PROJET D’ACCUEIL

Maison d’enfants Mary Poppins

Chaussée Saint Pierre, 173 1040 Bruxelles.

TEL : 02 733 20 17 GSM : 0475 30 87 57

Responsable Mme Hakima MOUKHLISS

Capcité : 20 enfants



# La maison d’enfants se conforme au code de qualité de l’accueil

### Introduction du projet

Avant tout, il est important de considérer chaque enfant comme une personne à part entière. C’est pourquoi, dans notre maison d’enfants, nous les accueillons en respectant chaque enfant en tant qu’être unique avec une personnalité différente.

Nous l’accueillons dans les premières années de sa vie tout en favorisant son autonomie.

Exemples :

* Pour les repas : l’enfant peut accompagner l’adulte et prendre les assiettes pour les mettre à table (pour les enfants de +/- 2ans);
* Pour les jeux : nous en proposons plusieurs à l’enfant et nous le laissons choisir (exemple pour les enfants de 12mois);
* Pour les soins : nous lui donnons un gant de toilette et nous le laissons se frotter la bouche ou se laver les mains tout seul (exemple pour les enfants de +/- 18mois);
* S’il le souhaite il peut mettre ses pantoufles tout seul.

Notre but est d’aider l’enfant, l’observer et le suivre à son rythme.

Nous allons l’aider à s’intégrer dans le groupe et à faire connaissance avec ses camarades, lui donner un cadre de vie stable et des points de repère dans la maison d’enfants.

Nous devons veiller à ce que l’enfant se sente en confiance et qu’il trouve parmi nous l’affection dont il a besoin. Par notre présence et notre accueil chaque jour, nous cherchons à satisfaire les besoins de chaque enfant et la confiance de chaque parent car ils nous confient ce qu’ils ont de plus cher au monde.

### L’accueil des enfants en maison d’enfants

Dans notre établissement, il est important que chaque enfant qui entre, ainsi que ses parents, soient accueillis par la responsable. Celle-ci présentera ses collaboratrices et expliquera leur rôle vis-à-vis des enfants. Elle expliquera aussi les différentes étapes de la progression de l’enfant dans la maison d’enfants. Etant donné que chaque enfant a son propre rythme, nous devons suivre les différents besoins de chaque enfant et respecter ses habitudes. Nous donnerons à chaque parent un document à remplir et à nous remettre pour nous permettre de mieux connaître l’enfant (voir annexe 1) à son entrée à la maison d’enfants.

Nous devons assurer et respecter les besoin primordiaux de chaque enfant, c’est-à-dire, lui assurer :

1. Une alimentation saine et bien équilibrée (le menu est affiché pour la semaine) ;
2. Beaucoup de propreté et une bonne hygiène,
3. De la chaleur humaine et beaucoup d’amour,
4. Un maximum de confort,
5. La sécurité,
6. Un encadrement professionnel de qualité.

### La période d’adaptation

Il est impératif que chaque enfant ait une période d’adaptation, c’est-à-dire un temps pour faire connaissance avec les personnes, les lieux, les collaboratrices et les autres camarades. Il lui faut le temps de s’habituer à son nouvel environnement.

Pour la période d’adaptation dans notre maison d’enfants nous proposons les étapes suivantes :

1. Le 1er jour : Nous accueillons les parents. Ils peuvent rester +/- une heure et jouer avec l’enfant afin qu’il fasse connaissance avec l’entourage ;
2. Le 2ème jour : L’enfant et ses parents ou un de ses parents peuvent assister à un repas et voir comment cela se passe chez nous ;
3. Le 3ème jour : Nous proposons aux parents de laisser l’enfant seul avec nous pendant +/- une heure puis de venir le chercher ;
4. Ensuite, les autres jours de la semaine, les parents laissent l’enfant à mi-temps s’ils le souhaitent, avant de commencer l’horaire définitif qu’ils ont choisi pour leur enfant ;
5. Il se peut que la période d’adaptation prenne plus de temps pour certains enfants et parents. Celle-ci sera adaptée selon le besoin de chacun (parents-enfants).

