

Projet d'accueil...

Projet de vie...

**Crèche du Chant d'Oiseau**

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Crèche du Chant d’Oiseau  Avenue du Chant d’Oiseau, 40  1150 – Woluwe Saint Pierre  Tel : 02 / 773 06 83  Section BB : 02 / 773 06 80  Email : [creche.cho@woluwe1150.irisnet.be](mailto:creche.cho@woluwe1150.irisnet.be)  Site Internet : [www.woluwe.be](http://www.woluwe.be) -> crèches communales francophones  Couverture : peinture de Mathéo- Mars 2013  **TABLE DES MATIERES** | | |
|  | | PAGES |
| 1. Type d’accueil organisé | | 4 |
| 2. Contexte institutionnel dans lequel s’insère l’organisation de l’accueil | | 4 |
| 3. Mode de fixation de la participation financière des parents | | 4 |
| 4. Taux d’encadrement pratiqué dans notre milieu d’accueil | | 4 |
| 5. Qualification du personnel | | 5 |
| 6. Description de la crèche | | 5 |
| a. | Inscription | 5 |
| b. | Sections | 6 |
| c. | Activités | 6 |
| d. | Locaux | 7 |
| e. | Repas | 7 |
| f. | Santé | 8 |
| 7. Règlement d’ordre intérieur | | (A part) |
| **8. PROJET D’ACCUEIL** | | 9 |
|  | La Familiarisation | 11 |
|  | La Séparation | 13 |
|  | Le Repas | 15 |
|  | Le Change | 18 |
|  | Le Sommeil | 19 |
|  | Le Jeu | 20 |
|  | L’Observation | 25 |
|  | L’Eveil de l’enfant par l’aménagement des locaux et du matériel | 27 |
|  | Les Apprentissages | 30 |
|  | Le Langage | 33 |
|  | La Socialisation (Limites et Règles) | 37 |
|  | La Communication | 41 |
|  | Etre Puéricultrice : Implications | 43 |
|  | La Référente | 45 |
|  | Le Passage à l’école : Un grand jour | 47 |
|  | L’accueil des stagiaires | 49 |
|  | Pour aller plus loin… | 50 |

1. **Type d'accueil organisé.**

### Art. 6 du décret du 17 juillet 2002

* Nul étranger au milieu familial de vie de l'enfant ne peut organiser l'accueil d'enfants de moins de 12 ans de manière régulière sans le déclarer préalablement à l'Office et sans se conformer à un code de qualité de l'accueil arrêté par le gouvernement.
* L'Office délivre une attestation de qualité aux institutions et services qui respectent le code de qualité de l'accueil et se soumettent à la surveillance de l'Office.

Notre crèche est concernée par cet article puisqu'elle est agréée et subventionnée par l’Office de la Naissance et de l'Enfance.

1. **Contexte institutionnel dans lequel s'insère l'organisation de l'accueil.**

* Statut juridique : service public
* Partenariats :
* Commune
* ONE

1. **Mode de fixation de la Participation Financière des Parents.**

Le barème est établi par arrêté, sur base des revenus mensuels nets du ménage.

Les modalités de calcul de ces revenus sont déterminées par circulaire O.N.E.

Tous deux sont actualisés chaque année en janvier, et recalculés sur base des documents PFP par l’Assistante sociale.

**4. Taux d'encadrement pratiqué dans notre milieu d'accueil.**

ection bébés : 3 équivalents temps plein pour 13 enfants

* Section moyens : 2,7 équivalents temps plein pour 12 enfants
* Section grands 1 : 2.66 équivalents temps plein pour 16 enfants
* Section grands 2 : 3,2 équivalents temps plein pour 20 enfants
* Aide Ménagères : 3,5 équivalents temps plein
* Assistante Sociale : 4/5 temps
* Infirmière : 7/10 temps
* Infirmière directrice : 4/5Temps

**5. Qualification du personnel.**

Le personnel de la crèche est qualifié.

Puéricultrices, assistante sociale et infirmière possèdent leurs diplômes respectifs.

C'est l'Infirmière Directrice qui est responsable de la crèche.

L'expérience due à l'ancienneté d'une part, ainsi que la motivation personnelle à se former de façon continue et régulière d'autre part, nous permettent une ouverture d'esprit et une remise en question permanente au sujet de l'éducation active du tout petit.

Une pédo psychiatre, vient également en crèche une fois tous les deux mois pour une supervision avec tout le personnel de la crèche. C'est bien souvent un moment de partage de petits ou plus gros problèmes rencontrés avec nos petits bouts.

Enfin des réunions d'équipes et des réunions de sections, sont programmées une fois par deux mois, afin de mettre à plat les petits problèmes quotidiens, les conflits s'il y a lieu, ainsi que d'avancer dans l'élaboration de notre projet d'accueil, sur base des formations reçues par les différents membres de l'équipe.6. Description de la crèche.

a. Inscription

La crèche est ouverte à TOUS les enfants quelles que soient leurs différences : raciales, ethniques, culturelles, philosophiques et sociales.

L’équipe veille à la bonne compréhension des communications aux parents et ce, avec tous les intervenants (enfant- puéricultrice- aide ménagère- infirmière- assistante sociale- médecin).

Lors de la première visite de crèche vers 6 mois de grossesse, le fonctionnement global est expliqué.

L’inscription se fait au domicile des parents, par **l’assistante sociale**, et comprend, outre la partie administrative et la détermination de la PFP, l’explication du règlement d’ordre intérieur des crèches, de la semaine de familiarisation de l’enfant, ainsi que la remise du Projet d’accueil.

Durant la semaine de familiarisation aura lieu la première visite médicale en compagnie du médecin de la crèche et de l'infirmière et un des deux parents.

A chaque passage de section, les parents recevront un livret d’accueil, et les puéricultrices feront la « familiarisation » dans la nouvelle section, selon le même rythme qu’à l’entrée chez les Bébés

Cependant, pour le passage chez les grands, nous observons comment l’enfant s’adapte et pour ceux qui arrivent de l’extérieur, nous observons comment se passe la séparation.

Lorsque des informations importantes doivent être communiquées, elles sont affichées aux valves, ainsi que remises à chaque parent soit en main propre avec explications adaptées si nécessaires, soit par mail.

b. Sections

La crèche dispose de 4 sections : bébés ( Lucioles) – moyens ( Lutins)– 2 x grands ( Marsupilamis et Koalas- Ouistitis).

Dans la section des bébés, nous disposons d’une barrière amovible, afin de séparer les petits des plus grands, lorsque cela est nécessaire, ainsi que d’une mezzanine pour les tout-petits.

Les enfants sont donc répartis en plus petits groupes, ce qui leur permet d’avoir un espace et des jeux adaptés à leur tranche d’âge.

C’est avec beaucoup d’intérêt que nous avons travaillé les plans d’aménagement intérieur afin de promouvoir un espace de jeux suffisant, une aire de soins et de repos adaptés.

c. Activités

La diversité dans le matériel de jeux et le type d’activité est grande, et l’espace nous permet de faire des activités ou coins de jeux permanents dans les locaux.

Le développement de la créativité est le leitmotiv dans nos activités (voir chapitre "le jeu").

La part la plus grande est laissée au jeu libre en tout cas chez les enfants de 3 à 18 mois.

Pour les plus grands, diverses activités sont cependant organisées de manière régulière et sur base de formations spécifiques suivies par les puéricultrices : lecture, éveil musical, psychomotricité…

Dans toute activité, libre ou dirigée, la place est laissée à la créativité de l’enfant.

L'enfant qui le désire peut se reposer dans les coins coussins.

d. Locaux

L'environnement permet aux enfants et au personnel de vivre dans une ambiance claire et aérée. L'entretien des locaux est effectué de manière régulière suivant un planning bien précis.

Les locaux sont assez bien chauffés. Nous veillons à adapter les vêtements des enfants à la température ambiante afin qu'ils se sentent bien.

Les sanitaires sont entretenus et désinfectés quotidiennement.

Au niveau de l'espace de vie des enfants, nous avons, grâce aux travaux de rénovation de 2012, amélioré la surface dans toutes les sections.

Dès que le temps le permet, les enfants de la section des grands profitent du jardin, agrémenté d'un grand bac à sable (également contrôlé au niveau hygiène).

Nous demandons aux parents d'apporter des bottes pour leurs enfants, ce qui nous permet de les sortir encore plus souvent…

Les bébés et moyens, quant à eux, profitent d'une grande terrasse.

e. Les repas

Les repas sont entièrement préparés par nos soins suivant les règles d'hygiène élémentaires. Un contrôle régulier de l'inspection des denrées alimentaires nous aide à améliorer les conditions de préparation des repas.

Les menus sont composés par l'infirmière en collaboration avec les aide-ménagères. Nous veillons au bon équilibre et à la variété dans les repas. Ces menus sont affichés aux valves chaque semaine. Toutefois, ils doivent parfois être modifiés, soit parce que les produits commandés ne sont pas disponibles, soit parce qu'après déclaration d'épidémie telle que gastro-entérite.Les repas sont liquides, mixés ou en morceaux, selon l'âge de l'enfant.

