

Projet d'accueil

Crèche « Les minis Leûs »



Sommaire

Introduction.....	3
Présentation de l'équipe et ses missions.....	3
Mission de la structure.....	4
La pédagogie aux Minis Leûs.....	4
Nos objectifs.....	5
1.1 L'épanouissement par le mouvement.....	5
1.2 L'ouverture au langage (orale et écrit) par la lecture et le ludique.....	5
1.3. Le respect du rythme de l'enfant.....	6
1.4 Diminution des déchets.....	6
La vie au quotidien.....	7
1.1. Le temps d'accueil.....	7
1.2. La collation.....	7
1.3. Les activités.....	7
1.4. Le repas de midi.....	8
1.5. Le change et l'accompagnement aux toilettes.....	8
1.6. Le goûter.....	8
1.7. Le retour.....	8
La sécurité et la communication.....	9
1.1. Prendre le temps de se familiariser.....	9
1.2. La place du parent et la communication entre nous.....	10
La santé et l'hygiène.....	10
En route vers l'école.....	11
Le travail en équipe pour une qualité d'accueil.....	11
1.1. Organisation de la réflexion en équipe.....	11
1.2. L'accueil des stagiaires.....	11

Introduction

Choisir un milieu d'accueil est une grande étape dans votre vie de parent. En plus de correspondre à vos attentes familiaux en terme de besoin d'épanouissement sociale de votre enfant, de solution de garde, d'équilibre familiale, nous souhaitons que votre choix se fasse pour le projet que chaque milieu d'accueil propose.

Chez « Les Minis Leûs », notre projet a été construit en partant de ce qui était proposé par le co-accueil préexistant, en y ajoutant de nouveaux objectifs et la nouvelle façon de travailler en équipe. En mélangeant tous ces ingrédients, nous avons créé un projet répondant aux besoins de enfants, qui se veut proche des parents, avec comme base solide les intérêts personnels et les sensibilités individuelles des puéricultrices et de la direction.

Cette base de travail va grandir, va évoluer, va muer de manière continuelle car chaque jour est différent, chaque enfant est différent tout comme ses parents.

Notre volonté est que chacun puisse être bien accueilli au sein d'un groupe.

Présentation de l'équipe et ses missions.

Notre crèche est organisée par le Centre Public de l'Action Sociale (C.P.A.S.) de Bastogne (Pouvoir organisateur – P.O.).

La direction est assurée par Aurore HARTMAN, bachelière en psychologie et spécialisée en psychomotricité – ½ temps.

Ses missions sont :

- Premier contact avec le/les parent(s)
- Première rencontre dans le milieu d'accueil pour l'introduction d'une demande d'inscription
- Inscription
- Gestion du personnel
- Gestion administrative du milieu d'accueil
- Relais entre le P.O. et l'O.N.E.
- Soutien à la mise en application du projet d'accueil, son évolution et son évaluation

Le personnel d'accueil se compose de :

- FAIRON Sabrina : ancienne co-accueillante, formée à ... – ¾ temps
- STILMANT Julie : ancienne co-accueillante, puéricultrice – ¾ temps
- SOVILLA Mélissa (puéricultrice) – ½ temps
- DEBARSY Elodie (puéricultrice) – ½ temps

Leur mission est d'accueillir votre enfant au quotidien, de lui procurer les soins journalier, de veiller à son bien-être et de lui proposer des activités visant son épanouissement et son développement global.

La technicienne de surface est Ingrid OCTAVE– 19h/semaine.

Sa mission est de nettoyer le milieu d'accueil quotidiennement, d'assurer le transport du linge vers le service buanderie de la Maison de Repos « Sans-soucis » et d'être une aide lors des repas des enfants.

Le médecin attitré de la crèche est (encore à définir)

Notre équipe est parfois complétée par des stagiaires venant apprendre leur futur métier dans notre structure (cfr.: Travail en équipe pour un accueil de qualité).

