

Crèche Les Baladins



LE PROJET D'ACCUEIL DE LA CRECHE LES BALADINS

« L'enfant a le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique dans des conditions d'égalité »¹

¹ Convention internationale des droits de l'enfant – Art 31,
http://www.oejaj.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=baf49c053a90167d94741c1707535e534e75b8a3&file=fileadmin/sites/oejaj/upload/oejaj_super_editor/oejaj_editor/pdf/convention.pdf

SOMMAIRE

	Page
1. Création et localisation	3
2. L'aménagement	3
3. Philosophie : multi-accueil et inclusion	
4. Nos différents projets d'accueil	4
1. Projet d'insertion socio-professionnelle (ISP)	
2. Accueil occasionnel dans le cadre d'un multi-accueil	
3. Accueil de l'enfant différent	
5. Le personnel	5
6. La participation financière des parents	6
7. Place de l'enfant et de sa famille - fonctionnement	6
1. Première visite à la crèche	
2. La période de familiarisation	
3. Transition entre la crèche et la famille	
4. Alliance éducative avec nos familles	
5. L'accueil et la transmission d'informations aux parents	
8. Stimulation, éveil et douceurs dans la section des rêveurs	8
9. Le jeu, les activités de découverte dans les sections des explorateurs et des acteurs	9
1. Accueil du matin à 9h30	
2. Chantiers d'expérimentation ou atelier d'expression	
3. Jeu libre	
4. Jeu à l'extérieur	
5. Section semi-verticale	
6. Pratique différencié	
7. Animations par des professionnels	
8. Séances de psychomotricité	
10. Les besoins primaires de l'enfant	12
1. Les repas	
2. Le sommeil	
3. Les soins, les charges, l'acquisition de la propreté	
11. Epanouissement, autonomie, socialisation de l'enfant et le rôle de la puéricultrice	14
1. Socialisation	
2. Autonomie	
3. Rôle de la puéricultrice	
12. Attitude de l'adulte : relation à l'enfant	16
13. Fêtes d'anniversaire	16
14. Le projet inter-âges : vivre ensemble	16
15. Les réunions d'équipe	17
16. Les formations et accompagnement	18
17. Conclusion	18

Notre projet pédagogique vous présente le fonctionnement et la philosophie de notre crèche. Il est le fruit de réflexions de l'équipe éducative et est en constante évolution. Nous vous invitons à le lire attentivement et nous restons à votre disposition pour toute discussion à ce sujet.

1. CREATION ET LOCALISATION

La crèche est organisée par une A.S.B.L. « La Famille Forestoise » et a conclu une convention de collaboration avec le C.P.A.S. de Forest.

Le projet de la crèche Les Baladins démarre en 1994 dans les locaux de la maison pour personnes âgées, le Val des Roses. La motivation essentielle à l'origine de la mise en place de cette nouvelle structure d'accueil est la difficulté de plus en plus grande du service social du CPAS de trouver des places disponibles dans les crèches communales existantes pour les enfants des parents aidés et candidats à une réinsertion socio-professionnelle.

La crèche d'une capacité de 12 places fonctionne durant un peu plus de 20 ans avec ce projet spécifique et sous la forme d'une Maison Communale d'accueil de l'Enfance (MCAE).

En septembre 2016, une nouvelle structure voit le jour après des mois de travaux en élargissant son projet d'accueil. La crèche est toujours installée sur le site de la maison de repos, le Val des Roses mais sa capacité passe à 36 places. Sa structure est conçue pour accueillir en externat des enfants âgés de 0 à 3 ans, du lundi au vendredi entre 7h30 et 18h.

2. L'AMENAGEMENT

La crèche est composée de 3 sections avec salle de bain.

- La section des rêveurs accueille les plus jeunes enfants
- La section des explorateurs et la section des acteurs accueillent les plus grands enfants sans répartition d'âge.

Les enfants passent de la section des bébés à une section des grands en fonction des disponibilités. En septembre, au moment où les plus grands partent à l'école, une puéricultrice par section passe dans la section voisine.

Lors d'un passage d'un ou plusieurs enfants, une attention particulière est portée pour veiller à une continuité et sécurité affective. Une familiarisation avec l'enfant et un échange avec les parents sont prévus.

Les sections sont modulables en fonction des besoins des enfants ou des moments de la journée. Les rêveurs et les explorateurs disposent chacune de deux chambres. Les enfants se trouvant dans la section des acteurs font la sieste sur des couchettes dans la pièce de vie.

Une cuisine générale est située à côté de la section des acteurs et la kitchenette est accessible directement aux sections des rêveurs et des explorateurs.

Une ambiance de type « snoezelen » est installée au sein de notre structure qui favorise la stimulation des sens.

Nous disposons aussi d'un espace au sein de la maison de repos qui nous permet de faire nos séances de psychomotricité.

Les plus jeunes enfants ont accès à une terrasse et les autres bénéficient en plus d'un jardin aménagé sous forme d'une plaine de jeux. Les enfants ont également la possibilité de promenade dans le jardin de la résidence et certains ont accès à la salle de restaurant pour le repas de midi.

3. PHILOSOPHIE : MUTI-ACCUEIL ET INCLUSION

Notre projet s'est diversifié en veillant à prendre en compte plusieurs formes de différences. Nous accueillons des familles aux trajectoires diverses tout en laissant une priorité aux familles issues du CPAS de Forest et en projet d'insertion socio-professionnelle :

- enfants de parents forestois en projet d’insertion socio-professionnelle (ISP)
- enfants issus de familles du CPAS de Forest pour un accueil occasionnel
- enfants en situation de handicap
- enfants de parents forestois qui travaillent
- enfants de personnes envoyées par les services de protection et d’aide à la jeunesse.

Nous nous sommes donc inscrits dans un projet de multi-accueil où nous combinons un accueil classique à temps plein, un accueil d’urgence, un accueil flexible et un accueil à temps très partiel ou occasionnel. Notre objectif est de garantir le bien-être de chacun malgré certains temps d’accueil assez court, l’intégration des enfants moins réguliers ou d’enfants à besoins spécifiques.

L’inclusion de toutes ces formes de différences nous permet de répondre à un certain nombre de besoins d’accueil existants.

Notre structure veut répondre au droit de tous d’être accueilli dans une structure qui offre une éducation de qualité. Certains groupes plus vulnérables en sont malheureusement parfois exclus.

4. NOS DIFFERENTS PROJETS D’ACCUEIL

1. Projet d’insertion socio-professionnelle (ISP)

Il est composé de parents qui bénéficient de l’aide sociale du CPAS de Forest et qui sont en recherche active d’emploi, en formation ou remis au travail par le biais d’un art 60. Avec chaque famille, un projet particulier de réinsertion est mis en œuvre par l’assistant social du service d’insertion socio-professionnelle du CPAS. Il est à noter que, pour des raisons évidentes de stabilité, le déménagement ultérieur d’une famille ou le retour au travail de l’un ou l’autre des parents n’entraîne pas l’exclusion de l’enfant.

2. Accueil occasionnel dans le cadre d’un multi-accueil

L’ASBL Badje, Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l’Enfance, a accompagné l’équipe durant 18 mois dans le développement de la pratique du multi-accueil qui consiste à combiner différentes offres d’accueil au sein de notre structure.

Nous avons étendu notre collaboration avec le CPAS en accueillant de manière occasionnelle sur des temps différents des enfants de familles issues du CPAS de Forest. Non plus, pour des familles avec un projet ISP mais cette fois-ci pour des familles qui éprouvent le besoin de garde de leur enfant pour un court moment.