Les enfants reçoivent à boire à chaque repas et en dehors de ceux-ci quand ils le désirent.

Les enfants qui ont un régime alimentaire particulier doivent nous fournir une **prescription médicale**, et ce à chaque évolution dans leur régime et/ou à chaque changement de section. Les allergies diminuent souvent lorsque l’enfant grandit. Les menus sont alors adaptés en conséquence.

L’accès à la cuisine **n’est pas autorisé** aux parents et enfants ainés (règlementation de l’ AFSCA).

f. Santé

Lors de l'entrée de l'enfant en crèche, nous créons un dossier médical dans lequel sont également inscrits les antécédents familiaux et personnels de l'enfant ainsi que les allergies éventuelles.

La première visite médicale est effectuée avant l'entrée de l'enfant avec le ou les parents dans le but de recueillir le maximum de données concernant l'enfant et de parer à tout problème dans le futur.

Un certificat du pédiatre privé est alors remis, certifiant la bonne santé de l'enfant, l'absence de danger pour la santé des autres enfants et enfin les dates des vaccinations déjà effectuées.

Nous demandons également aux parents de nous tenir informés de toute évolution, ou changement décelé par leur pédiatre privé.

Si l'infirmière l'estime nécessaire, elle fait appel au pédiatre privé de l'enfant et en cas d'urgence, après en avoir averti les parents, ou appellera les secours.

Des formations qui ont déjà eu lieu pour une partie du personnel, seront remises à l'ordre du jour en matière de secourisme (cours Croix Rouge) afin que tout le personnel des crèches soit formé, notamment à la réanimation du tout jeune enfant.

Un test de la vue est également programmé chaque année pour les enfants de plus de 18 mois. Une orthoptiste de l’ONE effectue ces tests qui permettent de déceler de manière précoce certains troubles de la vue chez l’enfant, et ainsi de le soigner rapidement.

Nous vous demandons également de bien lire le R.O.I médical et d’en respecter les consignes.

**7. REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR**

(reçu lors de l’inscription)

**8. PROJET D'ACCUEIL**

La rédaction d'un projet d'accueil est le fruit d'un travail d'équipe.

Fort d'une expérience journalière réfléchie, de formations spécifiques et de réunions de travail sur des thèmes particuliers, le projet d'accueil de NOTRE crèche a pris forme.

Nous vous demandons de le relire à chaque changement de section, ou quand l’enfant est en « âge » de changer de section.

**Gardez le donc bien précieusement !**

L'objectif principal que nous voulons atteindre est

**"La continuité pour un bien-être optimal".**

En effet, disposande plusieurs sections par tranche d’âge, il nous semble essentiel que l'enfant se sente sécurisé dans chacune d'elle pour y développer ses compétences et son autonomie.

Plusieurs situations peuvent être vécues comme une rupture par l'enfant : les changements de section, les personnes s'occupant de lui, chacune avec une attitude différente, et enfin les passages quotidiens d'un lieu de vie à un ou plusieurs autres.

Une organisation réfléchie pour un cadre de vie stable avec des repères, est indispensable au développement harmonieux de l'enfant.

Pour atteindre cet objectif, différents thèmes ont été choisis, travaillés par petits groupes de 3 puéricultrices (une de chaque section) et une aide ménagère, pour être ensuite partagés avec l'ensemble de l'équipe.

Voici ces thèmes :

* Le change- la sieste
* La socialisation (limites et règles)
* La séparation- la familiarisation
* La référente
* Le repas
* Les apprentissages
* L'observation ; connaissance des besoins pour un respect des compétences et du rythme individuel
* Etre puéricultrice : implications…
* Le jeu- les interactions entre enfants
* L'éveil de l'enfant par l'aménagement des lieux et du matériel
* Le langage : comment parler à l'enfant
* La communication entre nous et avec les parents (+ outils)
* Le passage à l’école : un grand jour
* L’accueil des stagiaires

Les thèmes retranscrits ci-après, sont le fruit de longues réflexions et recherches qui ont été approuvées par l'ensemble du personnel.

N'hésitez pas, après lecture, à nous faire part de vos observations, questions, ..

C'est aussi ensemble, avec vous, que nous pourrons avancer.

La demande d’attestation de qualité est à renouveler tous les 3 ans auprès de l’ ONE.

Ce projet est donc retravaillé tous les 3ans.

Notre travail évolue sans cesse et il est nécessaire de modifier certains points.

Un projet est, par définition, en évolution constante.

Les objectifs qui ont été retravaillés au cours de ces 3 dernières années ont été :

* sections)
* Consolider la collaboration et la relation de confiance avec les parents.

Réfléchir à l’aménagement de l’espace et aux activités proposées pour les enfants de 2 ans ½ à 3 ans.

##### LA FAMILIARISATION

L'observation de l'enfant montre que ce qui le sécurise, c'est ce qui lui est **familier.**

Ainsi, les personnes, objets, environnement, rythmes qui lui sont familiers ou qui le deviennent à force d'être rencontrés régulièrement, feront office de **repères** pour l'enfant ( odeurs, voix des parents, des puéricultrices).

La relation bébé/puéricultrices ne doit pas être une relation d'amour (dans le sens où quand on dit amour, on évoque l'idée de d'abord être en fusion et petit à petit on accède à l'altérité) mais bien une relation **bienveillante** qui doit être d'emblée différenciée.

L'enfant va devoir apprendre à vivre en collectivité, à trouver de nouveaux repères.

Il doit trouver et se faire sa place sans ses parents, mais avec l'aide d'autres adultes, c'est-à-dire toute une équipe qui l'accompagnera dans sa vie de crèche.

Les puéricultrices vont s'adapter à l'enfant et essayer de comprendre ce qui le sécurise pour établir une relation avec lui.

L'enfant a besoin que les adultes avec qui il est en relation, se parlent, échangent.

Cet échange a besoin de trouver un espace pour exister.

Dès lors, il est important de mettre en place une **période de familiarisation**) dont l'horaire est établi avec les puéricultrices de la section.

La familiarisation est un travail d'équipe, qui implique que les horaires des professionnelles soient pensés et organisés en fonction des rencontres prévues pour le bien-être des enfants déjà accueillis.

Penser la familiarisation, c'est penser la **sécurité** du bébé à tous les moments de sa vie en collectivité.

Quel que soit l'âge de l'enfant, il a besoin de s'intégrer progressivement dans son nouveau milieu de découvertes.

La période de familiarisation a pour but de créer un lien entre l'enfant, ses parents et l'équipe de professionnelles.

Elle est **indispensable,** permet de construire les fondations de nouvelles relations, petit à petit, en douceur. Si ces fondations existent, le lien de **confiance** se construit.

Chaque jour de cette semaine de familiarisation a son importance.

Chaque enfant est **unique**. Il vient avec sa propre histoire. Il est important que les parents décrivent les habitudes de l'enfant, ses rythmes, ses rituels.

Quant aux puéricultrices, elles expliqueront la fonction de la crèche et le déroulement d'une journée, prendront connaissance des habitudes de l'enfant (par le cahier que les parents complèteront) , des désirs des parents, apaiseront leurs craintes éventuelles, indiqueront où leur enfant dormira, etc.

Il est préférable d'échelonner cette adaptation sur de petites périodes fréquentes (de 10h à 11 h tous les jours) plutôt que des demi-journées.

Il est nécessaire de tenir compte des émotions : si l'enfant pleure beaucoup, on raccourcira la durée ce jour-là , d’autre part, la familiarisation peut-être rallongée si besoin est.

Pour faciliter l’entrée en crèche, il est souhaité que votre enfant ait pris l’habitude de s’endormir seul et dans son lit, et qu’il sache boire au biberon.

La familiarisation ne sert pas à préparer à la séparation "enfant-parent", mais à aider à la **création** d'autres **liens**.

**Les parents doivent être convaincus de l'utilité de la familiarisation, autant pour un 2ème ou 3ème enfant que pour le premier, car un enfant n'est pas l'autre.**

Le passage vers la section des moyens bénéficie aussi d’une familiarisation d’une semaine.

Une puéricultrice des bébés passe une petite heure le lundi dans la section avec l’enfant, le mardi ½ heure avec l’enfant et ½ heure sans, le mercredi une heure sans la puéricultrice des bébés, le jeudi jusqu’au repas du midi, pour enfin, le vendredi y passer la journée jusque 15 heures 30.

Nous vous demandons de venir rencontrer les puéricultrices durant la semaine de familiarisation pour dresser un nouveau portrait de famille. Le passage vers «  les grands » a lieu également sur une semaine, également avec une puéricultrice des « lutins ».

Le lundi et mardi avec la puéricultrice de 10 à 10 heures 45

Le mercredi de 10 à 11 heures sans la puéricultrice des lutins.