Mission de la structure

Etant une structure reconnue et subventionnée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (l'O.N.E.), notre mission est de :

- « Organiser l'accueil de l'enfant dans un esprit de tolérance et d'ouverture;
- Permettre à l'enfant de s'épanouir sur le plan physique, psychologique et social dans un cadre et selon un projet pédagogique approprié à son âge.

Par ailleurs, les structures d'accueil jouent également un rôle de prévention sociale, en permettant aux parents une meilleure conciliation de leur vie privée et professionnelle et en étant attentifs aux besoins spécifiques des enfants (enfants porteurs de handicap, spécificités culturelles, etc.)¹

Notre équipe travaille quotidiennement à offrir un cadre de vie lui permettant de se découvrir au sein du groupe et de grandir en relation avec les autres (enfants comme adultes).

Nous accordons une grande place à l'observation de chaque enfant ainsi que de la dynamique du groupe. Nos qualités d'observations et d'analyse nous permettent d'ajuster notre accueil pour qu'il offre un temps d'épanouissement à l'enfant mais aussi nous permette de porter un regard préventif et surtout bienveillant face aux besoins spécifiques de chaque enfant et de sa famille.

La pédagogie aux Minis Leûs

Notre structure peut accueillir journalièrement 11 enfants. Au vu de notre infrastructure et du petit groupe accueilli, la pédagogie dite « verticale » est celle choisie. C'est-à-dire que votre enfant va vivre au sein d'un groupe rassemblant des enfants d'âges différents (de quelques mois à 2,5-3 ans).

Ce mélange est riche pour tous :

- Les plus jeunes sont intrigués par les actions des plus grands, ils veulent s'identifier à eux.
- Les plus grands apprennent à faire attention aux plus jeunes, se décentralisent d'eux-mêmes (prémices de la vie en collectivité).

Au vu de notre petite structure, les enfants n'ont pas de puéricultrice de référence. Chaque enfant vit avec chaque membre du personnel.

¹ Extrait tiré du site internet de l'O.N.E.

Nos objectifs

1.1 L'épanouissement par le mouvement

Depuis de nombreuses années, la liberté de mouvement est au centre de la qualité de nos accueils. Aux « Minis Leûs », convaincues que le mouvement est créateur d'épanouissement corporel et psychique, nous proposons à tous les enfants, du plus jeune au plus âgé, des espaces aménagés pour favoriser cette exploration. Les bébés la possibilité d'explorer les mouvements de leurs mains, de leur bassin, puis les roulés-boulés ... dans un espace doux et sécurisé avec du matériel stimulant. Les plus grands peuvent grimper, sauter, se rouler, se cacher dans un espace aménagé régulièrement tout en étant accompagné par la puéricultrice.

Au delà de la psychomotricité globale, l'épanouissement de votre enfant pourra également se faire par des activités de motricité fine en fonction de son âge. Ces activités lui permettront d'apprendre de nouvelles compétences (prémices des apprentissages pédagogiques futurs).

Des expériences corporelles positives assurent à votre enfant un développement de sa confiance en lui, un apprentissage du danger ou encore de la gestion du risque.

1.2 L'ouverture au langage (orale et écrit) par la lecture et le ludique

Nous savons que le langage est de plus en plus mis à mal par, en outre, les nouvelles technologies qui font partie intégrante de nos vies.

Si votre enfant a la chance de baigner dans différentes langues, cela est une richesse pour son avenir mais dans les premières années de sa vie cela peut le mettre en difficulté. En effet, son oreille peut se former à différentes langues mais son cerveau doit assimiler beaucoup de notions différentes pour son jeune âge. Il n'est pas impossible qu'il se mélange parfois les pinceaux.

Tout comme le mouvement, nous souhaitons soutenir chaque enfant dans sa découverte du langage en langue française. Que ce soit par la lecture à haute voix, par la manipulation des lettres, par l'approche des mots par des jeux, des manipulations, notre équipe proposera régulièrement des activités pour faire découvrir à votre enfant la langue française.

Un partenariat avec la bibliothèque et la ludothèque de Bastogne est établi. Il nous permet de renouveler nos outils d'éveil régulièrement pour le plus grand bonheur des enfants.

