



Projet d'accueil

Crèche du Sacré-Cœur



Table des matières

1. Introduction	3
A. Cadre institutionnel	3
B. Introduction au cadre méthodologique.....	3
2. Projet d'accueil	4
A. Infrastructure, organisation et aménagement	4
Infrastructure.....	4
Organisation :	7
Une journée type au Crèche du Sacré-Coeur:	8
L'aménagement.....	9
B. Du côté de l'équipe.....	9
La formation de l'équipe.....	9
Les réunions d'équipe.....	9
Les puéricultrices	10
La directrice infirmière	10
La psychologue	11
L'accueil des stagiaires.....	11
C. Vie quotidienne	11
Le développement de l'enfant.....	11
La socialisation.....	11
Les limites	12
L'autonomie de l'enfant	12
Le développement du langage.....	13
Les activités proposées	13
Période de familiarisation.....	15
Les repas.....	15
Les changes.....	16
La sieste	16
La colère	16
L'accueil des enfants à besoins spécifiques	17
3. Conclusion	17

1. Introduction

A. Cadre institutionnel

La crèche du Sacré-Cœur est une A.S.B.L. subventionnée par l'Office National de l'Enfance qui accueille 42 enfants dès l'âge de 14 mois jusqu'à 3 ans maximum.

L'encadrement est assuré par une équipe de professionnels dynamiques et compétents composé de :

- Une infirmière pédiatrique directrice, Carine Coppin présente 2.5 jours/semaine ;
- Une psychologue, Nathalie Dubruille présente 4 jours/semaine ;
- 8 puéricultrices :
 -  Thays et Virginie dans la section des LUTINS.
 -  Jessica et Ophélie dans la section des SPIROUS
 -  Manolita et Nathalie dans la section des PAPILLONS.
 -  Agnes et Yousra sont nos puéricultrices « relais ».

Le nettoyage est assuré chaque jour par une firme extérieure.

B. Introduction au cadre méthodologique

L'arrêté du gouvernement de la communauté française fixant le code de qualité d'accueil propose un cadre de réflexion à l'ensemble des structures organisant l'accueil d'enfants. Il fixe un éventail de critères de qualité et formule des objectifs généraux et spécifiques autour desquels doit s'articuler le projet d'accueil. Toute l'équipe de la crèche a participé à l'élaboration du projet d'accueil. Les parents ont été concertés indirectement lors de rencontres individuelles. Dorénavant, ils recevront le projet écrit lors de l'inscription de leur enfant.

Notre politique de travail intègre nombre de principes définis dans ce texte, nous pensons plus particulièrement à l'autonomie, l'épanouissement des enfants, la sociabilité, le bien-être. Nous nous efforçons de rencontrer ces objectifs et ce projet d'accueil nous donne l'occasion de structurer et d'objectiver une réflexion à propos de notre pratique quotidienne.

2. Projet d'accueil

Nous avons le souci d'instituer un mode d'accueil qui permet aux parents de nous confier leur enfant en toute sérénité. Ils seront ainsi disponibles tant psychologiquement que physiquement pour leurs occupations extérieures.

A. Infrastructure, organisation et aménagement

Infrastructure

Avant de commencer, nous vous proposons un petit aperçu de l'environnement dans lequel les enfants évoluent au sein de la crèche.

La porte d'entrée

Quand vous arrivez devant la crèche, nous vous invitons à vous présenter devant le système de vidéoparlophonie et à sonner afin que nous puissions vous identifier et vous ouvrir la porte sécurisée.

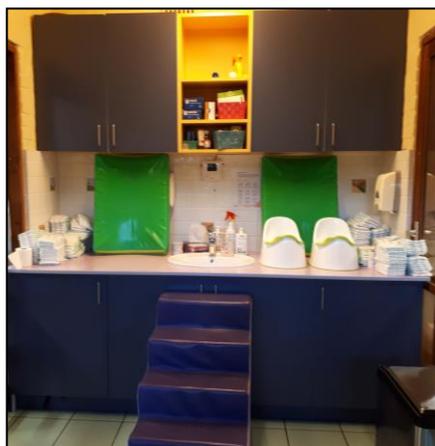
1 grand hall d'entrée

Un tableau affiche les repas et collations de la semaine et un autre les horaires du personnel.