Le jeudi de 10 heures jusqu’après le repas et le vendredi de 10 heures jusqu’après le goûter.

Nous vous demandons de fixer un rendez-vous avec

ses nouvelles puéricultrices.

Pour les enfants qui entrent à la crèche directement dans la section des grands, le lundi et mardi se passeront avec le ou les parents, le reste de la semaine sans les parents.

|  |
| --- |
| A noter : Après la semaine de familiarisation, les parents n’entrent plus dans  la section, et ce, pour des raisons d’hygiène et de sécurité. |

##### LA SEPARATION

Le petit enfant vit un grand changement lors de son entrée en collectivité, mais la question de la séparation se pose **au quotidien**.

La séparation qui fait GRANDIR

Nous vivons tous des multitudes de séparations à commencer par le jour de notre Naissance…

Ces séparations sont des étapes indispensables à notre évolution en ce sens qu'elles nous obligent à aller chercher en nous des ressources qui nous accompagneront dans ce long chemin vers l'acquisition d'une certaine autonomie.

Les moments de séparation seront d'autant source d'évolution positive qu'ils seront accompagnés de parole et de sens

Le Matin

Lors de l'accueil au matin, la séparation doit être harmonieuse mais bien claire pour l'enfant.

Lorsque le parent confie son enfant, il est indispensable qu'il nous communique les évènements importants (repas, nuit, douleurs, médicaments, etc.).

Pour le bien de l'enfant, et la sérénité de sa journée en crèche, il est essentiel de pouvoir consacrer un minimum de temps d'échange.

Ensuite, vient le moment de se dire "Au revoir".

Cela doit être une relation privilégiée, et une fois l'enfant dans les bras de la puéricultrice, "Petit Bout" retrouve son autre univers, et Papa et Maman peuvent s'en aller et ne pas s'éterniser.

Le doudou peut favoriser la transition.

Chez les grands, cet objet transitionnel est parfois autre chose qu’un doudou (crayon, voiture, gobelet, un jeu…)

Quelques points à savoir !

* 2 périodes clefs dans la vie de l'enfant où la séparation peut parfois être plus difficile : autour des 8 mois et des 18 mois.
* Tout changement dans la vie de l'enfant (changement de section, grossesse, naissance, problèmes familiaux, etc.) peut engendrer des angoisses et la séparation peut paraître plus difficile.
* Quelquefois, chez les plus grands, le moment de la séparation se transforme en jeu pour tester la sensibilité de leurs parents.
* Il ne faut pas toujours chercher une cause, cela peut être passager.

Le Soir

Le départ : une autre séparation...

Voici quelques exemples que l'on peut retrouver dans chaque section :

Votre enfant vient de passer une journée entière à la crèche, Maman, Papa arrivent ! !

Attendez-vous à différentes réactions, celles-ci pouvant être influencées par les évènements de la journée et **non pas** parce que le petit ne veut pas de vous !

* **Il vous fait la fête**
* **Il pleure**

**⇒ Emotion trop forte de vous revoir…**

* **Il vous regarde et détourne son regard, continue à jouer**

**⇒ Je te montre ce que je fais, attends-moi quelques instants...**

**⇒ Tu m'as laissé, à mon tour de te faire attendre…**

**⇒ …**

* **…**

**PS : De toute façon, votre enfant est content de vous revoir ! Ne lui dites surtout pas : "Si c'est comme ça, je viendrai te chercher plus tard" ! !**

##### LE REPAS

#### Un moment convivial, une relation privilégiée avec l'enfant qui doit être un moment de plaisir.

Le repas de midi (potage – dîner –) est servi à partir de 11 heures, le goûter à partir de 15 heures.

Le repas est un moment important pour établir une relation privilégiée avec l'enfant, on établit une relation dans un contexte bien particulier, on peut faire découvrir à l'enfant différents goûts, différentes saveurs, laisser faire un certain choix, parler du chaud et du froid…

Il est très important d'assurer une continuité entre collègues au niveau de l'apprentissage, et de laisser à l'enfant le choix de sa quantité de nourriture…

Le thème du  repas  a déjà été retravaillé plusieurs fois, et nous bénéficions à nouveau d’une formation organisée par Bio Wallonie pour nous perfectionner ( aide-ménagères et toute l’équipe) dans le domaine de l’alimentation durable.

De plus, depuis janvier 2018, l’Administration communale a ouvert un marché public pour les légumes et fruits (frais) Bio pour toutes les crèches.

Ces deux points nous permettent de :

1. **De modifier les menus** :

* Utiliser des fruits et légumes de saison et belges de préférence.
* Utiliser les fruits et légumes exclusivement bio ( sauf les surgelés) et issus du commerce équitable (bananes,…)
* Utiliser plus de légumes et moins de pdt en grammage dans l’assiette.
* Trouver de nouvelles recettes
* Remplacer une fois par semaine les protéines animales par des légumineuses ( Jour Veggie)
* Servir des jus de fruits et légumes frais.
* Nous avons supprimé les « desserts » de notre repas de midi, car les enfants sont rassasiés avec le potage et le plat.Nous mettons en avant les fruits pour le goûter, qu’ils soient accompagnés de tartines, ou inclus dans des préparations telles que : yaourts, gaufres, clafoutis, tartes ou autres.

1. **De réduire les déchets :**

* En supprimant les bouteilles d’eau pour les Moyens et les Grands, et remplacer celles-ci par les carafes d’eau du robinet.
* En produisant moins :
* Comptage des enfants le matin (raison pour laquelle nous vous demandons de téléphoner pour **8h30** au plus tard si votre enfant ne vient pas)
* Réduction des épluchures
* Réduction des emballages (goûters maison et conditionnements plus grands quand possible)
* En installant et alimentant un compost
* En recyclant les restes de repas via les sacs « oranges ».

1. **Procéder à l’installation d’un mini potager**

Avecet pour les enfants ( en projet pour le moment).

1. **Planifier l’achat de matériel adéquat**

pour les aide-ménagères

Certains aliments souvent méconnus par les enfants ont été introduit dans leur assiette.

Nous avons présenté ces aliments par petites quantités, observé, et mis par écrit (en collaboration avec les aide-ménagères) les réactions des enfants.

Nous avons ensuite modifié les présentations pour qu’ils soient plus attrayants et plus faciles à manger (exemple : les lentilles passées avec la sauce tomate, quand c’est plus juteux, c’est plus goûteux !)

Petit à petit, l’enfant s’habitue et apprécie les nouveaux goûts.

###### Chez les Bébés

La puéricultrice étant seule le matin pour accueillir les enfants, **le biberon (petit-déjeuner) ne peut être donné par celle-ci.**

Les autres biberons de la journée seront donnés suivant le rythme de l'enfant (il est donc important de donner l’heure du biberon bu le matin à la maison)

Les repas solides, accompagnés de potage, sont donnés individuellement, les puéricultrices étant réparties dans la section et donnant tour à tour à manger aux enfants, selon la demande, et/ou selon l’horaire de repas du matin.

De l’eau est proposée à chaque enfant après son repas de légumes.

Le régime de l'enfant est respecté et l'introduction dans le repas de nouveaux aliments se fait en collaboration avec les parents et sur avis médical.

###### Chez les Moyens

Le potage est donné juste avant les repas.

S’il s’agit d’un jus de fruit frais, celui-ci est donné avant le repas (vers10h30).

Pour les plus petits, les repas sont donnés individuellement, à la demande.

Les puéricultrices donnent à manger aux plus grands qui ne savent pas encore manger seuls. Certains ont déjà une petite cuillère en main pour commencer l’apprentissage.

Les plus grands qui commencent à manger seuls, sont installés ensemble autour d'une table et la puéricultrice est présente à leurs côtés pour leur apporter l'aide si nécessaire.

Cet apprentissage qui commence vers 15 mois, doit être pour l’enfant un plaisir, effectué dans le respect de son rythme et demande beaucoup de patience **mais aussi** une collaboration étroite entre les professionnelles et les parents afin que cette étape soit acquise pour passer chez les grands.

###### Chez les Petits grands et Grands

Les grands ont la possibilité d'apporter leur petit déjeuner à la crèche, mais avant **8 heures 30…**

Tous les enfants mangent à table, ensemble, entourés par les puéricultrices.

Les repas sont présentés aux enfants dans les plats et expliqués de manière détaillée. Les assiettes sont servies devant les enfants et selon leur appétit.

Chez les « grands », chaque enfant, à tour de rôle, est responsable distribuer les assiettes.

Les enfants reçoivent de l’eau pendant et après le repas.

Pourquoi le repas doit-il rester un moment de plaisir ?

Si un enfant passe par une période où il mange moins, nous ne nous focalisons pas sur le problème, mais nous lui demanderons de goûter.

Souvent, lorsque cela devient une obsession pour nous ou pour les parents, l’enfant le sent et rien ne s’améliore.

Tandis que si l’on n’y prête pas attention,…

Plus l’enfant goûtera des aliments différents étant petit, plus il en mangera en grandissant.

