



Notre projet pédagogique.

Les nouvelles avancées pédagogiques ont démontré qu'aucune période ne comptera autant dans la vie d'un enfant que ses trois premières années et que l'attention donnée durant ces années est cruciale et déterminante pour son futur bien être et pour son avenir.

C'est pour cela que nous avons décidé de se dédier à la petite enfance en créant une crèche qui ne soit pas seulement un lieu d'accueil et de rencontre, mais une réelle structure éducative capable d'accompagner votre enfant dans son développement.

Toute notre méthode se base sur la pédagogie active (Freinet, Montessori, Decroly, Malaguzzi..) qui considère que l'enfant est un être libre et que son développement est un processus naturel qui ne doit en aucun cas être forcé. L'enfant doit être dès son plus jeune âge, acteur de son propre apprentissage, et par conséquent l'éducateur joue le rôle fondamental d'un accompagnateur, sensible et non jugeant, à l'écoute et bienveillant. Chez Victoria Cerise l'enfant grandit à son rythme, dans un environnement serein et propice à l'apprentissage.

Grâce à notre méthode, l'enfant pourra développer au mieux ses capacités intellectuelles, moteurs, mais aussi ses habilités sociales, affectives et cognitives qui feront de lui une personne complète et épanouie.

Ainsi nous basons notre projet pédagogique sur ces fondamentaux:

- Chaque enfant explore le monde avec tous ses sens, l'environnement doit permettre l'action directe de l'enfant: la crèche doit être avant tout un "laboratoire de vie".
- Toutes les disciplines sont liées et le jeu a un rôle crucial dans l'apprentissage tant au niveau linguistique, émotionnel, social et moteur.
- L'acquisition des compétences est aussi importante que l'acquisition des connaissances,
- Les adultes et éducateurs se mettent au service de l'enfant pour l'aider à devenir autonome et un être libre.

L'enfant est un être en harmonie complète avec la nature et tout au long de la journée il alterne des moments de grande énergie (besoin d'exploration), des moments de concentration (jeu d'éveil) à des moments de fatigue (besoin de calme ou de repos). C'est donc en considérant ces besoins naturels que nous avons programmé la journée type des enfant.

La routine

Nous considérons qu'au même titre que les activités didactiques, la routine joue un rôle essentiel dans l'apprentissage de l'enfant.

L'un des points essentiels de notre pédagogie est d'encourager l'autonomie et l'initiative chez l'enfant, et ce, dès le plus jeune âge, d'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne.

La période d'adaptation et notre communication avec les parents.

L'adaptation en crèche est un moment fondamental autant pour l'enfant que pour les parents

et le personnel accueillant . Il est essentiel de tisser des liens pour le bien-être de tous. La meilleure façon d'aider un enfant à se sentir en sécurité avec une nouvelle personne, c'est de lui permettre, à plusieurs occasions de créer des liens avec elle, en présence d'un ou des deux parents. Pendant cette période la puéricultrice commence à connaître l'enfant avec ses habitudes, ses particularités et ses besoins spécifiques. Il faut signaler que cette période peut également s'avérer difficile pour les parents. C'est une période où l'enfant et ses parents acceptent de vivre éloignés l'un de l'autre pendant un temps donné. Les parents doivent accepter que les besoins de leur enfant puissent être satisfaits sans eux et ils doivent être en mesure de reprendre une vie sociale et professionnelle sans culpabilité de laisser leur enfant avec une autre personne. Cela sera aussi le moment où l'enfant et l'accueillante pourront instaurer un climat de confiance, où maman et papa reconnaîtront les compétences de la puéricultrice et acceptera que cette dernière s'occupe du bien être de leur enfant.

Pour répondre à toutes ces exigences, nous proposons une période d'adaptation de plusieurs jours (la dernière semaine du mois précédent l'entrée de l'enfant à la crèche) en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Il n'existe pas de règle universelle pour cette période importante, l'intégration doit se faire au rythme de chaque enfant, celui-ci réagira selon sa personnalité et son histoire.

C'est pour cela que nous mettons au point une période d'adaptation (minimum de 4 jours) Voici le programme qui a été étudié par rapport aux expériences connues et qui semble être le plus adéquat :

1er jour : une heure avec maman et/ou papa (1ère rencontre et documents à remplir).

2ème jour : maman et/ou papa restent plus ou moins 15 minutes et laissent l'enfant découvrir seul son nouvel environnement (plus ou moins deux heures).

3ème jour : maman et/ou papa laissent l'enfant la matinée (à 9h) et viennent le chercher à 12h

4ème jour : maman et/ou papa laissent l'enfant seul toute la journée (9 h à 16H).

Tout au long de l'année l'équipe éducative est à l'écoute des familles.

Nous mettons un point d'honneur sur la confiance et la communication crèche-parents / parents-crèche pour garantir à l'enfant un accueil et un accompagnement constant, optimal et cohérent.

L'allaitement

L'allaitement fournit l'alimentation idéale du nourrisson et du jeune enfant.

Le lait maternel présente de nombreux avantages. Il apporte à l'enfant une meilleure protection contre les infections et joue un rôle préventif antiallergique.

En Belgique, lorsque la femme recommence à travailler après son congé de maternité, elle a le droit de prendre une pause pour allaiter son enfant ou pour tirer son lait. Elle peut faire usage de ce droit jusqu'à 9 mois après la naissance de l'enfant.