Les enfants bénéficient d’une place dans notre structure durant certaines périodes creuses et sur un temps limité :

- Vacances scolaires
- Enfants régulièrement inscrits en congé ou en maladie à +- long terme
- Une ou plusieurs semaine(s) soit à temps plein, soit à temps partiel

Une maman seule doit rester auprès de son nouveau-né prématuré et hospitalisé pour 2 mois. Nous accueillons son autre enfant durant cette période.

Une collaboration étroite avec le service social du CPAS est en place pour identifier à qui le projet et les possibilités d’accueil bénéficieraient le plus. Tout accueil se fera sur base volontaire des parents.

Notre première priorité est donnée à la rencontre faite préalablement avec les familles pour leur expliquer le projet et formaliser l’inscription de leur enfant. Nous établissons un lien de confiance avec ces familles et essayons de répondre au mieux à leurs besoins en fonction de nos possibilités.

Cette première rencontre permet de fixer toutes les conditions d’accueil et d’établir un dossier administratif. Le contrat d’accueil de l’ONE nous permet de spécifier la durée et le temps d’accueil qui sera probablement différent à chaque période d’accueil.

La plupart du temps, nous programmons à l’avance les temps d’accueil pour ces enfants mais en fonction du planning de la semaine, nous pouvons voir si nous avons des places disponibles et dès lors nous pouvons accueillir dès le lendemain (voir le jour même) l’enfant de l’une ou l’autre famille qui en fait la demande par téléphone.

L'accueil à très courte durée (une ou plusieurs journées) ne sera possible que lorsque le lien de confiance est établi et lorsque l'enfant a déjà passé un temps d'accueil suffisamment long à la crèche.

La deuxième priorité donnée pour que cet accueil « spécifique » soit une réussite est la qualité donnée à la période de familiarisation qui reste proche de ce qui s'inscrit dans notre projet pédagogique. Cette familiarisation est néanmoins adaptée à chaque nouvelle période d'accueil. Il est nécessaire de prévoir avant chaque période un temps d'échange entre la crèche et la famille. Un enfant qui n'est plus venu durant quelques mois a évolué et la réalité familiale n'est peut-être plus la même. Un outil nous permet de revoir certaines informations avec les familles.

Si nécessaire, et malgré que les parents aient reçu le règlement d'ordre intérieur au moment de l'inscription, un résumé du règlement leur est transmis dès la nouvelle période d'accueil. Il est important de préciser les horaires d'ouverture de la crèche, les consignes médicales, le matériel à apporter à la crèche,...

Une fois le travail fait en amont, l'accueil de l'enfant peut se réaliser.

Un enfant inscrit dans ce type d'accueil occasionnel doit avoir sa place tout au long de son inscription dans le projet. Sa petite photo est présente sur le tableau des présences ou absences, les informations concernant la crèche sont transmises aux parents par courrier, les parents sont invités aux fêtes ou soirées d'informations organisées par la crèche,...

3. Accueil de l'enfant différent

Nous collaborons avec le Centre Médical d'Audio-Phonologie (C.M.A.P.) de Forest, les services d'accompagnement en accueillant des enfants déficients auditifs ou ayant un autre type d'handicap. Trois places leur sont réservées dans notre structure.

Nos pratiques restent les mêmes pour tous, nous répondons aux besoins primaires (manger, jouer, découvrir, apprendre,...) qui prennent une place importante et aux besoins spécifiques. Chacun a besoin d'une attention plus particulière, l'enfant handicapé en a besoin d'un peu plus, il sera différencié comme les autres et amené à développer ses capacités.

Nous organisons un moment de rencontre avant l'accueil de l'enfant avec les parents, la puéricultrice de référence, la responsable ou/et l'infirmière ainsi qu'éventuellement un partenaire extérieur qui accompagne l'enfant pour nous adapter au mieux aux particularités de chaque famille et au rythme du développement de chaque enfant.

Une fiche médicale complète fait partie du dossier de l'enfant, l'équipe devra être en possession d'une trousse de pharmacie avec les traitements éventuels à administrer. Un certificat médical est détaillé et comporte la posologie, la voie d'administration et le lieu de rangement des médicaments. Les parents sont responsables de vérifier la date de péremption et de renouveler dès que nécessaire les produits.

5. LE PERSONNEL

L'équipe est composée de 7 ETP puéricultrices (Fatiha, Fatima, Danièle, Laure, Joëlle, Sandra, Ablavie), d'une infirmière à ¼ temps et d'une directrice - assistante sociale de formation à ¾ temps.

Deux puéricultrices sont référentes dans chaque section et une puéricultrice appelée « la fée clochette » est amenée à passer d'une section à l'autre en fonction des besoins.

Les puéricultrices assurent, à tour de rôle, l'ouverture et la fermeture de la crèche. La responsable et l'infirmière assurent ensemble une présence chaque jour de la semaine.

Une personne sous contrat d'Art.60 s'occupe de l'entretien des locaux et du linge. Une autre également sous contrat d'Art. 60 a pour fonction de s'occuper prioritairement des repas.

Lorsque nous sommes amenés à accueillir des stagiaires en collaboration avec le CPAS, la COBEF et l'école de puériculture de Mot Couvreur, nous restons attentifs à avoir une collaboration étroite avec le superviseur. Nous déterminons ensemble nos attentes et nous amenons le stagiaire à prendre une part active dans son stage. Nous faisons une évaluation régulière du stagiaire avec le superviseur afin d'améliorer au mieux le stage.

6. LA PARTICIPATION FINANCIERE DES PARENTS

Elle obéit au règlement de l'O.N.E.. La participation financière des parents est proportionnelle à leurs revenus. La situation financière de certains parents issus du CPAS est parfois tellement difficile que le CPAS prend en charge les frais de garde. Si nécessaire et après enquête sociale, nous pouvons également revoir cette participation financière.

7. PLACE DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE - FONCTIONNEMENT

1. Première visite à la crèche

Lors de l'inscription, la directrice organise une première visite de la crèche avec la présentation du personnel et les fonctions de chacun. Ce premier entretien entre la directrice et les parents permet d'une part, de connaître les besoins de l'enfant, de sa famille et, d'autre part, de voir si le projet pédagogique et le règlement correspondent aux attentes des parents.

2. La période de familiarisation

Quelque soit l'âge de l'enfant, nous mettons en place un dispositif de familiarisation afin que la famille puisse confier son enfant en toute confiance. Dans un premier temps, nous préparons ces liens en privilégiant l'échange autour de la découverte du milieu d'accueil, de son personnel et du vécu de l'enfant. La présence des parents durant cette période est indispensable, ils jouent le rôle de relais.

La puéricultrice référente est dégagée de son travail habituel en section pour rencontrer la famille le premier jour de familiarisation. Elle recueille toutes les informations relatives à l'enfant et transmet l'ensemble des données à ses collègues. La puéricultrice complète une fiche d'information qui est conservée dans la farde « souvenirs » de l'enfant. Cette fiche reprend les attentes des parents, les observations relatives au sommeil, aux repas, aux habitudes de l'enfant.

Après ce premier contact avec la puéricultrice référente, l'enfant intègre la crèche progressivement. Nous commençons par une séparation d'une heure maximum le premier jour. Et la suite sera variable d'une situation à l'autre. Nous insistons pour que les parents accompagnent leurs enfants à différents moments. Nous les invitons à participer à une activité ou à donner le repas à leur enfant.

Nous laissons toujours le temps nécessaire aux parents et ce en veillant toujours au bon déroulement de la vie de la crèche. Si un parent souhaite passer du temps avec son enfant au sein de la crèche, il sera accueilli le temps qu'il faudra et ce jusqu'au moment où il sera prêt pour la séparation. L'écoute des parents, leurs attentes et leurs inquiétudes sont prises en compte dès le premier jour.

Nous proposons à l'enfant différents stades de familiarisation en fonction des besoins en collaboration avec la famille.