De plus, notre équipe veille à accompagner les actions de l'enfant par des mots en s'assurant d'adopter un langage courant (pas d'abréviation, pas de langage « bébé »...). En pratiquant de la sorte, votre enfant développera son écoute et emmagasinera un vocabulaire riche et varié. En accompagnant nos actions par du verbal, l'enfant peut donc mieux comprendre le langage oral en y associant des actions de la vie de tous les jours. Il baignera dans le langage oral en espérant qu'il s'y retrouve comme un poisson dans l'eau en grandissant.

1.3. Le respect du rythme de l'enfant

« Celui-ci est un « casse-cou », « celui là parle très bien ». Chaque enfant est différent, chaque enfant grandit à son rythme.

Notre équipe veille à s'ajuster à son rythme en :

- respectant ses besoins de repos, de repas (pour les plus jeunes), ses temps de jeux ou encore de ses envies de câlins.

- en respectant son développement global. Nous ne nous alarmerons pas face à un enfant qui ne se retourne pas à l'approche de ses six mois, qui ne s'élanche pas sur ses deux pieds dès ses un an... L'observation sera toujours notre outil pour analyser le développement général de votre enfant, analyser ses progrès dans les différentes sphères (langage, motricité, manipulation fine, autonomie...). Nous tenterons de lui donner envie d'explorer les domaines dans lesquels il s'aventure moins.

Le respect du rythme de votre enfant passe également par le fait que nous ne mettrons pas un enfant dans une position qu'il n'a pas acquis totalement de par lui-même. Notre travail sera de lui donner tous les outils pour y arriver et de le stimuler pour continuer ses découvertes.

1.4 Diminution des déchets

Chaque jour nous accueillons la future génération qui grandira dans le monde de demain. Notre travail est de préparer chaque enfant à bien grandir pour être bien dans sa société.

Nous pensons également que notre travail est d'assurer à ces enfants un monde plus vert. A l'heure d'aujourd'hui, on sait que chaque petit geste compte.

C'est pour ça que nous :

- Utilisons des gants de toilette au lieu de lingettes. L'eau et le savon sont bien plus sains également pour la peau de votre enfant.
- Acceptons les langes lavables et réutilisables.
- Recyclons un maximum les déchets quotidiens.
- Privilégions le matériel de récupération pour les activités organisées avec les enfants.
- Organisons des partenariats avec d'autres structures pour éviter des achats massifs et devant être renouvelés régulièrement (ex. : usage des ressources de la ludothèque ce qui nous permet de varier régulièrement nos jeux/livres)
- Privilégier la qualité plus tôt que la quantité et ainsi éviter de jeter du matériel trop vite utilisé ou abîmé.

Nous souhaitons encore développer nos pratiques écologiques dans l'avenir et dès lors initier vos enfants pour que ces petits gestes deviennent des habitudes pour chacun.

La vie au quotidien

1.1. Le temps d'accueil

La crèche des Minis Leûs se situe dans les locaux d'une école toujours en fonctionnement. A votre arrivée, vous devez emprunter l'entrée de la cour scolaire et entrer dans nos locaux.

Un parlophone permet de vous annoncer et nous garantit une meilleure gestion de l'accessibilité à notre structure.

Le sas d'accueil vous permet de déposer les affaires de votre enfant, de le déshabiller et de le déchausser.

En fonction du besoin de chaque parent, vous pouvez faire la transition soit en restant à l'entrée de l'espace de vie, soit, si vous en ressentez le besoin, en entrant dans l'espace de vie en :

- Respectant la limite dessinée au sol
- En vous déchaussant ou en portant des sur-chaussures disponibles dans le sas d'entrée.

Dans le sas d'accueil, vous découvrirez le personnel qui sera présent pour accueillir votre enfant toute la journée.

A son arrivée à la crèche, votre enfant devra avoir pris son déjeuner avant son arrivée.

Les temps de repas étant des moments où le personnel se consacre entièrement aux enfants, il est parfois difficile de vous accueillir au mieux. N'hésitez pas à convenir des meilleurs créneaux horaires avec l'équipe pour l'accueil en demi-journée.

