



Les Piloux, Une crèche inclusive à Neder-Over-Heembeek...

Projet d'accueil
Février 2022

Index

1. Un contexte
2. L'inclusion et la mixité
3. L'accessibilité
4. Une équipe qualifiée
5. Les grands principes qui guident nos actions
6. Au quotidien
 - L'entrée à la crèche et la période de familiarisation
 - L'accueil du matin et du soir
 - L'organisation des espaces
 - Le jeu
 - L'enfant et ses émotions
 - Les moments de passages
 - La fin de séjour

1. UN CONTEXTE

L'ASBL Les Piloux s'inscrit dans la lignée des valeurs défendues par la galaxie des ASBL NOS PILIFS. Depuis la création du centre NOS PILIFS, en 1971, toutes les ASBL sont actives dans le domaine de l'inclusion des personnes en situation de handicap. Au nombre de 9, dont 1 en cours de réalisation, elles ont vu le jour successivement pour répondre aux besoins de ces personnes dans leur cheminement de vie.

2. L'INCLUSION ET LA MIXITÉ

L'inclusion est la colonne vertébrale du projet des Piloux et laisse une large place à l'accueil de personnes en situation de handicap : enfants, parents ou travailleurs.

La crèche inclusive Les Piloux, accueille 21 enfants dont 7 places au minimum sont réservées aux enfants présentant un handicap ou aux enfants de parents en situation de handicap.

Nous sommes convaincus des bienfaits de l'inclusion pour tous les enfants fréquentant la crèche. Les enfants ayant un handicap évoluent au milieu de leurs pairs et sont stimulés par les multiples interactions qui peuvent avoir lieu.

Aux Piloux, nous veillons à adapter notre approche aux besoins spécifiques DE CHAQUE ENFANT et non l'inverse.... Nous veillons à leur permettre d'explorer au maximum leur potentiel.

3. L'ACCESSIBILITE

Notre crèche accueille tous les enfants de 0 à 36 mois sans discrimination de genre, de milieu socio-économique, culturelle ou liée au handicap.

Localisation :

Notre bâtiment est situé au 129, rue de Heembeek à 1120 Bruxelles - Neder-Over-Heembeek,

Nous sommes facilement accessibles en transport en commun :

TRAM 3 et 7 : arrêt Heembeek

BUS 47 et 56 : arrêt Prés Communs.

Des parkings vélos sont à votre disposition.

Horaire :

La crèche Les Piloux est accessible de 7H à 18H, du lundi au vendredi

Deux périodes de fermetures annuelles sont prévues, les dates précises sont communiquées en début d'année aux parents : 1 semaine entre Noël et Nouvel An, 2 semaines début août.

Chaque accueil est individualisé en fonction des besoins de l'enfant et des parents (temps partiel, flexibilité dans le temps, horaires adaptés, ...) et inscrit dans un planning concerté lors de la signature du Contrat d'Accueil.

Nous demandons aux parents de prévenir lorsque l'arrivée de l'enfant est prévue exceptionnellement en dehors des heures convenues au départ.

Les Piloux ASBL

3 Place Peter Benoît 1120 Neder-Over-Heembeek - 02/511 19 55 – info@lespiloux.be

Numéro d'entreprise: 0556 705 863 – RPM Bruxelles

Banque: BE45 5230 8067 6389

Dans un souci de continuité pour chaque enfant, les parents sont informés des horaires et présences des professionnels par l’affichage des photos à l’entrée des sections. Ces informations permettent au parent d’échanger avec son enfant sur la personne qui va l’accueillir ou sur des changements éventuels.

Accessibilité financière : Les tarifs journaliers sont fixés en fonction des revenus des parents sur base des barèmes ONE.

4. UNE EQUIPE QUALIFIEE

Notre équipe souhaite offrir des conditions optimales de développement pour chacun des enfants accueillis et s’y attelle de manière quotidienne.

Toute l’équipe adhère aux valeurs du Projet des Piloux et travaille à les concrétiser dans ses pratiques professionnelles.

L’équipe est composée de 5 accueillant-e-s, d’une directrice assistante sociale et d’une psychomotricienne.

La formation continue est prévue et indispensable. La direction établit un plan de formation sur base des besoins exprimés et/ou constatés. Nous souhaitons assurer à nos collaborateurs/trices une supervision collective qui guide et questionne les pratiques quotidiennes.