« Quelle difficulté pour les enfants de passer de l'endormissement dans les bras de leur maman et de dormir en sa présence, à la sieste ici seul dans un lit ! »

Nous jugeons parfois nécessaire de réintégrer les parents dans notre structure lorsqu'un enfant ne semble pas tout à fait épanoui. La période de familiarisation n'a peut-être pas été suffisante pour l'enfant. Nous demandons alors à un parent de passer un peu de temps à la crèche.

Une familiarisation réussie passe avant tout par cette interaction famille - milieu d'accueil ressentie par l'enfant. Pour mener à bien cette période de séparation, il est nécessaire de se faire confiance et de partager les informations.

3. Transition entre la crèche et la famille

Les transitions entre le milieu d'accueil et la famille nous paraissent importantes et sont travaillées de différentes manières avec les parents.

Briques des familles

Lors de cette familiarisation, nous demandons aux parents d'apporter des photos d'eux, des photos de la famille,... Nous prévoyons un atelier pour confectionner la brique des familles qui, une fois décorée par les photos, restera à disposition de l'enfant dans sa section. Elle laisse des repères familiaux dans la vie des enfants à la crèche.

🌍 Carte du monde

Une carte du monde est affichée dans le hall d'entrée et nous demandons aux parents d'inscrire le mot « bonjour » dans leur langue maternelle et nous collons une petite gomme sur les pays d'origine.

🧸 Doudou, tutute et autres

Le doudou ou la tutute de l'enfant permettent également à l'enfant de se sentir en sécurité dans un lieu qui est différent de la maison. Un foulard avec l'odeur de la maman ou en tout cas avec une odeur familière accompagnera certains enfants les premiers jours à la crèche.

Ces objets de transitions restent disponibles et accessibles toute la journée. L'enfant est autonome et apprend à gérer ses besoins. Finalement, il est le seul à savoir quand il en a réellement besoin. Nous veillons à lui proposer de ranger son objet et nous veillons avant tout aux petits mots doux ou aux câlins qui suffisent et qui sont parfois plus réconfortants.

📁 Farde souvenir

Les puéricultrices ouvrent une farde au nom de chaque enfant et elles y récoltent toutes les informations au moment de la familiarisation. Tout au long du séjour, elles vont y noter les grandes lignes de l'évolution de l'enfant au sein de la crèche ainsi que toutes les découvertes ou anecdotes. Nous ne voulons pas nous limiter à une démarche de 'routine' (comment dort-il ou mange-t-il?). Nous partagerons aussi ce que l'enfant vit (ses joies, ses angoisses,...). Elles y conserveront aussi des photos prises à la crèche, certaines petites productions artistiques,... Cette farde souvenir sera transmise aux parents lorsque l'enfant quittera la crèche.

Ces techniques de transition s'inscrivent surtout dans une alliance éducative ou de partenariat.

4. Alliance éducative avec nos familles

Nous souhaitons apporter à chaque parent notre accompagnement en tenant compte des pratiques éducatives de chaque famille et en respectant les fonctions de chacun. En effet, les parents sont les premiers éducateurs des enfants. Dans ce cadre, nous avons par exemple instauré le brossage des dents après le repas du midi. Nous sommes attentifs à la lecture et nous proposons différents moments de lecture dans la journée. Le livre a une place importante dans les activités des enfants à la crèche mais aussi à la maison. Nous avons donc créé une bibliothèque pour les parents pour qu'ils puissent emprunter des livres pour leur enfant ou des livres pédagogiques. Des dvd sur l'éducation sont à disposition également.

Nous organisons des rencontres d'informations ou d'échanges pour les parents. Nous y abordons différents thèmes (alimentation, santé, départ à l'école) sous forme de séances en fin de journée. Régulièrement, nous prévoyons un goûter ou un petit déjeuner avec les parents. Et nous partageons également certaines activités ou fêtes enfants-parents-professionnels.

La crèche veille à ce que les parents puissent être informés quant aux activités qu'ils peuvent entreprendre avec leurs enfants. Un tableau d'informations se trouve à l'entrée de la crèche. Ils y trouvent des informations concernant les consultations ONE où ils peuvent suivre des séances de massage avec leur bébé par exemple. Ils sont aussi informés des lieux de rencontres entre parents, des sorties avec tarifs art 27, des sorties organisées par le CPAS et tout autre activité culturelle ciblée pour les jeunes enfants. Nous veillons également à transmettre les communications de l'ONE, les adresses de gardes d'enfants malades ou les informations de certaines compagnies (Yapaka par exemple).

Les parents sont grandement encouragés à entrer dans la crèche, y rester un moment, à participer à nos activités, et à y passer des moments informels. L'équipe accueille aussi bien l'enfant que le parent afin de veiller à assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant.

*Donner un repas dans la section
S'asseoir auprès de son enfant,
Participer à l'accueil du matin ou proposer une activité à la puéricultrice,...*

Cette triangulation enfant-parents-professionnels nous paraît essentielle pour mener à bien notre rôle éducatif. Nous pouvons ensemble construire des initiatives ou trouver des solutions.

5. L'accueil et la transmission d'informations aux parents

Tous les matins et tous les soirs, l'équipe partage un temps d'échange avec les familles. Ces transmissions permettent de faire le lien entre la maison et la crèche. Voici comment l'enfant est accueilli le matin.

➤ Section des rêveurs : L'enfant est accueilli individuellement dans son lieu de vie par la puéricultrice « accueil » de sa section durant toute la journée en fonction de ses besoins. Nous demandons aux parents d'enfants qui ont besoin d'un repas chaud de le réserver avant 9h00 auprès de la crèche.

➤ Section des et des explorateurs et des acteurs : L'enfant est également accueilli individuellement dans un lieu de vie qui peut être différent du sien par une puéricultrice « accueil ».

Nous demandons aux parents de déposer les enfants pour 9h30 au plus tard afin d'organiser au mieux nos activités de la matinée qui démarrent précisément à cette heure-là.

Avec accord préalable, nous pouvons envisager une autre possibilité d'horaire aux parents pour déposer leur enfant.

● Le rôle de la puéricultrice accueillante

Les puéricultrices qui commencent leur journée à 7h30 ou 8h30 assurent leur rôle d'accueil toute la journée et recueillent toutes les informations nécessaires pour les enfants de leur section. La puéricultrice de la section des acteurs tient ce rôle pour la section des moyens jusqu'à 8h30.

A l'arrivée des collègues, elle garde ce rôle et accueille les familles pendant que l'autre puéricultrice assure l'accompagnement du groupe d'enfants.

● Le rôle des parents à l'accueil

Le parent apprête son enfant pour la journée (pantoufles, passage aux toilettes,...), il rentre dans la section et peut accéder à la salle de bain. Le parent accompagne son enfant tant que la puéricultrice n'est pas disponible.

Nous insistons à ce que parents et enfants se disent 'au revoir' en prenant le temps et dans les meilleures conditions possibles. L'enfant peut garder doudou, tutute ou tout autre objet s'il en a besoin au moment de la séparation.

● Nos outils de transmissions

- Un agenda d'équipe qui nous permet d'organiser notre communication interne entre les différentes sections, entre la direction et les puéricultrices.
- Un agenda de section. Cet outil assure le relais entre les professionnels travaillant à l'ouverture ou à la fermeture.
- Une feuille de rythme adaptée à chaque section. Tout au long de la journée cette feuille est complétée et utilisée par toutes les puéricultrices en notant un maximum d'informations relatives à la journée de l'enfant (repas, sommeil, température,...). D'autres observations particulières à chaque enfant y sont aussi inscrites (premiers pas, émotions d'un enfant, interaction avec les autres enfants,...).
- Un tableau permet de noter les régimes alimentaires, le rythme des repas pour les plus jeunes et l'utilisation d'une tutute ou d'un doudou.
- Un tableau « véléda » à l'entrée de chaque section nous permet d'indiquer le menu du jour ainsi d'informer les parents lorsqu'il faut apporter des langes.
- Un panneau à l'entrée de chaque section informe les parents des activités qui auront lieu dans la journée (fête d'anniversaire, activités intergénérationnelles, chaise musicale, passage de la conteuse, peinture, psychomotricité,...).

