***Présentation***

Chers parents, chers bambins,

Je m’appelle Carlota Vincke, j’ai 38 ans et je suis maman de 2 enfants, 19 ans et 10 ans.

Je suis accueillante autonome autorisée et surveillée par l’ONE, depuis 6 ans.

Avant cela j’ai travaillé 7 ans dans une crèche. Ce travail m’a permis d’apprendre et d’acquérir beaucoup d’expérience dans le domaine de la petite enfance.

Suite à cela et riche de mes 7 années d’expériences, je me suis orientée, vers la formation d’accueillante d’enfants, j’ai suivi la formation et j’ai obtenu mon diplôme.

Dans un premier temps j’ai accueilli les enfants au sein ma maison familiale, et j’ai pu partager mon expérience et mon savoir. Aujourd’hui j’accueille les enfants au sein d’une maison entièrement consacre à eux.

Ce projet a pour objectif de vous présenter mon milieu d’accueil et la démarche éducative qui guide ma pratique.

Mon milieu d’accueil est privé, non subventionné, autorisé et contrôlé par l’office de la naissance et de l’enfance (ONE). Je peux accueillir 4 enfants âgés de 0 à 3 ans, issus de toute origine sociale. La participation financière des parents est forfaitaire.

***Mon but***

Accueillante autorisée et surveillée par l’ONE, je m’engage à respecter le code de qualité tel que défini par l’arrêté gouvernemental de la communauté française.

Plus qu’un lieu de garde, je souhaite que ma maison soit une sorte de deuxième lieu de vie pour les enfants.

 Le but premier est de préserver le bien-être des enfants (celui des parents et de moi-même) en respectant au maximum leurs besoins, leurs rythmes de vie et leurs rituels (sommeil,

Alimentation, jeux…) en promouvant l’éveil, l’autonomie et la socialisation. Tout ceci se fait via divers jeux et activités.

J’ai pour rôle d’essayer d’aider au mieux les enfants durant l’absence des parents, au niveau affectif (soins, câlins) comme éducatif (respect des autres, partage, propreté, politesse, écoute) car cela permet à l’enfant de découvrir les règles de la vie en collectivité.

***Formation continue***

Je me rends deux à trois fois par an à des réunions pédagogiques afin d’entretenir et d’évoluer dans mes pratiques et mes connaissances. Ces formations sont autant bénéfiques pour moi que pour votre enfant. Les thèmes et les dates vous seront communiqués dès que possible.

En fin d’année, mon projet d’accueil et le règlement d’ordre intérieur seront remis à l’ordre du jour et lors d’une réunion annuelle, nous discuterons ensemble de mes éventuels changements. J’écouterai vos remarques et suggestions.

***Accueil de stagiaires***

J’accueillerai des stagiaires afin de les former sur le terrain, je les présenterai aux parents ainsi qu’aux enfants. Ils seront présents durant toute la journée pour observer la vie au sein du milieu d’accueil mais ne resterons jamais seuls avec les enfants. Ils seront tenus d’adhérer au ROI et au projet éducatif de mon milieu d’accueil.

***Organisation du milieu d’accueil***

Mon milieu d’accueil se situe au cœur d’une maison entièrement consacré à l’accueil des enfants. Dans l’entrée, vous trouverez une pièce aménagé avec les portes manteaux individuelle, casier, afin de ranger les affaires personnelles de votre enfant. Chaque cassier est personnalisé avec une photo de l’enfant.

 Tout le rez-de-chaussée est à la disposition des enfants ; deux pièces en enfilade, aménagé de façon à offrir à chaque enfant un espace de jeux et d’amusement. L’espace jeux est délimité par une barrière de sécurité dont l’accès, pour des raisons d’hygiène, n’est accessible qu’aux enfants et moi. Cette espace est composé d’un parc, d’un coin doux, équipés de coussin de couleurs vives, des hochets, etc… répondant aux normes de sécurité leurs permettent l’éveil des sens en tout sécurité. Au sol, un tapis d’éveil est installé pour leur permettre plus de liberté de mouvement. Dans cette pièce, vous trouverez un coin change équipé d’un évier avec l’eau courante chaud/ froid. Un coin petit cuisine, un coin repas avec une petite table et 4 chaises pour les repas et activités, une petite étagère à hauteur des enfants avec des jouets tels que dinettes, poupées, duplo, puzzles, petite voitures, etc. les enfants sont libres de s’installer où bon leur semble selon l’activité choisie, qui est libre la plupart du temps. A côté de cette pièce se trouve la cuisine, séparée par une barrière, les enfants peuvent y aller mais seulement en ma compagnie.