3 sections : les lutins et les spirous séparées par un espace change.

Vous trouverez le casier individuel de votre enfant dans sa section ainsi qu'un meuble avec photos pour le rangement des doudous et tétines. Ce sont les lieux de vie principaux où nous passons divers moments de la journée comme l'accueil du matin, la lecture, les « jeux libres », les « activités accompagnées », la sieste, les repas et le départ en fin de journée.

L'espace change :





La salle des lutins :



Vue générale

Coin repos



Coin lecture



Coin dinette



La salle des spirous :



Vue générale

Module toboggan



Coin dinette



Casiers des enfants



- ✚ **1 grande salle polyvalente :** (les papillons) comprenant un espace change et une zone "toilette" adaptée à l'apprentissage de la propreté. Cette salle constitue un espace de jeux, de psychomotricité, de musique et d'activités en plus petits groupes.



Vue générale



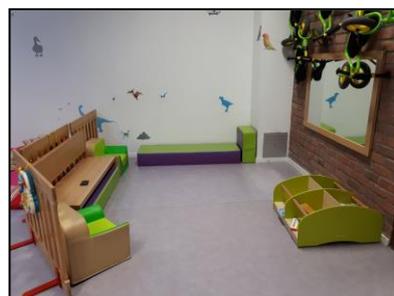
Ranges doudous



Blocs de psychomotricité



Coin repos et coin dinette



Coin lecture



Espace change



Paniers à vêtements



Apprentissage de la propreté

✚ 1 petite cuisine

✚ 1 bureau

Il s'agit du lieu de travail administratif de l'infirmière directrice et de la psychologue qui assurent le cadre global d'encadrement de votre enfant ainsi que le suivi de votre dossier personnel. Celles-ci veillent également au bien-être du personnel en contact avec votre enfant. Le bureau fait également office de salle de repos et de réunion.

✚ 1 espace extérieur comprenant une cour avec bac à sable, un jardinet avec jeux d'extérieur.

La cour et le jardin sont destinés aux jeux dynamiques pour permettre aux enfants de se défouler et de développer leur grande motricité. Dans cette zone, il sera possible de courir et de rouler en vélo, de faire du toboggan, ...

Le bac à sable donne aux enfants la possibilité de jouer de manière plus calme et sur un sol malléable. Ils peuvent se poser pour manipuler, vider et remplir des seaux, ratisser le sol, ... Le bac à sable resterait entouré de barrière, d'abord, pour une question d'hygiène car il permet d'éviter la venue d'animaux (tels que les chats errants) dans le sable. Ensuite les barrières permettent de délimiter l'espace. Les enfants comprendront plus facilement que le sable et les ustensiles qui y sont liés doivent rester dans cette zone.



✚ Un abri extérieur pour les poussettes.

Organisation :

7h30	Deux puéricultrices ouvrent la crèche.
8h	Une troisième puéricultrice arrive.
8h30	Une quatrième puéricultrice rejoint l'équipe déjà en place.
9h	Une cinquième puéricultrice vient renforcer le staff présent.
9h30	Deux puéricultrices complètent l'équipe.

Les horaires permettent à chacune d'être présente le matin ou le soir et d'avoir donc un contact avec les parents de chaque enfant. Les informations de la journée notées dans un agenda sont transmises aux parents par la puéricultrice du groupe.

Une journée type à la crèche du Sacré-Cœur :

De 7h30 à 8h30, accueil :

Les enfants sont accueillis tous ensemble dans une seule section. Par la suite, ils rejoignent leur section respective, lutins ou spirous.

Vers 8h30, jeux libres :

Les enfants y jouent librement jusqu'à 9h30, moment où les enfants sont rassemblés pour se dire bonjour.

Vers 9h30, les histoires :

Après ce moment d'accueil, les puéricultrices répartissent les enfants des 2 sections en 4 groupes distincts (lutins, spirous, papillons et hall d'entrée) afin de pouvoir raconter des histoires adaptées à chaque tranche d'âge.