##### LE CHANGE

L'enfant sera changé dès que nécessaire.

Faisons de ce temps un moment privilégié !

Nous avertirons l'enfant de ce que nous allons lui faire et n'hésiterons pas à parler, chanter et rire avec lui. Tout ce qui favorise le contact est essentiel à ce moment-là.

Tout ce que nous ferons, sera toujours pensé, dans le but du bien-être et du développement de l'enfant.

L'apprentissage de la propreté sera abordé dans un autre chapitre.

N.B : En été, lorsque les enfants sont au jardin, ou en terasse (moyens et grands), les puéricultrices laissent la salle de bain de chaque section à disposition des parents qui désirent « débarbouiller » leurs enfants avant de rentrer à la maison.

Il est difficile, voire impossible, que les puéricultrices, seules au jardin avec tous les enfants, s’en occupent tout en maintenant la sécurité du groupe.

00437805

Ne mettez pas les vêtements les plus « chics » à vos enfants qui vont passer toute la journée au jardin…

Ecoutez la météo le matin pour adapter la tenue…

##### LE SOMMEIL

La sieste est un moment de la journée où l'enfant pourra se reposer.

Chaque enfant a son propre lit, ou son hamac placé toujours au même endroit.

Les changements ne s'effectuent que lors de passage de section, ou lorsqu'on observe qu'un enfant dort mieux à un endroit qu'un autre (plus isolé, plus dans la pénombre..).

Chez les Bébés et Petits Moyens

Les périodes de sommeil étant plus nombreuses, les enfants se reposeront selon leurs besoins et leur rythme individuels. Pour faciliter l'observation du sommeil, une feuille de rythme est établie et remplie pour chaque enfant chez les Bébés.

C’est notamment comme cela que l’on constate que certains enfants pleurent avant de s’endormir.

A partir de 16-17 mois

L'enfant ne demande plus autant de repos et une sieste sera aménagée de façon collective après le repas de midi.

Chez les grands

L’enfant dort sur une couchette et dispose en section, d’une feuille décorée des photos de sa famille.

###### Partout

On veillera à créer une ambiance douce et sereine.

Une musique douce peut amener le calme et favoriser l'endormissement.

L'enfant aura, s'il le désire, sa tétine, son doudou ( **marqué à son** **nom** !) ou autre objet transitionnel.

Ici aussi, nous veillerons au bien-être de l'enfant.

"Le sommeil, c'est vital"

D'un bon sommeil dépendent, dans une large mesure, la fabrication du cerveau, la croissance staturo-pondérale, l'équilibre relationnel de l'enfant.

##### LE JEU

###### Qu'est-ce que jouer ?

C'est expérimenter, apprendre, explorer, découvrir et créer.

C'est un besoin vital élémentaire auquel l'enfant ne peut résister.

Le jeu c'est : toute activité du petit enfant.

C'est par lui que le nourrisson va

* découvrir son corps et le maîtriser
* découvrir le monde, expérimenter
* découvrir et intégrer les règles sociales

Il va lui permettre de comprendre, d'exprimer et d'exister.

Comprendre : c'est aller à la rencontre de son corps et des choses qui l'entourent

Exprimer : Agir, se mouvoir, apprendre à gérer, libérer les émotions.

Exister : Aller à la rencontre de son corps, de ses curiosités, de ses désirs et agir pour les satisfaire.

Le jeu est donc une activité stimulante et utile à plusieurs points de vue.

###### Notre rôle

Faire en sorte que l'enfant puisse jouer dans de bonnes conditions, lui permettra de GRANDIR et d'y prendre du PLAISIR.

###### Chez les Bébés

### Le jeu permet la découverte du monde en passant par

* ses sens
* son corps

L'enfant a besoin de se MOUVOIR.

Nous aménageons un espace où l'enfant pourra choisir des objets adaptés et variés (forme – taille – couleurs - texture…) et les disposons de façon à ce qu'ils soient accessibles.

Nous habillons les enfants avec des vêtements qui les laissent libres de leurs mouvements.

Nous favorisons l'activité autonome chez l'enfant en créant un climat de confiance et de sécurité.

Nous stimulons l'enfant par des échanges verbaux.

###### Chez les moyens

Je grandis… je découvre une nouvelle section…

Le matin, nous proposons un choix varié de jeux aux enfants : voitures, flacons divers, animaux, marionnettes, poupées, peluches, ballons,…

Sont également constamment à leur disposition : matelas, coussins, maisonnettes découvertes, chevaux à bascule….

Aux alentours de 9 h30 et ce, plus en hiver, nous proposons des ateliers cuisine, bricolage, danse, psychomotricitélecture…

Nous respectons bien entendu le désir ou non de l’enfant de participer à l’activité.

Pendant ce temps là, les plus petits qui en ont encore besoin, font une sieste.

Après l’activité, vers 10 h30, nous rangeons ensemble pour laisser place au repas.

L'après-midi, dès le lever de sieste, nous proposons des jeux libres, et plus tard lorsqu'ils sont en plus petit nombre, de la lecture, du dessin, des chants…

Dès que le temps le permet, nous profitons de notre terrasse où nous avons aménagé un côté pour la section des moyens, afin qu’ils se sentent en sécurité dans un espace « progressivement plus grand »…

Maisonnette, jeux divers et piscine lors des grandes chaleurs agrémentent ce petit coin.

###### Chez les grands

Les jeux et activités sont choisis en fonction des enfants, de leur demande, de leur besoin.

Besoin : de bouger, d'être calme, d'être attentif, de leur attention, du temps, des saisons.

Nous sommes à leur écoute.

* Espace de jeux, espace de découverte où l'enfant joue librement.

A/ Intérieur

* Grandes pièces où il y a de l'espace pour se mouvoir.
* Module où l'enfant peut
  + - * Grimper des plans inclinés, des escaliers
      * Se cacher
      * S'isoler
      * Sauter dans les balles (par périodes)
      * Dominer visuellement toute la pièce etc.
* des poussettes
* camions et divers gros véhicules
* bac à coussins et grands coussins
* véhicules à tirer
* quelques peluches, poupées
* "leur" armoire à revues
* Coins permanents : cuisine – coin doux
* … et tant d’autres choses à découvrir

B/ Extérieur

Dès que le temps le permet, nous profitons au maximum de notre beau jardin bien exposé.

C'est pour cela que nous insistons pour que les enfants aient des vêtements pratiques : veste facile ou gros pull + cagoule, des bottes lorsque le sol est humide.

Le jardin est un grand espace à explorer :

Ça et là sont disposés module de jeu, cabanes, château, toboggan, bac à sable, balancelles et un chalet contenant des trésors : jeux de sable, vélo, jeux à tirer, ballons, poussettes…

Quand il fait très chaud, et que le personnel est en nombre suffisant, plusieurs piscines sont disposées afin que les enfants puissent profiter pleinement des joies de l'eau.

* Jeux proposés aux enfants

Quand?

* Souvent lors de l'accueil et le soir
* Parfois à la demande des enfants
* L'adulte est présent et/ou entre dans leurs jeux.

Quoi ?

- Légo- Nopper - petites voitures+garage – animaux – poupées – dinette -trousse docteur –cerceaux – ballons - gros mousses…

Comment ?

* Les jeux sont **respectés :** se trouvent en général à table, on ne marche pas sur les jeux !
* Quand les enfants se détournent du jeu ou que l'horaire nous oblige à arrêter, les enfants sont encouragés à tout ranger dans les bacs, ceci toujours sous forme de jeu.
* Activités dirigées

Activités dirigées par une ou plusieurs puéricultrices

Quand ?

* Souvent proposées le matin (enfant plus réceptif)

Pourquoi ?

* Eveiller l'enfant dans le plus de domaines possibles.
* Nb : l'enfant est libre d'y participer, s'il ne le désire pas, il peut jouer à autre chose à condition qu'il ne perturbe pas l'activité.

Quoi ?

* Musique : Eveil, écoute et découverte de différents instruments

rondes, danses,…

* Lecture : Les belles histoires et leur imaginaire

En section et une fois toutes les deux semaines à la bibliothèque

* Pâte à sel, plasticine
* Préparations culinaires
* Théâtre
* Visite à la ferme
* Psychomotricité
* Observation : objet, animal, la nature, etc.
* Expression : Crayons, marqueurs, craie, peinture
* Marionnettes
* Etc.
* Les règles sociales : Contacts d'enfants à enfants
* Nous veillons à ce qu'il y ait plusieurs fois le même jeu afin d'éviter les disputes et surtout pour que l’enfant puisse rentrer en contact avec l'autre par l'imitation.
* Lors des conflits pour un jeu, nous laissons d'abord les enfants se débrouiller entre eux. Nous intervenons seulement s'ils ne peuvent régler celui-ci eux-mêmes :

L'enfant qui a eu le jeu en premier lieu, le récupère et nous proposons un autre jeu à l'enfant perturbateur.

Mais surtout, nous leur apprenons que l'on peut s'amuser à deux et y prendre du plaisir.