A l’étage, j’ai aménagé une chambre, équipée de 5 petits lits à barreaux, une armoire pour ranger les draps, gigoteuses… la chambre est peint avec une couleur douce et une fresque murale avec des animaux invitant au repos et à la douceur du lieu. Encore à l’étage j’ai aménagé une deuxième chambre, celle-ci s’appelé la chambre sensorielle, dans cette pièce j’organise des activités deux à trois fois par semaine, ce sont des activités diriger et ciblant un apprentissage, par exemple : activité musical, détente, sensorielle… elle est aménager de beaucoup de tapis, coussins, une petite table et des chaises pour des activités manuelles.

J’ai un petit jardin avec un potager, un bac à sable couvert, des petits vélos, etc. Le jardin est aménagé de façon à offrir aux enfants un moment de divertissement en plein air. Dès que le temps nous le permettra, nous irons jouer dans le jardin profiter et prends l’air, mais aussi nous avons une poussette 4 places pour des promenades dans les environs de la maison, il y a une ferme pas loin où nous pourrons aller voir les vaches, poules… mais aussi une bibliothèque où nous pourrons aller explorer des histoires.

***Festivités***

Chaque année, plusieurs moments festifs seront organisés avec les enfants. La fête des rois avec sa délicieuse galette, des bonnes crêpes pour la chandeleur et des œufs en chocolat seront cachés dans le jardin (si le temps nous le permet) pour les cloches de pâques. Saint Nicolas apportera des jouets pour le milieu d’accueil, et pour le noël, nous décorerons un sapin.

Pour chaque anniversaire, (y compris le mien) nous dégusterons un gâteau que j’aurai préparé avec les enfants.

***Familiarisation***

Elle permet à l’enfant de faire progressivement connaissance avec son nouveau lieu de vie et des personnes (accueillante et autres enfants) pour cela, la séparation en douceur est importante et fortement conseillée.

Avec vous, votre enfant pourra se familiariser avec les lieux et moi-même.

Je propose donc aux parents un schéma d’une période d’adaptation de deux semaines, si toutefois pour des raisons diverses cela ne vous conviendrait pas, je suis ouverte à d’autres propositions.

La première semaine je propose aux parents de venir passer un moment dans le milieu d’accueil, afin de prendre connaissance des habitudes de l’enfant en dialoguant avec vous. Chaque fois 1h à différents moments de la journée, et en fonction de la disponibilité du parent et de l’organisation du milieu d’accueil.

La deuxième semaine je propose le schéma ci-dessus :

**Le premier jour,** vous restez une heure avec votre enfant, toujours afin de dialoguer avec vous et de connaitre les habitudes de votre enfant.

**Le deuxième jour,** sera un temps d’observation. Vous accompagnerez votre enfant durant une heure et vous apporterez un repas de la maison que vous lui donnerais vous-même.

**Le troisième jour,** est le jour de la première séparation. Votre enfant restera au milieu d’accueil sans votre présence, je privilégierai un moment de jeu afin de mieux faire sa connaissance et je lui donnerai son repas.

**Le quatrième jour,** est le jour de la deuxième séparation. Votre enfant restera durant toute une matinée, ensuite je lui donnerai son repas et je le mettrai à la sieste.

**Le cinquième jour,** se déroulera durant toute la journée, il restera toute la journée avec moi.

Si votre enfant a besoin d’une période d’adaptation plus longue ou si simplement vous le désirez, il sera possible de rallonger celle-ci ou de la modifier selon ses besoins.

***Relation entre l’accueillante et l’enfant***

Repères et limites sont très importants pour veiller à la sécurité des enfants, leur bien-être mais aussi le respect de l’autre et du matériel. Il est préférable pour l’enfant que nous soyons en accord avec certaines règles et limites pour qu’il puisse avoir une continuité entre la vie familiale et le milieu d’accueil.

Je veille également à susciter son autonomie et l’observer dans les stades de son évolution pour répondre à ses besoins personnels du point de vue moteur, cognitif, et affectif. Néanmoins, je l’accompagnerai dans certaines activités en développant ses connaissances et sa curiosité.