Sur cette base, je propose aux mamans qui souhaitent allaiter leur enfant deux possibilités : elles peuvent venir à la crèche pour allaiter leur enfant ou elles peuvent nous apporter leur lait. Pour celles qui peuvent passer à aller allaiter à la maison d'enfants, nous définirons ensemble les modalités pratiques (lieu, horaire des tétées, etc.).

Pour celles qui n'ont pas cette possibilité, elles peuvent recueillir leur lait et le placer dans des biberons stériles étiquetés au nom de l'enfant, lui-même accompagné de la date du

prélèvement. Elles peuvent ainsi nous apporter chaque jour leur lait afin que leur bébé puisse profiter de ses qualités. Dans ce cas, les mères doivent respecter certaines recommandations. Conseil pour la conservation du lait maternel :

- Au congélateur : cela permet de constituer une petite réserve toujours disponible. Durée totale de conservation : maximum 3 mois.
- Au réfrigérateur : cette solution suppose que le lait soit recueilli au jour le jour. Elle est idéale d'un point de vue nutritionnel, puisque l'enfant bénéficie ainsi des qualités optimales du lait maternel. Durée totale de conservation : deux jours maximum. Il faut conserver les biberons sur les étagères dans la zone la plus froide, où la température doit être inférieure à 4 degrés. Transporter le biberon : il faut transporter le biberon à l'aide d'une glacière ou d'un sac portable isotherme muni d'un pack de glace ou d'une autre source de froid (bouteille ou récipient rempli de glace).

Lors de l'arrivée à la maison d'enfants, les biberons sont immédiatement placés au réfrigérateur en vue des tétées du jour.

Le repas

Qu'il s'agisse de la collation, du diner ou du goûter, le repas est l'occasion de parler, de partager un moment tous ensemble et de découvrir les aliments proposés (vocabulaire des fruits, des légumes, des objets). Il permet également d'apprendre à gagner en autonomie, tenir sa cuillère, boire tout seul et d'exprimer ses goûts. Tous les enfants sont sollicités pour participer au rangement, ils débarrassent leur assiette et vont se laver les mains seuls ou accompagnés selon leurs compétences.

Tous les repas sont préparés à la crèche. Tous les plats sont élaborés à base de produit frais et sans ajout de sel.

Les besoins alimentaires doivent être définis et adaptés selon chaque enfant.

Enfant de 0 à 6 mois :

- L'alimentation est liquide : lait maternel ou artificiel de premier âge. Il faut compter en moyenne 150ml/kg/24h, comprenant ou non de la farine sans gluten.
- L'enfant mange selon son propre rythme : en général, on propose 6 biberons par jour afin d'éviter des troubles digestifs.
- Chaque enfant possède un petit carnet où sont indiqués tous ses repas. Cela permet à sa puéricultrice de prévoir suffisamment de temps à lui consacrer par rapport aux autres enfants.
- En raison d'un système digestif dont la formation n'est pas achevée, chez le bébé, la faim équivaut à une douleur. Pour cette raison, les bébés ont toujours la priorité par rapport aux enfants plus grands.

Enfant de 12 mois :

On commence à instaurer des rythmes de repas communs, selon les tranches d'âge, pour faire découvrir aux enfants le plaisir du partage et de la convivialité.

Les heures (approximatives) de repas : collation à 9h, repas chaud à 11h30, goûter à 15h30.

FRUITS

- Après l'âge de 5-6 mois, on passe à une alimentation semi-liquide (des panades).
- Repas de fruits présentés soit en compote, soit crus et mixés.
- De préférence, présenter le repas à la cuillère.
- Pour privilégier la relation parent(s)-enfant, je préfère que l'introduction d'un nouveau groupe d'aliments (fruits, légumes, etc.) soit réalisée par les parents.

LEGUMES

- De 15 jours à 1 mois après l'introduction des fruits, l'enfant sera amené à goûter à des légumes accompagnés de féculents (des pommes de terre dans un premier temps).
- L'enfant ne sera initié qu'à 1 légume à la fois afin de le familiariser avec de nouvelles saveurs et surtout d'observer sa tolérance aux aliments proposés. Pas de sel jusqu'à l'âge de 2 ans.

Le change

Le change est aussi est un moment très important de la journée, il permet en effet d'approfondir le lien entre l'enfant et l'éducatrice. C'est un moment pendant lequel l'éducatrice accorde une attention individuelle à l'enfant, elle lui parle, le rassure, le nettoie. C'est également l'occasion pour l'enfant de découvrir et de prendre conscience de son propre corps.

De plus, afin d'assurer le bien-être physique de votre enfant, nous privilégions l'utilisation de produit naturel pour le change des couches.

C'est pour cela que nous créons notre propre liniment oléo calcaire à base d'huile d'olive et d'eau de chaux. L'usage quotidien de ce produit 100% naturel et sans contre-indication convient aux enfants de tout âge et permet de réduire considérablement les rougeurs des fesses dues à l'acidité des urines et des selles.

La Gestion de la propreté

Les enfants sont changés selon leurs besoins respectifs. Nous prévoyons toutefois des moments bien précis pour ces tâches, à savoir les moments avant et après le repas, et ceux avant et après la sieste.