Ex : balançoire, ballons, etc.

* Nous encourageons et félicitons les progrès sociaux.
* Nous rentrons parfois dans leurs jeux symboliques, cela leur donne confiance en eux.

##### L'OBSERVATION

HM00373_Pourquoi ?

Observer l'enfant permet de "l'écouter" par notre regard.

Il est essentiel pour l'enfant de bénéficier du regard de l'adulte, cela lui donne Valeur et Sens à ce qu'il est capable de faire et d'exprimer, et d'entrer ainsi en dialogue.

###### La section des Bébés

Chez les bébés, l'observation sera plus individuelle.

Ex : Comment l'enfant prend les objets : préhension fine

Comment l'enfant apprend à se mouvoir, à se déplacer : observation des mouvements qui vont de la position couchée à la position assise, en passant par la position semi-assise. (voir cahier de communication)

L'observation nous a fait découvrir l'importance du rythme de l'enfant.

Outils d'observation : La feuille de rythme

Le carnet d'observation : repas-sommeil-jeux- évolution

###### La section des moyens

De par son attitude "observante", la puéricultrice accorde une plus grande attention aux jeux des enfants, ce qui lui permet de chercher du matériel adapté et de répondre aux besoins plus spécifiques de l'enfant.

Grâce à l'observation, l'adulte peut :

* Favoriser le développement de l'enfant par l'aménagement dans l'espace.
* Lui donner des points de repère pour la vie quotidienne :

Repère = sécurité affective = grandirOutils d'observation : Le carnet d'observation (toutes les deux semaines) et les feuilles de communication

Se mettre en retrait et rédiger l'observation permet de centrer l'attention sur UN enfant à part entière.

Rédiger en employant le "je" de l'enfant lui-même permet d'objectiver l'observation plutôt que de rentrer dans l'interprétation.

Mais cela reste un exercice difficile.

###### La section des grands

L'observation est un plaisir que l'on doit prendre à chaque moment de la journée.

* Au niveau individuel, elle permet :
* une meilleure connaissance de l’enfant et de son évolution, et une réponse plus correcte à ses attentes, à ses besoins.
* D'apprendre à sentir la façon dont il va réagir et l'accompagner dans son quotidien de petit enfant
* Au niveau du groupe, elle permet de nous apprendre :
* les liens que les enfants se créent entre eux (disputes- réconciliations…)
* les réactions suite à une situation vécue
* le ressenti face à une situation vécue et le fait d'y mettre des mots justes.

Observer les relations entre enfants est passionnant.

Il est agréable de relater cela aux parents, et, de plus, les parents sont en attente.

L'observation nous aide à accompagner l'enfant dans son évolution, dans sa vie sociale et émotionnelle.

Le regard de l'adulte sur un enfant, à un moment donné, et rien que ce regard, le fait avancer, le fait grandir.

L'observation permet de redécouvrir l'enfant, de se poser pour avoir un autre regard.

… L'observation est indispensable…

.

##### L'EVEIL DE L'ENFANT PAR L'AMENAGEMENT DES LOCAUX ET DU MATERIEL

En 2001, déjà, la crèche a été refaçonnée pour améliorer les conditions de vie.

L'architecte nous a demandé notre avis et c'est ensemble que nous avons adapté les pièces et l'espace pour rendre notre travail plus fonctionnel et la vie des enfants beaucoup plus harmonieuse.

Nous avons choisi les couleurs des sols : vert pour les pièces plus éclairées, jaune pour les plus sombres, bleu pour les coins "eau".

Nous avons préféré les décors de forme assez grandes et colorées pour que les enfants soient dans un environnement chaleureux et éveillent leur curiosité.

Nous avons veillé à garantir dans la mesure du possible :

* Un contact visuel entre enfants et adultes pour leur sécurité physique et psychologique,
* Des espaces et aménagements pratiques pour éviter les déplacements inutiles,
* Des espaces uniquement destinés aux enfants, pour ne pas déranger leurs activités.

En 2012, de gros travaux d’extension ont eu lieu afin de faire passer la capacité de 51 à 61 lits.

Chez les bébés

Le bébé a besoin de se mouvoir, il faut donc un espace et du matériel qui laisse l'enfant libre de ses mouvements et évoluer à son rythme, il faut tenir compte des capacités motrices de chacun.

Ex : Tapis (dur- mou- tissu-plastique)

Coussins

Miroirs

Objets diversifiés par les formes, les couleurs, tailles, poids, textures, etc.

Les bébés aiment une ambiance "cosy"; ils sont nerveux et agités quand il y a trop de bruit et de mouvements dans la section (adultes).

C’est aussi pour cela que les parents ne rentrent plus dans la section lorsque la familiarisation est terminée.

Avant 6 mois, l'enfant semble ne pas être dérangé par la lumière et le bruit, c'est pourquoi, nous avons aménagé un coin sommeil de 3 lits dans l'espace de vie.

Après 6 mois, ou, quand les puéricultrices l'estiment nécessaire, l'enfant passera ses moments de sommeil dans un dortoir.

Nous avons également créé une « Mezzanine » où les plus petits peuvent se mouvoir sans être dérangés par les plus grands, ou passer un moment pour être rassurés dans ce cadre « cocoon »

###### Chez les moyens

Lorsque le bébé est prêt à passer dans la section des Moyens, il devient le "petit" dans sa section.

Certains enfants y marchent déjà, ont des jeux plus diversifiés, un rythme plus "collectif", et commencent à prendre leurs repas seuls ou accompagnés.

Notre "petit" a encore besoin de repères permanents pour le sécuriser :

Un grand espace lui permet de développer sa motricité, ses activités, à son rythme.

La salle de bain est ouverte sur la section et permet un regard permanent et sécurisant pour les enfants.

Nous demandons aux parents et aux grands frères et sœurs de rester derrière les barrières.

###### Chez les grands

Les parents et leurs enfants arrivent dans la section par le vestiaire.

Des casiers et porte manteaux personnalisés y sont aménagés, et les enfants repèrent rapidement le leur.

Un panneau de communication s'y trouve également, merci d’y prêter attention

L'accueil se fait à la barrière qui sépare le vestiaire de la section.

Lors du nettoyage le matin, les enfants sont regroupés dans une section.

Chaque **section des grands** comprend :

* un grand espace modulable en fonction des moments et des différents activités (courir, rouler à vélo, jouer librement, dormir)
* un module fixe à escalader, et de petits recoins dessous pour se cacher et se réfugier
* un coin coussin

Dans le grand espace :

* 3 tables de forme ajustable et disposées différemment selon les activités, repas et/ou nombre d'enfants
* des couchettes empilables, installées au moment de la sieste, où chacun retrouve son petit coin (repère)
* un coin salle de bain est aménagé avec casiers pour chaque enfant, des toilettes et des petits pots pour l'apprentissage de la propreté.
* Deux grandes portes fenêtres munies de barrières de sécurité donnant sur le jardin, nous permettent d'observer les différents petits oiseaux, les chats, les écureuils, le temps, les caprices de la météo…

Pour la section des Ouistitis :

Nous communiquons avec la section des **petits grands** ( Koalas) par la salle de bains.

L'espace y est conçu dans la même idée mais

* le module est adapté aux plus petits
* un coin doux à coussins les accueille pour s'y lover, sauter, etc.
* un ancien espace porte est devenu une bibliothèque bien achalandée et régulièrement remise à jour.

Dans chaque section, il y a de quoi écouter de la musique, des cd, des cassettes.

Les travaux des enfants sont exposés sous la photo de ceux-ci, ils en sont très fiers!

Au plafond, des mobiles égaient et éveillent l'attention. La décoration est adaptée à la saison.

**Le jardin**

Nous avons beaucoup de chance de pouvoir profiter dès les beaux jours d'un grand jardin bien orienté (est-sud-ouest).

Il comprend :

* des espaces pelouses
* des petits chemins dallés
* des jeux à grimper et des châteaux disposés sur des dalles "protège chutes"
* une petite cabane
* un grand bac à sable
* un module de jeux

Pour abriter tous les trésors (vélos, jeux de sable, petits camions,..) 2chalets en bois.

Lors de fortes chaleurs, nous disposons 3 grandes piscines où les enfants peuvent se rafraîchir et goûter aux joies de l'eau.

**POUR TOUS**

**●Nous demandons à chaque parent qu’il veille à ce que les grands frères et sœurs respectent les locaux, le matériel et les jeux destinés exclusivement aux enfants de la crèche.**

**●Sécurité ! Fermez toutes les portes et les barrières après votre passage, MÊME si vous les trouvez ouvertes !**

##### LES APPRENTISSAGES

Sujet vaste et qui dure toute la vie !

Ce n'est pas nous qui apprenons aux enfants, ce sont EUX qui ont le désir d'évoluer, et nous **accompagnons** l'enfant dans ses apprentissages, dans ses choix de découvertes.

Il faut solliciter la participation de l'enfant par des paroles, des gestes qui traduisent le désir de le voir prendre part aux évènements qui le concerne.

