

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

Partie I. Le fonctionnement de Pomme d'Happy

I. Principes psychopédagogiques de base et d'action à la crèche

L'objet principal de l'accueil est l'enfant lui-même dans tous les aspects de son développement: moteur, cognitif et relationnel. L'équipe de Pomme d'Happy propose de reprendre la pédagogie Loczy en ce qui concerne le rythme de développement moteur d'un enfant. Cela signifie que l'enfant est stimulé et encouragé mais l'adulte n'intervient pas physiquement. « Un enfant ne sera jamais mis dans une position qu'il ne sait déjà prendre lui-même (on ne le mettra pas sur le ventre, assis ni debout avant qu'il ne le fasse lui-même). On ne lui apprend pas à acquérir ces postures : il les découvre lui-même à partir de sa posture neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d'expérimenter un nouveau mouvement ». E.PIKLER

Cet objectif est le point central de notre vision de l'enfant et de la structure organisationnelle de la crèche. Il est donc essentiel de saisir notre travail dans une dynamique continue, qui s'alimente des échanges au sein de l'équipe et à l'extérieur afin de rester vigilantes à ne pas installer une organisation définitive du travail au quotidien.

Placer l'enfant au centre de notre accueil exprime notre souhait de respecter toutes les étapes de son développement.

Dès lors les principes d'action dans la crèche sont :

Pour les enfants :

- Garantir la continuité dans la relation et les situations vécues afin d'aider l'enfant à trouver ses repères.
- Garantir le respect des étapes de développement de chaque enfant par le soutien relationnel ainsi que par l'aménagement de l'environnement en fonction de leurs compétences ;
- Encourager le développement de la sécurité de base dans les gestes quotidiens, dans les aménagements afin de favoriser la confiance en soi de chaque enfant ;
- Permettre la prise de conscience de l'enfant et de son environnement en le laissant devenir acteur de ses découvertes tout en l'accompagnant verbalement. Grâce aux découvertes et au soutien reçu, l'enfant acquiert petit à petit de l'autonomie ;
- Assurer un suivi médical de qualité pour chaque enfant;

Pour le personnel:

- Garantir une continuité dans l'accompagnement notamment par la mise en place d'un binôme de puéricultrices fixe dans chaque section;
- Encourager l'aspect professionnel de l'accompagnement par les réunions, les formations, les supervisions en lien avec l'expérience acquise au quotidien;
- Penser l'organisation du travail en fonction des besoins des enfants et des réalités d'accueil au quotidien ;
- Travailler en partenariat avec les parents.

Ces principes sont mis à l'épreuve chaque jour. Ceux-ci nous servent de repères afin de bien observer le vécu de chaque enfant et l'organisation concrète de la crèche.

II. Organisation de la crèche

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

1. Les adultes avec et autour des enfants

- Les parents sont présents au quotidien de leur enfant. Ils sont identifiés comme premiers intervenants et le dialogue de l'équipe avec eux est primordial ;
- Les puéricultrices, qui sont au nombre de 7, sont les personnes de la crèche qui sont omniprésentes dans le quotidien des enfants. Elles accompagnent tous les moments d'éveil de l'enfant et gèrent le déroulement de la journée pour tout le groupe.
- L'équipe médico-sociale, une infirmière, et ponctuellement un médecin généraliste, veillent à la santé de chaque enfant et de la collectivité et au soutien des puéricultrices. (Compléter missions infirmières) L'infirmière a aussi pour mission de commander les repas pour les enfants auprès de « La cuisine des champs ».
- La directrice, assistante sociale, assure la gestion de la crèche dans sa totalité.

- Des stagiaires puéricultrices sont aussi présentes auprès des enfants dans le cadre de leur apprentissage professionnel. Celles-ci sont présentes à la crèche pendant les périodes scolaires. Elles travaillent avec les puéricultrices et sous leur direction. La présence de stagiaires apporte une plus value à la crèche : plus de bras pour cajoler, plus de mains pour donner à manger, plus de surveillance pour aller promener, plus de temps pour faire des jeux ou des activités avec les enfants. C'est aussi l'occasion pour les membres de l'équipe de partager leur expertise et leur savoir-faire.