A ces moments, s'ajoutent également les temps réservés à la petite toilette (mains, visage, etc.). Les enfants plus âgés ont à leur disposition du savon, des essuie-mains et des petits tabourets pour pouvoir arriver à hauteur de l'évier.

L'apprentissage de la propreté marque, chez les enfants plus âgés, une étape importante dans l'acquisition de l'autonomie. Chaque enfant a un développement particulier et il est différent en ce qui concerne sa capacité à contrôler ses sphincters.

L'apprentissage de la propreté se fait progressivement entre les âges de quinze et de trente-six mois. En premier lieu, l'enfant doit marcher, savoir s'asseoir et se relever seul. Il doit également savoir grimper seul sur une échelle ménagère, en se tenant par les deux mains aux barreaux, et être capable de la redescendre de la même manière. L'enfant doit également manifester un certain intérêt pour le fait de devenir propre.

Selon moi, il convient de ne débiter l'apprentissage de la propreté qu'en consultation avec les parents, afin que nos efforts respectifs soient complémentaires et que l'enfant ne soit pas perturbé par des façons de faire différentes. Au début, nous proposons à l'enfant des « rendez-vous » sur le petit pot de façon régulière (par exemple, après le repas, avant et après la sieste) et pas plus de 5 minutes.

Par la suite, nous lui demandons de temps en temps s'il ne doit pas aller sur le petit pot (fonction de rappel). En effet, les accidents arrivent généralement lorsque l'enfant est absorbé dans une activité ludique. Nous ne forçons pas l'enfant à aller sur le pot, s'il n'en a pas envie. Chaque enfant doit aller à son propre rythme. Il ne faut surtout pas paniquer : de toute façon, tôt ou tard, l'enfant sera propre.

La sieste

Nous pensons qu'il est fondamental de respecter le rythme biologique de l'enfant. Ainsi dès qu'un tout petit présente des signes de fatigue et de sommeil, nous mettons l'enfant au lit afin qu'il puisse se reposer. A partir d'un certain moment en crèche l'enfant s'adapte naturellement au rythme de la crèche. Chacun dispose d'un lit et comme il est important pour l'enfant de recréer l'ambiance rassurante de la maison, les lits sont personnalisés avec mobile, doudou, tétine et couverture. L'accompagnement du temps de repos par les puéricultrices contribue à créer un climat serein. Pour cela une histoire et une petite musique douce aideront à un retour au calme avant la sieste.

La gestion du Doudou

Le « doudou » (une peluche, un chiffon, etc.) est un objet tout particulier pour l'enfant, que ce dernier choisit par lui-même et qui l'accompagne dans toutes ses expériences. Le doudou joue un rôle capital tant sur le plan affectif que dans la construction de la pensée chez les tout-petits. Dans notre milieu d'accueil, Nous prévoyons un endroit spécifique pour le doudou (un panier). Lors de son arrivée, Nous proposons à l'enfant d'y déposer son doudou, mais s'il souhaite le garder, nous l'autorisons bien évidemment. En laissant l'enfant s'occuper lui-même de son doudou, nous entendons l'encourager à identifier ses propres besoins de façon autonome et à trouver de son propre chef une solution face aux difficultés qu'il rencontre. En règle générale, le doudou est oublié une fois que l'enfant se sent suffisamment en confiance et qu'il est absorbé par les jeux et les activités. De toute manière, tout au long de la journée, le doudou reste accessible à l'enfant si celui-ci a besoin de se consoler, de se sentir en sécurité, etc.

Les rituels

Chez Victoria cerise nous utilisons beaucoup de rituels pour rythmée la journée des enfants. Alors que l'enfant a peu la notion du temps, il est essentiel de pouvoir lui donner des repères tout au long de la journée. Pour cela chaque activité de routine est introduite par un petit rituel (comptine avant le repas, chanson du rangement, rituel du doudou...) . Le rituel joue un grand rôle car il permet de rassurer l'enfant et de le rendre plus autonome et surtout acteur de sa propre journée.

Bon nombres de ces activités sont proposées aux enfants dès qu'ils tiennent assis en adaptant

bien évidemment les objectifs pédagogiques. Pour les bébés nous organisons d'autres activités d'éveil : tapis sensoriel pour moins de 6 mois, mobiles, musique ...(lien petite section et bébés)

Objectifs pédagogiques de 0 à 3 ans

Il est important de penser aux objectifs pédagogiques en considérant l'enfant dans sa globalité:

De 0 à 3 ans, l'enfant n'apprend pas seulement à marcher et à parler, il apprend également à connaître son propre corps, il construit sa personnalité, il découvre la réalité et le monde qui l'entoure, il apprend à partager, exprimer ses besoins....

Chaque tranche d'âge est caractérisée par un gros changement et par l'acquisition de nouvelles compétences. Entant que spécialiste de la petite enfance nous nous engageons donc à accompagner votre enfant dans:

- Le développement de ses compétences de socialisation
- Son développement physique et moteur
- La construction de sa personnalité, l'acquisition de confiance en soi et la prise d'initiative
- Le développement de son intelligence émotionnelle et de ses compétences socio affectives
- Le développement des habilités linguistique et cognitives.

Parce que le secteur de la petite enfance est notre métier et notre passion, nous mettons tout en œuvre pour assurer le bien-être des enfants.