Il faut lui accorder du temps, l'encourager, pour qu'il fasse ses propres expériences.

Pendant le jeu, nous intervenons de manière indirecte, observons, accompagnons par une parole ou un regard d'encouragement sans l'interrompre.

Respectons son rythme propre, et surtout ne le comparons pas à un autre enfant ou à ses frères et sœurs et ce, quelque soit son âge ou la situation dans laquelle il se trouve.

Chez les bébés et les moyens :

Laisser l’enfant libre dans son expression verbale et corporelle, l’aidera dans ses apprentissages à la parole et à la propreté.

Nos paroles, nos chants, les mimes encourageront l’apprentissage du langage également.

Laisser l’enfant évoluer à son propre rythme, par exemple en ne le stimulant pas à des positions qu’il n’a pas encore acquises de lui-même, lui donne une certaine confiance, une certaine autonomie et une sécurité qui l’aideront dans ses apprentissages.

Un des premiers apprentissages est celui de manger à la cuiller, et même parfois au biberon pour certains ! Ensuite, il faut apprendre à rester assis à table…

Chaque apprentissage doit être plaisir, il faut garder de la souplesse, de la flexibilité.

Chez les grands :

Les apprentissages sont sans fin et sont une continuité de ce qui s’est fait chez les bébés et les moyens. Il n’y a pas de bonnes ou de mauvaises méthodes, il y a celle de l’enfant accompagné de sa puéricultrice.

Chaque enfant est différent, grandit à sa manière, avec ses priorités et nos réactions seront différentes avec chacun d’entre eux.

* les repas :

Nous leur rappelons qu’ils ont une cuiller et qu’il faut s’en servir, plutôt que de manger avec les mains…

Nous veillons à ce que l’enfant respecte l’autre, ne l’ennuie pas pendant qu’il mange.

* la propreté :

Chez les petits grands, nous ne mettons l’enfant sur le pot que si l’on remarque qu’il va régulièrement à selles à telle heure et qu’il le désire, ou, si les parents voient une grande évolution à la maison. De toute façon, nous travaillons en collaboration avec les parents.

Chez les grands, on commence par mettre l’enfant sur le pot après le repas du midi, avec les autres. Séance accompagnée de petites chansons avant d’aller dormir.

Lorsqu’on observe que l’enfant veut faire comme les plus grands, et qu’il enlève lui-même son lange avant le repas du midi, il va sur le petit pot, fait son petit pipi et nous lui mettons alors une culotte pour le dîner.

A partir de ce moment, **toujours en collaboration** avec les parents, nous demandons une réserve de petites culottes et lui en mettons pour la journée.

Nous dédramatisons les petits « accidents » et lui proposons régulièrement de passer à la toilette, nous le félicitons et l’encourageons lorsqu’il se lève tout fier après s’être « exécuté »

Progressivement, l’enfant devient propre…

Important :

* Un enfant sera plus vite propre qu’un autre, qui lui, parlera peut-être plus vite !
* Il ne faut pas que l’apprentissage à la propreté devienne obsessionnel, sinon l’enfant va se braquer.
* L’autonomie

L’enfant apprend à se débrouiller seul rapidement :

Le vestiaire des grands possède des casiers et des porte- manteaux munis d’un signe qu’il reconnait très vite comme le sien.

De même dans la salle de bain, le prénom de l’enfant est inscrit sur son casier, et après lui avoir montré 3-4 fois, il a vite compris que c’est là qu’il va chercher ses langes, ranger ses vêtements, et trouver son doudou rassurant..

Les responsabiliser les rendent autonomes et très fiers des petites tâches qu’on leur demande (aller chercher des mouchoirs, distribuer les bavettes,…)

* Apprendre à se sentir bien dans son corps par le jeu.

La psychomotricité, les jeux « modules » dans le jardin, les vélos à pédales, tant d’apprentissages pour se surpasser...

La lecture et l’éveil musical aident à l’apprentissage du langage, du rythme, des chansons, et à se sentir bien dans son corps en dansant.

* La politesse.

En collaboration avec les parents, nous insistons de plus en plus sur la politesse.

Un enfant qui demande quelque chose, ce n’est pas : « de l’eau », mais bien « de l’eau s’il te plaît ». Et puis on dit « merci ».

Il y a aussi « Bonjour » et « Au revoir », mais c’est parfois plus difficile...

##### LE LANGAGE

Tout ce qui sert à manifester au dehors notre intériorité porte le nom "langage"

Etre à l'écoute….

Nous sommes les interlocuteurs privilégiés pour donner à l'enfant le goût de communiquer

Le langage de l'enfant

= ce qu'il veut nous communiquer par son comportement

Notre langage à nous

Parlons correctement avec des mots simples

(langage individuel et langage au groupe)

Et soudain, la parole surgit ! **⇒**

Dans un bain de paroles

Dès la naissance, et même avant, l'enfant est sensible aux sons, à la musique, aux voix. Nommons les jouets, objets, expliquons nos gestes, rassurons l'enfant en précisant l'origine d'un vacarme (foreuse, tonnerre,…)

Soyons attentifs

Si un enfant ne réagit pas beaucoup quand on l'appelle, ne sursaute pas aux bruits…

Parlons-en aux parents, au pédiatre, afin d'envisager un bilan auditif.

Pour parler, il faut bien entendre.

La tétine

Evitons de garder la tétine toute la journée afin que l'enfant ait la bouche libre de babiller, émettre des sons, des mots.

Dès qu’il a des dents nous ne mixons plus mais écrasons les repas et chez les grands, nous servons les repas « en morceaux ».

La mastication

Apprenons aux enfants à bien mâcher les aliments afin de renforcer les muscles péribuccaux.

Surveillons nos discours

L'enfant est l'impitoyable miroir de nos tics verbaux et défauts de prononciation.

Employons un langage correct.

Ex : si un enfant dit "ini" pour "fini", ne pas imiter mais rectifier (mais pas de manière abusive non plus…)

LES BEBES

Sans la parole, nous ne serions qu'un ensemble de cellules où personne n'aurait d'identité propre.

Le langage peut être parlé, mimé, exprimé par le regard.

Le langage s'enregistre dans la mémoire du tout petit et lui permet de faire le lien entre le passé, le présent, le futur en donnant ainsi un sens aux évènements.

Par la parole, l'enfant qui est hypersensible, sent la personne qui lui parle (elle est inquiète, heureuse, triste,…)

Très jeune, l'enfant est capable de comprendre les faits et évènements qui le concernent.

Ne cachons pas une vérité même si elle est désagréable, en la déformant ou en la taisant.

Préparons l'enfant à une situation, et mettons des mots sur ce qui se passe.

Cela renforcera un climat de confiance et de sécurité.

LES MOYENS

Je suis déjà capable de beaucoup de choses !

Je commence à m’exprimer et me faire comprendre par le regard, les expressions, les cris, les pleurs, les conflits, fou-rires, morsures,…

L’enfant prend plaisir à nous écouter (histoire- chanson) et à nous imiter (danse,…)

Lors de mes premiers mots, reprenez- moi s’ils ne sont pas dits correctement !

LES GRANDS

Chaque enfant évolue suivant son rythme. Certains parlent bien et tôt, d'autres parleront beaucoup plus tard. Mais **tous** comprennent notre langage avant de parler.

Apprenons à mettre des mots sur les émotions.

Disons à l'enfant ce que nous allons faire ou lui faire.

Corrigeons les mots mal prononcés.

PE02194_

Qu'est-ce qui favorise le langage?

PE03165_

* Ecoutons l'enfant raconter et encourageons-le vivement à s'exprimer
* Ecoutons de la musique

EN00501_

* Le langage gestuel
* Le silence : apprendre à maîtriser
* La lecture : "Partager des livres avec un tout petit, c'est l'accompagner dans son désir de grandir" (J. ASHBE)

Nous profitons de moments propices pour raconter des histoires.

Nous possédons une belle bibliothèque bien achalandée et régulièrement remise à jour.

Un mardi matin sur deux, 5 enfants de la section des grands vont à la bibliothèque (bâtiment à l'avant) avec la puéricultrice conteuse.

Là, la bibliothécaire nous accueille, et nous partageons, pendant 30 minutes, une séance de lecture animée par "Jabotte", la petite marionnette.

Après cela, les enfants peuvent eux-mêmes choisir un livre qu'ils regardent seuls ou sur les genoux.

De même, la bibliothécaire vient dans chaque section (des bébés aux grands) une fois tous les 2 mois, conter diverses histoires adaptées à chaque tranche d’âge.

Cette activité est très appréciée par les enfants !

Savez-vous que les Bibliothèques de Woluwe Saint Pierre sont gratuites jusqu’à 18 ans ?

Vous trouverez une multitude d’infos sur leur site !

http://www.woluwe1150.be/biblio/

##### LA SOCIALISATION (Limites et Règles)

Quel mot barbare pour dire "Apprendre à vivre en société" !

