

La Crèche
« *Les Frimousses* »



Projet d'accueil



Type d'accueil organisé et contexte institutionnel.

La Crèche de la Ville de Fleurus « **LES FRIMOUSES** » est une structure d'accueil d'une capacité de 15 enfants équivalent temps plein. Elle est située à Fleurus, Chaussée de Gilly, 109.

L'Administration communale de Fleurus, dont le siège est établi à Fleurus, CP 6220, Chemin de Mons n°61, en est son Pouvoir organisateur (PO). Il s'agit donc d'un **pouvoir public**.

Les parents, désireux de confier leur enfant à la Crèche, contactent le Directeur, Monsieur ORRU' Samuel, au 071/380.829.

La Crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00.

Les périodes de fermeture sont décidées en janvier de chaque année et transmises aux parents pour le 31 mars, au plus tard. Ces dernières seront fixées de la manière suivante :

- Trois semaines consécutives pendant juillet et/ou août pour les vacances d'été ;
- Deux semaines, fin de l'année, pour les congés d'hiver ;
- Congés communaux et fériés ;
- 2 journées/an pour les congés pédagogiques.

L'équipe encadrante est pluridisciplinaire. Elle est composée du personnel d'accueil, les puéricultrices, du personnel d'entretien, d'une cuisinière et du personnel de direction et psycho-médicosociale, le Directeur.

Description des choix méthodologiques et actions concrètes.

ACCESSIBILITÉ

L'accessibilité est garantie à tous.

Le Directeur enregistre toutes les demandes d'accueil et étudie les possibilités existantes.

L'accueil d'enfants à besoin spécifique est possible et sera assurée dans les modalités fixées par l'ONE (accord préalable). Tout est mis en œuvre pour y répondre de manière optimale. Si le milieu d'accueil souhaite être accompagné dans l'accueil de cet enfant, il peut, avec l'accord des parents et en toute transparence, faire appel à des services spécialisés. L'objectif est d'ajuster les pratiques du milieu d'accueil de manière à répondre au mieux aux besoins de l'enfant et de la collectivité.

Les difficultés financières et/ou sociales ne constituent pas un frein à l'entrée en milieu d'accueil.

Le Directeur est à votre disposition pour examiner votre situation et proposer des solutions adaptées. Ses permanences sont organisées au sein de la Crèche.



PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE

Le Pouvoir organisateur, la direction et le personnel sont responsables de la mise en œuvre du projet d'accueil.

Le PO veille à la formation continue de son personnel. Les périodes de formation sont toujours communiquées, à l'avance, afin de permettre aux parents de s'organiser dans l'accueil de leur enfant.

L'équipe de la crèche des Frimousses est mobilisée autour d'un projet à finalité humaine.

Pour une capacité de 15 places :

- Monsieur Samuel ORRÙ, à ½ temps, qui assure la direction et la gestion psychosociosociale de la Crèche.
- 6 puéricultrices qui assurent l'accueil quotidien des enfants : Fabienne COSSE, Laurence HANCISSE, Cinzia ONORIO, Elodie ROISIN, Silvia TAURINO et Sara URSO.
- Une cuisinière, Charlotte DEPRÉ.
- Deux techniciennes de surface, Valérie DECONINCK et Nathalie WATHELET.

Le personnel, quel qu'il soit, dispose des titres requis, conformes à la législation en vigueur, et est tenu de se former deux jours par an.

Le personnel d'encadrement des enfants reconnaît et répond aux besoins des enfants (proposer des moments de repos lorsque l'enfant présente des signes de fatigue, etc.), réfléchit l'environnement et l'aménagement de l'espace (zone psychomotrice, de jeux symboliques, etc.) qui soutiennent les découvertes, l'activité et l'expérimentation des enfants. Il veille à la construction d'un lien sécurisant pour l'enfant.

Selon nous, il est important de constituer une équipe diversifiée, ouverte à la différence et centrée sur l'épanouissement de l'enfant dans le respect de sa personne, ses intérêts, ses limites et/ou ses origines.

La diversité de l'équipe (expériences, âges, compétences, etc.) est une richesse pour apporter des expériences et découvertes variées à l'enfant par différentes propositions. Nos pratiques professionnelles sont cohérentes, discutées et réfléchies afin de créer de la continuité et de la sécurité affective pour chaque enfant.