Une journée chez Victoria Cerise

En crèche, le quotidien des enfants est rythmé par des activités structurées adaptées aux compétences de chaque enfant, des moments de jeu libre mais également de routine comme le repas, les changes, les heures de repos.

Activités et jeux

Chaque jour nous organisons des activités différentes que nous adaptons évidemment aux compétences et à l'âge de chaque enfant.

Activités de graphisme et peinture

les enfants découvrent les couleurs et apprennent les différentes techniques de dessin et graphisme. Le dessin permet de développer la motricité fine des enfants qui apprennent à manipuler les pincesaux, les pastels, les craies ou tout simplement les doigts ; mais le dessin est également et surtout un moyen d'expression non verbal et un moment de créativité fondamental pour le jeune enfant.

Activités musicales et sessions rythmiques

Pour cette activité les enfants ont l'occasion de manipuler de vrais instruments de musique. L'éveil musical est fondamental pour sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge aux sons, aux bruits, aux mélodies et aux rythmes. Cette activité est aussi l'occasion de découvrir toutes sortes de styles musicaux et les musiques du monde.

Activités de manipulation

Pendant cette activité nous proposons de la pâte à sel, de la plasticine, des bacs à matière.... L'enfant est libre de toucher, d'expérimenter et de découvrir les différentes matières et textures. Ainsi les enfants ont l'occasion de créer mais aussi de développer leur motricité fine en s'exerçant par exemple au transvasement, activité fondamentale pour les enfants de moins

de 3 ans

Parcours psychomoteur

Nous organisons un parcours de psychomotricité pour que les enfants se dépensent et jouent tout en découvrant leur propre corps. C'est l'occasion de bouger au rythme de la musique et de découvrir de nouveaux mouvements. Nous disposons de beaucoup de matériel afin de varier les activités et surtout de les adapter aux compétences de chaque enfant.

Le Jeu symbolique est fondamental pour les enfants qui jouent à « faire semblant ». Les enfants ont donc la possibilité de reproduire (pour de faux) les actions vécues au quotidien en famille comme faire la cuisine, s'occuper d'une poupée... Le jeu symbolique est important pour apprendre à manipuler les objets de la vie de tous les jours, apprendre à interagir avec les autres enfants. Jouer un rôle permet à l'enfant de s'ouvrir plus facilement aux autres et de se libérer de ses propres frustrations

Jeu heuristique

L'intérêt est d'offrir aux enfants des matériaux et des objets de récupération (verres, boîtes, bouchons...) avec lesquels les enfants pourront jouer librement et de manière spontanée sans l'intervention de l'adulte. Ainsi l'enfant peut expérimenter et découvrir la réaction des objets dans l'espace selon comment ils sont manipulés et développer de manière autonome leur réflexion.

Expression corporelle

Cette activité permet le développement des compétences physiques et de motricité globale sous forme de jeu. C'est l'occasion pour les enfants de s'exprimer librement à travers leur corps et de faire appel à leur créativité.

Eveil scientifique

Cette activité se présente sous forme de laboratoire d'exploration pendant lequel les enfants développent leur réflexion grâce à la manipulation et l'exploration. Cette expérience permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure à travers leur 5 sens.

Outre les activités structurées que nous proposons aux enfants de leur plus jeune âge, nous connaissons le rôle fondamental du jeu libre dont la valeur éducative est cruciale. Lorsque les activités structurées sont terminées les enfants se retrouvent en moment de jeu libre : de nombreux jeux sont mis à disposition et les enfants peuvent jouer librement et de manière autonome. Les adultes sont présents, restent à l'écoute et à disposition de chaque enfant pour jouer avec eux, raconter des histoires ou chanter des chansons. Mais l'adulte intervient seulement sur demande de l'enfant. En effet il est important de respecter les moments de jeu libre qui sont sources de créativité et d'imagination pour l'enfant. Sans l'intervention des adultes, les enfants apprennent à créer des liens spontanés entre eux, et bien souvent ils découvrent les règles de la résolution des conflits et de la négociation.

Bon nombre de ces activités sont proposées aux enfants dès qu'ils tiennent assis en adaptant bien évidemment les objectifs pédagogiques. Pour les bébés nous organisons d'autres activités d'éveil : tapis sensoriel pour moins de 6 mois, mobiles, musique ...

La petite section

La première année de sa vie, l'enfant découvre le monde qui l'entoure, dès ses premiers mois sa vue devient plus nette, son attention augmente et ses gestes s'amplifient. Alors durant ses tout premiers mois, l'enfant a un grand besoin d'attention, d'affection et de soin, il va devenir très vite de plus en plus autonome pour découvrir le monde qui l'entoure : sous le regard d'un adulte bienveillant le petit aura un grand besoin de bouger, d'explorer, de manipuler, de

toucher et d'interagir. C'est en connaissant toutes les caractéristiques et les besoins de l'enfant de 3 à 10 mois que nous avons organisé notre section des petits.

La programmation des activités pour les enfants qui ne marchent pas encore se base essentiellement sur le développement moteur, affectif et cognitif de l'enfant. La puéricultrice devient alors une figure de référence, c'est une personne sensible, observatrice et à l'écoute du tout petit.