La transmission des informations aux parents se fait dans l'après-midi par la puéricultrice référente si possible.

8. STIMULATION - EVEIL - DOUCEUR DANS LA SECTION DES REVEURS

L'aménagement de la section a été organisé de telle manière qu'elle dispose de différents espaces d'exploration motrice où chaque enfant expérimente suivant ses étapes de développement. Le passage à la marche implique un accompagnement au niveau de l'équilibre et des appuis par l'aménagement de la section.

Une ambiance très cocoon et sécurisante a été pensée dans la section. On y retrouve des matières douces et confortables et des stimuli visuels.

Un espace séparé est prévu pour les bébés qui ne se déplacent pas encore et les jouets qui y sont proposés sont adaptés à l'âge de l'enfant. Pas d'interdiction aux plus grands à découvrir le monde des bébés, l'espace n'est pas totalement fermé.

Nous préférons la découverte par un accès direct à un enfant qui tente d'accéder à ce monde séparé en lançant un objet au dessus de la barrière.

On retrouve des hochets et petits jouets premier âge qui sont légers et pas trop grands. On ne retrouvera pas de portique au-dessus des bébés, le bébé ne pourrait pas explorer tactilement les jeux inaccessibles et se retrouverait coincé dans le portique.

Dans l'autre partie, on y trouve des jouets plus élaborés, des poupées en chiffons et des petits modules qui permettent le développement sensoriel, cognitif et psychomoteur. Nous évitons les jouets à piles.

Suivant l'âge de l'enfant, la puéricultrice est amenée à proposer des stimulations supplémentaires. Bassines dans lesquelles l'enfant peut s'asseoir, chiffons de couleurs pour jouer à cache-cache, balles de couleurs, des matériaux différents pour le développement sensoriel (cartons, des tapis rugueux, des grands plastiques bulles,...), jeux d'eau,... L'enfant pourra manipuler des objets durs, mous, rugueux, lisses, humides, doux, sonores,...

La puéricultrice veille aux stimulations psychomotrices du jeune enfant et à certains moments l'espace est réaménagé avec du matériel différent (mousses – tunnels) et chacun l'explore selon ses compétences. Une puéricultrice est alors disponible pour la séance et observera chaque enfant.

La priorité donnée dans cette section est l'épanouissement de l'enfant par les échanges et les interactions avec son environnement. Ceux-ci lui permettent de se développer globalement, d'éprouver un sentiment de sécurité, de prendre confiance.

La présence physique et affective est impérative et la douceur prend toute son importance dans cette section. On regarde, on porte, on cajole, on sourit, on entoure le jeune enfant aussi souvent qu'il est nécessaire.

Les bébés échangent avec leur entourage en babillant, en souriant, en pleurant. Nous restons attentives à ces interactions et nous les stimulerons en conversant avec eux. Nous leur expliquons les changes, les repas, les objets qui les entourent et répondons à leur bruit. Les bébés aiment entendre une voix douce leur parler ou chanter.

L'équipe veille tous les jours à raconter des histoires ou à créer des ambiances musicales. La puéricultrice est amenée à chanter des petites comptines auprès des bébés, à manipuler des instruments musicaux pour son développement sensoriel.

Le jeune enfant est très sensible à ce qu'il vit au travers ses sens. Nous profitons donc également de notre expérience pour faire bénéficier les enfants aussi petits qu'ils soient à des séances de massages. Les séances seront abordées prudemment en tenant compte des réactions, des résistances de l'enfant. Les plus grands apprennent à se masser l'un l'autre et pratiquent aussi l'auto massage.

C'est par ses sens, son corps, que le bébé peut acquérir de l'autonomie pour explorer ou expérimenter. Aucun enfant ne sera mis dans une position qu'il ne maîtrise pas, il ne sera donc pas coincé entre des coussins pour le maintenir assis. Deux ou trois relax sont utilisés durant les repas uniquement et un fauteuil-pouf est disponible pour des enfants qui ont besoin d'être un moment donné contenu. L'enfant n'est également pas poussé à marcher, il réalise les étapes de son développement à son rythme.

1. Déroulement de la journée des rêveurs

Dès 7h30	Accueil des enfants dès 7h30 et durant toute la journée				
9h30	Rituel d'accueil du matin avec comptines et contes				
9h45	Atelier d'éveil sensoriel et moteur où chaque jour de la semaine un thème est développé				
	Lundi (Divers)	Mardi (Ouïe)	Mercredi (Toucher)	Jeudi (Vue)	Vendredi (psychomotricité)
	Divers : atelier organiser par la fée clochette	Instruments musique avec jeux de marionnettes – panoplie de sons - ...	Chantier des matières : Pâte à sel - Peinture – jeux d'eau – péottes de laine -	Images – marionnettes -	Psychomotricité accompagnée de sacs sensorielles (toucher et odeurs)
10h20	Comptines/contes				
Dès 10h30	Possibilité de commencer les repas chauds				
Dès 14h00	Comptines/contes				
Dès 14h10	Possibilité de commencer les gouters				
15h30	Après-midi douceur : place à la relaxation et au massage				
18h00	Fermeture de la crèche				

9. LE JEU – LES ACTIVITES DE DECOUVERTE DANS LES SECTIONS DES EXPLORATEURS ET DES ACTEURS

Le jeu, l'activité est le moteur pour que l'enfant puisse se développer socialement, physiquement et intellectuellement. Il construit son identité à travers le jeu sous l'œil admiratif de l'adulte.

2. Accueil du matin à 9h30

A cette heure, les sections des explorateurs et des acteurs participent au rituel des présences qui est signalé aux enfants par nos petits grelots. On s'installe et les puéricultrices disent bonjour à chaque enfant en citant son prénom. Les enfants auront disposé leur photo sur le panneau de présences à leur arrivée avec l'aide de leurs parents et au moment de l'accueil, nous passons en revue les petites photos des enfants présents et absents. Nous en profitons pour donner des petites explications (enfant malade – en congé - ...), nous présentons un éventuel nouvel enfant et tout autre évènement spécifique. Nous laissons plus particulièrement une place au langage verbal à ce moment-là.

Ensuite, nous chantons. Les enfants choisissent dans le sac à surprises un objet représentant une chanson qu'ils ont envie de chanter. Place aussi à la lecture, où la puéricultrice lit 3-4 livres. Pour terminer ce moment, les enfants font le repère de la journée et la puéricultrice collera la ou les cartes d'activités prévues sur la ligne du temps.

La puéricultrice expliquera aux enfants les activités proposées par la suite et rappellera les trois consignes qui ont été définies ensemble et qui nous semble utile :

- On joue dans le calme
- On est gentil avec les copains
- On parle doucement

Après avoir été désaltérés, les enfants profitent de chantiers d'expérimentation ou d'ateliers d'expression.

3. Chantier d'expérimentation ou atelier d'expression

Des chantiers d'expérimentation et des ateliers d'expression sont organisés en matinée et l'enfant a le choix d'y participer ou pas. Il peut y rester le temps qu'il veut, le quitter et y revenir par la suite.