2. Réunions et formations

2.1. Les différentes réunions

Des réunions régulières soutiennent le travail d'accueil quotidien :

- Réunion d'équipe : toute l'équipe est réunie une fois toutes les 6 semaines. Celle-ci permet d'aborder les questions de fonctionnement, les projets globaux et est un moment de partage d'informations ;
- Réunion de coordination : avec 4 membres (3 puéricultrices et l'infirmière) de l'équipe et la directrice s'organise une fois par semaine afin de faire le point sur des questions organisationnelles. Des problématiques propres à une section peuvent être abordées en équipe réduite. Ces réunions ont également pour objectif d'échanger des informations et de se concerter sur l'évolution des enfants, les changements de section à préparer, les pratiques à modifier ;
- Les supervisions : il s'agit d'aider l'équipe à s'interroger, avec un superviseur extérieur, sur ses pratiques et son mode de fonctionnement, à mettre en oeuvre de nouveaux projets et/ou de nouvelles méthodes de travail.;
- Trois journées pédagogiques par an qui permettent au personnel au complet de partager les acquis de formation, de discuter de changements à apporter, d'aborder une problématique particulière en équipe ou avec un «expert », de continuer à travailler son projet pédagogique... .

2.2. Une politique de formation

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

Le travail de chaque membre du personnel de la crèche, quelle que soit sa fonction, est axé sur le bien-être des enfants. La répartition du personnel, le partage des tâches, les horaires, les congés, sont pensés de manière à ne pas léser les enfants et à les perturber le moins possible. Quelle que soit sa fonction ou sa formation de base, chaque membre du personnel est invité à s'inscrire dans un processus de formation continuée en lui permettant de parfaire ses connaissances ou de les mettre à jour, de prendre du recul par rapport à ses pratiques et à son vécu professionnel, afin d'améliorer la qualité de l'accueil dans ses différents aspects.

Le choix des formations est basé sur la demande du personnel ou sur les propositions de la direction déterminées par les centres d'intérêt ou les besoins particuliers identifiés. Ces formations se font généralement à l'extérieur de la crèche, une personne à la fois, l'accueil des enfants devant se poursuivre dans de bonnes conditions.

3.Relation et accueil des parents

Accueillir un enfant en crèche, c'est aussi accueillir sa famille qui adhère au projet pédagogique de la crèche.

Afin de mener à bien notre mission, l'équipe pédagogique est consciente de l'importance d'établir une relation de confiance avec les parents, du besoin de dialoguer avec les parents à propos de leur enfant et de ce que vit l'enfant dans chacun des milieux (familial et d'accueil). Elle est également consciente de la difficulté d'écouter le parent sans interpréter, ni juger ; ainsi que du problème de la frontière entre le privé et le professionnel. Le personnel de la crèche ainsi que les stagiaires sont tenus au secret professionnel. Les données de la vie privée confiées à l'une ou l'autre personne de l'équipe ne sont partagées en toute transparence que pour permettre un ajustement de l'accueil, et uniquement avec les parents.

Les parents, références primordiales auprès de l'enfant, ont leur place à différents niveaux :

- dès l'inscription, dans l'échange avec la directrice et l'infirmière, ils sont informés et écoutés sur l'accueil et le projet pédagogique de la crèche et du ROI.
- lors de la signature du contrat d'accueil.
- durant la mise en route de la familiarisation, une première rencontre est organisée par les puéricultrices de la section. La période de familiarisation laisse une grande place au dialogue avec chacun des parents.
- Pendant le temps d'accueil, il existe des outils pour communiquer avec les différents acteurs présents au sein de la crèche:

* les rencontres journalières lors de l'arrivée et du départ de l'enfant. Si les contacts quotidiens se déroulent aisément en section ou à l'accueil, il peut arriver que parent et/ou personnel aient besoin de se retrouver à l'écart de la vie collective pour s'entretenir de l'enfant ou de toute préoccupation liée directement ou indirectement à son accueil en crèche. Ces rencontres sont toujours possibles ; elles font l'objet d'un rendez-vous si l'organisation des uns et des autres le permet.

* la disponibilité, dès l'ouverture et jusqu'à la fermeture, de l'infirmière et/ou de la directrice, qui outre les nécessités administratives, se marque par une attention aux rencontres et aux interpellations.

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

* une réunion de parent par an ; elle porte sur un sujet relatif à la petite enfance ou à la vie à la crèche ; elle peut être simplement festive !