Vers 10h, activités du matin :

Les histoires terminées, les puéricultrices proposent aux enfants soit des activités plus encadrées (tels que de la peinture ou des collages), soit des espaces aménagés en jeux libres où les enfants, quel que soit leur âge, circulent librement.

Nous pensons effectivement que mélanger les enfants d'âges différents est synonyme de stimulation. Nous observons des groupes soudés avec des plus grands qui aident des plus petits. Des plus grands qui incitent des plus jeunes à l'imitation. Des plus jeunes qui observent des plus âgés et des aînés qui jouent un rôle de responsable.

A 10h45, il est temps de ranger les jeux. Ensuite, les puéricultrices accompagnent les enfants aux lavabos afin de s'y laver les mains.

Vers 11h, le repas :

En fonction de leur nombre, les enfants sont répartis dans les 3 salles pour y prendre le repas. Les repas terminés, une puéricultrice débarrasse les tables pendant que les autres commencent à changer les enfants avant la mise au lit.

De 12h30 à 14h30, la sieste :

La sieste est proposée de 12h30 à 14h30, les enfants de cet âge ayant plus ou moins le même rythme.

À partir de 14h30, activités de l'après-midi :

Au lever de sieste, les enfants sont rafraîchis, changés et passent à table pour le goûter.

Les activités de l'après-midi sont libres, les 3 espaces sont accessibles et les parents viennent chercher leur enfant à tout moment.

A partir de 16h et jusque 18h, les départs des membres du personnel s'échelonnent, leur journée étant terminée. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à maximum 17h45 pour permettre un départ des enfants dans les meilleures conditions.

17h30 à 18h, fermeture :

Deux puéricultrices assurent la fermeture.

L'aménagement

L'aménagement de l'espace de vie réfléchi permet de contribuer à la qualité du lien avec l'enfant, entre les enfants et l'aide à développer son activité. L'espace doit être pensé pour permettre les actions et les interactions entre les enfants. Les lieux de vie sont des espaces de communication importants.

Il est primordial que l'adulte soit toujours présent, bienveillant, attentif de manière à assurer une sécurité physique et psychique aux enfants. L'aménagement de l'espace se doit de ne pas oublier les espaces refuge qui permettent à l'enfant de s'isoler, parfois de se ressourcer pour par la suite, s'investir dans l'interaction ou dans l'observation.

L'espace a été aménagé de manière à assurer beaucoup de liberté de mouvement. En toute sécurité, l'enfant pourra explorer le module et le toboggan, l'espace miroir-poupées, le coin colère, des jeux découvertes... Il pourra bouger et également rouler à vélo. L'agencement des pièces permet à l'enfant de passer d'un espace à l'autre.

Tout au long de la journée, les enfants en processus d'acquisition de propreté ou déjà propres, ont accès aux petites toilettes adaptées.

Dans un souci de sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine. Le module de jeu n'est accessible que sous la surveillance d'un adulte et a été fabriqué selon des normes bien précises : espaces entre les différents éléments des barrières, coins arrondis, tapis pour amortir les chutes éventuelles. Les enfants disposent de cet aménagement fixe qu'ils connaissent et l'utilisent comme ils en ont envie tout en connaissant les règles.

B. Du côté de l'équipe

La formation de l'équipe

Nous nous engageons à travailler conformément au projet pédagogique et sommes conscientes du bien-fondé d'une cohérence au niveau des pratiques. Le pouvoir organisateur encourage la participation du personnel à des formations.

La formation continuée du personnel est garante d'une remise en question des pratiques quotidiennes. L'occasion est donnée à chacun d'approfondir son savoir, savoir-faire et savoir-être sur des thèmes divers tel que la gestion d'équipe, la gestion de l'agressivité, des peurs, des conflits, l'aménagement de l'espace, l'art de raconter, etc...

Deux journées pédagogiques sont organisées annuellement pour l'ensemble de l'équipe. Les thèmes abordés, choisis de manière collégiale souvent en fonction du quotidien, nous éclairent quant à nos pratiques d'accueil et nous donnent des pistes pour aller plus loin.