Définition du Petit Larousse :

Processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale.

Dire s'il vous plaît et merci, attendre son tour, se moucher plutôt que d'essuyer son nez sur sa manche, demander à l'autre un jouet au lieu de lui enlever brusquement… Tous ces comportements sont liés au processus de socialisation, et ces apprentissages se font dès le plus jeune âge de façon graduelle selon les capacités de chacun.

Les adultes responsables de l'éducation de l'enfant sont là pour le guider, conseiller et encourager ce processus.

Qu'est-ce qui favorise la socialisation?

* La qualité du lien d'attachement qui donne la confiance à l'enfant
* Le respect des besoins de l'enfant
* Son développement psychomoteur et cognitif
* Le désir d'être compris et de s'affirmer pousse l'enfant à améliorer sa façon de communiquer et le soutien des adultes est nécessaire à ce développement.
* La qualité du lien d'attachement parents-enfants constitue la base de tous les apprentissages. Ce lien se fonde sur la qualité des soins donnés au bébé et sur la quantité des moments agréables vécus ensemble, ce qui motive l'enfant à agir positivement.
* Les relations avec les pairs

Les enfants sont capables de s'engager dans des relations sociales, limitées mais souvent harmonieuses, avec d'autres enfants et ce, dès l'âge de 6 mois.

Les Bébés peuvent, tout en buvant leur biberon, s'amuser à échanger des jouets.

Entre 10 et 12 mois, le bébé pleure souvent d'émotion lorsqu'un autre bébé est en larmes.

Vers 13-14 mois, il caressera ou embrassera l'enfant qui pleure.

Vers 18 mois, il peut aider à consoler un enfant en lui offrant un jouet pour remplacer celui qui lui fait défaut.

Très petits, ils ont déjà des "petits copains".

C'est beau de voir l'enfant accueillir l'autre et se montrer vraiment

content de le revoir…

Mais tout n'est pas toujours rose…

Il faut apprendre à partager, ce qui est très difficile et souvent sujet de conflits.

On n'est plus tout seul, il faut faire des concessions…

Cfr chapitre "le jeu" : règles sociales.

Ces exemples montrent que, très jeune, l'enfant est sensible aux personnes qui l'entourent et spécialement aux autres enfants. Le milieu d'accueil devient un lieu privilégié d'apprentissage social puisqu'il permet au bébé d'observer, d'imiter, d'exprimer ses compétences sociales en jouant avec des enfants de son âge.

* Les relations avec la puéricultrice

La puéricultrice peut jouer un rôle dans le développement social de l'enfant, elle est là pour répondre à ses besoins physiques et psychologiques.

La Socialisation …… Un défi !

Les parents et puéricultrices jouent un grand rôle dans l'effort de socialisation.

Notre responsabilité **commune** est de répondre aux besoins de l'enfant et de l'aider à découvrir et développer ses compétences.

Limites et règles

**Je te dis NON parce que je t'aime**

Quand commencent-elles?

Un bébé dans le ventre de sa maman est protégé, serré, enveloppé de tous les côtés comme dans un petit nid bien au chaud.

En naissant, c'est un peu comme s'il sortait de son enveloppe et qu'il était lâché dans le vide.

Il a tout de suite besoin de bras qui le soutiennent, le rassurent.

En observant un nourrisson dans son lit, il cherche à en rejoindre les bords, et finit par coller sa tête contre une paroi.

Il recherche ce qu'il connaît : être en contact avec ce qui peut représenter une **limite**, comme au temps où il était dans le ventre de sa mère.

Lorsque l'enfant grandit, l'enveloppe et les limites qu'il recherche vont se transformer.

Il n'apprécie plus trop d'être dans un espace réduit (chaise-parc) mais malgré tout, les grands espaces lui font peur, car il rentre dans un espace inconnu.

Aussi petit qu'il soit, il n'est jamais trop tard pour dire non, ou trop tôt !

Plus tard, l'enveloppe et les limites sont toujours visibles, concrètes, mais elles passent alors aussi par des **mots.**

Quand l'enfant a deux-trois ans, les personnes qui s'occupent de lui (parents-puéricultrices…) se sentent un peu "gendarme", mais l'enfant **a besoin de cela** car cela le sécurise, le rassure.

Que tout ne soit pas permis est pour lui une vraie **preuve d'amour**.

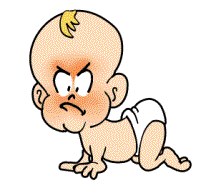
Il sait ainsi jusqu'où il peut aller et avec qui il peut tester les limites.

Celles-ci devront être clairement établies et constantes, ce qui nous permettra de respecter l'enfant et à l'enfant de nous respecter.

Il pourra se mesurer, **grandir** et **se structurer** dans sa vie d'adulte.

C'est souvent plus facile de laisser tout faire...

Mais c'est une facilité du moment, et certainement pas une aide pour le futur…



Et n'oublions pas …

Un oui reste un oui

Un non reste un non… et pas un peut-être, à condition que…

«  Il est bon que l’enfant soit Roi… mais il n’est pas bon qu’il **règne »**

Lucien Noullez,

enseignant et poète, pointant la juste place à donner à l’enfant…

##### LA COMMUNICATION

Quelques définitions :

Communiquer :

* Transmettre
* Donner connaissance, faire partager
* Etre en relation, en rapport, en correspondance.

Communication :

* Action, fait de communiquer, d’établir une relation avec autrui.
* Action de communiquer, de transmettre quelque chose à quelqu’un.

But essentiel :

Le **bien-être** de l’enfant : bien le comprendre, mieux le connaître, pour l’aider à s’épanouir de manière harmonieuse.

La bonne communication est complexe !

Lorsqu’on communique verbalement, il y a parfois des pertes surtout lorsque les échanges sont nombreux !

Il y a

Ce que je veux dire

Ce que je dis

Ce qu’il entend

MCj02934800000[1]

Ce qu’il écoute

Ce qu’il comprend

Ce qu’il retient

Ce qu’il répercute

Lorsque nous communiquons, prenons l’habitude d’exposer de façon précise ce que l’on veut dire et entrainons-nous à améliorer notre perception des messages des autres…

Qui communique avec qui et quels sont les outils mis en œuvre pour une communication efficace au sein de notre crèche ?

**ENFANT**

Maman Papa

**Equipe**

Docteur

Infirmière Directrice

Assistante Sociale

Infirmière

Puéricultrices

Aides Ménagères

Parents

Intervenants

Les Outils

Téléphone

Gsm

Emails

Feuilles à l’entrée -> à lire !

Et dans les casiers -> à prendre !

-> à retenir !

Post-It

Carnet ONE

Site Internet

Tableaux

Projet pédagogique

Feuilles de présence

Carnets de Communications

Carnets de présences

Feuilles de rythme

**La Parole**

Son bien-être

Portrait de l’enfant

La communication est indispensable à tout moment pour que tout fonctionne bien.

A l’accueil de l’enfant et des parents, par l’assistante sociale, l’infirmière et l’infirmière directrice.

Chez les bébés, par les feuilles de rythme et le carnet de l’enfant reprenant les habitudes de l’enfant, son évolution, les observations motrices. Le carnet est remis pour le week-end aux parents pour qu’ils puissent aussi y mettre quelques notes.

Chez les moyens, par ce même carnet d’observation qui passe de la crèche à la maison et vice versa, et le carnet de route quotidien des puéricultrices, reprenant les moments importants des 24 heures.

Chez les grands, par le feuillet de bienvenue, mots explicatifs des différentes activités, par le tableau à l’entrée, les petits mots sur les armoires, le carnet de communication du personnel mais **SURTOUT** la communication verbale.

Chez l’assistante sociale ou l’infirmière, en cas de problèmes et/ ou de changement dans la vie de l’enfant (parent absent, déménagement,…)

Pour tous : Nous insistons auprès des parents pour avoir un résumé de ce qu’il s’est passé à la maison, le soir, la nuit , un évènement particulier… ce qui nous aide à mieux comprendre le comportement de l’enfant la journée.

**Partout, le dialogue est mis au premier plan entre tous les intervenants.**

**Partout, nous communiquerons « vrai » pour avancer ensemble.**

##### ETRE PUERICULTRICE : IMPLICATIONS

Lorsque nous avons abordé ce thème en équipe, nous nous sommes rendu compte qu'il était difficile de parler de nous, de notre métier...

Nous avons alors déposé une immense feuille de papier sur la table de réunion, avons chacune pris des marqueurs de couleurs différentes et écrit tout ce qu'impliquait pour nous ce métier !