III. Une vie saine

1. L'alimentation

Chez Pomme d'Happy le moment du repas est considéré comme un moment important de la journée : convivialité, éveil des sens (visuel, olfactif, gustatif), apprentissage sont au menu. La crèche collabore avec un traiteur extérieur, « *La cuisine des champs* ».

L'alimentation proposée se veut être :

- *Saine*
- *Variée*
- *De saison*
- Adaptée aux besoins de croissance et donc équilibrée.

L'eau sera l'unique boisson proposée aux enfants.

En ce qui concerne l'alimentation lactée des plus jeunes, le choix des parents est respecté.

Pour les mamans qui ont choisi d'allaiter, la crèche s'est organisée pour les accueillir et les soutenir :

- un « espace allaitement » est aménagé dans le local santé,
- un frigo et un congélateur sont mis à votre disposition pour la conservation du lait maternel,
- Des chauffe- biberons sont prévus pour la remise à température du lait.

2. Le suivi de la santé

La surveillance médicale préventive des enfants est assurée selon les recommandations de l'ONE. Trois types de suivis médicaux sont proposés aux familles :

- *Le suivi obligatoire* : l'enfant sera examiné à son entrée, à 9 et à 18 mois et avant sa sortie
- *Le suivi préventif* : l'enfant sera examiné à son entrée, à 3mois, à 4 mois, à 9 mois, à 12 mois, à 15 mois, à 18 mois, à 24 mois, à 30 mois et à sa sortie
- *Le suivi des vaccinations* : vous pouvez aussi choisir de faire vacciner votre enfant à la crèche. Attention, nous attirons votre attention sur le fait que votre enfant doit être en ordre de vaccination pour fréquenter la crèche.

L'enfant étant au centre de nos préoccupations, il est important d'instaurer une étroite collaboration entre les parents, les puéricultrices, l'infirmière et le médecin du milieu d'accueil.

Dès lors :

- la consultation est organisée le mardi ou le jeudi matin
- lors de la première consultation, la présence d'un parent ou des deux est vivement souhaitée afin de faire connaissance avec l'équipe médicale,
- les parents sont invités à participer aux consultations suivantes,
- le carnet de santé de l'enfant étant un document de référence dans le suivi de la santé, nous vous demandons d'être attentif à ce qu'il accompagne quotidiennement l'enfant.

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl



3. L'hygiène individuelle

Dès le plus jeune âge de l'enfant, il est recommandé d'éduquer les enfants à une hygiène corporelle individuelle en fonction de leurs capacités.

Pour ce faire, différents projets autour de l'hygiène individuelle seront développés dans chaque section par l'infirmière et en collaboration étroite avec les puéricultrices.

Partie II. Les Sections

La crèche Pomme d'Happy est composée de 3 sections dont une section de Bébé (3-12 mois) et de deux sections dites semi verticales Chenilles et Papillons (12-36mois).

Le fonctionnement en section semi-verticale présente de nombreux avantages:

- une diminution du stress chez les enfants, en réduisant le nombre de changement de section lors de leur séjour à la crèche ;
- une plus grande stabilité du groupe ;
- création d'une dynamique entre enfants d'âges différents ;
- une stabilité au sein du binôme encadrant votre enfant,
- une continuité du respect du rythme propre à votre enfant (sieste, repas,...)

Les sections semi verticales sont organisées pour que « petits-moyens » et « grands » trouvent leur place dans les activités. En effet, ce qui fait sens à un enfant d'un an n'est pas nécessairement compatible avec ce que recherchent des enfants de plus de deux ans.

Les puéricultrices veilleront à maintenir une réflexion approfondie sur les différents besoins et intérêts des enfants en sections semi-verticales.

Différents espaces seront aménagés, respectant les besoins de chaque tranche d'âge et assurant la sécurité de chacun. L'espace sera modifié en fonction des besoins du groupe. Les puéricultrices seront attentives à ne pas limiter les jeux des grands tout en préservant la sécurité des plus petits.

Certaines activités seront proposées : comptines, danses, histoires, sorties au jardin,... L'espace, le matériel, l'aménagement et l'horaire de la journée seront tous adaptés aux besoins de chaque enfant.

Tout est mis en œuvre pour permettre aux plus âgés d'intervenir auprès des plus petits et vice versa. L'apprentissage du respect de chacun est une priorité. Chaque enfant est unique et respecté en tant que tel.