Afin d’enrichir la réflexion concernant l’accueil d’enfants à besoins spécifiques et élargir le champ des possibilités, l’équipe peut faire appel à des services extérieurs spécialisés.

L’équipe est tenue au secret professionnel : ne sont partagées, avec les personnes concernées, que les informations utiles à la compréhension d’une situation.

5. LES GRANDS PRINCIPES QUI GUIDENT NOS ACTIONS

Répondre aux besoins de tous les enfants et de leurs familles : L’enfant accueilli est avant tout inscrit dans un système familial, culturel et social. Il est essentiel d’établir une relation de collaboration et confiance avec les parents (ou les responsables légaux de l’enfant) pour assurer à l’enfant une continuité entre son milieu familial et la crèche. Pour ce faire, nous facilitons les moments d’échanges réguliers et constructifs avec les parents de l’enfant (Mais aussi, si cela se présente, avec des partenaires sociaux, associatifs ou (para)médicaux).

Le partenariat avec l’entourage et le réseau : Nous considérons comme partenaire, toute personne faisant partie de l’entourage de l’enfant, en lien familial ou non. Il est également indispensable de pouvoir collaborer avec le réseau : à savoir les services professionnels, médicaux, paramédicaux, service d’aide précoce, ...

En concertation avec les parents, notre équipe peut faire appel au Réseau de la petite enfance afin de soutenir le projet d’accueil individuel de l’un ou l’autre enfant. La proximité des asbl NOS PILIFS nous amène également à favoriser les ponts entre les différentes structures via des projets spécifiques communs : des ateliers avec le Centre de jour le Potelier, la buanderie avec l’école Ados Pilifs, ... Nous sommes également amenés à travailler avec le Service d’Accompagnement pour des parents en situation de handicap afin de les soutenir au mieux dans leurs liens parentaux.

Les Piloux ASBL

3 Place Peter Benoît 1120 Neder-Over-Heembeek - 02/511 19 55 – info@lespiloux.be

Numéro d’entreprise: 0556 705 863 – RPM Bruxelles

Banque: BE45 5230 8067 6389

Inclusion des enfants à besoins spécifiques : Notre projet favorisant la rencontre de la diversité, les pratiques professionnelles sont orientées vers la réalisation d'actions encourageant l'inclusion de chaque enfant au sein du milieu d'accueil. Des pratiques différenciées sont encouragées afin d'orienter le potentiel développemental de chacun. Concrètement, tous les enfants (en situation de handicap ou non) fréquentent les mêmes espaces de vie et partagent les mêmes rituels. Notre objectif est de favoriser la participation autonome des enfants au quotidien, dans le respect du rythme de chacun.

Le respect de la singularité de chacun : Afin d'ajuster nos pratiques aux besoins de chaque enfant, nous mettons l'accent sur l'observation fine et régulière. Cet aspect est indispensable pour que chaque enfant soit reconnu dans sa singularité. Cette connaissance approfondie de chaque enfant, de son rythme, de ses besoins permettra un accueil individualisé, favorisant l'épanouissement de chacun. La reconnaissance de la singularité de chacun s'exprime également dans la reconnaissance et le respect du rythme et des besoins de chaque enfant, que ce soit pour ses repas, son repos ou ses activités psychomotrices.

Être en lien avec l'environnement, la nature : le projet des Piloux s'est inscrit dès le départ avec une volonté d'ouverture vers la nature. Les bâtiments sont construits de manière à ce que l'empreinte écologique de sa construction soit minimalisée et l'utilisation des ressources disponibles se font de manière respectueuse. Notre équipe souhaite également impliquer de manière directe les enfants par l'observation, la découverte et le respect de l'environnement qui les entoure. C'est la raison pour laquelle nous mettons en œuvre ce qui est possible pour apporter une alimentation la plus locale possible, avoir une gestion des déchets et une utilisation des ressources énergétiques conscientes et responsables. Les enfants de la crèche bénéficient également d'un accès direct à l'extérieur afin de passer régulièrement du temps dehors (jardin potager, poulailler, espace jeux, ...).

6. AU QUOTIDIEN

Afin de traduire ces principes en mises en place concrètes, nous proposons ci-dessous le détail de la période de familiarisation, de l'accueil quotidien, des échanges avec les familles, les différents moments de la journée : jeux et activités d'éveil, repas, repos, soins, interactions entre les enfants...