Avec cette période d’adaptation, nous espérons que chaque enfant se familiarisera en douceur avec son nouveau milieu d’accueil, qu’il sera plus confiant, que la séparation avec ses parents sera un peu moins pénible, aussi bien pour lui que pour ses parents. Il faut que chaque enfant et ses parents se sentent en confiance et qu’ils soient rassurés et tout ceci se fera bien entendu en collaboration avec les parents.

### Le déroulement d’une journée dans la maison d’enfants

Les heures d’ouverture de la garderie sont **de 7 h 30 le matin à 18 h 30 le soir**.

* *De 7 heures 30 à 10 heures :*

Accueil des enfants et petit entretien avec les parents. Jeux libres dans les salles de jeux. Petite sieste pour ceux qui en ont besoin.

* *De 10 heures à 11 heures : Chanson pour se dire bonjour tous le matin*

Eveil de l’enfant en proposant différentes activités, par exemple : bricolage, peinture, gymnastique, massage, musique, jeux à l’extérieur quand le temps le permet ou sieste pour les plus petits et ceux qui le souhaitent. Tout en favorisant l’autonomie de chaque enfant.

* *De 11 heures à 12 heures :*

Repas chaud pour les enfants + change suivie de la sieste pour les grands.

Pour les bébés, nous respectons le rythme de l’enfant.

* *De 12 heures à 14 heures 30 :*

Sieste pour les enfants.

Coin jeux pour ceux qui ne veulent pas dormir.

* *De 14 heures 30 à 15 heures :*

Réveil des enfants – change – petit pot et départ éventuel.

* *De 15 heures à 16 heures :*

Goûter.

* *De 16 heures à 17 heures 30 :*

Départ, petit bilan de la journée aux parents – sieste pour ceux qui en ont besoin et jeux libres pour les autres enfants.

* *A partir de 18 heures 15 :*

Les quelques enfants qui restent se retrouvent dans la salle des petits et aident au rangement.

.

* *A 18 heures 30*

La garderie ferme ses portes.

### Les différentes activités proposées aux petits et aux grands

Nous mettons à disposition des enfants un espace de vie suffisant et adapté au besoin de chaque enfant ainsi que différents moyens pour l’accompagner dans son développement. Nous proposons du matériel, diversifié propice au développement …

* psychologique,
* cognitif,
* physiologique,
* affectif,
* social,
* psychomoteur.

Dès son jeune âge, l’enfant est attiré par les couleurs et les objets qui bougent. C’est en jouant que l’enfant observe et apprend à coordonner ses mouvements, à faire des apprentissages et à tenir compte de ses camarades.

Le jouet proposé doit être propre, bien adapté, simple, solide, pas nécessairement coûteux, et surtout sans aucun danger. Chaque âge a son étape.

*De 0 à 6 mois :* Des jeux affectifs, l’enfant découvre son corps (le meilleur jouet), il découvre ses pieds, son nez, ses mains etc. Quand il attrape les différentes parties de son corps il émet des cris de joie et de bonheur. Lorsqu’on lui fait des massages, il est heureux.

*Dès 9 mois :* Il vide son coffre à jouets, empiles ses cubes, il veut faire comme les grands, il imite papa et maman. Le choix des jouets est très grand à cet âge et surtout très important pour l’enfant. (Chansons et musique)

Il existe différentes catégorie de jouets, voici quelques exemples que nous possédons dans la maison d’enfants :

#### Des jouets sensoriels :

Tapis de sensation, d’éveil, des jeux, des cubes d’éveil, des hochets, portiques, des mobiles musicaux, des anneaux de dentition.

#### Des jouets câlins, jouet affectifs :

Des objets en peluche, en toile de parachute, en mousse, en tissu.

#### Des jouets sensori-moteurs :

Des modules, des toboggans, des cubes, des coussins, des tapis en mousse, de gros ballons, des vélos sans pédales et avec pédales, des objets à pousser etc.

#### Des jouets de construction, d’assemblage :

Des cubes en bois, des gobelets à empiler, des puzzles à encastrer, différentes formes à encastrer.