I . Les Cocons : de 3 mois jusqu'à environ 12 mois

1. La familiarisation : faire connaissance

Pour la majorité des enfants, l'entrée en crèche coïncide avec la fin du congé de maternité, d'allaitement ou parental de leur maman.

Cet évènement constitue un grand changement dans la vie de l'enfant et de ses parents.

Pour vous parent, c'est une période qui peut entraîner un grand stress et de l'insécurité où tous les sentiments se mêlent : première grande séparation avec votre tout petit, reprise du travail, nouvelle organisation de la vie familiale,... Pour l'enfant, quel que soit son âge, passer d'un lieu de vie à un autre ne va pas de soi. Il est essentiel de bien réfléchir les modalités de transition de l'un à l'autre car la continuité de ces expériences doit être assurée.

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

La familiarisation est un moment de rencontre entre le professionnel (le)s, l'enfant et sa famille. Elle permet la construction de nouveaux liens entre les différentes parties. L'enjeu est de parvenir à tisser cette multiplicité de liens tout en veillant à reconnaître ceux déjà existants.

Accueillir l'enfant, c'est donc prendre en compte d'emblée l'enfant et sa famille.

La familiarisation est indispensable pour chaque enfant. Cet accueil est un moment qui se prépare.

Pour que cette période de transition se passe au mieux, plusieurs moments de familiarisation préalable à l'entrée en crèche sont organisés. La présence du parent ou des deux parents est vivement souhaitée. Cette période de familiarisation se fera endéans les 15 jours avant l'entrée effective de l'enfant à la crèche. La durée de cette période de familiarisation dépendra de la réaction de chaque enfant, jusqu'à ce qu'un réel climat de confiance soit établi.

Les puéricultrices veillent particulièrement à assurer la sécurité physique et psychique de chacun. Elles reconnaissent l'importance des repères. Les repères spatiaux : un coin doux que l'enfant retrouve chaque jour dès l'accueil du matin, dans ses temps d'éveil, son lit personnalisé et le lieu de soins (changes). Les repères liés aux puéricultrices qui par leur présence constante dans les soins et les temps d'éveil permettront à l'enfant de trouver un point d'appui, une sécurité pour pouvoir se « poser » à la crèche.

Concrètement, dans un premier temps, l'enfant vient passer plusieurs moments avec son ou ses parent(s) à la crèche. Ces premières visites se déroulent entre 9h30 et 11h00 ou entre 13h et 14h30. Vous serez accueilli par l'équipe des puéricultrices de la section. En effet, ce qui est familier pour votre enfant, c'est vous, ses parents, votre manière de vous comporter avec lui, vos paroles, vos rituels... Tous ces éléments constituent sa sécurité. Il est donc primordial que ce soient vous qui l'introduisiez dans la crèche et qui lui présentiez son nouvel univers, les puéricultrices, les petits copains,... En venant plusieurs jours avec lui, cet univers deviendra familier pour votre enfant et il se construira de nouveaux repères qui lui permettront de vivre plus sereinement son entrée en crèche. Durant ces moments, votre implication nous semble essentielle en vous occupant du change, du repas, de la mise au lit,... En effet, tous ces gestes réalisés une première fois par vous dans ce nouvel espace de vie rassureront votre enfant.

Grace à ces moments partagés, votre enfant sera plus serein lorsque vous nous le confierez.

2. Entrée à la crèche

2.1. Le temps d'accueil

Dès votre arrivée le matin, une puéricultrice accueillera votre enfant dans l'espace « accueil » de la section des cocons. Un coussin à langer est mis à votre disposition afin de déshabiller aisément votre enfant et de ranger ses effets personnels dans son casier.

Accueil en trois temps :

Il est important de reformuler aux parents le sens de cette manière d'accueillir :

- c'est reconnaître la relation à deux (l'enfant et son parent) ;
- l'ouvrir à trois (la présence de la puéricultrice, sans oublier l'enfant dans notre dialogue avec son parent ;

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

- la faire passer à deux (l'enfant et la puéricultrice).. Ainsi, lorsque le parent quitte la section, il est déjà en lien avec un autre adulte.

Le temps consacré à la séparation doit être limité dans le temps. Il est consacré à l'échange des informations utiles et au moment de séparation. Ce temps ne peut en aucun cas entraver les activités des enfants de la section. La présence prolongée du parent n'aide pas l'enfant à bien commencer sa journée en crèche. La puéricultrice veillera à bien installer des balises tant pour l'enfant que pour le parent.