L'entrée à la crèche et la période de familiarisation

L'accueil d'un nouvel enfant et de sa famille est un temps primordial pour initier le lien de confiance mutuel qui permettra à l'équipe de s'ajuster à leurs besoins tout au long de l'accueil.

Au cours de rencontres individuelles, les parents nous « racontent leur enfant » et leurs attentes envers le milieu d'accueil tandis que nous leur présentons ses principes pédagogiques, éducatifs et inclusifs.

Lors du premier contact, nous informons les parents des modalités d'entrée à la crèche :

- **Rencontre avec la direction** : Au cours de cet entretien, la direction présente le projet d'accueil. Le contrat d'accueil est signé en stipulant le temps d'accueil et sa répartition hebdomadaire/mensuelle, sur base des besoins des parents et des disponibilités de la crèche.
- **Rencontre avec la psychomotricienne** : Celle-ci recueille les informations utiles, reçoit le certificat médical d'entrée. Elle informe les parents des modalités de suivi médical préventif à

la crèche et de son rôle, ses disponibilités. Des brochures et feuillets d'information de l'ONE (alimentation, vaccins, développement psychomoteur de l'enfant, ...) leur sont présentés et mis à leur disposition tout au long de l'accueil.

- **Rencontre avec l'accueillant-e de référence** : Les parents rencontrent l'accueillant-e de référence de l'enfant et l'ensemble de l'équipe. Il/Elle est un repère stable qui favorise le démarrage d'une relation de collaboration et de confiance. Il/Elle crée petit à petit un lien sécurisant avec l'enfant et permet son intégration paisible au sein du milieu d'accueil. Dans un deuxième temps, la relation de confiance établie avec les parents et l'enfant s'élargit aux collègues directs.

La relation avec l'accueillant-e de référence nous semble importante et poursuit plusieurs objectifs concrets. **Cette relation n'est pas exclusive, elle permet d'acquérir une meilleure connaissance des besoins et des spécificités de chaque enfant.**

Dans la mesure du possible, l'accueillant-e référente donne les soins et les repas à l'enfant, le met au lit, contribuant ainsi à sa sécurisation affective.

« C'est dans les minutes passées dans l'intimité du tête-à-tête, que s'instaure et s'approfondit la relation entre la puéricultrice et l'enfant. »¹

- **Une Période de familiarisation** : La familiarisation permet la construction d'un lien entre le(s) parent(s) et leur (son) enfant d'une part et le professionnel d'autre part. Cette période permet progressivement à l'enfant de se séparer de ses parents en douceur et en sécurité. Elle est un temps de découverte réciproque et permet d'articuler les pratiques familiales et les pratiques de la crèche contribuant à construire le lien de continuité pour l'enfant.

Cette période s'organise en concertation entre les parents et l'accueillant-e de référence de l'enfant, de la manière suivante :

La crèche prévoit cette période de familiarisation dans les 15 jours qui précèdent l'entrée de l'enfant, en présence des parents dans un premier temps et ensuite, progressivement des petites périodes sans les parents, en vue de faciliter progressivement la séparation de l'enfant avec ses parents.

- 5 moments en présence du/des parent(s) : le parent reste présent 1H avec son enfant, lors d'un temps d'activité, de repas, de mise au lit, et le parent repart avec son enfant,
- 5 moments où l'enfant est accueilli progressivement en dehors de la présence des parents.

Ce nombre de présences peut éventuellement être augmenté, en fonction du besoin de l'enfant ou de ses parents et être revu d'un commun accord. L'organisation de cette période pourra être réfléchi et ajustée en tenant compte de la situation socio-économique des parents sans perdre de vue l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

L'accueil du matin et du soir :

Tout au long du séjour, nous veillons à soigner **le temps d'accueil du parent**. L'accueil du matin et du soir sont des moments importants, pour l'enfant, le parent et l'accueillant-e. Il s'agit de moments de partage, et non seulement d'informations purement pratiques, autour de l'enfant. Nous relatons la journée, les expériences positives, les moments partagés ensemble, en y associant l'enfant. Cet accueil se déroule au sein de la section.

¹ « La Coopération avec l'enfant au cours des soins : pourquoi ? » Maria Vincze
Les Piloux ASBL

Nous veillons également à rendre les parents présents dans la journée de l'enfant, via notamment « le mur des familles ». Cet espace reprenant une photo choisie et amenée par les parents, sera ensuite affichée au sein de la section et visible à tout moment.