1.2. La collation

Courant de la matinée, une collation est prise en collectivité. La collation sera soit de la soupe soit une tranche de pain. La collation s'organise entre 9h et 10h.

1.3. Les activités

L'équipe d'accueil veille à enrichir les enfants par différentes découvertes. Durant sa journée, votre enfant pourra profiter soit :

- De jeux libres : ces temps de jeux sont majoritairement proposés tout au long de la journée car chez le jeune enfant, les compétences d'attention sont encore restreintes et son développement passe principalement par les expériences motrices, les manipulations et les rencontres avec les autres. Ces jeux libres sont l'occasion pour chacun de vivre ses moments selon son envie et ses besoins. Nous veillons à aménager notre lieu de vie pour que les enfants y trouvent :
 - * Un espace moteur
 - * Un espace proposant des jeux de motricité fine (puzzle, perle à enfiler, encastrement,...).
 - * Un espace avec du matériel de représentation (poupée, dinette, cuisine...)
 - * Un espace de construction
 - * Un espace doux/cocon dans lequel il peut se poser, se reposer, ne rien faire, rêver.

Selon la dynamique du groupe, certains espaces peuvent être enlevés car ils ne répondent pas au besoin du groupe ou entraînent beaucoup d'interactions négatives entre les enfants.

- Les activités dirigées/ateliers : ces activités s'organisent plusieurs fois sur la semaine. Elles sont variées en fonction des enfants présents et de leurs besoins, des thématiques abordées, des sensibilités de chaque puéricultrice. Ces activités peuvent être de différentes natures :
 - * Moteur : notre espace moteur est élargi, agrémenté d'autres éléments et l'activité est encadrée par une ou deux puéricultrices pour stimuler et jouer avec votre enfant.
 - * Artistique : peinture, découverte de matière, création, collage, coloriage...
 - * Culinaire : des recettes simples dans lesquelles les enfants peuvent manipuler les ingrédients et surtout déguster le résultat.
 - * Nature : promenade, découverte de la forêt, exploration, découverte des animaux. Nous avons la chance d'être au sein d'un village avec plein de ressources pour découvrir notre belle nature.
 - * Oral : lecture à haute voix d'album jeunesse, chant, comptine...
 - * Plaisir de l'eau : dès que le temps le permet, nous aimons proposer aux enfants de jouer avec l'eau. Transvaser, pomper, verser, éclabousser, autant d'activités qui permettent à chacun de contribuer à son développement intellectuel.

1.4. Le repas de midi

Des repas chauds et adaptés à l'âge de votre enfant lui sont proposés chaque midi. Ces repas sont préparés par les cuisines de la Maison de Repos de « Sans soucis ». Ils sont cuisinés sur base de produits de saison.

1.5. Le change et l'accompagnement aux toilettes

Le moment du change est un moment plus intime et durant lequel la puéricultrice est en relation rapprochée avec votre enfant. Elle veille à ce que votre enfant soit bien installé durant le change, à respecter son corps durant les manipulations, à lui parler pour l'informer des soins qu'elle va lui faire.

Une fois plus grand, lorsqu'il est prêt pour se rendre sur les toilettes, notre équipe soutiendra son évolution par rapport à la continence. Notre équipe n'a pas pour mission de rendre « propre » votre enfant mais bien de soutenir les initiatives mises en place à la maison et surtout l'envie de l'enfant.

1.6. Le goûter

Le goûter se compose de fruit qui est, selon les besoins de l'enfant, complété par un autre produit tel que du pain, des cracottes, des galettes de riz... Les fruits sont également sélectionnés par les cuisines de la Maison de repos selon les fruits de saison. Ils sont préparés par les puéricultrices directement à la crèche et selon la texture adaptée à l'âge de l'enfant.

1.7. Le retour

Comme pour l'arrivée de votre enfant, vous devez vous annoncer à l'entrée via le parlophone. Vous pouvez choisir de récupérer votre enfant en restant dans le sas ou en entrant dans notre pièce de vie, muni de chaussons, et jusqu'à la zone prévue à cet effet.