Dans les espaces chantiers, l'enfant a la liberté dans ce qu'il fait, il veut faire de la peinture avec ses doigts et non avec les objets proposés, il y est autorisé. Il y a un cadre et des règles mais nous n'avons pas d'attitude directive dans l'activité ou le jeu de l'enfant.

La puéricultrice propose des matières, des objets, des ustensiles et l'enfant à la possibilité de les utiliser comme il le désire.

- le chantier plasticine, pâte à sel : l'enfant peut mettre dans les pots, sortir des pots, mélanger les couleurs, couper, faire des empreintes, ...
- le chantier collage : on propose des gommettes de différentes formes et couleurs à coller sur différents supports, de la colle avec des petits bouts de papiers, ...
- le chantier de manipulation : riz, pâtes, graines, bouchons, eau, sable, et ustensiles très divers qui permettent à l'enfant de transvaser, remplir, vider, mesurer, ...

Les ateliers se définissent par des animations en lien avec le développement sensoriel, l'expression corporelle ou l'expression verbale. Les enfants découvrent par exemple :

- l'atelier boîte à surprises, images du corps humain à découvrir, cris des animaux qui permettent le développement verbal
- l'atelier culinaire
- l'atelier stimulation de l'odorat et du goût où l'on découvre herbes aromatiques, épices, ...
- La découverte du corps à travers un parcours tactile, ...

Nous avons établi un tableau de la semaine qui répartit ces différentes activités par section.

Section des explorateurs :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Divers et psychomotricité	Chantier artistique	Atelier sensoriel	Atelier d'expression verbale	Chantier motricité fine

Section des acteurs :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Chantier motricité fine et psychomotricité	Atelier d'expression verbale	Divers	Chantier artistique	Atelier sensoriel

Nous proposons aux enfants une variété d'expérimentations. Nous avons créé un classeur comprenant des fiches d'activités que chacune des puéricultrices alimentent et y puisent des informations. Ces fiches permettent de varier nos activités et de mettre l'enfant dans de nouvelles situations d'apprentissage.

4. Jeu libre

L'enfant prend les initiatives de jouer avec ce qu'il trouve à sa disposition. L'équipe valorise le jeu libre en aménageant l'espace pour le développement de la créativité, l'autonomie et de la socialisation.

Le jeu libre trouve toute son importance mais il ne suffit pas de déposer une caisse de jeux, placer des garages et des voitures, disposer un coin dinette. Il faut de la diversité. Leur donner par exemple des petites voitures n'aura pas suffisamment d'attrait pour le développement de la créativité. L'enfant pourra « collectionner », les aligner mais l'activité sera limitée. On prévoit donc d'autres objets comme ceux qui sont incontournables « les contenus : des caisses en carton, des boîtes de différentes formes, des paniers, des sacs,... L'enfant pourra remplir, vider, transvaser, faire sauter, associer, ... L'enfant travaille comme un chercheur. Il fait une action et en change une variable pour expérimenter.

On observe les enfants faire de la comparaison de poids, du classement en fonction de la couleur ou de la taille, tester l'équilibre,...

A travers les jeux, l'enfant découvre les formes, les poids, les limites, le rapport de taille des objets. Il percevra ses propres limites, il va prendre des initiatives, il va choisir si il veut partager,... Les jouets lui permettront de s'exprimer (crier-raconter une histoire-chanter) et il développera sa curiosité. Le choix des jeux est donc essentiel.

Les jeux, les objets sont à la disposition des enfants, ils trouvent une sélection faite par l'équipe dans les armoires de la section. Les enfants sont libres de prendre ce qu'ils veulent.

Le rôle de la puéricultrice est d'être assise auprès des enfants, d'être disponible, d'observer, de soutenir l'enfant par son regard, d'admirer mais de ne pas intervenir dans le jeu de l'enfant. Elle est une accompagnatrice qui propose du matériel, qui l'organise mais qui ne fixe aucun « objectif » de jeu. Cette attitude de l'adulte permet à l'enfant d'avoir sa place à côté de l'adulte, de pouvoir expérimenter ses « petits projets » et résoudre par lui-même à son rythme en ayant le plaisir de découvrir et d'exercer sa curiosité.

Des coins sont également prévu et accessible toute au long de la journée dans ces sections.

-  coin doux
-  coin poupées
-  coin bibliothèque
-  coin insolite

Le coin doux permet à l'enfant de se reposer ou de vivre ses rêves. Le coin insolite est un coin un peu différent de celui que l'on retrouve partout, c'est le coin surprise. Et le coin bibliothèque est le coin où l'on raconte des histoires et où l'enfant peut manipuler les livres.

5. Jeux à l'extérieur

Les sorties extérieures sont privilégiées chaque jour et quelque soit la météo en évitant bien entendu la pluie. Les enfants peuvent sortir pour s'aérer parfois sur un court moment (avant les repas). Durant la matinée, on peut leur laisser le choix aussi de faire une activité à l'intérieur ou de jouer à l'extérieur.

6. Section verticale

Les sections des explorateurs et des acteurs fonctionnent en groupes multi âges à certains moments de la journée et plus particulièrement lors de l'organisation de nos chantiers ou ateliers. Chaque puéricultrice garde son rôle dans sa section. Nous offrons une possibilité plus large, plus adaptée en laissant le temps aux enfants de progresser à leur rythme. Les enfants sont libres de choisir d'entrer ou non dans la section voisine. Les portes sont ouvertes et ils circulent à leur guise d'une pièce à l'autre.

Les sections se coordonnent et échangent pour offrir aux mêmes moments des ateliers différents en suivant chacune son tableau de répartition des thèmes.

Ce fonctionnement permet à chaque enfant de bénéficier d'aménagements différents, de s'adapter aux besoins spécifiques de chacun, de progresser à son rythme, un développement de l'estime de soi des enfants plus âgées, des échanges véritables entre les puéricultrices des deux sections,...

7. Pratique différenciée

Notre pratique d'inclusion, nous mène directement à reconnaître la diversité des individus et les besoins spécifiques de chaque enfant. Il n'existe pas d'égalité pour tous mais un principe d'équité, un fonctionnement juste pour tous.

Nous veillons à ce que chaque enfant puisse être mis en situation de manière à ce qu'il puisse agir, se développer sans être frustré parce qu'il n'y arrivera pas. Nous essayons d'offrir à chacun la situation idéale qu'il peut maîtriser. Notre travail est plus complexe, nous devons régulièrement l'ajuster.

Nous n'avons pas le même objectif pour tous. On ne peut pas demander à tout le groupe d'enfants de se déshabiller seul avant la sieste.

On ne dira pas « Maintenant on se déshabille ! » et chaque professionnel part à ses occupations de changes, de rangement mais plutôt « on peut se déshabiller » et une puéricultrice est disponible pour accompagner la consigne.

On accompagne ceux qui rencontrent des obstacles et on ne les laisse pas seuls devant la situation.

Nous organisons nos activités en pensant aux différents besoins. Le jeu sera adapté, le jouet doit être accessible afin que l'enfant trouve satisfaction.

Le jeune enfant qui a le besoin d'attraper et de toucher sera insatisfait face au mobile inaccessible placé au dessus de lui. L'enfant trouvera plaisir dans les jeux puisqu'il a la possibilité de choisir ses jeux dans les armoires, il ne devra pas jouer avec les mêmes objets imposés au groupe.

Nous souhaitons la réussite de tous dans l'exercice de ses apprentissages et nous éviter toute démarche qui mettra l'enfant en échec. Notre structure refuse tout jugement de réussite ou d'échec, les professionnels ne se fixent pas d'objectif dans ce domaine.

8. Animations par des professionnels

Une collaboration avec la bibliothèque communale de Forest permet d'organiser régulièrement des séances de lecture avec une animatrice extérieure.