Les bébés qui passent leur temps en position allongée sont placés sur des tapis d'éveil pour favoriser leur exploration tactile et nous avons fabriqué des mobiles (d'inspiration Montessori) afin qu'ils développent leur compétences visuelles et auditives. Les puéricultrices sont très attentives au moment de routine et d'hygiène afin de garantir le bien-être de l'enfant, tant sur le plan physique que affectif.

Pour les enfants qui commencent déjà à tenir assis ou qui commencent à marcher à quatre pattes nous avons créé des panneaux sensoriels afin de développer leur curiosité et leur motricité fine, la salle est aménagée par des tapis de psychomotricité pour leur développement moteur et leur coordination. De nombreuses barres de soutien sont installées le long des murs pour les enfants en âge de se tenir debout et c'est ainsi qu'ils vont apprendre à marcher à leur rythme.

En plus des jeux à disposition, la puéricultrice propose chaque jour une activité d'éveil dont le but est que l'enfant puisse évoluer et jouer tout en affirmant son individualité et la confiance en soi.

Ainsi nous organisons des sessions d'éveil musical, de chant, de comptines mais aussi de manipulation et d'exploration pour l'éveil des 5 sens.

La moyenne section

Dans la moyenne section nous accueillons vos enfants dès qu'ils marchent jusqu'au moment où nous les considérons prêts à intégrer la classe du jardin d'éveil (en général vers leurs 2 ans). La section est composée d'un espace de jeu symbolique (cuisine, poupées, petite maison), d'un grand espace de jeu que nous utilisons pour la psychomotricité et les activités structurées, d'un coin lecture et relaxation et enfin, d'un coin atelier avec une table et des chaises pour les activités de peinture, de graphisme et de manipulation. Cette salle a une grande baie vitrée qui donne directement sur notre jardin.

Didactique

Chaque jour les éducatrices proposent des activités structurées ou semi structurées. Ces activités sont réalisées sur la base d'une réflexion pédagogique pour répondre aux besoins des enfants.

Souvent les activités structurées sont des activités de groupes ou de petits groupes: manipulation sensorielles, éveil musical, expression corporelle, activités artistiques, linguistiques ou jeu euristique, jeu symbolique...Il est important de préciser que les enfants sont invités à participer mais qu'en aucun cas ils ne sont obligés. Même si très souvent, chaque enfant se joint à nous volontiers, nous considérons que malgré son jeune âge, chaque individu a le droit de faire appel à son libre arbitre et décider de ce qu'il souhaite faire.

Les activités semi-structurées sont en revanche des ateliers mis en place et proposée par l'éducatrice permettant à l'enfant de travailler de manière plus autonome. De nombreux tapis sont installés et chaque "tapis de travail" représente un atelier. Les enfants sont libres de choisir leur activité (puzzle, lecture, transvasements, dessin...) selon leur besoin et leur envie et peuvent également décider de travailler en groupe ou de façon individuelle. Les enfants se déplacent librement dans la pièce et peuvent changer d'activités lorsqu'ils le désirent. Les enfants ont le besoin naturel de répéter les exercices jusqu'à acquisition d'une compétence, les éducatrices sont très attentives à reproposez l'atelier chaque fois que les enfants le

souhaitent pour s'exercer.

L'année scolaire a été programmée en suivant des thèmes qui suivent évidemment les saisons (printemps, été, automne, hiver) et les grands événements de l'année (carnaval, Noël...). Ces thèmes sont évidemment des prétextes à l'acquisition de certaines connaissances mais elles servent surtout à proposer des expériences et des activités directement reliées à la réalité de l'enfant (par exemple l'hiver est l'occasion de découvrir la sensation du froid, de la glace, mais aussi les fruits et les légumes de saisons etc)

Tout au long de l'année, en plus des activités structurées nous organisons des "laboratoires d'exploration" pour que les enfants puissent expérimenter, toucher, faire leurs propres hypothèses, leurs propres conclusions et avoir une approche empirique de leur apprentissage. L'enfant se construit en manipulant et il apprend grâce à son expérience. Ainsi nous proposons des laboratoires sur la découverte des sens, sur la lumière....

De plus, nous avons un intérêt particulier pour l'amour de la nature. C'est pour cela que nous privilégions l'utilisation de matériel d'origine naturelle, de matériaux de récupération ou tout simplement d'éléments provenant de la nature (pierres, feuilles, rondins de bois, pommes de pin...). Les enfants sont naturellement curieux pour la nature et il est fondamental de les sensibiliser dès leur plus jeune âge aux odeurs, aux formes et aux éléments de la nature et de la forêt qui sont souvent plus éducatifs que des jouets sophistiqués et en plastique.

Le jardin : Dès que le temps nous le permet les enfants sortent dans le jardin. En plus de leur permettre une grande liberté de mouvement (toboggans, balançoire, bac à sable), nous soutenons la curiosité des enfants et les sorties deviennent très vite instructives (découverte d'insectes, de feuilles, de fleurs.) C'est dans la confiance et la sérénité que nous sollicitons les enfants à découvrir, sentir, observer les différentes choses présentes dans le jardin comme par exemple les nombreux fruits que nous avons sur nos arbres fruitiers. Lorsqu'il fait chaud nous proposons des jeux d'eau.

A l'arrivée du printemps, nous organisons des sessions de jardinage pendant lesquelles les enfants peuvent faire des activités de manipulation en plein air (terre) mais également apprendre à s'occuper d'une plante. Nous utilisons ensuite nos herbes aromatiques pour faire des activités d'éveil des sens.