Nous sommes à l'écoute en créant un partenariat avec les parents dans le processus de prise en charge des enfants. Des moments de rencontre sont ponctuellement organisés lors de manifestations conviviales.

Par ailleurs, l'ensemble de l'équipe veille au devoir de réserve, de discrétion et au secret professionnel.



L'équipe se réunit régulièrement pour échanger sur leur pratique professionnelle et l'évolution des enfants.

Dans le souci d'apporter un accueil adapté aux enfants, deux groupes sont constitués afin de proposer des activités qui correspondent à leurs besoins, rythme et développement.

La conception du bâtiment tend à répondre à cette exigence. Comme décrit ci-après, la Crèche comporte deux espaces différents.

Une attention particulière est donnée à ce que le personnel encadrant dispose de toutes les informations nécessaires afin de proposer un accueil rencontrant les objectifs du **Code de Qualité de l'Accueil**.

LES INFRASTRUCTURES DE LA CRÈCHE

La Crèche se trouve en zone urbaine. Elle est implantée, dans le quartier du « Vieux-Campinaire », décentralisé du centre-ville, mais au cœur des accès routiers (autoroute E42, E19, R3 - route rapide vers l'aéroport BSCA) et tout proche de l'aéropole Gosselies-Heppignies, le zoning de Jumet et le zoning de Fleurus en développement constant.

La Crèche est organisée sur un seul niveau dans un bâtiment non attenant, situé en bordure de voirie mais en retrait car il est doté d'une avant cour asphaltée.

Le milieu d'accueil est très accessible puisqu'il est situé à proximité du centre-ville, de ses commerces, des écoles et d'axes routiers importants.

Un parking sécurisé est prévu sur le côté latéral droit qui permet d'accéder à la Crèche en toute sécurité. Une belle accessibilité pour les services de secours est prévue en façade.

L'organisation spatiale de l'immeuble, conçue par l'architecte auteur de projet, permet selon nous :

- De viser le bien-être et le développement de l'enfant ;
- De favoriser la disponibilité permanente des professionnels à l'égard des enfants, ainsi qu'à l'égard des parents, surtout au moment des transitions ;
- D'aménager les conditions optimales d'espace et d'activités qui permettront à chaque enfant de réinvestir le lieu de vie en fonction de ses intérêts propres ;
- De développer des activités en respectant les rythmes différenciés des enfants (jeux, repas et repos) ;
- De maintenir un contact visuel permanent entre les enfants et les puéricultrices, dans l'espace de vie tout au long de la journée d'accueil.

Le choix de cet immeuble et la conception de son espace intérieur ont été guidés tant par la volonté d'offrir un accueil sécurisé que par le souci de permettre le développement de l'éveil de l'enfant dans un cadre convivial et à dimension humaine. L'agencement, la décoration et l'équipement s'inscrivent dans cette perspective.



Le hall d'entrée est très spacieux et permet d'accéder facilement au bureau d'accueil et aux deux sections d'enfants.

Le bureau d'accueil est un local agréable où le Directeur peut recevoir les parents en toute confidentialité et convivialité.

L'espace consultation, face au bureau de l'accueil, est dédié aux consultations médicales mensuelles de l'ONE.

La Crèche dispose **d'une réserve pour produits d'entretien** distincte **d'une réserve pour mobiliers et jeux** et **d'un WC adulte** avec lave-mains.

La cuisine est partagée en deux zones :

- La zone « propre » qui comprend les appareils de cuisson, la table de travail et un frigo ;
- La zone « sale » qui comprend l'évier et le lave-vaisselle.

Ces deux zones sont séparées par l'égouttoir et le plan de travail.

La cuisine dispose d'une réserve alimentaire.

La biberonnerie est organisée dans la cuisine.

Chaque section dispose d'un **sas – vestiaire** où sont affichées les informations. Ces espaces permettent une transition idéale pour la séparation quotidienne des parents et de leurs enfants. Isolé des regards des autres personnes présentes, le parent peut ainsi préparer son enfant, le dévêtir et ranger ses effets personnels dans le casier qui lui est réservé. Manteaux et bonnets sont suspendus dans le sas menant à la section. Une table à langer est mise à la disposition des parents. Une puéricultrice accueille les arrivants en prenant soin d'assurer la continuité en échangeant les informations indispensables à la transition quotidienne.

Les espaces soins permettent le rangement des langes, des essuies et gants de chaque enfant. Un essuie journalier par enfant (sauf accident) est suspendu à un crochet nominatif et non attenant à un autre crochet.

