



# Mon Projet d'Accueil

# Je me présente

Je m'appelle Danièle Michelet et je suis accueillante autonome reconnue par l'ONE.

J'ai commencé comme puéricultrice dans une maison d'enfants à Bruxelles durant trois ans. Par la suite, j'ai géré une maison d'enfants située également à Bruxelles. Je me suis ensuite installée à Ottignies en co-accueil durant 17 ans.

Je peux accueillir à mon domicile, quatre enfants équivalents temps plein. Je travaille le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 7h30 à 18h.

Je suis tenue de participer à des journées de formation sur différents sujets, qui me permettent de progresser et de me remettre en question sur ma façon de travailler. Cela me permet aussi de rencontrer des collègues et d'échanger nos points de vue. Je devrai fermer ces journées là.

Je souhaite accueillir dans un esprit familial des enfants de toutes origines, des enfants à besoin spécifiques dans la mesure de mes capacités, âgés de 0 à trois ans. Pour moi, un bon accueil se fait dans l'écoute, la bienveillance et la tolérance des différences.

Je demande une participation financière forfaitaire mensuelle en fonction de la fréquentation de l'enfant.

Je remets lors de l'inscription de l'enfant un exemplaire de mon contrat d'accueil ainsi que mon projet d'accueil qui devront être lus et approuvés par les parents.

Mon milieu d'accueil se situe Avenue René Jurdant, 11A, à Ottignies, à proximité de la clinique St Pierre.

L'accueil des enfants se fait au rez-de chaussée de mon domicile. Je vous accueille dans le hall d'entrée où se trouvent les portemanteaux pour les enfants.

Les enfants peuvent jouer à leur guise dans mon salon et ma salle à manger.

Dans la salle de repos, chaque enfant a son petit lit attitré, j'ai tout le nécessaire pour chaque enfant accueilli.

Une salle pour le change. J'utilise de l'eau et du savon.

Dans la cuisine, je confectionne le repas chaque jour avec des produits frais; avec la participation des enfants lorsque cela est possible..

Je dispose d'un jardin clôturé. Ce jardin est garni de jeux extérieurs, d'un bac à sable, petite maison, toboggan, ...

**La maison est adaptée aux normes de sécurité exigées par l'ONE et le service des pompiers de Wavre.**

# Ma Relation Avec Les Parents

se J'invite les parents à me rendre visite lorsque j'ai une place qui se libère.

Durant cette rencontre, je présente mon projet d'accueil ainsi que mon contrat d'accueil . J'ai toujours un exemplaire qui peut être consulté sur place.

Je discute des attentes des parents, de différents points, dont le rythme de fréquentation de l'enfant, l'aspect financier, ainsi que de mes attentes.

Chaque année, j'organise une rencontre avec tous les parents des enfants que j'accueille chaque jour. C'est l'occasion se rencontrer, d'échanger, c'est un moment convivial.



# Créons des liens

Accueillir votre enfant, c'est prendre en considération les difficultés que vous et votre enfant pouvez vivre lors de la séparation.

Un de mes rôles de puéricultrice est de veiller à ce que cette séparation soit progressive et la plus douce possible. C'est de cette manière, je pense, que s'établiront des liens de confiance constructeurs et enrichissants.

Vivons une belle aventure ensemble !!



*Avant la naissance*

Vous pourrez venir me voir lorsque vous exprimerez le désir d'inscrire votre enfant. Vous aurez ainsi la possibilité de visiter la maison, de vous entretenir avec moi, je serai à l'écoute de vos questions.

Je peux ainsi vous expliquer ma façon de m'occuper de votre enfant, c'est également l'occasion d'un échange vis-à-vis des besoins, des attentes, des intérêts qui ont guidé votre choix.

**La qualité de notre relation est primordiale pour que s'instaure une confiance mutuelle et que chacun puisse y trouver sa place.**



## Période de familiarisation.

Chaque enfant est un individu à part entière.

Je fais en sorte que sa prise en charge soit individualisée au maximum afin de respecter le plus fidèlement possible le rythme, l'alimentation,, l'endormissement, le sommeil..., propre à votre enfant.

Votre enfant a besoin de points de repères, de références pour se développer harmonieusement, c'est pourquoi il est important de commencer l'accueil par une période de familiarisation.

Elle permettra à votre enfant, ainsi qu'à vous, les parents, de vous adapter ensemble à ce nouvel environnement. Cela permet aussi à votre enfant, vous les parents, et moi, accueillante, d'apprendre à se connaître mutuellement.

Je propose de planifier un temps d'adaptation sur trois semaines.

- Une première rencontre de +/- 1 h nous permettra d'échanger sur les habitudes, les goûts, le caractère de votre enfant afin de mieux le connaître.
- quatre moments de présence avec un parent à divers moments de la journée.
- Par la suite, l'enfant vient non accompagné.
- Une première rencontre ou l'enfant vient seul durant une heure.
- Une deuxième rencontre , l'enfant vient seul durant deux heures.
- Une troisième rencontre d'une demi-journée sera l'occasion pour l'enfant de prendre un premier repas avec moi.
- Une quatrième rencontre d'une petite journée de présence, avec une sieste.
- Une cinquième rencontre d'une petite journée.