Les réunions d'équipe

Quotidiennement, nous discutons, évaluons et échangeons nos pratiques et points de vue afin d'avoir une meilleure cohésion et une pratique d'accueil plus réfléchie.

Des réunions régulières nous permettent de mettre notre vécu en commun et d'aborder des sujets aussi divers que le travail en équipe, la répartition des tâches, l'accueil des nouveaux enfants et de leurs parents, etc.

D'autre part, nos réunions nous permettent de faire évoluer notre projet d'accueil rendant ainsi chacune actrice du plan d'amélioration de la qualité de l'accueil.

Les puéricultrices

Les puéricultrices ont un rôle bien précis :

- Assurer le bon déroulement de la période de familiarisation et établir une relation de confiance avec les parents,
- Accueillir les enfants le matin tout en gérant les angoisses de la séparation,
- Vivre des moments privilégiés avec lui chaque fois qu'elles en ont l'opportunité,
- Encourager l'autonomie de l'enfant
- Accompagner l'enfant dans son développement du langage,
- Assurer une hygiène de vie globale....
- Veiller à la sécurité physique des enfants.
- Être garante de la bonne communication au sein de l'équipe.

Au-delà de ces tâches spécifiques, toutes les puéricultrices participent à l'accueil et à l'encadrement des enfants sur base de principes éducatifs identiques et avec les mêmes responsabilités. La socialisation de l'enfant passe par une relation individualisée adulte-enfant. Chaque enfant est un partenaire pour les adultes et partage des moments de relation privilégiée. Les repas, la mise au lit, les levers de sieste, les changes sont des situations favorables pour construire une relation dans le plaisir, la communication, le partage.

La directrice infirmière

En tant que directrice, elle veille au bon fonctionnement de l'établissement et à la qualité de l'accueil. Son souci est le bien-être de l'équipe, de l'enfant et de sa famille.

Elle est garante de l'évolution du milieu d'accueil, veille à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet pédagogique en concertation avec l'ensemble de son équipe. Elle organise des réunions d'équipe, elle veille à maintenir une relation de confiance avec l'ensemble du personnel. Elle assure le lien entre l'équipe et le pouvoir organisateur. Elle a la confiance de celui-ci et gère les questions en autres d'ordre financier.

La responsable veille à adapter l'accueil pour les enfants aux besoins spécifiques.

En tant qu'infirmière elle assure le suivi préventif de la santé des enfants et est également garante de la santé du personnel. Au niveau diététique, elle veille à l'équilibre des repas.

Elle veille à la qualité des soins courants, administre les traitements plus spécifiques (aérosols, antibiotiques et autre). Elle est attentive aux règles d'hygiène et de sécurité.

La psychologue

Elle travaille en étroite collaboration avec la directrice et la remplace en son absence. Elle s'occupe principalement de l'accueil des parents, du calcul de la redevance journalière et de toute préoccupation des parents. La psychologue veille à être attentive à l'intégration des enfants et est à l'écoute des familles. Elle établit la Participation Financière des Parents. En cas de difficultés financières et avec l'accord des parents, elle peut mener une enquête sociale (cf. circulaire se rapportant à la PFP)

L'accueil des stagiaires

En partenariat avec le Centre Scolaire Ma Campagne d'Ixelles, nous accueillons des stagiaires en puériculture ou aspirantes en nursing à raison de 2 jours par semaine pendant 1 mois. Au nombre de deux, ils/elles sont intégré(e)s dans chacune des sections pour toute la durée du stage.

Travailler avec des élèves, c'est une responsabilité pour l'équipe qui doit évaluer le travail, le comportement, leur intégration et discuter des aménagements nécessaires. Travailler avec des élèves nous permet aussi de nous questionner sur notre Projet d'Accueil et de repenser le sens de nos pratiques professionnelles.