2.2..Activités et aménagement de l'espace

L'aménagement de l'environnement matériel est conçu pour :

- garantir un contact visuel entre enfant et adulte ;
- permettre des moments privilégiés entre l'adulte et l'enfant ;
- offrir à chaque enfant les conditions de sécurité psychique et physique dans ses activités ;
- offrir une richesse et une variété d'expérimentations ;
- permettre des activités et des rythmes différenciés selon les enfants ;
- favoriser les interactions entre enfants ;
- favoriser les échanges avec les parents sans empiéter sur la zone d'activités des enfants ;

L'aménagement de l'espace de la section des Cocons se compose de tapis de sols, de tapis d'éveil et de coussins variés (matières, couleurs, sensoriels,...) Il propose des coins doux où votre enfant pourra évoluer en douceur et se mouvoir dans un espace répondant à ses besoins. La musique accompagne quotidiennement votre votre enfant en renforçant l'ambiance zen, cocon et de détente. Relax et balancelles font partie de notre matériel de puériculture. Cependant, nous favorisons au maximum la position couchée afin de donner à votre enfant la possibilité de vivre son développement psychomoteur le plus harmonieusement possible. Il est en effet reconnu que c'est à partir de la position, en couché dorsal, en favorisant le relâchement et les appuis, que l'enfant va petit à petit se mobiliser à son rythme et mettre en route toutes ses compétences de mouvements et de manipulations : **l'enfant accède à ces acquisitions par lui même.**

Outre la richesse de l'expérience motrice qui se fait, c'est tout le développement psychique de l'enfant qui est concerné (son "vouloir", le sentiment d'efficacité et de confiance).

- Matériel

Le matériel choisi est adapté à l'âge des enfants et donc de leur développement psychomoteur (relax,chaises,tapis,balancelle...).

Le matériel ludique et éducatif est varié, coloré, approprié, sécurisé et suffisant. Au niveau des jeux/jouets, c'est le sensoriel qui est souligné (tissus, hochets légers et variés), puis après tous les objets/hochets qui favorisent la manipulation et l'exploration.

Les portiques sont utilisés en fonction des besoins des enfants.

Un mur des familles positionné à la hauteur des bébés est mis en place afin de renforcer la sécurité affective de l'enfant

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

- Présence de l'adulte

Au niveau relationnel, l'objectif est de permettre à chaque enfant d'être bien avec lui-même, d'acquies sa sécurité de base c'est-à-dire de pouvoir exercer ses compétences et d'être dans son rythme. Cela demande à l'adulte :

- une **qualité de présence et d'attention** à chacun, en "jouant" sur la proximité/distance.
- un travail particulier au niveau de l'accompagnement psycho-corporel des enfants: qualité du "portage", repères dans les gestes.
- une nécessité de **prévenir l'enfant** de ce qui va lui arriver et de verbaliser à propos des événements qui le concerne (le prendre, le moucher, s'éloigner,...)
- d'être attentif à ce que vit l'enfant individuellement, tenant compte de son "**état**" de **l'instant**, la puéricultrice répond à son besoin de la meilleure façon :
 - en respectant toujours **le rythme propre et les compétences** de chaque enfant (temps d'éveil, sommeil, repas, ...)
 - par la reconnaissance du « besoin de succion » et de sécurité. La tétine et le doudou seront disponibles tout au long de la journée si nécessaire.

- Les outils

un outil sert à accompagner l'accordage de la puéricultrice au rythme d'éveil de l'enfant:

- la "feuille d'observation": remplie conjointement par les deux puéricultrices.

Elle est d'une grande utilité pour : les repères par rapport à l'enfant, l'échange avec les parents, les relais lors du changement des puéricultrices.

2.3. L'alimentation

2.3.1. Les biberons

La puéricultrice est à la fois attentive à structurer les temps de repas de l'enfant en tenant compte de l'heure de son premier repas et de ses siestes.

Le temps du repas qu'il soit au biberon ou à la cuillère se passera autant que possible dans le calme et la convivialité au sein de la section afin de passer un moment privilégié avec l'enfant qui mange. Cela permet toujours d'assurer un contact visuel et une présence au sein du groupe.