L'espace repos dispose de lits en suffisance. Chaque enfant a son propre lit afin de garder ses repères.

Les espaces d'activité intérieure/repas sont, en fonction de l'âge des enfants, affectés aux activités principales d'éveil et de psychomotricité. Le matériel proposé est varié et adapté aux besoins et intérêts de chacun, permettant aux enfants de faire des découvertes et des acquisitions. Par exemples : tapis de psychomotricités, jeux d'éveil des cinq sens, découverte de son corps dans son environnement, etc.

Les deux sections d'enfants :

- **La section des plus petits** est située à droite de l'infrastructure. Elle est facilement accessible, bien compacte et comprend un vestiaire séparé, un espace soins (baignoire, évier et table de soins), un coin repos et un coin jeux. **Capacité** : 6 enfants.



- La section des plus grands est située à gauche de l'infrastructure. Cette section dispose d'un vestiaire séparé, d'un espace sanitaire (un WC enfant, des douchettes et tables de soins) cloisonné afin de préserver l'intimité des usagers du WC, d'un espace sieste et d'un espace jeux. Capacité : 9 enfants.

Le linge est entretenu quotidiennement, au sein de la Crèche.

Un espace extérieur est organisé à l'avant du bâtiment. C'est une cour macadamisée disposant de jeux d'extérieur. La cour est sécurisée par des grilles.

Le bien-être global de l'enfant ne peut se dissocier de sa santé, nous observons son comportement général en anticipant et en répondant aux signaux qu'il nous envoie tels que la faim, le sommeil ou la douleur.

La fréquentation d'un milieu d'accueil étant un facteur de risque de transmission de certaines maladies, nous veillons à :

- Aérer les pièces ;
- Donner à l'enfant une alimentation régulière et variée et en lui proposant régulièrement à boire de l'eau ;
- Lui assurer une bonne respiration (moussages, etc.) ;
- Lui fournir repos, calme et câlins lorsqu'il en a besoin.

Les besoins de l'enfant étant rencontrés, des activités libres et diversifiées sont proposées afin que les enfants se les approprient à leur propre rythme.

Les repas sont donnés, dans chaque section. Pour tous, le petit déjeuner. Les dîners et goûters sont apportés, dans les deux sections. Les menus sont variés et équilibrés. Le menu est communiqué quotidiennement via le cahier de liaison. Les produits sont livrés au fur et à mesure des besoins.

Bien qu'une journée-type soit pensée en fonction des besoins de l'enfant, elle est toujours adaptée aux besoins particuliers de l'un ou l'autre enfant.

Dès lors, il n'est pas question pour nous de :

- Proposer une activité si l'enfant a besoin de sommeil. Dans ce cas, nous lui proposerons d'aller dormir ;
- Réaliser l'acquisition de la propreté si l'enfant n'est pas prêt.

Nous répondons aux besoins de l'enfant suivant son rythme propre. L'enfant peut entrer en activité à la découverte de son environnement et en toute liberté motrice, c'est-à-dire, laisser libre court à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quel que mouvement que ce soit.

Cette organisation interne est observée et expliquée durant la période de familiarisation.

En plus de l'aménagement permanent des tapis de psychomotricités, les jeux et activités sont adaptés aux besoins, au développement et à l'envie de l'enfant (pâte à modeler, jeux de construction etc.). La disposition du matériel est réfléchi pour soutenir l'activité. Les professionnels



aménagent l'espace et le matériel en fonction des projets que se donne l'enfant (activité de manipulation, construction, psychomotrice, symbolique, calme, etc.).

Ponctuellement des activités peuvent être proposées (jeux d'eau, peinture, lecture, etc.).

Des activités extérieures adaptées à chaque saison sont proposées. Par exemple : Découverte de la nature.

LES ASPECTS RELATIONNELS AU QUOTIDIEN

Accueillir un enfant dépasse l'objectif de la simple surveillance de celui-ci, durant les périodes d'indisponibilité de ceux qui le confient.

Accueillir un enfant, c'est entrer dans **un partenariat au centre duquel se trouve l'enfant**. Au moment de l'inscription, le projet d'accueil et le contrat d'accueil sont remis aux parents. Ce contact permet de présenter les pratiques développées au sein de la Crèche et d'échanger avec les parents. Ces derniers sont invités à compléter **une fiche d'entrée** qui reprend les informations utiles à la prise en charge de l'enfant. C'est l'occasion pour le personnel d'accueil et les parents d'échanger sur les habitudes, les rituels de l'enfant, la situation médicale de celui-ci, ... afin de travailler en pleine complémentarité et coopération.