La puéricultrice vous informera sur le déroulement de la journée de votre enfant, vous remettra le carnet de communication (cfr. : La sécurité psychique et la communication) et toutes ses affaires.

Ce temps d'échange est également l'occasion pour vous de faire passer des informations à l'équipe ou encore formuler vos demandes.

La sécurité psychique et la communication

1.1. Prendre le temps de se familiariser

Mettre son enfant en garde n'est pas anodin. Que ce soit le premier, le deuxième ou le cinquième, c'est à chaque fois une séparation pour votre enfant et aussi pour vous.

Quel parent n'aimerait pas être une petite souris pour observer son enfant dans son milieu d'accueil ?

Bien conscient que déposer son enfant dans une structure d'accueil est une réelle étape pour lui comme pour ses parents, nous accordons le temps nécessaire à chaque enfant et à chaque famille pour découvrir les « Minis Leûs », poser ses questions, faire part de ses inquiétudes, apprendre à connaître les puéricultrices...

Le temps de familiarisation est de minimum XX fois avant la date effective d'entrée en crèche.

Chaque rencontre poursuit un objectif :

- Première rencontre : avec un des parents. Le parent informe la puéricultrice de toutes les habitudes de l'enfant, des petits trucs et astuces le concernant, de toutes les informations qui lui permettront de se sentir bien dans la crèche. Le parent reste avec l'enfant dans la structure plus ou moins une heure. Cette rencontre sera fixée sur rendez-vous.
- Deuxième rencontre : l'enfant passe quelques heures en compagnie des puéricultrices, sans son parent. Idéalement, nous demandons que l'enfant puisse y prendre un biberon s'il est jeune. Cette rencontre se clôture par un état des lieux avec la puéricultrice afin de pouvoir apporter des ajustements si nécessaire.
- Troisième rencontre : l'enfant passe une demi-journée dans la structure (idéalement une matinée avec la prise d'un repas). Cette rencontre est également suivie par un retour sur le temps passé en crèche, d'éventuelles questions qui permettront à l'équipe de s'ajuster pour offrir un accueil adéquat.

Ceci est la base de chaque familiarisation. Les besoins de chacun sont différents et nos besoins d'adaptation aussi. Des temps de rencontre peuvent être ajoutés selon les besoins de l'enfant comme ceux du parent. L'équipe est là pour vous écouter dans votre demande et y répondre tout en poursuivant sa mission d'accueil pour le reste du groupe.

La familiarisation a également pour objectif de faciliter la transition entre le milieu familial et le milieu collectif. Une transition bien préparée facilitera l'adaptation de votre enfant dans son milieu d'accueil.

1.2. La place du parent et la communication entre nous.

Nous demandons à chaque enfant d'être muni d'un cahier de communication qui restera disponible dans son sac. Ce cahier nous permet de vous communiquer les différents soins apportés la journée (repas, temps de repos, informations sur son état de santé...) mais aussi de vous faire un bref retour sur sa journée. Une ressource pour alimenter la discussion sur le vécu de la journée avec votre enfant une fois rentré à la maison.

Ce cahier de communication n'est pas à sens unique, il est également un outil pour vous, parents, afin d'informer l'équipe sur les petits bobos, mal-être physique de l'enfant, ses besoins du jour ou simplement un vécu particulier qui viendra alimenter la discussion lors de sa journée d'accueil.

Ces gestes simples permettent d'assurer la transition d'un lieu à un autre, de créer du lien entre la vie de la maison et la vie de la crèche (et vice-versa).

N'hésitez pas à user de ce moyen, dans l'intérêt de tous.

Un espace d'information est également disponible dans le sas d'entrée de la crèche. Vous y trouvez des informations telles que :

- Les puéricultrices présentes
- Les jours de présence de la direction
- Le menu de la semaine
- Les activités prévues
- L'accueil de stagiaire
- Toutes informations spéciales

La santé et l'hygiène

Notre structure organise une consultation médicale. Celle-ci s'organise avec notre médecin référent et une infirmière en santé communautaire. Notre consultation s'organise tous les XXX du mois.