Jusqu'à 5-6 mois, les bébés sont nourris au lait. Les mamans, qui souhaitent continuer d'allaiter leur enfant après leur reprise du travail, peuvent venir à la crèche. Les moments prévus pour l'allaitement sont convenus de commun accord entre la maman et la puéricultrice en fonction du rythme de l'enfant. Au besoin, la puéricultrice contacte la maman par téléphone entre les tétées prévues. En cas d'empêchement, l'enfant recevra son lait maternel au biberon.

2.3.2. Les repas à la cuillère

Au moment du sevrage, les aliments solides sont introduits progressivement, selon un schéma établi en accord entre la crèche et les parents, selon les consignes du médecin de la crèche et/ou du médecin de l'enfant. Ce passage se fait en accordage avec les compétences de l'enfant, en accord avec les parents car c'est avec eux que débute cet apprentissage à la maison. Dès lors, chaque parent doit nous prévenir de cette évolution et convenir avec les puéricultrices de l'organisation pratique de cette nouvelle acquisition.

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

Tout au long de la journée, biberons/becs verseurs d'eau sont proposés fréquemment.

2.4. *Les soins quotidiens*

Les changes, le déshabillage et l'habillage de l'enfant, le portage... sont autant de moments privilégiés dans la relation individuelle. La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de chaque enfant et la possibilité de donner un "message" sécurisant et une présence attentive sont autant d'éléments à favoriser lors de ces soins.

2.5. *Le sommeil*

Le temps de repos de l'enfant se fait à son rythme, suivant ses besoins. La puéricultrice veille à connaître les besoins et le rythme de chaque enfant. Cela lui permet d'être, ensuite, dans une meilleure qualité d'éveil.

L'on part des habitudes de l'enfant lors de son arrivée à la crèche, avec l'idée de lui permettre de pouvoir s'endormir seul, dans son lit, dans la chambre, accompagné si besoin de ses objets transitionnels.

Ce passage se fait parfois très progressivement pour certains enfants (sur les tapis de la section, dans les bras...).

II. Les chenilles et Papillons- sections verticales (12 à 36 mois)

1. *Le temps d'accueil*

L'accueil du matin (entre 8h et 9h30) est un temps de transition entre la famille et la crèche. Ce moment est un temps privilégié pour les transmissions. Pour cela, le parent est invité à entrer dans l'espace accueil avec son enfant afin de passer le relai à une puéricultrice. Le parent transmet les informations essentielles pour la bonne prise en charge de son enfant (heure de lever et de petit déjeuner, qualité du sommeil, santé, particularité de la journée : heure de retour et personne qui viendra chercher l'enfant, ...). Cette séparation de l'enfant d'avec son parent est accompagnée par la puéricultrice qui est attentive à « mettre des mots » sur les émotions vécues par l'enfant dans une position respectueuse et seconde par rapport aux parents.

Il est dès lors très important de respecter les horaires d'accueil afin de permettre aux professionnels d'offrir à l'enfant et à son parent le meilleur accueil possible.

De même « l'au revoir » du soir permet d'assurer la transition. Une puéricultrice transmettra les informations utiles au parent en présence de l'enfant afin d'assurer la continuité.

2. *Activités et aménagement de l'espace*

Jouer est une activité à part entière. En jouant, l'enfant découvre son corps, son environnement,...

Les possibilités du jeune enfant sont nombreuses et il les utilisera de manière optimale si on lui laisse l'opportunité de réaliser son activité librement, spontanément tout en étant attentif à sa sécurité physique et affective. En se déplaçant librement, il découvre l'équilibre, l'assurance de ses mouvements, la prudence. En manipulant les objets, en

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

observant, en expérimentant et en répétant ses expériences, il découvre les lois de la gravité, la mise en mouvement, les différences de textures, de densité, de résistance...

Le rôle de la puéricultrice auprès de l'enfant n'est pas de lui apprendre les choses, de le diriger, mais bien de lui procurer différents moments d'expérimentation, de le soutenir avec bienveillance, et l'encourager du regard et de la parole.

La puéricultrice n'organise donc pas tout le temps des « activités dirigées », mais seulement à certains moments de la journée et sans obligation de participer ni de résultat !

Le temps le plus effectif pour l'enfant est occupé par des activités libres. Pour se faire, nous proposons à l'enfant un espace ouvert où il peut circuler librement et changer d'activité comme bon lui semble.

Ce sont les puéricultrices qui agencent la pièce dans laquelle l'enfant va à la fois prendre ses repères et aussi pouvoir bouger les choses, les transformer.