Partenariat signifie : dialogue et communication. Au cours de ces années si importantes pour tous, il convient de maintenir un climat de confiance et de respect mutuel.

Le premier accueil est important et il est impératif de prévoir une phase de familiarisation.

C'est pourquoi, nous réservons une attention toute particulière à la **visibilité des lieux de vie**. Le Directeur se fera un plaisir de faire visiter l'infrastructure aux parents et l'enfant. Les parents auront l'opportunité de rencontrer les autres enfants et l'équipe pluridisciplinaire qui gravite autour de ceux-ci.

Un cahier de communication est offert à l'enfant, il fera partie de son histoire. Cet outil incontournable ne remplacera pas le dialogue, la communication verbale mais permettra aux parents, aux puéricultrices et à la direction de noter des informations, utiles pour l'épanouissement et le bien-être de l'enfant.

Notre milieu d'accueil **veille à soutenir des interactions de qualité avec les parents**.

Lors des rencontres quotidiennes, les puéricultrices informent les parents, communiquent le vécu quotidien de l'enfant dans son milieu d'accueil. Celles-ci aiment raconter les interactions entre enfants, les progrès, les résultats de leurs observations, etc.

Par ailleurs, le Directeur reste à disposition et à l'écoute des parents, à tout moment, afin de répondre au mieux à leurs questionnements, attentes et entendre leurs divers avis. Une rencontre entre les parents et le Directeur sera établie afin de procéder à un bilan intermédiaire ainsi que final de l'accueil. Ce bilan aura pour but premier de veiller, en permanence, à une qualité de l'accueil de chaque enfant selon leurs rythme et besoins.



La Familiarisation.

De quoi s'agit-il ?

C'est un dispositif essentiel pour le bien-être de chacun : enfant, parent(s), et professionnels.

La familiarisation est une période de plusieurs rencontres entre l'enfant, sa famille et les professionnels qui s'occuperont plus particulièrement de l'enfant dans un environnement nouveau.

Ce temps est nécessaire pour que :

- Cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres ;
- De nouveaux repères se construisent ;
- Les puéricultrices fassent connaissance avec l'enfant et sa famille ;
- Des liens de confiance et de respect réciproque se tissent.
- les parents posent leurs questions et se représentent concrètement la vie de leur enfant à la crèche Les Frimousses.

La familiarisation est adaptée à chaque enfant et sa famille. Une familiarisation est également réfléchi à différents moments de la vie de l'enfant dans le milieu d'accueil, après une longue absence, par exemple.

Ajustée à chacun, elle se base sur un référentiel tout en tenant compte des besoins et du rythme de chacun.

L'entrée en milieu d'accueil approche, le parent en parle à bébé.

Concrètement, nous prévoyons des moments en présence du parent et progressivement sans le parent, lorsque l'enfant et le parent sont prêts.

Au cours de plusieurs rencontres, petit à petit, bébé découvre avec son parent le milieu d'accueil : ses couleurs, bruits, odeurs, objets, nouveaux visages. La présence du parent dans ces premiers moments est très importante pour entretenir son sentiment de sécurité ;

Le parent peut effectuer, s'il le souhaite, un soin (change, biberon...) dans le milieu d'accueil sous le regard bienveillant de la puéricultrice : des repères nouveaux et rassurants se créent ;

Lorsque le parent est prêt, la puéricultrice prend le relais et effectue un soin (change, biberon...) sous le regard confiant du parent : la confiance s'installe, les premiers liens se tissent ;

Peu à peu le parent s'absent et laisse l'enfant dans le milieu d'accueil. Il reviendra tout à l'heure : étape qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité en dehors de la présence de son parent et d'identifier les personnes qui prendront soin de lui.

Les activités proposées au sein de la Crèche « Les Frimousses ».

L'enfant sera toujours accompagné, encouragé et félicité dans l'accomplissement de ses exploits et/ou de ses « essais » : début de l'apprentissage de la marche, prise des repas, langage ou tous autres petits actes qui feront sa fierté.