C. Vie quotidienne

Le développement de l'enfant

L'enfant est un être en construction, avec ses forces, ses ressources et ses fragilités qui varient selon l'âge de l'enfant, son état physique et les situations qu'il est amené à vivre. Dans son individualité, chaque enfant a besoin d'être rencontré, de se sentir reconnu et porté afin de continuer à évoluer vers l'autonomie. Dans un environnement bienveillant, d'échanges et d'émotions partagées, et dans l'espace de sécurité que l'adulte instaure, le petit enfant peut partir à la rencontre de lui-même et du monde.

La socialisation

Notre enjeu est d'offrir aux enfants un équilibre entre la relation individualisée, l'activité autonome et l'interaction avec les autres. En effet, la situation de vie en groupe n'a rien de naturel pour un jeune enfant : Il doit partager l'attention des puéricultrices avec d'autres enfants, il doit partager son espace, ses jeux, ses copains. Nous laissons les enfants créer des relations entre eux, résoudre avec notre soutien leurs désaccords et intervenons lorsque les tensions sont trop importantes.

La crèche est un microcosme où l'enfant développe sa capacité à rencontrer l'autre, à contrôler ses émotions. Cela demande du temps et une attention bienveillante.

Les limites

Le respect de certaines règles s'impose :

- ✓ Le respect de soi : faire attention à soi (l'enfant ne se met pas en danger)
- ✓ Le respect de l'autre : ne pas faire mal, verbaliser plutôt que frapper, mordre ou hurler.
- ✓ Le respect des consignes comme ne pas monter sur les tables, ne pas déchirer les livres, etc.

Il va de soi que les interdits sont réfléchis en équipe et sont les mêmes pour tout le monde. Les règles et limites sont explicites et clairement énoncées, rappelées à chaque occasion.

Les limites et les interdictions font partie intégrante de notre fonctionnement quotidien au même titre que les reconnaissances et les valorisations.

L'autonomie de l'enfant

Il est primordial de donner à l'enfant une place active afin de lui permettre de s'affirmer. Favoriser la participation de l'enfant c'est lui permettre d'exprimer ses émotions et de favoriser le développement de ses ressources propres. Nous insistons sur l'interaction avec l'adulte et essayons de donner à l'enfant le sentiment d'être partenaire du professionnel. L'adulte est présent, disponible, aidant et soutenant. Il valorise les progrès de l'enfant mais ne force pas les acquisitions.

Nous privilégions des actions qui reconnaissent et soutiennent l'activité autonome de l'enfant :

- Respect du temps que l'enfant donne à son activité.
- Répondre et intervenir aux demandes de l'enfant tout en lui permettant de continuer par lui-même.
- Adopter un langage correct, riche et adapté lors des activités et des relations quotidiennes.

Nous sommes amenés à accueillir des enfants « différents » et intégrons petit à petit les bases du langage « sesam ». Initier les petits au langage des signes peut améliorer la communication. Signer pendant les histoires ou les chansons devient un rituel pour certains.

Des points de repère sont créés afin de rassurer les enfants et aussi leurs permettre une plus grande autonomie. Par exemple des photos ou des images sont apposées sur leurs lits, sur leurs casiers, ce qui personnalise ces objets.

La puéricultrice aide et encourage l'enfant dans ses nouvelles acquisitions de telle sorte qu'il se sente valorisé une fois l'indépendance acquise.

Nous veillons à personnaliser l'autonomie de l'enfant en fonction de ses propres capacités. Pour l'un, on commence par l'utilisation de sa cuillère et pour l'autre par le repère de sa pochette à doudou.

L'enfant est amené à se laver les mains avant le repas au petit lavabo de la salle de bain. Après le repas, un gant de toilette est à sa disposition et il doit apprendre à se laver la bouche et les mains seul.

Nous tentons de ne pas nous immiscer dans les échanges entre enfants mais nous intervenons évidemment lors des sollicitations des enfants ou en cas de conflits non gérés.

L'adulte reste avant tout disponible et à l'écoute de l'enfant. Il les observe pour comprendre leur mode de communication et leur apporter une réponse personnalisée.

Le développement du langage

Le langage joue un rôle crucial dans les échanges sociaux, dans le développement de la pensée et dans la construction de l'enfant. Le développement du langage se réalise dans les interactions et dans l'échange. Les adultes et donc les professionnels doivent le soutenir au maximum.