Il y a des modules fixes, avec des possibilités notamment de grimper, de sauter, ... et des modules moteurs mobiles qui permettent aux enfants de bouger et d'expérimenter de nouvelles choses.

C'est par la variété des expériences de manipulation et de jeux que l'enfant augmente ses compétences motrices et cognitives.

Ces temps de jeux libres sont aussi l'occasion pour chaque enfant de vivre la rencontre avec ses pairs: dans le jeu, les interactions et les confrontations.

Dans cette section sont également prévus dans le matériel:

- des objets qui sont plus doux (matelas, coussins, peluches, tissus...),
- des objets qui amènent à la manipulation (boîtes de récupération, petit objets...), puzzle,
- des jeux de constructions (gros cubes, briques réalisées par les enfants au moyen de boîtes de mouchoirs, boîtes de chaussures,...),
- des jeux de cache-cache (caisse en carton, table recouverte de couverture,...),
- des objets qui touchent plus l'aspect des jeux représentatifs et symboliques (dînette, poupées, magasin et cuisine en bois...),
- des photos, images qui éveillent la curiosité des petits,
- un mur des familles afin de renforcer la sécurité affective de l'enfant.

La puéricultrice observe l'enfant tout au long de son activité en étant toujours disponible, prête à répondre à ses sollicitations. C'est sur base de cette observation que la puéricultrice sera le plus capable d'ajuster au mieux le matériel proposé et /ou de le changer plus fréquemment.

Parfois, elle prendra l'initiative d'un chant, d'un jeu de doigts, d'une ronde, d'un jeu psychomoteur, d'une activité verbale autour du livre, d'un atelier peinture pour le plaisir des enfants..., encore faut-il qu'ils soient preneurs à ce moment précis, qu'ils ne soient pas pris dans leur propre activité.

Enfin, dès que la météo nous le permet, nous essayons:

- soit de partir en promenade soit à pieds ou en poussettes ;
- soit de profiter du jardin où ils peuvent explorer à leur guise le petit toboggan, les jeux à pousser, les coquilles (d'eau ou de balles),.....

3. *L'alimentation*

Projet pédagogique Pomme d'Happy asbl

C'est un moment privilégié de découverte des goûts, des différentes consistances, couleurs, odeurs.

Avant chaque passage à table, les enfants se lavent les mains, avec l'aide de la puéricultrice, au petit évier adapté à leur taille.

Lors des repas, les enfants sont tous confortablement installés sur de petites chaises avec/ou sans accoudoirs.

Le repas au cours de la journée sont au nombre de 3 :

1. Le potage : servi dans un premier temps dans un bec verseur, ensuite au gobelet et enfin au bol.
2. Le dîner : la consistance des aliments est progressive du stoemp aux morceaux. Le dîner est tenu au chaud pour les enfants qui sont à la sieste.
3. Le goûter : passage de la panade à la diversité des fruits en morceaux.

L'eau termine chaque repas et est régulièrement proposée en dehors des repas.

4. Les soins quotidiens

Les changes, le déshabillage et l'habillage de l'enfant,... sont autant de moments privilégiés dans la relation individuelle. La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de chaque enfant et la possibilité de donner un "message" sécurisant et une présence attentive sont autant d'éléments à favoriser lors de ces soins.

5. Le sommeil

Le rythme de chaque enfant est respecté. Cela implique que chaque enfant peut faire s'il le désire une sieste quand il le souhaite. La puéricultrice sera attentive aux signes de fatigue (frottement des yeux, pleurs...). Elle l'accompagnera au sommeil en respectant les rituels de la maison (doudou, tétine, chanson...). Et ceci même si une activité est organisée ou si l'heure du repas approche (son repas lui sera proposé à son réveil).

A contrario si un enfant refuse de dormir les professionnels lui proposent de se reposer dans un coin de la section aménagé avec des coussins. Il ne sera donc pas couché dans son lit.

6. L'acquisition de la propreté

L'apprentissage de la propreté est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. Il doit être amené dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters), et psychologique (l'enfant doit être prêt) et ne pas être perçu comme une contrainte. L'apprentissage du pot et des toilettes se fera progressivement en fonction de la maturité de chaque enfant et selon le signal donné tant par les parents que par l'enfant lui-même. Pour les demandeurs d'explorer le petit pot ou la petite toilette, la puéricultrice l'accompagnera dans cet apprentissage, sans jamais être forcé.