J’aide votre enfant à verbaliser ses émotions pour qu’il puisse développer son autonomie et sa confiance en lui. Je lui explique que je le comprends, qu’il a tout à fait le droit d’être fâché, en colère, triste… je ne le juge pas mais, je l’aide à verbaliser et à mettre des mots sur ses émotions.

Pour votre enfant, un cadre où s’enchainent ses besoins tels que dormir, manger, être changé, faire des câlins et jouer, est nécessaire dès ses premiers jours. Plus la structure est claire, plus votre enfant se sent en sécurité et a confiance en son univers. Donc, j’essayerais que chacun puisse s’épanouir dans la mesure du possible avec ses propres repères.

Je me dois de respecter le secret professionnel et ne divulguerai en aucun cas des informations concernant un autre enfant que le vôtre, si toutefois une discussion s’impose, nous essayerons alors de prendre un rendez-vous pour en parler calmement.

***Relation accueillante avec les parents***

Je suis tout à fait consciente que confier son enfant est très difficile émotionnellement, je ne suis absolument pas là pour juger la famille mais pour établir un dialogue constructif autour de ce que l’enfant nous communique. Un bon dialogue nous permettra d’agir ensemble, il n’y a pas d’un côté les bons et les mauvais, nous sommes des partenaires, nous devrons travailler ensemble dans le respect et pour le bien-être de l’enfant.

Pour les parents et l’accueillante, le meilleur moyen d’établir des liens de coopération et de confiance consiste à communiquer régulièrement. Une fois par an, je donne l’occasion à tous les parents et enfants de se rencontrer chez moi afin d’échanger et de mieux se connaître.

Toutefois, je suis tenue au secret professionnel, je ne divulguerai pas les faits, les actes ou les paroles confiées lors de l’exercice de ma profession, quel que soit la situation rencontrée, je veillerais toujours à rester la plus discrète possible par rapport aux parents.

***Relation enfant-enfant***

Peu à peu, les enfants deviennent capables d’interagir entre eux et cela peut générer des conflits. Je considère que les conflits sont pour eux des occasions d’apprendre et de progresser.

Je suis donc là pour aider à gérer les conflits et leur donner une issue positive et constructive, à tout moment, plusieurs jeux sont mis à la disposition des enfants afin qu’ils puissent jouer seuls ou à plusieurs, j’encourage les interactions et les gestes positifs d’un enfant à l’égard de l’autre, je le félicite.

J’essaie de favoriser la coopération entre les enfants.

***Gestion du doudou* (objet transitionnel)** La présence du doudou est fortement recommandée au sein du milieu d’accueil, il rassure votre enfant lorsqu’il n’est pas en votre présence, il pourra en disposer lorsqu’il en éprouvera le besoin.

***Gestion des activités***

Les activités libres occupent une place importante au sein de mon milieu d’accueil. Les enfants ont divers jeux à leur disposition qui varient selon leurs âges tels que jeux de divertissement, jeux d’éveil, jeux de découverte, jeux éducatif.

J’accepte le jeu que choisi l’enfant et ce qu’il fait, je lui permets d’explorer et d’expérimenter. Dans un souci du respect du jeu de l’enfant, je lui annonce la prochaine interruption de son temps de jeu. J’invite également chaque enfant à respecter l’activité de l’autre.

Etant donné l’âge différent des enfants, les petits peuvent imiter les plus grands, et les plus grands sont responsabilisés vis-à-vis des plus petits. Chaque enfant joue selon ses besoins, ses envies, et son âge.

**Pour les plus petits-** Bébé dort encore beaucoup, il découvre le monde à travers les bruits, les odeurs qui l’entourent. Il sera installé dans le parc lui permettant l’éveil de ses sens en toute sécurité, un peu plus grand il pourra prendre place sur des tapis ou relax…Je ne mets jamais un enfant dans une position qu’il n’a pas encore acquise. Je choisis du matériel et des jouets en bon état, diversifiés et permettant des actions multiples.

Je veille à favoriser aussi le développement des sens :

**La vue**  par des couleurs, les lumières, les formes des différents jeux mis à leurs dispositions ;

**L’ouïe**  par une incitation à la musique, leur faire découvrir différents rythmes et instruments, leur faire écouter de la musique, leur apprendre des chansons à gestes ;

**Le toucher**  par la manipulation de différents formes et textures ;

**L’odorat** par la découverte des parfums extérieurs comme celui des fleurs, et des aliments ;

**Le goût** par la diversification des menus proposés selon les âges, mais aussi par des activités tels que la pâtisserie.