#### Des jouets symboliques pour jouer à faire semblant :

Des poupées, des dînettes, des téléphones, des garages à voitures, des poussettes, des landaux, des avions, des maisonnettes, des voitures.

#### Des jouets créatifs :

Des crayons, des pastels, des ciseaux, des papiers, de la colle, de la peinture (aux doigts, pinceau, bouchons, éponge, etc.), des craies, de la pâte à modeler, de la pâte à sel etc.

#### Activités extérieures :

Jeux proposé : maison et camions. Si le temps nous le permet, nous profitons un maximum dehors avec les enfants par groupes d’âge.

#### Eveil musical :

Chaque vendredi matin, une animatrice de la chaise musicale vient nous faire chanter, danser et rêver au rythme de différents instruments de musique que nous pouvons observer, toucher et apprendre à manipuler.

### Relation avec les parents :

Ce sont des partenaires avec qui nous travaillons en étroite collaboration. La séparation avec l’enfant se fera en douceur et en confiance, être à l’écoute et au besoin des parents.

Chaque matin, il y a un rapport des parents aux responsables et chaque fin de journée, les accueillantes font le rapport du déroulement de la journée et de l’évolution de l’enfant aux parents.

### Transition vers l’école maternelle:

Il est important de préparer psychologiquement l’enfant à la rentrée à l’école et bien sur avec la collaboration des parents. Il faut lui expliquer qu’il quitte la crèche et les copains pour retrouver d’autres copains et d’autres madames, rendre la séparation moins douloureuse mais plutôt agréable.

### Le personnel :

Le personnel est tenu de suivre des formations dans le but d’améliorer sa connaissance dans le domaine de la petite enfance et de s’améliorer pour fournir un accueil de qualité.

Il est également tenu au respect du secret professionnel.

Toute personne désirant travailler dans notre milieu d’accueil doit lire attentivement le projet d’accueil et se conformer aux conditions de celui-ci.

Enfin, le personnel doit être en mesure de prendre les bonnes dispositions dans tous les cas, être positif et continuer à évoluer selon le besoin.

### La propreté

Si nous vous proposons de parler de la propreté, c’est parce que c’est une phase importante dans la vie de l’enfant. Quand il va rentrer à l’école, il devra être propre. La plupart des parents nous demandent de favoriser cet apprentissage qu’ils ont déjà commencé à la maison.

Nous commençons cet apprentissage vers 2 ans quand l’enfant est prêt et cela bien sûr avec l’accord et la collaboration des parents. Notre but, est de ne pas brusquer l’enfant, de pas créer un blocage au moment d’aller aux toilettes, car l’enfant éprouve un plaisir naturel à se soulager.

Quand le moment sera venu, nous lui proposerons le petit pot en même temps qu’aux autres enfants et nous le laisserons faire connaissance avec celui-ci. Enfin nous l’encouragerons à nous faire le petit cadeau, en lui exprimant notre joie et notre approbation par des gros bravos.

Nous demandons aux parents de présenter le petit pot à l’enfant de la même manière qu’à la garderie et de respecter si c’est possible le déroulement de l’apprentissage chez leurs enfants afin d’avoir un suivi harmonieux et cela sera bénéfique pour l’enfant.

Notre but bien sûr est de préparer l’enfant à sa rentrée en maternelle.

### Alimentation

Nous fournissons une alimentation de qualité variée et adaptée aux besoins de chaque enfant. Celle-ci est préparée chaque jour dans les cuisines de notre milieu d’accueil par la responsable.

Nous sommes soumis au contrôle de l’A.F.S.C.A. (Agence fédérale de sécurité de la chaine alimentaire).

### L’espace extérieur

Nous avons une petite cour aménagée de manière à ce que les enfants puissent profiter des jeux en plein air lorsque le temps nous le permet.

Par temps estival, nous pouvons profiter de petites piscines remplies d’eau et protégée par une tonnelle. Celle-ci nous permet de profiter du beau temps tout en se rafraichissant dans la bonne humeur.