La Chaise Musicale vient également animer des séances musicales durant l'année. Chansons, rondes, découvertes d'instruments, percussions font partie de l'activité.

Ponctuellement, nous nous faisons accompagner par des professionnelles pour des séances de massage ou des séances de psychomotricité par exemple. Ces professionnelles apportent leur connaissance et permettant à l'équipe de se former à d'autres aptitudes.

9. Séances de psychomotricité

Une fois par semaine, une séance de psychomotricité est organisée pour les enfants. L'équipe a reçu une petite formation sur la pratique Aucouturier. Les puéricultrices proposent des séances aux enfants afin de les aider dans leur développement physique et psychologique.

Nous veillons à ce que l'enfant atteigne différents plaisirs : plaisir d'explorer, de découvrir son corps et de maîtriser le mouvement.

L'enfant vivra des expériences motrices qui lui permettront de développer sa personnalité.

Les séances se font dans un cadre défini (local avec un aménagement sécurisé) et suivant des rituels (on enlève les chaussures, on donne les consignes, on termine la séance par une ronde, une petite chanson ou une lecture).

Nous disposons d'un matériel spécifique. D'une part du matériel mou et dur qui peut être fixe ou mobile : des coussins, des tunnels, des blocs de construction géants, des ballons, des tissus, des boudins en mousse, un banc, des caisses pour se mettre dedans, des modules durs et souples, des tissus pour se cacher ou pour se faire balancer,...

Le matériel permet à l'enfant de grimper, sauter, faire des constructions (petites ou grandes), de se faire balancer (par l'adulte), de s'équilibrer, de se faire tirer, de faire des jeux de cache cache, ... Les objets prennent du sens.

L'enfant utilise le tube en mousse pour pousser sa balle. Il se sert des tissus pour faire des maisons ou des foulards pour faire une jupe,...

L'enfant a donc l'occasion d'exprimer sa motricité mais aussi ses émotions.

En dehors de ces séances, les espaces de vie sont aménagés afin que l'enfant puisse sauter, escalader, ramper quand il le désire.

10. LES BESOINS PRIMAIRES DE L'ENFANT

Avant tout, le professionnel se doit de satisfaire aux besoins primaires de l'enfant en respectant le rythme de chacun et ses choix.

1. Les repas

Nous demandons aux parents de donner le petit déjeuner à la maison, la faim provoque des sensations désagréables qui peuvent être guère favorables à une séparation réussie.

Les repas chauds sont fournis par la cuisine du home du Val des Roses qui travaille avec les services de la société Sodexo. La cuisine offre une alimentation saine, variée et utilise des aliments frais et de saison. Nous privilégions certains modes de cuisson comme à la vapeur et à l'eau bouillante. Nous offrons des repas avec des aliments naturels en ajoutant un peu de matière grasse directement dans l'assiette de l'enfant et éventuellement des herbes aromatiques. Nous limitons la viande aux proportions recommandées par l'ONE (15 à 30 gr par jour). La porcelaine, le verre, l'inox sont les matériaux utilisés. La vaisselle en plastique n'est que très peu utilisée.

Les repas chauds sont donnés dès 10h30 pour les plus jeunes et vers 11h00 pour les plus grands. Le rythme de chaque enfant est une de nos priorités, nous sommes donc tout à fait disposés à donner les repas au moment le plus opportun.

Repas des rêveurs

Pour les enfants de la section des rêveurs, nous suivons l'intervalle requis entre les repas. Les biberons sont donnés dans les bras et la puéricultrice s'installe dans un endroit calme. Les repas chauds sont également donnés de préférence dans les bras.

Lorsque nous prévoyons le passage sur des petites chaises basses, le repas sera toujours donné de manière individuelle tant que l'enfant ne prendra pas sa cuillère tout seul.

Dès 6 mois, nous pouvons envisager de donner à boire au verre. Il n'y a pas d'utilisation de tasses d'apprentissage car nous souhaitons laisser l'enfant expérimenter et découvrir à quel point il doit incliner le verre pour pouvoir boire sans tout renverser.

Le lait maternel est accepté pour autant que son conditionnement et son transport se fassent correctement. Il doit être transporté dans un récipient isotherme avec la date et l'heure du tirage du lait ainsi que la date de congélation. Les parents qui allaitent sont accueillis à tout moment pour nourrir leur enfant.

● Plateau repas

Les enfants des sections des explorateurs et des acteurs mangent dans leur section et ils sont invités à s'asseoir où ils le désirent. Une puéricultrice restera assise auprès des enfants et l'autre s'occupera de l'intendance.

Les plus grands enfants reçoivent un plateau repas qui est composé de l'assiette, du potage, du dessert et du verre d'eau. L'enfant mange à son rythme et a le choix d'aborder son repas comme il le désire. Nous avons trouvé beaucoup d'avantages à ce mode de fonctionnement.

Il permet une plus grande disponibilité de l'adulte auprès du groupe d'enfants et aussi de développer cette notion de plaisir puisque l'enfant mange les plats dans l'ordre qui lui plaît. Il est aussi plus enclin à goûter de tout et il n'y a plus d'impatience pour obtenir le dessert (fruit). L'enfant mange mieux parce qu'il est acteur de son repas.

Les goûters sont donnés dans les sections, au lever de sieste pour les plus grands vers 15h00. Il est toujours constitué de fruits : panades de fruits, fruits écrasés, râpés ou en morceaux.

Nous varions au maximum l'assiette de fruits afin d'éviter toute lassitude chez l'enfant. Une fois par semaine, un produit laitier est ajouté aux fruits. Ensuite, nous complétons le goûter avec des tartines, cracottes ou céréales nature. Si l'enfant quitte la crèche avant son goûter, nous ne pourrions pas le lui donner à emporter.

L'eau est essentielle pour l'enfant, nous veillons à lui en proposer le plus souvent possible et aussi en dehors des repas. L'eau est à disposition des enfants dans la section des explorateurs et des acteurs. Soit en biberons pour les plus jeunes, soit dans des gobelets transparents afin qu'ils puissent gérer plus facilement la quantité dans le verre. C'est la seule boisson servie à la crèche.

Chaque enfant a un besoin de se nourrir et certains auront le désir de manger en petite quantité ou devront s'adapter à une alimentation différente de la maison. Nous ne forcerons donc aucun enfant à manger et favorisons un moment de plaisir sans aucun chantage ou conflit alimentaire.

L'enfant est amené progressivement à manger seul, à utiliser une petite cuillère et à passer à une alimentation où tous les aliments sont séparés. Les textures seront proposées en fonction de la dentition de chaque enfant. L'enfant passera d'une alimentation mixée à écrasée pour finalement arriver à des aliments en morceaux. Il passera de l'individualisation de son repas à un moment de partage et d'échange collectif.

Les régimes alimentaires pour raisons médicales et religieuses sont respectés.

2. Le sommeil

Les temps de repos diffèrent d'un enfant à l'autre, nous suivons donc le rythme de chaque enfant, les siestes sont organisées tout au long de la journée selon ses besoins dans les sections des rêveurs et des explorateurs. Dans ces sections, les chambres sont composées de 7 lits et équipées de babyphones.

Dans la section des acteurs, les enfants font une sieste collective entre 12h15 et 14h30 dans la pièce de vie. Les lits couchettes y sont installés après le repas, les enfants se déshabillent à côté de leur lit et déposent leurs petits vêtements dans leur panier qui reste près d'eux. La sieste est surveillée par un adulte qui met une petite musique pour l'endormissement. Néanmoins, si un enfant montre des signes de fatigue ou souhaite se coucher à un autre moment, il pourra se reposer dans le coin doux où il trouvera des couvertures à sa disposition.