Pour les activités accompagnées, elles ne dépassent jamais 10-15 min, je les réalise avec les enfants qui le désirent, je ne force jamais un enfant à participer. Mon but n’est pas de reproduire le schéma scolaire.

***Gestion des repas***

Je veille à offrir une alimentation saine et équilibrée aux enfants. Je cuisine moi-même tous les repas avec un maximum d’aliments frais.

Je ne peux tolérer la consommation au sein de mon milieu d’accueil de certaines collations telles que des barres chocolatées, des biscuits, des boissons… que les parents donneraient éventuellement à leurs enfants. Je demande aux parents que tout changement dans le régime alimentaire de l’enfant (introduction des fruits, légumes) se fasse en premier à la maison. Je compte sur notre collaboration pour m’avertir de ces changements alimentaires.

Chaque enfant mange à son rythme et en fonction de son appétit. S’il ne désire pas manger, il goûtera toutefois une cuillère du repas servi, s’il ne désire pas manger d’avantage, il attendra jusqu’au goûter. Si les refus s’avèrent répétitifs, je discuterai avec vous pour en trouver la cause et y remédier.

Les menus sont variés, équilibré et adaptés à l’évolution de chacun. Ils seront afficher chaque début de semaine dans l’entrée.

Les repas sont servis entre 11h et 12h, et le gouter entre 15h et 16h. Bien entendu, pour les enfants qui n’ont pas encore acquis un rythme régulier, les repas se font à la demande.

Les repas des petits sont donnés individuellement dans les bras lorsqu’il s’agit d’un biberon, au relax quand l’enfant commence l’alimentation diversifiée ou dans une chaise haute en fonction des capacités motrices de ces derniers.

Les grands qui mangent seuls peuvent s’installer autour de la petite table et découvrir ainsi la convivialité qui en découle.

***Gestion du repos***

Se reposer permet aux enfants de se ressourcer et de grandir. Il est donc important de respecter ce besoin en tenant compte du rythme de chaque enfant.

Afin que cela se passe aux mieux et de permettre à l’enfant de se sentir bien, je demande aux parents d’apporter un ou deux objets auxquels l’enfant est attaché.

La sieste se fait dans la chambre à l’étage aménagée avec tout le confort et de façon à favoriser ce moment privilégié dans la vie des enfants.

La literie est individuelle, les draps sont changés régulièrement, la chambre est aérée après chaque sieste.

***Gestion de la propreté- change***

Le moment du change est important, car il permet les échanges individuels avec l’accueillante. Pour éviter d’effrayer l’enfant, chaque geste et chaque étape du change lui sont expliqués, afin de le rassurer au maximum et de le mettre en sécurité.

Elle peut être un moment d’apprentissage, par exemple, profité du moment pour lui citer les différents vêtements ou désigner les parties du corps.

Les enfants sont changés lorsqu’il est nécessaire et non à des heures fixe.

L’apprentissage de la propreté se fait en collaboration avec les parents et je n’oblige aucun enfant à le faire, je respecte le rythme de chaque enfant et je le ferai quand l’enfant est prêt, je dis toujours, on prend le train, quand il est là.

***Gestion de l’activité extérieure***

J’accorde une grand importance aux activités extérieures, car ils ont de nombreuses vertus ; ils développent la créativité et l’imagination et permettent à l’enfant de faire des expériences, d’apprendre, de connaitre ses limites, de gagner en autonomie, et en un mot de se construire.

Les enfants sortent jouer à l’extérieur s’il ne pleut pas. L’extérieur est équipé de jeux multiples, comme un petit toboggan, des petits vélos, camions, etc.

Et bien entendu le jeu libre, s’applique aussi à l’extérieur et sous ma surveillance constante.

***Gestion du langage***

Le premier objectif que je poursuis dans mon activité d’accueillante, est le bien-être de chaque enfant, son épanouissement par l’apprentissage et le jeu. L’enfant découvre en observant et en écoutent tout ce qui l’entoure, donc les gestes et le langage au sein du milieu d’accueil font partie de son apprentissage. C’est pour cela que dans mon milieu d’accueil je serai objective dans mes agissements et dans mes paroles. Si par exemple, je dis à un enfant qu’il ne peut pas dire ou faire certaines choses, moi-même je suis tenue de respecter cela. Je parle aux enfants dans un langage clair et précis, bien sûr avec des mots qu’ils sont capable de comprendre.