Qu'il s'agisse de peinture, de musique ou de psychomotricité, nous basons toutes nos activités toujours sur la même philosophie, l'enfant doit pouvoir expérimenter, être libre de choisir, bouger, et manipuler. Nous faisons en sorte que l'enfant découvre toujours par lui même et que chaque expérience soit éducative et sans obligation.

Notre projet pédagogique permet de mettre en avant **la notion de verticalité.**

Nous créons beaucoup d'activités en mélangeant les groupes, on permet aux plus grands de donner des idées et on leur donne des responsabilités envers les petits (ex: aide le à se lever, va lui faire un câlin, range les poupées avec lui,...). De plus, les petits participent aux mêmes activités que les grands, et cela leur permet de se sentir valorisés, élevés à leurs niveaux. Et ils acquièrent d'autant plus de compétences.

Notre Jardin d'éveil

Le jardin d'éveil Victoria Cerise est un nouveau concept que nous avons créé pour accueillir les enfants de 2 1/2 à 4 ans afin de les préparer tout en douceur à l'entrée en école maternelle. Cette section se présente comme une classe de transition permettant d'assurer une

continuité sans rupture entre la crèche et une structure préscolaire. Afin de répondre de manière individuelle au besoin de chaque enfant, la capacité maximale de notre jardin d'éveil est de 12 enfants.

La classe est composée d'espaces dits stratégiques tels que l'espace détente, lecture, de jeu libre, d'atelier, de jeu symbolique, de rassemblement. La salle dispose également d'un coin dortoir et salle de bain avec un lavabo et une toilette à hauteur enfant pour favoriser l'autonomie.

Sur la base de notre pédagogie, nous avons élaboré un projet éducatif spécifique à cette tranche d'âge dont les objectifs principaux sont les suivants :

Développement de toutes les compétences de l'enfant à travers sa propre expérience

Toutes les activités organisées ont pour but d'accompagner l'enfant dans son apprentissage afin qu'il développe au mieux ses compétences intellectuelles, motrices, sensorielles et linguistiques. L'enfant apprend à travers ses expériences vécues; nous considérons donc primordial de lui proposer des activités qui favorisent son sens critique et sa réflexion. Ainsi nous voulons accompagner l'enfant afin qu'il devienne acteur de son évolution tout en lui transmettant l'envie d'apprendre et de découvrir le monde.

L'acquisition de la socialisation et l'apprentissage des règles de la vie collective

Apprendre à vivre avec les autres n'est pas toujours une évidence et bien souvent les problèmes de socialisation peuvent survenir à l'entrée en école maternelle. En leur offrant un lieu privilégié, les enfants apprennent les règles de la vie en communauté, la cohésion de groupe, le partage et l'entraide. Au jardin d'éveil nous favorisons les échanges et la communication afin que chaque enfant trouve sa propre place au sein du groupe et affirme sa personnalité en toute confiance.

L'acquisition de l'autonomie dans le respect du rythme de chacun

Le début de l'autonomie est un passage délicat qui requiert beaucoup de patience. A partir de 2 ans les enfants commencent à apprendre à s'habiller et se déshabiller, ranger leurs affaires... Tous ces gestes ne sont pas automatiques, ils demandent beaucoup d'entraînements et font appel à un réel moment d'apprentissage pendant lequel les enfants découvrent la maîtrise de leurs mouvements. Ainsi l'institutrice maternelle veille à ce que les enfants aient le temps dont ils nécessitent afin qu'ils deviennent indépendants en douceur et sans frustration. Pour les enfants qui ne sont pas encore propres, nous veillons à ce que l'apprentissage du pot se fasse au jardin d'éveil en parallèle de la maison. Là aussi, parce que l'âge de la propreté varie selon les enfants, nous sommes très attentifs à respecter le rythme de chacun, dans un cadre bienveillant et non jugeant.

La vie au Jardin d'éveil

La journée au jardin d'éveil est rythmée par des moments d'activités et des moments de routines,

Les activités se déroulent sous formes de séances de 15 minutes afin de tenir en éveil l'attention du jeune enfant et se déroulent principalement le matin, moment de la journée à laquelle les enfants ont le plus d'énergie. Ainsi l'institutrice alterne différentes sortes d'activités ludiques et éducatives de manière à balayer toutes les aires de compétences explorées et à équilibrer les énergies des enfants.

Ainsi nous proposons aux enfants

Des ateliers de manipulation semi-autonome afin que les enfants développent leur motricité fine et leur sens de l'exploration. L'enfant choisit un atelier sur lequel travailler seul et

l'institutrice joue le rôle d'accompagnatrice.

Des mini-séances de psychomotricité pour répondre au grand besoin de mouvement du jeune enfant et canaliser son énergie.

Une activité frontale dirigée. Chaque jour, une activité différente est proposée: éveil musical, activité artistique, psychomotricité, découverte des 5 sens, lecture.. il s'agit d'une activité de groupe qui permet également de favoriser l'échange et la socialisation.

La récréation: dès que le temps le permet les enfants sortent dans le jardin.

Les moments de jeux libres qui sont fondamentaux pour développer la créativité et la libre expression.