Le résultat fut impressionnant et nous avons voulu vous le transmettre tel quel :

Échange

Aimer

Développer leur personnalité

Donner ↔ recevoir

Être à l'écoute

Enfants

Admirer

Ouverture

Tolérance

Donner

Respect

Humanisme

Accueillir

Devenir autonome

Soutien

Partager

Encourager

Vocation

Se remettre en question

Découvrir tous les jours

Sérénité

Projet

Valorisation

Grandir

Évoluer

Ouverture de l'esprit vers l'extérieur

Faire découvrir à l'enfant le monde qui l'entoure et celui de l'imaginaire

Contact le meilleur possible

Accompagner

Recevoir

Aider

Reconnaître

Tendresse

Émerveillement

Considérer l'enfant comme une personne à part entière

Stabilité

Responsabilité

S'investir

Différence

Être présente

Sociabilité

Observation

Limites = Grandir

Travail

Douceur

Apprentissage

Réconfort

Disponibilité

Guider

Limites

Encadrer

Gratuit

Apprendre ↔ confiance en soi

Comprendre leur monde et aider à comprendre le monde des grands

Épanouissement

Progresser

Personnalité

Non jugement

Développer le goût

Amour

Le regard

Communiquer

Patience

Besoin

Consoler

Être juste

Reconnaissance de l'autre

Bien être de l'enfant

Apprendre

Aider à se construire

##### LA REFERENTE

Au dictionnaire, nous avons trouvé :

Référent : (n.m) Etre ou objet, réel ou imaginaire, auquel renvoie un signe linguistique.

Référence : Action de se référer à quelque chose.

Référer : faire référence à, se rapporter à. Se rapporter à quelque chose qui sert de repère. Se rapporter à quelque chose qui fait autorité.

Pas de définition de « référente » !

L’objectif général de notre projet d’accueil est «  La continuité pour un bien-être optimal », ou, comment assurer aux enfants la continuité dans l’accueil sans mettre en route le système de puéricultrice de référence qui suit l’enfant du début à la fin du séjour en crèche.

Nous avons pu dans tous les thèmes abordés, expliquer tout ce que nous mettons ou voulons mettre en œuvre pour assurer cette continuité.

Voici donc ces réflexions diverses qui ont été débattues en équipe, et qui laissent ou non ouvertes les portes à un changement dans le futur.

* Lorsque le bébé arrive à la crèche, milieu totalement inconnu, la référente peut permettre à l’enfant de vite reconnaître son visage, et d’avoir un repère pour se sentir plus sécurisé.

Cette puéricultrice connaît les habitudes et permet d’échanger avec ses collègues le vécu de l’enfant, afin qu’elles puissent décoder plus vite les petits signes ou besoins de chaque enfant.

Les parents eux aussi peuvent se sentir plus rassurés.

Bien sûr, il ne faut pas tomber dans l’extrême. Ce n’est pas parce qu’une puéricultrice est référente d’un groupe d’enfants, qu’elle ne doit pas s’occuper des autres.

Lorsqu’une de ses collègues est occupée, ou absente, elle est aussi là pour l’accueillir, d’où la notion de travail d’équipe !

A l’entrée d’un enfant, on a observé que c’est l’enfant lui-même qui choisit la personne avec lequel il a le plus d’affinités. Et le mois qui suit l’entrée, il est important que ce soit cette personne qui s’en occupe le plus.

* Autre point de vue : lorsqu’il arrive à la crèche, l’enfant est accueilli par toute une équipe qui va tout mettre en œuvre pour l’aider à grandir et à s’épanouir.

L’enfant a ses affinités, que ce soit avec certains copains ou avec certaines puéricultrices, mais nous restons puéricultrices de plusieurs enfants.

La référence pour l’enfant est et restera la maman et ou le papa, et nous ne pouvons pas nous substituer aux parents.

Pour les parents, il est bon qu’ils sachent que lorsqu’ils s’adressent à une personne de la section, l’information sera transmise aux autres.

C’est une richesse d’avoir une équipe avec des personnes différentes mais avec un même objectif : « le bonheur de l’enfant »

Tout changement de section ne sera pas pris comme une rupture mais comme une étape dans sa vie d’enfant.

Il n’est pas bon de s’accrocher trop à une même personne pendant 3 ans. Après ??

* Nous avons eu des échos positifs de certaines crèches où il y a un ordre de passage des enfants pour le repas. Les enfants comprennent vite quand c’est leur tour, les pleurs se font plus rares, et l’atmosphère est plus sereine.

Nous fonctionnons autrement (voir repas) et cela se passe très bien aussi…

* C’est surtout jusque 20 mois que l’enfant a besoin de repères fixes. Par la suite, en grandissant, il est capable d’accepter plus facilement les changements, car avec le langage, il arrive lui-même à mieux communiquer et à mieux se faire comprendre.
* Parents et enfants ont besoin de repères et de sécurité.

MCj03835500000[1]

Et nous ? ?

N’avons- nous pas ce besoin de sécurité ? N’avons-nous pas peur face au changement ?

##### LE PASSAGE A L'ECOLE : UN GRAND JOUR

Notre objectif chez les "grands", est que l'enfant développe le plus possible **SES** ressources afin qu'il :

* Soit le plus débrouillard possible (autonomie)
* Acquière la propreté
* S'exprime
* Soit sociable (apprendre à partager – respect de la vie de groupe)
* Dise quelques petits mots polis (merci, bonjour,…)
* Comprenne les consignes
* Prenne sa place, soit épanoui
* Ait envie d'aller à l'école.

Tout ceci afin de le rendre fort pour "affronter" le monde de l'école.

La décision du passage à l'école est prise par les parents qui écoutent notre avis et nos conseils.

Les buts doivent être atteints, ils ne doivent pas partir trop tôt.

Attention ! Le plus grand de la crèche devient le plus petit à l'école !

En cas de dépassement de nos objectifs, il est donc grand temps de passer à l'école.

L'idéal est la négociation :

Enfant

Crèche Parents

(direction et puéricultrices)

Chez nous, à la crèche :

* Le "passage" de la photo qui se trouve au-dessus de leurs œuvres

(dessins, …) vers le panneau représentant une école.

On colle la photo à côté de celles des copains déjà partis.

* Les enfants reçoivent les travaux faits à la crèche
* Les enfants reçoivent une petite paire de ciseaux...
* Parfois, un petit goûter est offert par les parents et un échange d'adresses se fait entre les enfants
* Fin août, nous organisons un apéro "parents invités" car en général, c'est à ce moment qu'il y a beaucoup de départs à l'école.

C'est un très chouette moment d'échange avec nous et entre parents.

Quelle école?

* Cela dépend de l'attente des parents
* On conseille de visiter les écoles du quartier pour se faire une opinion
* On conseille de consulter le projet pédagogique
* Voir la présence de copains, cours de récréation séparée de celle des primaires, activités extrascolaires, …
* Attention, les garderies sont longues et c'est différent de la crèche 🡪 peut-être revoir l'heure de départ de l'enfant...
* On insiste sur l'importance d'aller voir l'école avec l'enfant lors des portes ouvertes, et de mettre beaucoup de mots sur ce grand événement !

**La séparation fait grandir**

***Faisons confiance à l'enfant !***

Nb : voir aussi le site des crèches : [www.woluwe.be](http://www.woluwe.be) > crèches francophones > crèche du chant d’oiseau > accès parents > informations utiles

##### L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

Notre crèche accueille des élèves du Centre Scolaire des Dames de Marie, dans le cadre de leurs stages de puériculture ou d’aspirante nursing.

Elles sont reconnaissables par leur uniforme.

Leurs études s'étendent sur 3 ans et les stages sont répartis en bloc de 4 jours/ semaine, pendant 2 ou 3 semaines.

Les stages de 5e sont principalement axés sur l'observation, qui comme nous l'avons expliqué, est indispensable pour mieux agir ensuite.

Les stages de 6e et 7e sont plus centrés sur la mise en pratique des notions techniques de soin et psychopédagogiques vues en théorie.

Nos puéricultrices encadrent les élèves, avec la collaboration de la monitrice de stage.

C'est, de leur part, un engagement constant au niveau de l'apprentissage, du relationnel, de l'évaluation et ce, dans le respect de l'enfant.

La bonne collaboration existant entre la monitrice de stage et l'équipe de la crèche est essentielle pour la continuité de l'accueil de nos stagiaires.

Un livret d’accueil et de fonctionnement de la section est en cours d’élaboration (cahier récapitulatif de ce qu’on attend des stagiaires et explications de notre façon de travailler).

PE02658_

Pour aller plus loin...

Les objectifs qui seront poursuivis au cours des 3 prochaines années dans le cadre du plan d’amélioration de la qualité seront :

* Accompagner les émotions de l’enfant et soutenir sa conscience de lui-même.
* Ajuster l’espace extérieur afin d’offrir à l’enfant une richesse et une variété d’expérimentations tous en maintenant une sécurité optimale.

Pour nous aider à avancer, nous bénéficierons de formations, de journées pédagogiques, d’un suivi régulier du personnel par une institution spécialisée dans la petite enfance.

Nous souhaiterions également la collaboration des parents et du P.O pour l’avancée de ces projets, avec pour les parents : une réunion une fois par an, ainsi que nos traditionnels soupers de crèche et / ou Marchés de Noël.

**Mes notes, questions, remarques….**