour les enfants de moins de 3 ans.

### Le jeu symbolique

Le jeu symbolique est fondamental pour les enfants qui jouent à « faire semblant ». Les enfants ont donc la possibilité de reproduire (pour de faux) les actions vécues au quotidien en famille comme faire la cuisine, s'occuper d'une poupée, ... Le jeu symbolique est important pour apprendre à manipuler les objets de la vie de tous les jours, apprendre à interagir avec les autres enfants. Jouer un rôle permet à l'enfant de s'ouvrir plus facilement aux autres et de se libérer de ses propres frustrations.

### Eveil scientifique

Cette activité se présente sous forme de laboratoire d'exploration pendant lequel les enfants développent leur réflexion grâce à la manipulation et l'exploration. Cette expérience permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure à travers leur 5 sens.

Outre les activités structurées que nous proposons aux enfants des leurs plus jeunes âges, nous connaissons le rôle fondamental du jeu libre dont la valeur éducative est cruciale. Lorsque les activités structurées sont terminées les enfants se retrouvent en moment de jeu libre : de nombreux jeux sont mis à disposition et les enfants peuvent jouer librement et de manière autonome. Les adultes sont présents, restent à l'écoute et à disposition de chaque enfant pour jouer avec eux, raconter des histoires ou chanter des chansons. Mais l'adulte intervient seulement sur demande de l'enfant. En effet, il est important de respecter les moments de jeu libre qui sont sources de créativité et d'imagination pour l'enfant. Sans l'intervention des adultes, les enfants apprennent à créer des liens spontanés entre eux, et bien souvent ils découvrent les règles de la résolution des conflits et de la négociation.

L'année civile a été programmée en suivant des thèmes qui suivent évidemment les saisons (printemps, été, automne, hiver) et les grands événements de l'année (carnaval, Noël, Pâques, ...).