L'environnement est aménagé dans le but de permettre à l'enfant **l'activité autonome et la liberté motrice**. Il le découvre par lui-même, sous l'œil attentif de la puéricultrice.

Cette activité en liberté motrice peut prendre différentes formes.

C'est ainsi que, **dans la section des plus petits**, les bébés sont déposés, **au sol, sur un tapis dans une position qu'ils maîtrisent (sur le dos pour les petits, etc.)**. Ils peuvent ramper, reculer, rêver, babiller, écouter, manipuler des balles, des hochets, des boîtes, des contenants, etc.

Les enfants choisissent l'activité qu'ils souhaitent et qui leur permet de coordonner leurs mouvements, d'appréhender le monde extérieur, de développer leurs capacités de préhension et de faire des expériences psychomotrices en toute sécurité.

Il va sans dire que les objets mis à la disposition des enfants sont présents en suffisance mais pas en excès afin d'éveiller la curiosité de chaque enfant.

Il y a également **un coin « éveil sensori-moteur »** avec tapis, jouets sonores, jouets tactiles et **un coin « douceur »** où l'enfant (re)trouvera un moment privilégié avec une puéricultrice dans un aménagement confortable.

Ces deux endroits proposent ponctuellement des ateliers « lecture », « d'éveil musical » et « psycho-sensori-moteur ». Le personnel d'accueil accompagnera et encouragera également l'enfant dans l'apprentissage du langage et de son développement.

Les plus grands peuvent appréhender l'espace, se diriger vers des zones d'activité, s'arrêter devant le miroir (afin de leur permettre de prendre conscience de l'image corporelle) ou se diriger vers le coin créatif, le coin moteur, etc.

Le coin créatif dispose de petites tables et chaises où l'on peut s'installer pour malaxer de la pâte à modeler, dessiner, créer, etc.

Le coin moteur est doté d'un module *psychomousse* qui trace un parcours qui va permettre aux enfants de prendre conscience de ses limites, d'avoir des repères (méthode Aucouturier). Il y a également une malle musicale, une malle de déguisements, des jouets tactiles, des jeux divers, etc.

Le coin douceur, chez les plus grands, est un endroit avec plusieurs activités une « piscine » en mousse confortable dans laquelle l'utilité première est de pouvoir se cocooner : confort, sécurité, bien être et repos. C'est un petit endroit pour se reposer, quelques instants, lire une histoire, regarder un livre, faire des câlins, se retrouver à plusieurs pour un petit jeu, se cacher sous les coussins ou y faire des cabrioles.

Les enfants ont également accès à des jeux « symboliques » (pour faire « comme si » : poupées, magasin, etc.) et à du matériel de récupération (caisse vide, sac réutilisable, bouteille en plastique, etc.) ce qui leur permet de laisser libre cours à leur imagination.

Les enfants réalisent leur activité de manière autonome ou en interaction avec les pairs. Elle s'accompagnera d'échanges verbaux et s'effectuera dans un climat de confiance et de sérénité.



Des activités sont proposées, et les enfants peuvent ainsi intégrer, petit à petit, les règles, les normes, et les valeurs du vivre ensemble. Cela permet aux enfants de développer le sentiment de vie en groupe, de solidarité et de coopération qui s'installent au cours de ces activités.

Les règles de vie sont formulées positivement pour stimuler l'enfant de façon constructive et l'aider à élaborer une représentation du comportement attendu.

Le respect est une valeur primordiale qui est présente dans toutes nos actions car c'est la base de **l'identification de soi, de la confiance en soi.**

Les puéricultrices soutiennent les interactions entre les enfants. Le milieu d'accueil accepte le regroupement spontané des enfants qui joue volontiers ensemble et adapte son organisation en ce sens. Les conflits sont l'occasion d'apprendre de chacun, bien que les professionnelles limitent l'impact négatif de ces conflits.

La professionnelle accompagne avec intérêt et bienveillance le vécu émotionnel de l'enfant en assurant sécurité et protection. Elle soutient progressivement la prise de conscience par l'enfant de son corps, de ses émotions, ..., dans le respect de lui-même.

Le Doudou est un objet transitionnel qui aide l'enfant à se rassurer dans des moments plus compliqués comme être séparé de maman ou faire une nouvelle expérience. Il peut être matériel (peluche, foulard, couverture, etc.) ou immatériel (chanson, sucer son pouce, tourner ses cheveux, etc.). C'est un objet de réassurance et tous les enfants n'en ont pas.

