

Projet éducatif destiné aux parents

Présentation :

Bonjour jeunes parents. Je me prénomme Gaëlle et suis née en septembre 1982.

Suite à un changement de carrière et voulant fondée une famille, j'ai fait le choix de devenir accueillante d'enfants. Pour cela, j'ai pratiqué un stage dans une maison d'enfants à Rosières, ce qui m'a conforté dans mon choix de travail et j'ai travaillé pendant plus d'un an en co-accueil.

A présent, Je suis maman de deux petits garçons et leur évolution me fascine !

Depuis toujours j'aime le bricolage avec les plus jeunes, la nature, la cuisine et le cinéma. Mon objectif principal de ce projet éducatif est d'assurer un accueil de qualité à chaque enfant, en respectant ses besoins, son rythme et sa personnalité, afin qu'il puisse s'épanouir et se développer à tout point de vue, dans un cadre sécurisant et familiale.

Préparer le premier accueil

Vous recevrez ce projet d'accueil avec mon ROI par mail afin de pouvoir le lire tranquillement chez vous et de me poser vos questions éventuelles avant d'organiser une rencontre et une visite du milieu d'accueil. Suite à la signature du contrat, nous organiserons la période de familiarisation.

La période de familiarisation est une période très importante car elle est la base développement du bien-être de l'enfant, et ce tout au long de sa fréquentation du milieu d'accueil. De plus, cette période permet de tisser des liens entre l'enfant et l'accueillante, l'enfant et les autres enfants, l'enfant et le milieu d'accueil ainsi qu'entre l'accueillante et les parents de l'enfant.

La première rencontre va permettre de visiter les lieux, de remplir les documents nécessaires, de discuter du projet d'accueil. Lors de cette rencontre, j'interrogerai les parents afin de connaître les habitudes de l'enfant, pour pouvoir lui donner une continuité dans les soins que je lui apporterai. De plus, je m'informerai entre autres des habitudes alimentaires de l'enfant. Toutes ses informations seront indiquées dans le carnet personnel de l'enfant que je pourrai consulter chaque fois que j'en aurai besoin. Ce carnet pourra être complété tout au long du séjour de l'enfant.

Lors de ce rendez-vous, les parents et moi définirons la mise en place concrète de cette période de familiarisation. Cette période est bien entendu adaptable aux besoins de chaque enfant et de chaque parent.

Néanmoins, il est important que les parents soient présents dans la première partie de la période de familiarisation afin que l'enfant se sente en sécurité et rassuré dans ce nouvel environnement.

Jour 1 : Nous allons commencer par la présence de l'enfant et d'un parent pendant environ 1h, par exemple de 10h à 11h.

Jour 2 : Le parent amènera l'enfant pour 1h + 1 repas, le repas sera donné par le parent afin que je puisse voir comment celui-ci est donné.

Jour 3 : Le parent amènera l'enfant pour 1h + 1 repas mais ne restera pas.

Jour 4 : l'enfant restera 1h + 1 repas et pour la sieste

Jour 5 : l'enfant restera une petite journée.

A la fin de chaque journée, nous discuterons du comportement de l'enfant afin de pouvoir réajuster la période si cela s'avère nécessaire.

Dans le cas où, l'enfant serait absent pour une longue période, une petite période de familiarisation sera proposé afin qu'il retrouve ses habitudes à la maison d'accueil.

Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents

Il est important d'avoir une communication entre les parents et moi afin d'agir ensemble pour le bien-être de l'enfant et pour que celui-ci se sente en sécurité.

Il y aura donc un moment de discussion chaque matin et chaque soir avec les parents et moi afin d'y communiquer toute informations concernant la nuit, la journée, la santé ou autre de l'enfant.

Afin d'améliorer cette communication, un carnet de l'enfant sera donné aux parents avant le premier jour d'accueil, les parents pourront y indiquer toutes les habitudes, les soins, ... de l'enfant.

Ceci va permettre d'avoir une continuité dans les habitudes et les soins de l'enfant et permettre un certain rituel pour que l'enfant se sente en sécurité.

De plus, chaque départ, d'une stagiaire, d'un enfant, sera annoncé à l'enfant afin que celui-ci puisse le vivre le plus sereinement possible.

Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur

L'aménagement du milieu d'accueil a été conçu afin de garantir un contact visuel entre l'enfant et moi ; de permettre à l'enfant des activités variées et adaptées à son âge ; de permettre à l'enfant d'acquiescer par lui-même des positions ; de permettre des moments privilégiés entre l'enfant et moi ; et afin de garantir des rythmes différenciés dans les activités.