L'endormissement se fait dans les meilleures conditions avec le respect des rituels de chacun (caresses, bercements, doudou..) afin que l'enfant puisse se sentir en sécurité. Aucun enfant ne sera réveillé et les enfants qui ont besoin de temps pour se réveiller pleinement sont respectés.

3. Les soins – les changes – l'acquisition de la propreté

Nous apportons une attention toute particulière aux moments des soins où peut s'établir une relation privilégiée et exclusive entre l'enfant et la puéricultrice. En effet, c'est un des rares moments où l'enfant vit une relation d'exclusivité avec la puéricultrice. Elle en profite pour nommer et expliquer à l'enfant ce qu'elle fait.

L'équipe dispose d'un ensemble de produits de base (crème, éosine,...). Tout traitement propre à l'enfant sera apporté par les parents avec un certificat médical.

Avec les enfants, nous les sensibilisons à l'hygiène. Nous lavons les mains des enfants après les activités, avant et après les repas. Mais ils ont la possibilité dans la section des explorateurs et des acteurs d'être autonome et d'avoir accès quand ils le désirent aux petits lave-mains adaptés. Savon, essuies et torchons pour les débordements sont à leur disposition et ils peuvent prendre le temps de cet apprentissage.

De même, dans les salles de bains des acteurs, une petite étagère contenant une brosse à cheveux et de la crème est à leur disposition.

L'acquisition de la « propreté » (continence sphinctérienne) se fait naturellement chez l'enfant et reste une réussite pour l'enfant et non celle de l'entourage. Nous proposons des petites toilettes ou un pot sans obnubilation de cet apprentissage. Nous laissons l'enfant vivre à son rythme cette étape et a la possibilité de s'asseoir sur les toilettes s'il le désire.

« C'est vraiment dommage de perdre tant de temps avec le pot de chambre, alors que tant d'autres choses sont à faire, pour développer l'adresse des mains, de la bouche, de la parole, du corps tout entier... Lorsque l'enfant est adroit, habile de ses mains, acrobate, c'est-à-dire jouit en liberté et relaxation d'une bonne coordination de ses mouvements, et d'un tonus maîtrisé, lorsqu'il parle déjà bien, il a plaisir à devenir propre tout seul, à faire comme font les adultes, c'est-à-dire aller aux cabinets. »²

11. EPANOUISSEMENT, AUTONOMIE, SOCIALISATION DE L'ENFANT ET LE ROLE DE LA PUERICULTRICE

1. Socialisation

Nous aidons l'enfant à trouver sa propre place dans le groupe et à respecter l'autre tout en étant conscientes que l'enfant n'a pas intégré la notion de partage. A cet âge, ils sont très possessifs et pensent à leur désir. Nous devons donner un sens à la vie en collectivité en leur expliquant qu'il existe un autre. Progressivement, l'enfant apprend à découvrir ses propres limites.

Il voit l'autre enfant en action et souhaite faire la même chose au même moment. Il n'a pas la capacité d'attendre son tour et lui prendra le jouet.

Si l'enfant se dispute pour un jouet, nous l'écoutons, nous reconnaissons sa peine et son besoin dans un premier temps. Ensuite, nous l'accompagnons pour lui montrer éventuellement où il peut trouver le même objet ou pour patienter.

L'adulte fait confiance à l'enfant en cas de dispute et le laisse gérer dans une certaine limite le conflit. Nous évitons ainsi le sentiment d'injustice qui pourrait apparaître en cas d'intervention de l'adulte. La plupart du temps le conflit se règle sans son intervention.

Nous sommes vigilantes au comportement au sein de la collectivité et aux conflits entre les enfants. L'équipe a établi trois consignes positives qui sont rappelées aux enfants le matin :

-  On est gentil avec les amis
-  On parle calmement
-  On joue dans le calme

Les petits mots 'merci, stp, bonjour' sont utilisés systématiquement par l'adulte.

2. Autonomie

L'enfant développe son autonomie dans ses relations de socialisation mais l'acquiert aussi dans ses différents apprentissages grâce à ses expériences.

² Françoise Dolto, lorsqu'il s'agit de l'enfant paraît

La collectivité engendre un comportement d'imitation. L'enfant apprend à imiter son voisin sans l'assistance de l'adulte. Nous veillons à encourager son désir de vouloir faire seul. L'enfant se sent grandir et l'adulte le reconnaît de cette manière. Il se sent progressivement un individu différent et accède au « je ».

Nous favorisons également l'autonomie de l'enfant à travers le jeu, l'enfant fait des choix en fonction de ses besoins. Nous souhaitons que chaque enfant puisse déterminer ce qu'il va faire et combien de temps il va jouer. Dans l'organisation de nos activités, l'équipe souhaite que l'enfant puisse libérer son imagination, que l'enfant puisse inventer des choses en associant des jeux. L'adulte laisse donc l'enfant autonome dans son jeu pour qu'il puisse développer ses compétences.

Tout au long de son parcours chez nous, l'équipe propose à l'enfant qui en a envie et qui est capable de le faire, des moyens pour acquérir l'autonomie et notre environnement est ajusté pour y arriver :

- Se déshabiller et mettre ses vêtements dans un panier,
- Au moment des repas, s'installer à table, manger seul, utiliser son biberon, se débarbouiller
- Identifier sa photo sur les portes manteaux, son lit, son casier,...
- Ranger les jeux
- Se mettre assis ou debout sans l'aide de l'adulte
- Se laver les mains ou retirer son bavoir pour le ranger dans le panier à linge,
- Choisir des jeux ou d'activités et le temps qu'il y passera,
- Des verres d'eau à disposition des enfants,
- Se brosser les cheveux,...

L'enfant n'est jamais mis en difficulté dans l'apprentissage de son autonomie.

Dans nos séances de psychomotricité, on ne franchira pas les limites de l'enfant. Il a peur de grimper, on attendra qu'il soit prêt pour l'accompagner.

Nous lui faisons confiance, il n'a pas toujours besoin de l'intervention de l'adulte.

Il tombe, on observe sa réaction et on ne se précipite pas.

3. Rôle de la puéricultrice

Le rôle de la puéricultrice a toute son importance. La puéricultrice emmène l'enfant sur le chemin de l'autonomie grâce à son regard de bienveillance, d'observation. Elle sera présente auprès des enfants en évitant tout va et vient afin que l'enfant acquiert de la confiance et puisse faire ses expériences dans un cadre sécurisant.

Au moment d'un « chantier », la puéricultrice reste auprès des enfants et ne s'occupe pas des changes. Durant les repas des grands, elle est assise à table avec les enfants. Au lever de sieste, elle ne s'occupe ni du rangement des lits, ni des changes elle est disponible pour les enfants, ... La gestion de l'intendance, des changes, du rangement se fera par une collègue.

Nous souhaitons une stabilité visuelle de l'adulte.

12. ATTITUDE DE L'ADULTE : Relation à l'enfant

Notre équipe s'est penchée sur les attitudes du professionnel. Une charte construite en équipe met en évidence l'attitude que l'adulte tient au sein de notre structure. Pour le respect de l'enfant, nous mettons une priorité aux intérêts de l'enfant avant même celui de l'institution.

« Soyez avec un enfant comme devant une personne de marque, respectueux de lui et de son avenir »³

Quelques éléments essentiels vous sont transmis dans ce projet pédagogique.

- Expliquer aux enfants nos gestes et à ne pas faire les choses trop vite pour éviter les gestes automatiques qui pourraient être non adéquats.