Afin de rendre l'enfant et le déroulement de sa journée aux parents, plusieurs moyens de communications sont prévus au sein des sections :

- La feuille de rythme. Elle permet la transmission des informations utiles et importantes entre le milieu familial et la crèche, la feuille de rythme reprend les moments de la journée survenus tant à la maison qu'à la crèche (repos, repas, heure de départ...) C'est également sur cette feuille que seront annotées les observations de la journée. Cette feuille reste en section et sert de base à la discussion avec le parent lors de l'arrivée et le départ de l'enfant
- Le Cahier de l'enfant. Complété tout au long du séjour par les accueillant-e-s, il relate des éléments marquants (ex. premiers pas, passage de section,...). Il est remis aux parents à la fin du séjour. Ce cahier a pour objectif de raconter l'histoire de l'enfant au sein des Piloux.
- Un Cahier de communications dans chaque section permet la transmission des informations entre les accueillant-e-s.
- Un tableau reprenant les informations quotidiennes importantes pour chaque enfant est également installé en section.

L'équipe médico-sociale est accessible pour toute question des parents. Leurs horaires de présences sont affichés. En cas d'absence au bureau, un message peut être laissé dans la boîte aux lettres située à l'accueil.

Tout au long de la présence de l'enfant au sein du milieu d'accueil, des moments de rencontres sont prévus :

- Des moments de rencontres individuels : à la demande des parents ou de l'équipe.
- Des moments de rencontres collectifs : festifs et autres, ces moments offriront aux parents la possibilité de se rencontrer, d'échanger, de rencontrer l'équipe dans un cadre différent.

Journée type au sein de la section Ocarina:

Le premier repas est essentiel et toujours donné à la maison. Pour les enfants arrivés tôt, une tartine, un fruit, est proposé vers 9h.

De 7h à 8h30 : C'est le temps de l'accueil, en fonction du nombre d'enfants présents, celui-ci se passe dans une seule section, tous les enfants de la crèche sont alors réunis. Ce moment permet de faire la connaissance de toutes les personnes qui travaillent aux Piloux et de créer une relation entre tous les enfants quel que soit leur âge. Les accueillant-es veillent à ce que les interactions soient respectueuses du développement de chacun.

Lors de l'accueil, l'enfant est associé à l'échange qui se déroule avec le parent. Ce moment est bref et cependant important, l'écoute est attentive et individualisée.

Vers 8h30 : Les enfants retrouvent leur section, l'accueil se poursuit pour les enfants arrivant plus tard. Pendant ce temps, les activités sont proposées librement aux enfants, les différents coins sont accessibles aux enfants en fonction de leurs envies (coin doux, coin psychomotricité, déguisements, dinette...). Les puéricultrices mettent à disposition différents jeux (jeux de constructions, blocs, jeux d'équilibre...) elles restent à proximité et disponibles. De temps en temps, les puéricultrices peuvent

proposer une activité plus collective telle que la peinture, la pâte à sel, crayons et pastels... ces activités ne sont jamais obligatoires, seuls les enfants qui le désirent y participent.

Vers 11h30, on passe à table. Les enfants qui le désirent peuvent mettre la table, les bavoirs, les couverts sont à disposition et les puéricultrices les accompagnent.

Les repas sont amenés en section sur le chariot et restent à disposition. Les puéricultrices servent le premier repas, un peu de tout à chaque enfant. Les enfants qui le désirent et qui en sont capable peuvent se resservir de manière autonome.

Les enfants débarrassent leurs assiettes et les mettent sur le plateau. Un évier à leur hauteur est disponible, avec gants de toilettes, afin de se rincer le visage de manière autonome.

Les parents amènent une gourde. Elle est remplie en début de journée, placée dans un panier, à disposition librement des enfants, ils peuvent s'en servir à tout moment. Durant les repas, de l'eau est proposée aux enfants, elle est servie dans un gobelet.

Vers midi: Individuellement, chaque enfant est changé avec son accueillant-e, il se prépare à la sieste, enlève les vêtements. Pendant ce temps, une accueillant-e s'installe en section et propose un moment de lecture au calme.

Chaque enfant a son propre lit, reconnaissable par la couverture personnelle apportée et le symbole lié à son lit. L'enfant dort autant de temps que désiré. La présence d'un-e accueillant-e est continue à proximité des enfants dans la chambre.