Donner à l'enfant une place active

En favorisant son autonomie, pour qu'il ait assez confiance en lui pour oser devenir indépendant, capable d'agir et de réfléchir par lui-même. De plus, en devenant autonome, l'enfant développe son estime de lui-même tout en se créant une vie intérieure stable et riche. Pour y parvenir, il y aura donc des activités libres ou j'accompagnerais avec intérêt et bienveillance l'activité menée par l'enfant, et le langage « bébé » est proscrit.

Accompagner les émotions de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même

Il est important d'accueillir l'expression du vécu émotionnel de l'enfant, de repérer les malaises en vue d'en réduire les causes et de mettre les mots sur les maux.

L'apprentissage de la propreté est un moment important dans l'évolution de l'enfant. Pour que cela se passe le mieux possible, il est important de respecter le rythme de l'enfant.

Cet apprentissage se fera en collaboration avec les parents, ce sont les parents qui lancent le processus.

Afin que cela se passe dans les meilleures conditions, aucune échéance ne sera fixée.

Je demanderai aux parents d'adapter les vêtements de l'enfant afin que ce dernier puisse les retirer facilement.

Je mettrai en place un système de routine, c'est-à-dire qu'après chaque repas, qu'avant la sieste je mettrai l'enfant sur le petit pot. Bien entendu je serai aussi attentive et à l'écoute des signaux de l'enfant tel que les mots pipi, les gestes,...

Cette routine durera le temps qu'il faudra pour que l'enfant apprenne à être propre.

Le petit pot sera mis à disposition dans la salle de soins, de cette manière, l'enfant fera la transition entre le changement de linge et aller sur le pot.

L'enfant sera encouragé, par exemple : « c'est bien tu fais comme les grands ! » mais il ne sera pas applaudi à chaque fois, il faut que cela devienne un geste quotidien simple et naturel.

L'enfant ne sera pas obligé de rester sur le pot tant qu'il n'a pas fait pipi car l'enfant doit être en confiance, apaisé et rassuré, et cette obligation va à l'encontre de tout cela.

Au niveau de l'hygiène, une routine pour se laver les mains après utilisation du pot sera établie afin d'amener de bonnes habitudes pour l'avenir.

Le pot sera vidé, nettoyé et rincé après chaque utilisation.

En cas de petit accident, les vêtements souillés seront rincés et mis dans un sac en plastique afin de pouvoir être ramené à la maison en toute sécurité.

L'accueil de tout enfant présentant des besoins spécifiques et de tout milieu sera favorisé en vue d'encourager son intégration et de ne discriminer personne.

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants

« C'est en interagissant avec leur environnement que les enfants construisent leurs perceptions du monde.

Dans leurs contacts, ils " expérimentent " d'abord l'autre comme " objet ".

Ce n'est que plus tard qu'ils peuvent expérimenter l'autre comme " sujet ". »¹

Des règles de vie cohérente et stable seront installées et formulées positivement pour stimuler l'enfant de façon constructive et l'aider dans sa sociabilisation.

Ses règles seront adaptées aux niveaux de développement, aux besoins des enfants et adressées aux seuls enfants en capacité de les comprendre.

DEVELOPPER UNE DYNAMIQUE DE REFLEXION PROFESSIONNELLE ET METTRE EN OEUVRE LE PROJET EDUCATIF

Des journées seront consacrées à des rencontres entre professionnelles et pour la formation continue en vue de développer mes compétences professionnelles afin d'améliorer la qualité d'accueil.

¹ Pascale Camus, Anne Dethier, Laurence Marchal, Lucia Pereira, Pierre Petit, Florence Pirard (conseillers pédagogiques), *A la rencontre des enfants*, Bruxelles, 2004 p 51

**LA QUALITE D'ACCUEIL,
C'EST AUSSI FAVORISER LES RELATIONS
AVEC LES ASSOCIATIONS
ET LES COLLECTIVITES LOCALES.**

Avec l'accord des parents, des sorties pourront être organisées pour y rencontrer des professionnels, des parents ou tout autres acteurs du quartier, tel que le centre culturel, la bibliothèque, de ferme,...

De plus un potager sera conçu dans le jardin du milieu d'accueil et les enfants seront mis à contribution pour s'en occuper.

Journée type :

Programme: (heures approximatives)

7h30 Ouverture du milieu d'accueil et arrivé des premiers parents

9h jeux libre

10h change et soins

10h30 Activité : chant, pâte à sel ou autre

11h Repas

12h début de la sieste (selon besoin)

14h30 change et soins

15h Goûter

15h30 Petite activité peinture, histoire,...

16h Jeux libres

16h30 Départ des premiers enfants

17h20 Arrivée des derniers parents

17h30 Fermeture du milieu d'accueil