Nous profitons de tous les moments du quotidien (accueil/séparation, fin de journée, change, mise à la sieste, jeux, conflits, passage de quelqu'un, etc.) pour parler avec les enfants. Nous parlons des émotions, des événements (JE FAIS : je dis/ TU FAIS : je dis.). Parler de ce que l'enfant fait, voit, entend, ressent, en notre présence. Il est important de manifester son intérêt pour ce que l'enfant fait et de le valoriser, en entre autres, répétant ce qu'il dit, en répondant à ses demandes et à ses questions et en reformulant correctement si nécessaire juste après lui.

Il est important de prendre du plaisir dans l'échange et nous savons que le langage se développe naturellement lors d'activités partagées où une plus grande disponibilité de l'adulte est bénéfique. Il est important de réagir à toute tentative de communication et de mettre des mots sur ce que l'enfant semble vivre.

Nous mettons l'accent sur la « quantité » et la « qualité » des interactions. Nous pensons que faire parler l'enfant réduit certaines frustrations et afin de stimuler le développement du langage, nous nous appuyons sur la lecture, les comptines, les chansons et le jeu.

La façon de communiquer de l'adulte sert de modèle à l'enfant. Dès lors, il faut absolument utiliser un langage correct (mot juste et phrase complète).

La tétine et le pouce sont des obstacles à la bonne prononciation de la parole. Il ne s'agit pas de les interdire mais d'inviter l'enfant à la laisser dans sa pochette et de les réserver aux moments de sieste et de petit « blues ». ¹

Les activités proposées

Les activités sont choisies et proposées en fonction du développement psychomoteur de chacun (motricité fine, éveil sensoriel, etc.).

¹ Brochure : "Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil.", ONE.

Par ailleurs, un parcours de gymnastique est aménagé dans la section des papillons alternativement le jeudi et le vendredi. Lors de ces séances, les puéricultrices ne montrent pas les mouvements à faire mais permettent aux enfants de maîtriser eux-mêmes leur motricité. Les petits apprennent ainsi l'assurance, la prudence et l'anticipation.

Période de familiarisation

Afin de faciliter l'intégration de l'enfant au sein du groupe, une période de **familiarisation** individuelle et personnalisée est organisée en collaboration avec les parents et les puéricultrices.

Cette période « d'avant rentrée » est obligatoire car elle participe au bon déroulement de notre future collaboration. Elle dure au minimum 5 jours mais il est évident que cette période pourra être prolongée au besoin. Pendant cette période, votre enfant restera un peu plus longtemps de jour en jour. D'abord en votre présence et puis, petit à petit, sans vous.

L'entrée à la crèche est un moment charnière pour les enfants et les parents. Nous vous demandons, afin de construire au mieux cette nouvelle relation, de bien suivre le schéma de base suivant :

1. Les parents accompagnent l'enfant et restent 45 minutes.
2. Les parents accompagnent à nouveau leur enfant durant 45 minutes.
3. Si cela se passe bien, l'enfant reste seul jusqu'à 10h45.
4. L'enfant reste seul et mange le repas de midi. Vous venez le chercher un peu avant 12h.
5. Si tout s'est bien passé et s'il est amené à dormir à la crèche, nous vous demandons de venir le chercher après le goûter (15h30) ce tout premier jour.

Lors de la première entrevue (jour 1), nous rencontrons les parents, nous leurs consacrons un long moment et leurs expliquons notre projet d'accueil. Ce moment d'échanges permet à chacun de s'exprimer le plus librement possible. Une fiche d'observation comprenant les habitudes de l'enfant, les options éducatives des parents sont élaborées à ce moment.

Pendant une semaine, les enfants sont petit à petit mis en relation avec leurs puéricultrices et avec les autres enfants du groupe. Cette période est bénéfique pour chacun :

- Pour l'enfant qui va ressentir l'établissement d'un climat de confiance entre ses parents et les puéricultrices,
- Pour les parents qui découvrent le milieu d'accueil et vont pouvoir préparer la séparation,
- Pour les puéricultrices qui vont pouvoir « apprivoiser » l'enfant, l'observer dans sa relation avec son parent et prendre en considération sa manière d'être et d'agir.