Toutes les activités sont élaborées pour répondre aux besoins de chaque enfant et sont donc adaptés aux âges des différents enfants. Celles ci se basent sur les activités de notre moyenne section de crèche mais sont plus structurées de manière à se rapprocher des activités d'école maternelle.

La routine

Les moments de routines ont également une place fondamentale dans la journée des enfants car elles permettent l'acquisition progressive de l'autonomie et de repères espace-temps. C'est donc naturellement que nous avons dédié des moments spécifiques de la journée aux "séances d'hygiène et de propreté" pour apprendre à se laver les mains, faire pipi sur le pot, se coiffer... ainsi qu'aux "séances d'autonomie" afin d'apprendre à s'habiller et se déshabiller, ranger ses affaires... L'après midi est souvent plus propice à ce genre de séances car les enfants- qui se réveillent de leur sieste- sont plus reposés et plus patients.

Ainsi le rythme du jardin d'éveil qui se base initialement sur celui de la crèche, évoluera tout au long de l'année afin de se rapprocher progressivement à celui d'une classe d'école maternelle. C'est donc tout en douceur que votre enfant s'habituerà au nouveau rythme, développera naturellement ses compétences et aura les connaissances nécessaires à une adaptation optimale en école préscolaire.

Le brossage des dents à la crèche ...

La vie de la crèche est source d'éveils, de découvertes et d'apprentissages. Le brossage des dents en fera partie chez Victoria Cerise ...

Les Liens avec les parents

Au sein de l'équipe de Victoria Cerise, nous souhaitons jouer un rôle complémentaire à celui des parents dans l'éducation de leur enfant, mais nous ne voulons en aucun cas les remplacer. Nous essayons d'établir une relation de confiance avec les parents, laquelle est fondée sur le dialogue et l'écoute de l'autre.

Nous consacrons tous les jours un petit moment à parler avec les parents. Le matin, nous échangeons quelques mots pour savoir comment l'enfant a passé la nuit, s'il s'est réveillé de bonne humeur, et, l'après-midi, je leur raconte comment on a passé la journée, Nous leur disions si l'enfant a bien mangé et dormi. Nous leur racontons les moments agréables (ou moins agréables) de la journée, les petits dialogues rigolos (il y en a toujours dans la journée). Nous remplissons au jour le jour un carnet de

La participation des parents à la vie de leur enfant pendant les heures d'accueil est la bienvenue. Nous invitons les parents (s'ils le souhaitent) à nous préparer de temps en temps un des plats préférés de l'enfant, ou bien à se joindre à nous pour, par exemple, une visite à la bibliothèque, etc.

A la période de Noël, Nous organisons une réunion avec les parents, qui prend la forme d'un souper convivial. Pendant cette réunion, nous parlons des enfants, mais aussi de nos familles, de nos hobbies et de nos différentes occupations.

Il est probable que les parents et moi passions plusieurs années ensemble, ce qui est formidable. Pour cela même, nous nous attachons toujours à maintenir la sympathie réciproque et le respect mutuel.

La Place des parents

Confier son enfant est une étape parfois difficile pour un parent ; c'est pourquoi mon accueil va être personnalisé et mon écoute permanente.

Nous souhaitons que les parents soient des partenaires et que nous puissions ainsi agir ensemble dans une recherche permanente de ce qu'il y a de mieux pour chaque enfant.

A ce titre, Nous veillons à établir un dialogue respectueux avec les parents autour de leurs choix éducatifs, tout en présentant mes propres choix à l'intérieur de mon projet d'accueil et en expliquant leurs fondements.

Si, par exemple, une maman veut que son enfant de 4 mois commence à manger de la viande, sur la base de ma connaissance du fonctionnement de l'organisme à cet âge, je lui explique les raisons qui me poussent à être en désaccord avec elle et qui reposent sur des motivations physiologiques réelles.

Par ailleurs, Nous veillons à toujours respecter la vie privée des parents.

Réunion de travail

La réunion d'équipe est l'occasion de partager des informations, des idées et opinions. Elle est une occasion de discuter et de trouver ensemble des solutions aux problèmes rencontrés au sein de la Maison d'Enfants. Les réunions ont pour objectif, d'une part, d'échanger sur le quotidien des enfants comme sur le travail en équipe et, d'autre part, de favoriser une réflexion collective sur les pratiques pédagogiques et de fonctionnement de la Maison d'Enfants.

Pour être efficace, une réunion doit avoir une raison d'être tenue et présenter des objectifs précis. Elle peut avoir à la fois un objectif principal ou plusieurs visées. D'habitude, la réunion d'équipe permet de :

Informier : elle vise à communiquer des informations aux membres du Personnel, à transmettre des messages que la direction ou l'un des collègues souhaiterait communiquer à l'ensemble du Personnel (ex.: l'arrivée imminente d'un nouvel enfant et les particularités de ses besoins).

Planifier : elle sert à présenter et à échanger des informations à propos d'un plan à plus ou moins long terme, concernant, par exemple, la répartition des tâches, les horaires de travail, l'organisation de la réunion avec les parents.

Résoudre un problème : elle permet de traiter en équipe un problème auquel le Personnel doit

faire face (ex.: un enfant qui refuse de manger, comportement agressif d'un enfant, etc.).