L'enfant est autonome avec son doudou il pourra décider de le garder, de le ranger dans la boîte à doudous ou de le laisser traîner. Il accompagnera, dans tous les cas, l'enfant, dans la section.

Une attention particulière est apportée aux moments des soins et des repas. Ces moments sont individualisés et privilégiés entre l'enfant et la puéricultrice.

La fonction observante des puéricultrices

Depuis quelques années, notre équipe affine l'observation ou la fonction observante des puéricultrices grâce aux formations pédagogiques, ateliers, réunions d'équipe, etc.

Cet outil d'observation nous permet de :

- Entrer en relation avec les enfants ;
- Identifier les signes émis (fatigue, faim, ennui, insécurité, etc.) par les enfants et y répondre ;
- Les accompagner dans la découverte de soi, de sa propre compétence ;
- Faire bénéficier les enfants d'une présence attentive et soutenante ;
- Favoriser l'épanouissement et la sensation de bien-être des enfants dans le milieu d'accueil ;
- Individualiser la relation pour chaque enfant ;
- Ajuster ses pratiques professionnelles.

Notre milieu d'accueil **veille également à la continuité de l'accueil** par la continuité des interactions et la cohérence des pratiques.



Notre équipe s'est stabilisée et compte actuellement 6 puéricultrices réparties dans les deux sections.

L'équipe prévoit une préparation, lors du changement de section. Une puéricultrice accompagnera un petit groupe des aînés lorsqu'ils changeront de groupe de vie pendant quelques semaines, les enfants iront, à certains moments de la journée, accompagné de cette puéricultrice, jouer dans les nouveaux locaux. Lorsque que le changement se fera définitivement, ils participeront au changement de section et emporteront avec eux le contenu de leur casier personnel et quelques jeux familiaux.

L'équipe est très attentive à l'accueil d'un nouvel arrivant (présentation) et à la sortie d'un enfant (petite fête de départ).

Des photos sont régulièrement prises par les puéricultrices pour immortaliser des moments forts. Elles feront l'objet d'un album souvenirs remis en fin de séjour.

La rencontre avec les associations locales.

Des projets sont régulièrement mener en collaboration des partenaires locaux tels que, par exemple, la bibliothèque communale, associations folkloriques, l'ASBL Fleurus Culture, etc.

SANTÉ & ALIMENTATION

Une bonne alimentation et l'accompagnement sanitaire sont primordiaux afin de veiller au bon développement, aux besoins nutritionnels et à la croissance des enfants accueillis, au sein de notre crèche.

Les repas concoctés par notre cuisinière, avec l'aide de nos puéricultrices, se veulent variés et équilibrés. Le Directeur veille à commande des produits de qualité et sains qui stimuleront l'éveil gustatif des enfants. Il veille également aux différentes normes de l'ASFCA et de l'ONE d'une cuisine de collectivité en milieu d'accueil ainsi qu'au respect des règles de sécurité alimentaires (conservation, traçabilité, etc.) ou encore de la législation en vigueur concernant les marchés publics. Par ailleurs, des contacts réguliers avec l'équipe diététique de l'ONE ont lieu afin de renouveler nos pratiques, découvrir de nouvelles recettes et veiller aux mieux à la confection de nos menus.

Notre Crèche collabore contractuellement avec la Dr Eléonore IPPERSIEL. Chaque 3^{ème} mercredi du mois, fin de matinée, une consultation médicale a lieu, dans nos locaux, avec notre médecin et en partenariat avec la direction pour l'aspect psycho-médicosocial. Les vaccins peuvent y être administrés. D'ailleurs, nous invitons les parents à veiller aux modalités fixées, au sujet de la vaccination et de la fréquentation d'un milieu d'accueil. Ces modalités sont reprises dans le contrat d'accueil.



CONCLUSION

La Crèche les Frimousses est une structure d'accueil familiale qui accompagne l'enfant dans ses premières années dans un environnement sain et de qualité.

La mission première du milieu d'accueil est d'assurer le bien-être et développement de l'enfant.

La Crèche familiale « les Frimousses » envisage l'accueil en dialogue permanent entre l'équipe de professionnel.le.s et les parents.

Le milieu d'accueil vise l'épanouissement de l'enfant en favorisant l'éveil sur lui-même et l'ouverture sur le monde qui l'entoure, dans une autonomie sécurisante.