***Règles et interdits***

J’essaye de limiter le nombre d’interdits donnés aux enfants en créant un environnement adapté et en mettant hors de leur portée, les objets qui pourraient être dangereux.

Je formule les règles de conduite positivement afin que les enfants comprennent le comportement attendu.

Les règles de conduite sont simples afin d’être comprise par les enfants, adaptées au niveau de développement de chaque enfant, cohérentes et stable dans le temps.

J’explique le sens des règles aux enfants afin qu’ils comprennent les sens positif (pour lui-même, les autres, les matériels, l’environnement) et qu’il l’intègre plus facilement.

***Séparation du matin et du soir***

Les moments de la séparation le matin entre l’enfant et ses parents, et puis des retrouvailles, sont très importantes pour l’enfant, et ne sont pas si simples.

Il est bon d’instaurer des rituels afin que le petit s’y retrouve. En arrivant le matin, dans la pièce prévu et équipé des portes manteaux et casier, vous lui enlever son manteau, ses chaussures et vous lui mettais ses pantoufles. Ainsi, à son arrivée, la salle de jeux l’attend inchangée par rapport à la veille, je prends le temps de saluer l’enfant qui se sent ainsi attendu et accueilli mais les parents auront encore droit à un petit moment d’intimité pour se dire au revoir.

Nous mettrons un petit rituel en place, en agissant de la sorte, il comprendra la raison de votre absence.

Lorsque les parents viendront chercher leur enfant, je leurs raconte le déroulement de la journée, et je dirai au revoir à l’enfant en mentionnant  «  A DEMAIN » de cette manière l’enfant comprendra qu’il sera de retour le lendemain.

***Départ à l’école***

Le moment de la fin de séjour est négocié avec les parents.

Je veille à préparer le départ de chaque enfant (vers l’école maternelle ou autre) tout d’abord, par le dialogue avec l’enfant dans les semaines qui précèdent mais aussi par une petite fête de départ.

De même, chaque fois qu’un enfant s’en va, je parle aux autres enfants pour les préparer à l’absence de leur camarade et pour pouvoir gérer cette absence par la suite.

Je prépare l’enfant à la séparation avec son milieu d’accueil, et avec moi-même. Pour ma part le moment du départ à l’école c’est un moment de déchirement, mais je vois le bon côté des choses. Cela veut dire que mon travail a été accompli et que l’enfant a acquis assez en autonomie et la confiance en soi pour partir vers des nouveaux chemins de la vie.

***L’accueil à la différence***

Je veille à l’égalité des chances, je souhaite accueillir tous les enfants de tout horizon, tout enfants est le bienvenu chez moi, en fonction de la place disponible Quel que soit son sexe, sa nationalité, sa religion, son handicap, la situation financière des parents, etc.

 Cependant, étant indépendante, j’applique un tarif fixe et je ne tiens pas compte des revenus des parents, j’oriente toutefois vers une structure subventionnée toute personne ne pouvant se permettre d’inscrire son enfant chez moi.

En ce qui concerne des enfants à besoins spécifiques, si je ne suis pas qualifiée ou ne dispose pas des matériels nécessaires pour le bien-être et la sécurité de votre enfant, je vous redirigerais vers des accueils adéquats.

**CONCLUSION**

C’est tout un programme de s’occuper de jeunes enfants. Mon travail, comme vous avez pu le constater dans ce projet, c’est bien plus que langer, nourrir et « garder » les enfants.

Chaque enfant est particulier et une découverte. Tout comme chaque famille est unique.

Chaque enfant, chaque organisation m’entraine vers de nouvelles réflexions.

Ma méthode de travail est basée sur le respect et la confiance de chacun, de par mes études et parce que je suis passionnée par mon métier, je veille à suivre l’évolution de chaque enfant jusqu’à la fin de son séjour dans mon milieu d’accueil. Je veille également à son bien- être en le menant à chaque instant vers son autonomie.

Pour moi chaque enfant est un être unique et à part entière.

Pour me permettre d’évoluer je travaille régulièrement mon projet, je me remets sans cesse en question et je veille à faire des formations continue.

J’espère, chers parents, chers bambins partager avec vous ce bout de chemin avec tout mon professionnalisme et mon enthousiasme. D’avance, MERCI de m’accorder votre confiance.