Entre 14h et 15h : les enfants se réveillent progressivement, ils sont changés par leur accueillant-e et se rhabillent. L'équipe accueille progressivement les enfants qui se réveillent et veillent à respecter le sommeil de ceux qui en ont encore besoin en privilégiant des activités calmes avec les enfants.

Vers 15h00 : le moment du goûter. Les fruits sont amenés en section et placé sur la table, les enfants peuvent se servir librement. Comme lors du repas de midi, les enfants débarrassent et amènent leurs assiettes et bols sur le plateau. De l'eau est proposée dans un gobelet.

A partir de 15h30 : En fonction des humeurs et des envies, les enfants occupent les différents coins de la section mis à leurs dispositions. Les puéricultrices proposent

La journée se termine petit à petit pour les enfants, les parents commencent à arriver. Les puéricultrices font les retours de la journée aux parents, comme lors de l'échange du matin, elles veillent à associer l'enfant à cet échange. Vrai moment de partage avec les parents et l'enfant sur les moments clefs de sa journée, nous veillons à retracer fidèlement les moments partagés sans jugement.

L'organisation des espaces

Les Piloux accueillent 21 enfants, répartis en deux sections semi-verticales : la section Kalimba qui accueille les bébés jusqu'à 18 mois et la section Ocarina qui accueille les enfants à partir de 18 mois jusqu'à l'entrée à l'école. Le passage d'une section à l'autre se fait en fonction du développement de l'enfant et à la suite de l'observation par les accueillant-e-s de ses besoins en concertation avec les parents. Chaque section est aménagée de manière à encourager le désir de découvrir de l'enfant tout en limitant au maximum le nombre d'interdits. La disposition des lieux, le matériel mis à disposition, les activités proposées visent à répondre à ses besoins.

Différentes zones y sont clairement identifiées, proposant des activités variées et diversifiées. Dans chaque espace, l'enfant y retrouve des repères stables et rassurants. L'espace est aménagé afin de

permettre à l'enfant d'expérimenter et de vivre chaque phase de son développement dans le respect du rythme de chacun.

A l'entrée de la crèche :

- **Les valves d'information.** Toutes les informations à destination des parents sont affichées à l'entrée : les menus de la semaine, les photos de l'équipe et les moments de présence, des propositions d'activités dans le quartier, des brochures d'informations de l'ONE, ... Toutes ces informations sont facilement accessibles.
- **L'espace accueil :** chaque enfant dispose d'un casier individuel
- **Les bureaux** de la responsable et de l'infirmière
- **L'espace poussettes :** dans la mesure du possible il est demandé aux parents de reprendre leur poussette. S'ils ne peuvent faire autrement, ils la disposeront, pliée, dans l'espace prévu.
- **Le coin allaitement :** un espace est mis à disposition des mamans

Dans les sections :

- **Coin doux / lecture :** chaque section dispose d'un coin doux, où l'enfant peut se retirer lorsqu'il le désire. Cet endroit permet de s'isoler en toute sécurité tout en restant à proximité de l'adulte.
- **Des coins jeux :** Une variété de jeux sont à disposition des enfants au sein de la section. Ils sont rangés dans des bacs accessibles, visuellement et manuellement. L'accueillant-e réordonne régulièrement les jeux afin de redonner de l'attrait aux zones de jeux (symboliques, de construction...)
- **Coin sommeil :** le rythme de chaque enfant est respecté au sein des deux sections. Les chambres sont directement accessibles des sections et la surveillance visuelle assurée. La chambre des grands est divisée en deux espaces afin de permettre à chacun de trouver un espace de repos/sommeil en fonction de ses besoins.
- **Espaces extérieurs :** Des moments d'activités extérieurs sont prévus quelle que soit la saison, lorsque le temps sec le permet. Nous avons la chance de pouvoir bénéficier d'un espace extérieur mixte directement accessible des sections. Des terrasses permettent l'usage des petits vélos, de prendre les repas en extérieur. Un espace vert est également aménagé : des pelouses, une cabane végétale, des arbres fruitiers ainsi que des petits carrés potagers sont prévus pour permettre aux enfants de procéder avec les accueillant-e-s à la plantation et à la cueillette des légumes et des fruits.
Un poulailler est installé à proximité de la crèche, son entretien est partagé avec l'asbl voisine Ados Pilifs. Récolter les œufs, nourrir les poules, ou juste avoir la possibilité de les observer seront autant de moments privilégiés qui seront proposés aux enfants.
- **Espace repas :** Au sein de la section des bébés, les repas sont donnés à la demande de chaque enfant, dans les bras de l'accueillant-e et dans une chaise pour les plus grands.