Les repas

Les repas de midi, livrés par une firme agréée par l'AFSCA sont préparés à la vapeur et nous achevons leur préparation sur place. Les régimes demandés pour raisons médicales (avec

certificat de votre médecin) ou religieuses sont respectés. À chaque repas, un fruit leur est proposé.

Les chaises et les tables sont adaptées à la taille des enfants ce qui leur permet un accès facile et une meilleure assise. De plus, les enfants s'assoient dans la mesure du possible toujours à la même table avec une puéricultrice de référence. Ce qui lui permettra de mieux connaître les habitudes alimentaires des enfants. Les tables en demi-lune facilitent les relations et la convivialité entre l'adulte et les enfants.

Les repas sont donnés en fonction de l'âge et surtout des compétences de chacun. Les enfants plus jeunes seront ainsi accompagnés de manière plus individuelle. Les différents aliments sont présentés en self-service. Les enfants plus grands se lèvent et se servent seuls, guidés par un adulte. Ils peuvent par la suite se resservir en fonction de leur envie. Le repas semble ainsi moins long. Les enfants mangent avec plaisir, gèrent leur appétit et apprennent à se déplacer avec leur assiette.

Les changes

La puéricultrice veille à faire du moment de change un moment privilégié avec l'enfant.

Un soin particulier est apporté à l'hygiène.

Le coussin à langer est nettoyé entre chaque change et la puéricultrice se lave les mains avec un savon mousse et se les essuie avec une serviette jetable.

Nous utilisons du Liniment oléo-calcaire à l'huile d'olive vierge pour les changes. Si l'enfant a été à selles, on utilise un gant de toilette à usage unique, de l'eau et du savon.

Les enfants en apprentissage de la propreté disposent de petits pots ou de petites toilettes. Ils ont l'habitude de se servir du petit pot durant le change. L'acquisition de la propreté se fait en fonction de l'état de maturation de l'enfant. Cette étape se fait en partenariat avec les parents.

La sieste

Les enfants, qui à cet âge, ont un rythme quasi similaire, font la sieste à partir de 12h30.

Les lits sont disposés dans les trois sections.

La puéricultrice accompagne l'enfant dans son sommeil.

L'environnement est, dans la mesure du possible, calme et il arrive que de la musique douce soit proposée lors de l'endormissement.

La colère

Quand un conflit surgit, les adultes évitent d'intervenir d'emblée et essaient dans la mesure du possible que les enfants le gèrent eux-mêmes. Un coin coussins est aménagé où on tolère l'expression de la colère en toute sécurité pour l'enfant et pour la collectivité.

L'adulte verbalise et donne un sens à ses faits et gestes, il explique le pourquoi de ses interventions et exprime son ressenti. Nous espérons en nous inspirant de ce procédé pédagogique basé sur l'imitation, encourager les enfants à dialoguer entre pairs et avec les adultes.

L'accueil des enfants à besoins spécifiques

Nous avons fait le choix d'accueillir tous les enfants, quels qu'ils soient. Ce qui représente un enrichissement pour les enfants comme pour les adultes. C'est une manière de contribuer à la construction d'une société où chacun trouve sa place. La rencontre avec d'autres enfants, atteints ou non d'un trouble ou d'une déficience, peut être bénéfique pour tous, pour autant que les conditions d'accueil permettent à chacun de voir ses besoins propres pris en compte. Pour se faire, l'équipe a suivi une formation sur les déficiences sensorielles en milieu d'accueil et intègre depuis lors un langage des signes (sesam) lors des histoires.

3. Conclusion

Voici en quelques lignes un aperçu de notre projet, le bien-être de votre enfant et son épanouissement parmi nous. Nous nous tenons bien-sûr à votre disposition et sommes ouverts à toutes vos suggestions. Toute l'équipe de la crèche vous souhaite la bienvenue et se réjouit de ce petit bout de chemin ensemble.