Au travers de son bilan, le médecin :

- Évalue la santé globale de votre enfant tout au long de son temps d'accueil.
- Donne un avis médical et intervient face à tout problème de santé observé dans notre collectivité. Son avis est donné spontanément ou à notre demande.
- Apporte son expertise à notre équipe sur toutes les questions liées à la santé et au développement des enfants.
- Prendre des décisions en urgence en cas de danger pour la collectivité.

En tant que parent, vous avez le choix entre différents types de suivis médicaux. Ceux-ci sont expliqués dans le contrat d'accueil que vous signez lors de l'inscription. Vous avez donc la possibilité de choisir le suivi qui correspond à votre envie tout en assurant que votre enfant soit vu régulièrement par un médecin.

Nous vous rappelons que le carnet O.N.E de votre enfant doit se trouver dans son sac chaque jour qu'il fréquente la crèche.

En route vers l'école

Dans notre volonté de faciliter les transitions et vu la chance que nous avons de vivre au sein d'un établissement scolaire, notre équipe veille à faire découvrir le monde scolaire aux enfants et à les y préparer en:

- Développant une autonomie dans l'habillage et de déshabillage.
- Soutenant la découvertes de notions comme les couleurs ou encore les notions de grandeurs.
- Permettant à l'enfant d'exercer des activités stimulant sa motricité fine, le maintien du crayon, des activités assis à table...
- Soutenant l'apprentissage de la continence (propreté)

En fonction de la composition du groupe et en collaboration avec l'école de Noville, nous organisons parfois des visites de la classe de maternelle pour que l'enfant découvre le milieu scolaire en compagnie de ses puéricultrices.

Cette visite permet à l'enfant de mieux comprendre ce qu'est une école, de visualiser comment ça se passe en compagnie d'une personne de confiance, sa puéricultrice. Même si ce n'est pas sa future école, nous pensons que cette expérience lui permettra de ne pas plonger dans l'inconnu lors de sa rentrée car il aura pu vivre une première expérience positive et accompagnée.

Le travail en équipe pour une qualité d'accueil

1.1. Organisation de la réflexion en équipe

Notre travail quotidien est réfléchi de manière régulière (une fois par mois). Lors de ces réunions d'équipe, nous avons l'occasion de nous questionner sur notre pratique, d'y suggérer des améliorations, de nous questionner sur l'accueil que nous offrons à chaque enfant et sur ce que nous pouvons apporter à tel ou tel enfant pour l'aider à bien grandir. Ces réunions sont également organisées pour poursuivre la mise en place de notre projet d'accueil et le faire évoluer.

Chaque réflexion que nous menons entre professionnels et devant être communiquées aux parents le sera via la direction de la crèche.

1.2. L'accueil des stagiaires

Notre crèche se veut être aussi un endroit d'apprentissage pour les futurs professionnels :

- Puériculteur
- Psychomotricien
- Aspirant en nursing
- ...

L'accueil du stagiaire est suivi par la direction en collaboration avec les puéricultrices qui ont pour rôle de transmettre leur métier. La direction s'assure du suivi et de l'encadrement du travail du stagiaire.

La présence d'un stagiaire est toujours notifiée dans le sas d'entrée.

Conclusion

Notre projet d'accueil est l'organisation que nous pensons adaptée pour soutenir votre enfant dans son développement, répondre à ses besoins et lui permettre de s'intégrer dans la société de demain.

Notre structure est récente et nous savons qu'il nous faudra un laps de temps que nous évaluons à 2 ans pour atteindre tous les objectifs précités.

Si certaines actions ne sont pas encore mise en place, cela ne saurait tarder...

Lors de nos concertations d'équipe, nous allons prioriser nos actions pour atteindre les objectifs que nous pensons également prioritaires. Nous allons également analyser notre travail afin de pouvoir évaluer la pertinence de ceux-ci et éventuellement les réadapter.

Nous allons travailler à la mise en place de ce beau projet et le construire un petit peu chaque jour.