Les Piloux ASBL

3 Place Peter Benoît 1120 Neder-Over-Heembeek - 02/511 19 55 – info@lespiloux.be

Numéro d'entreprise: 0556 705 863 – RPM Bruxelles

Banque: BE45 5230 8067 6389

Les repas des moyens- grands sont donnés au sein même de la section, par petite table avec la présence d'un-e accueillant-e. Le repas est un moment de plaisir et de découverte pour l'enfant, l'accueillant-e accompagne l'enfant tout en respectant son rythme et ses envies.

Un évier, à hauteur d'enfant, leur permet de se laver les mains avant et après les repas, d'aider à débarrasser.

Tout au long de la journée, les accueillant-e-s proposent régulièrement de l'eau aux enfants.

Les repas sont fournis par une entreprise extérieure qui favorise l'utilisation de produits locaux et biologique.

- **Espace soins** : le moment du change et du soin, par sa régularité sur une journée et l'intimité qu'il demande, est un temps particulier dans la journée d'un enfant. Lors du change, l'accueillant-e veille à favoriser l'autonomie de l'enfant et à obtenir son entière collaboration. Nous avons conçu cet aménagement pour stimuler le développement psychomoteur de l'enfant et favoriser l'autonomie de chacun. Dans la grande section, deux espaces sont prévus : un espace pour un change couché et un autre qui nous offre la possibilité de suivre les différents stades du développement de l'enfant en lui permettant d'adopter la position dans laquelle il se sent le plus à l'aise. L'enfant y a accès par un escalier lui permettant de se rendre de manière autonome sous le regard attentif de l'accueillant-e. Cet espace est équipé d'un garde-corps haut qui permet un change debout.

Le jeu

Les sections sont organisées pour permettre aux bébés et aux enfants de découvrir, expérimenter, imaginer, créer librement.

Au sein des sections, plusieurs zones d'activités sont proposées simultanément afin de permettre à l'enfant de choisir ce vers quoi il a envie d'aller. Les accueillant-e-s sont présent-e-s dans la section, souvent assis-e-s à hauteur d'enfant et soutiennent le jeu des enfants par un regard bienveillant et des paroles encourageantes. Les professionnels n'interfèrent pas dans le jeu mis en place par l'enfant, ne cherchent pas à guider si l'enfant n'en est pas demandeur. Par leurs observations, ils/elles peuvent proposer un réaménagement en fonction des intérêts, rangent régulièrement pour redonner de l'attrait aux zones de jeux.

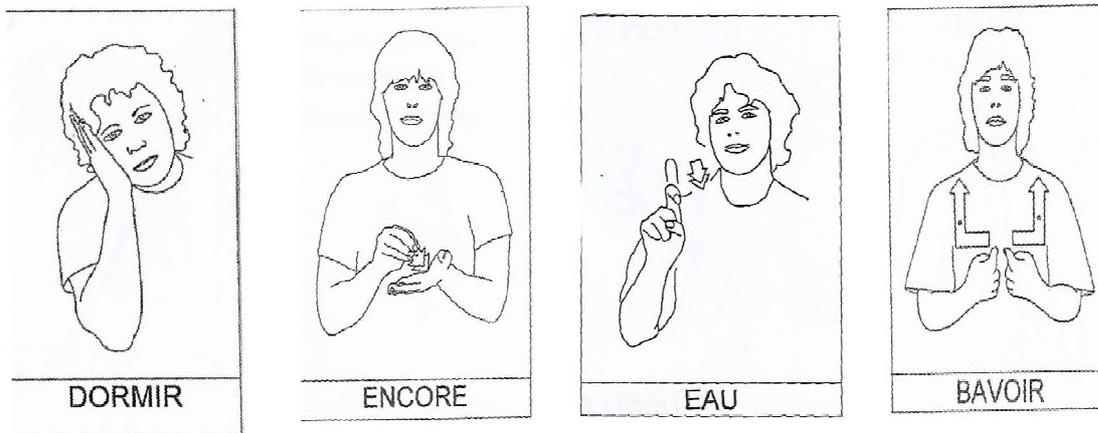
Les bébés sont déposés par leur accueillant-e sur le dos et sur le tapis, des jouets adaptés et des objets divers sont placés à proximité. Les bébés ne seront pas installés dans une position qu'ils ne maîtrisent pas et qu'ils n'ont pas encore acquise par eux-mêmes. Les accueillant-e-s, installées à proximité, veillent à observer les essais des bébés, les encourageant par la parole et leurs présences rassurantes.