Evaluer : elle permet de dresser un bilan de différentes questions ou situations, comme, par exemple, l'avancement d'un projet ou la résolution d'un problème identifié auparavant (ex.: meilleure organisation de l'accueil des enfants au moment de l'ouverture).

Recueillir des commentaires : elle est une plateforme d'échange, qui permet de sonder l'équipe pour en connaître les besoins et perceptions au regard des différentes tâches à accomplir (ex.: certains membres de l'équipe rencontrent des difficultés dans la gérance de la sieste).

Former : elle donne l'occasion d'aborder des questions de contenu pédagogique et sert à sensibiliser les participants à de nouvelles méthodes de travail (ex.: explication sur l'importance du rituel du coucher des enfants au moment de la sieste).

Reconnaître les efforts : elle permet aussi de rappeler aux membres de l'équipe leur performance et de reconnaître leurs efforts. Cette dimension a un effet rassembleur et positif sur le bien-être des personnes et sur l'harmonie générale de l'équipe. Les réunions peuvent faciliter et accélérer la résolution de certains problèmes ou projets. Au sein du milieu d'accueil, elles peuvent permettre par exemple de :

1. Donner du sens au travail de chacun.

- Echanger sur les pratiques professionnelles et évaluer certaines situations.
- Repérer les besoins spécifiques des enfants et de s'y adapter.
- Etablir ou enrichir le projet pédagogique et d'évaluer sa mise en place.
- Organiser le travail et les activités.

Les réunions auront lieu une fois tous les deux mois (sauf cas exceptionnel) à la fin de la journée, après la fermeture. L'ordre du jour sera présenté une semaine à l'avance. Le déroulement de la réunion sera exposé au départ avec des temps d'informations et des temps d'échanges.

Participation de l'équipe à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'accueil

Le Projet d'accueil permet de :

- Définir les conditions de fonctionnement.
- Avoir une référence tout au long de l'action.
- Donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.
- Construire les démarches pédagogiques.

Le projet d'accueil de la Maison d'Enfants, qu'on considérera comme un plan d'action pour toute l'équipe. Toutefois, ce document n'est pas figé, en ce qu'il peut évoluer suivant les observations de comportement des enfants, les demandes des parents ou les idées suggérées par les différents membres de l'équipe du Personnel.

Chaque personne est différente et possède son propre bagage d'idées et expériences. Pour cela, je compte puiser dans les ressources de chacun pour éventuellement modifier et faire évoluer ce projet, car la participation des personnes, selon leurs différentes formations, tempéraments et savoir-faire, peut s'avérer fort enrichissante pour l'ajustement de ce même projet d'accueil.

Formation continue du Personnel

Code de Qualité de Accueil

ART 14 : Le milieu d'accueil encourage les accueillant(e)s, quelle que soit la qualification de base de ceux(elles)-ci, à suivre une formation continue relative au caractère professionnel de la fonction d'encadrement et aux connaissances en matière de développement de l'enfant.

Pour être conforme au Code de Qualité je prévois de suivre avec mon Personnel des formations continues. Je reconnais leur importance et bénéficie pour la personne même et pour la Maison d'Enfants, plus globalement.

Les formations individuelles en question permettront d'accroître les compétences et qualifications des membres de l'équipe d'accueil, en ce qui concerne plus spécifiquement leurs compétences professionnelles, leur dévouement et leur confiance personnelle. Elles permettront d'atteindre plus facilement des objectifs nouveaux et ambitieux.

Les formations collectives, adressées à l'ensemble de l'équipe du Personnel, viseront l'amélioration des compétences et une meilleure efficacité du groupe en tant que tel. Elles favoriseront la mobilisation de l'équipe au regard d'objectifs nouveaux et ambitieux et aboutiront à une amélioration certaine de la qualité et de l'harmonie d'accueil.

L'indication des jours de fermeture de la crèche en raison de ces formations continues du Personnel sera clairement stipulée dans le contrat d'accueil adressé aux parents. La/les date(s) de la formation sera(ont) communiquée(s) aux parents plusieurs semaines avant le début de ces formations.

Consultations médicales

Les consultations médicales de l'ONE seront organisées au sein du milieu d'accueil. Si les examens réalisés par le pédiatre pendant cette séance de consultations restent uniquement

préventifs, ceux-ci permettent de suivre de manière régulière le développement global de chaque enfant. Ces examens peuvent également jouer un rôle dans la prévention et le dépistage d'éventuels problèmes de santé ou de développement.

Les parents ont la possibilité de choisir entre deux différents types de suivi :

Le suivi universel :

L'enfant sera examiné au moment de son entrée dans le milieu d'accueil, puis suivi progressivement, aux âges de 3 mois, 4 mois, 5 mois, 6-8 mois, 9-10 mois, 12-13 mois, 14-15 mois, 18 mois, 2 ans, 2 1/2 ans.

Les vaccinations se font sur place, au milieu d'accueil. Le suivi limité : L'enfant sera examiné au moment de son entrée dans le milieu d'accueil, puis suivi progressivement, aux âges de 9 mois, 18 mois et à la sortie du milieu d'accueil. Les vaccinations seront effectuées par le pédiatre traitant. En cas de maladie, il est demandé aux parents de présenter: un certificat médical (en cas de fréquentation en M.A.) une prescription médicale pour les médicaments à donner à l'enfant durant les heures d'accueil.