³ F. Dolto

*Je vais te prendre pour te changer la couche
Je me positionne devant l'enfant pour lui nettoyer le nez et lui explique ma démarche*

- Respecter les choix de l'enfant en évitant toute représentation personnelle. Nous restons patients face à un enfant qui suit son rythme ou ses envies.
*Nous laissons l'enfant qui peint toujours au même endroit et nous ne l'inciterons pas à peindre ailleurs
Nous respectons l'enfant qui n'a pas envie de se détacher de son pull et nous lui autorisons à le garder près de lui autant de temps qu'il le désire.*
- Veiller à n'avoir aucun jugement négatif vis-à-vis des enfants, à ne l'étiqueter sous aucune forme et à n'utiliser aucun surnom.
Nous ne commentons pas négativement les acquisitions de l'enfant
- Encourager l'enfant, lui parler avec douceur en positivant. Eviter d'élever la voix quelque soit la situation.
- Bannir les punitions, l'équipe explique le pourquoi de son mécontentement et demande à l'enfant de ne plus recommencer.

13. FETES D'ANNIVERSAIRES

L'anniversaire est annoncé à tout le monde, une photo de l'enfant est affichée sur le tableau anniversaire. Nous proposons aux parents de fêter l'anniversaire de leur enfant. S'ils en ont envie, les parents apportent un cake et bougies et nous l'organisons au moment du goûter avec ou sans les parents selon leur choix.

14. LE PROJET INTER-AGES : VIVRE ENSEMBLE

La crèche est installée dans la résidence pour personnes âgées « le Val des Roses » et nous y développons les relations inter-âges depuis plus de 20 ans.

Les enfants se rendent régulièrement dans la maison de repos et des rencontres informelles entre les générations ont lieu. Les liens se créent et les pensionnaires attendent le passage des enfants pour un petit bonjour. D'autres pensionnaires passeront un peu plus de temps auprès des enfants.

Le jardin de la crèche est ouvert aux pensionnaires et ils n'hésitent pas à venir pousser un vélo, à les aider sur les jeux ou s'y rencontrent simplement au hasard de leur promenade et s'arrêtent quelques instants pour échanger quelques mots et sourires.

D'autres rencontres plus organisées sous forme d'activités ont lieu une fois par mois. C'est l'occasion de faire un atelier artistique, un atelier culinaire, une activité de motricité, ... Les pensionnaires aident, accompagnent les enfants dans leur activité ou tout simplement observent les enfants. La plupart des résidents ont un plaisir énorme à observer les enfants qui sont spontanés et plein de vie. Ils se rendent souvent à ses activités pour la satisfaction de voir vivre des jeunes enfants.

Chaque vendredi, une puéricultrice accompagne un groupe d'enfants pour une visite des pensionnaires se trouvant dans leur chambre. Les enfants choisissent d'y aller ou pas, rien n'est obligatoire.

Outre ces activités régulières, des rencontres plus ponctuelles sont organisées : invitation de ceux-ci à une représentation théâtrale, participation à la fête de Saint Nicolas, chasse aux œufs en commun, fêtes d'anniversaires, ...

Nous développons cet axe de travail en étroite collaboration avec les animatrices du Val des Roses. Nous évaluons les activités que les enfants et les personnes âgées pourraient réaliser ensemble en veillant à respecter notre projet d'accueil. Ensemble, nous nous adaptons aux rythmes de vie des aînés et des enfants.

Nous sommes à l'écoute des demandes de l'un et de l'autre pour que chacun y trouve un bénéfice et satisfaction.

Une mamie prendra plaisir à raconter une histoire aux enfants de la crèche ou chanter avec eux.

Vu le contexte familial de certains enfants chez qui les grands-parents sont parfois absents, c'est l'occasion d'intégrer cette notion. Les enfants identifient bien cette génération.

Ces repères affectifs permettront aux enfants de construire leur identité et de s'inscrire dans la société.

Les enfants reconnaissent des petits personnages représentant des papys et mamys dans leur jeu au quotidien.

Ce projet inter-âges reste le plus naturel possible et chacun est libre d'entrer dans une relation d'échanges. Ces rencontres permettent le respect entre les générations et apportent un environnement plus large que le cercle familial. Nous travaillons donc la sociabilisation des enfants.

Ce projet évolue, se construit et se renouvelle au fil du temps. Il prend parfois une autre forme en fonction de nos partenaires. En effet, nous avons eu l'occasion de collaborer avec Assembl'âges ou Home Sweet Momes pour l'organisation de rencontres autour du livre ou pour l'organisation d'ateliers. A certaines périodes, des résidents s'impliquent dans le projet et viennent raconter des histoires, donner un biberon, chanter, faire de la couture ou distribuer des petites friandises aux enfants.

Les parents sont également partenaires, ils adhèrent au projet et ils sont également invités à participer à certaines activités.

14. LES REUNIONS D'EQUIPE

Une dynamique au sein de l'équipe est une priorité pour l'amélioration de l'accueil. Nous prévoyons des moments de discussions pour aborder tout sujet, tout questionnement. Nous abordons les questions organisationnelles, nos pratiques, les nouvelles idées ou les nouveaux projets, les difficultés rencontrées, observations des enfants, les questions de la place des parents, ...

Ces moments d'échanges permettent de solidifier la mise en place de nouveaux projets ou nous confirme la nécessité de continuer nos pratiques et attitudes éducatives. Nous ne voulons pas nous installer dans des habitudes. Cette dynamique permet à tout le monde de s'impliquer et de travailler ses motivations.

La construction des échanges au sein de l'équipe est nécessaire et se fera, en partie, sur base d'idées nouvelles reçues lors des formations suivies par le personnel, lorsqu'un sujet nous interpelle (hygiène, sommeil,...) ou sur base d'observations.

L'observation du groupe ou d'un enfant en particulier est indispensable et permettra une réflexion sur l'accompagnement à donner, une ébauche d'analyse des situations et en tout cas de donner du sens à ce qui se passe.

Différentes réunions sont organisées :

- Les réunions générales deux fois par mois : présence de tous les travailleurs, intégration du personnel d'entretien et de cuisine si nécessaire.
- Les réunions d'équipes deux fois par mois : présence de tous les travailleurs de la section.
- Les réunions de staff : coordination des acteurs et élaboration des pistes pour soutenir l'équipe éducative.

Tous les points mis à l'ordre du jour et la description des discussions sont notées dans un carnet de réunion spécifique pour chaque section.

15. LES FORMATIONS - ACCOMPAGNEMENT

Pour développer au mieux nos compétences et notre réflexion, nous nous inscrivons dans une démarche de formation continue ou d'accompagnement.

Durant l'année, chaque membre du personnel participe à des cycles de formations individuelles et nous organisons des journées pédagogiques afin de réunir toute l'équipe autour d'une thématique pour construire des repères communs.

L'équipe est également formée durant l'année à certaines techniques choisies, lui permettant d'améliorer ou d'innover certains aspects. La formation se donne sur le site et avec les enfants. (Massages – psychomotricité -...)

Nous choisissons également de nous faire accompagner dans nos pratiques par différents organismes. L'accompagnement dans notre projet multi-accueil par Badje, dans notre projet d'agrandissement par le RIEPP(...), ou pour toute autre spécificité.

Ces accompagnements permettent une réflexion sur des situations particulières ou projets installés.

16. CONCLUSION

Les Baladins ont la volonté d'accueillir au mieux les enfants qui la fréquente dans une atmosphère harmonieuse tout en intégrant la place des parents. Notre équipe s'engage dans une démarche d'alliance éducative.

Nous souhaitons que chacun puisse nous confier son enfant et partir à ses occupations de la journée en toute sérénité en sachant que leur enfant évolue dans un milieu adéquat où il trouvera beaucoup d'amour.

Les Baladins est un lieu d'accueil où l'enfant fait des découvertes sur lui-même et sur le monde qui l'entoure jusqu'au jour où il aura d'autres attentes. Il sera prêt pour prendre son envol et rentrer à la grande école.

Crèche Les Baladins