Le langage

Dans l'ensemble de ses interactions avec l'enfant, l'accueillant-e veille à mettre des mots sur ce qui est fait, à expliquer ce qui se passe, verbaliser à l'intention de l'enfant ce qu'il montre.

L'équipe est formée à la méthode Sésame, méthode signée simplifiée, et l'utilise, en complément au langage avec tous les enfants fréquentant la crèche. Ce soutien gestuel à la communication permet petit à petit aux enfants de mieux comprendre ce qui leur est dit. Ces gestes peuvent être acquis par l'enfant avant l'accès au langage facilitant de cette manière son accès à la communication.

Les signes sont clairement affichés au sein des sections. En voici quelques exemples :



L'enfant et ses émotions

L'écoute de l'enfant est primordiale afin de comprendre ce qu'il ressent, ce qu'il comprend.

Lorsque l'accueillant-e explique ses actions à l'enfant, elle attend sa réaction. Cette démarche permet à l'enfant de réaliser qu'il peut s'exprimer et à l'adulte de tenir compte de l'enfant.

La crèche est un espace de socialisation, les enfants y découvrent les interactions sociales, les accueillant-e-s accompagnent les enfants dans la découverte des autres et du groupe. Le conflit fait partie de toute relation humaine et n'est pas en soi quelque chose de négatif. Les puéricultrices veillent à laisser la possibilité aux enfants de résoudre par eux-mêmes une difficulté, un différend ; ils/elles n'interviennent que lorsque les enfants ne parviennent pas à s'en sortir seuls, en nommant les émotions sans les disqualifier.

L'agressivité est une pulsion naturelle et normale chez un enfant. L'enfant a besoin d'être accompagné par l'adulte dans la reconnaissance de celle-ci et du besoin qui y est lié. La puéricultrice reconnaît l'émotion en la nommant tout en rappelant les limites.

Les moments de passages

Le passage de section est individualisé, décidé en concertation avec les parents, en fonction de l'évolution et de l'observation fine faite par les professionnel-le-s. Plusieurs temps de transition : repas, activités, siestes, permettent à l'enfant de se familiariser avec ce nouvel environnement. Ce n'est que lorsque l'enfant est parfaitement rassuré et tranquille vis-à-vis de cette transition que cette dernière pourra s'opérer.

Le questionnaire de familiarisation est réactualisé avec la famille. L'accueillant-e de référence transmet les informations importantes et sa connaissance de l'enfant à sa/son collègue.

Autre moment de passage symbolique important pour l'enfant : l'acquisition de la propreté

Rappelons que l'acquisition de la propreté est avant tout une question de maturité physique et psychologique de l'enfant. Rien ne sert donc de courir.

« Tout vient à point à qui sait attendre ».

La mixité des âges au sein de la section permet à l'enfant d'éveiller sa curiosité par rapport au petit pot, son envie d'évoluer et de faire comme les autres.

Lorsque l'enfant manifeste des signes d'intérêt, en concertation avec les parents, nous lui proposons d'aller sur le petit pot. Nous l'accompagnons tout au long de cette acquisition pas forcément linéaire.

La fin de séjour

Le départ de la crèche

Quelle que soit la raison du départ, il est important de marquer ce temps et de se dire au revoir. Par la remise du Cahier de l'enfant, nous souhaitons témoigner du séjour et des anecdotes vécues ensemble. Un moment convivial est organisé afin de marquer la transition vers l'après, réunissant les familles et les enfants.

Tout comme l'entrée à la crèche est un moment important pour toute la famille, l'entrée à l'école est une étape symbolique importante. Pour faciliter au maximum cette transition, l'accueillant-e participe à la préparation de ce passage avec la famille et au moment adéquat, elle en parlera à l'enfant, racontera des histoires sur l'école, etc.

Après l'entrée à l'école, l'enfant et sa famille sont toujours les bienvenus à la crèche, pour venir dire bonjour, passer brièvement. L'équipe et la directrice restent disponibles si besoin pour répondre aux demandes des parents le temps de la transition vers le milieu scolaire.