**Si il est nécessaire de prolonger la période de familiarisation, nous pourrons en discuter ensemble, voir ce qui est le mieux pour l'enfant.**

# L Accueil



## Le Matin

Pour moi, il est important d'être ouverte, disponible vis-à-vis de vous, parents, d'avoir une attitude positive et accueillante, tant sur le plan mental que corporel.

Dire bonjour aux parents et à l'enfant séparément, pour que celui-ci se sente accueilli : « chaque enfant est unique et a besoin d'un accueil personnalisé »

Être à l'écoute des informations que vous me donnez, que je sache comment s'est passée la nuit, si il a bien mangé, à quelle heure il a mangé.....

Toutes ces informations sont utiles pour pouvoir organiser ma journée en fonction des enfants présents.

Il me semble très important d'accueillir le parent angoissé et de le rassurer, parler avec lui, car cela peut être un déchirement de laisser son enfant en d'autres mains.

Un climat de confiance peut alors s'installer, l'enfant, inconsciemment, aura un ressenti positif et pourra se séparer de ses parents plus facilement, ainsi la séparation se fera de façon plus constructive.

L'importance pour l'enfant de dire au revoir à ses parents et aussi de savoir respecter la façon de faire des parents dans le rituel de « l'au revoir » (s'il doit embrasser 1 ou plusieurs fois son enfant, le laisser faire), veiller à tourner l'enfant vers le parent quand celui-ci est dans mes bras, afin qu'il puisse voir son papa ou sa maman partir et voir la porte se refermer, ou pas si c'est trop difficile.

Je demande aux parents, qui va venir chercher l'enfant le soir et vers quelle heure afin que celui-ci le sache. Il sait alors qui il doit attendre. Et cela me permet aussi de le redire à l'enfant durant la journée, si c'est nécessaire. C'est rassurant pour lui!



## Le Soir

Tout aussi important que l'accueil du matin mais différent. En effet, il ne s'agit plus de séparation, mais de retrouvailles.

Il me semble très important de bien accueillir les parents. Je reste à l'écoute de votre interrogation sur la journée de votre enfant, s'il a bien mangé, bien dormi, s'il s'est bien amusé, si il y a une information particulière à donner.

Je pense qu'il est très primordial d'avoir un regard positif sur l'enfant, de ne pas tout raconter car l'enfant peut avoir son petit jardin secret.

J'accueille le parent qui arrive avec les enfants, dès que la porte s'ouvre, les enfants entendent et tout le monde a envie de voir qui arrive, et appelle l'enfant concerné. Je constate qu'il est important pour eux d'être présents au moment du départ de leur camarade de jeux s'ils en ont envie, sinon ils jouent librement. Je peux alors bien expliquer que chacun à son tour, va retrouver son papa ou sa maman.

Si l'enfant dont le parent arrive, dort, je permets à celui-ci d'aller lui-même le chercher dans son lit tant qu'il n'y en ait pas un autre qui dort à ce moment-là.

C'est agréable de se réveiller avec maman ou papa !

Je n'oublie surtout pas de dire « au revoir, à demain » et de préciser à l'enfant que l'on se revoit demain, ou de dire quel jour nous allons nous revoir.

# Eveil et Découverte



## Laisser jouer

Pendant l'accueil du matin, les enfants déjà présents jouent librement, ils ont accès aux jeux qu'ils désirent. Tous les jeux sont accessibles sans danger.

Les enfants aiment venir accueillir leurs copains ou copines. Je trouve qu'il est aussi important que chaque enfant participe à l'accueil.

Lorsque tout le monde est arrivé, ils peuvent jouer à leur guise, ils savent que je suis là pour eux, là pour les aider à gérer un conflit, pour les aider à prendre le jeu qu'ils souhaitent... cela les sécurise, les rassure.

Tous les jeux sont accessibles facilement dans une étagère munie de bacs. Je fais une tournante de jeux pour qu'ils puissent redécouvrir, et que ce ne soit pas toujours les mêmes.

Pour les tout petits, j'installe un petit coin sécurisé avec des jouets de leur âge de différentes couleurs et textures.

La liberté de mouvements consiste, entre autre, à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. L'enfant découvre de lui-même les postures à partir de sa maturation neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d'expérimenter un nouveau mouvement.

**Une tenue adéquate est donc très importante pour qu'il puisse bouger librement.**



## Donner à jouer

Quand l'enfant a choisi un jeu, je l'observe, l'accompagne dans son développement psychomoteur et relationnel, par mes encouragements.

Je l'aide à reconnaître ses capacités à se développer, à acquérir son autonomie. La présence de l'adulte, sans qu'il intervienne, sécurise et rassure l'enfant dans ses découvertes. Si l'enfant a besoin d'aide, il sait que quelqu'un est là pour lui.





## Activités Accompagnées

Lorsque tout le monde est là, je peux proposer parfois des activités accompagnées pour les grands.

J'essaie de leur faire découvrir différentes activités comme :

### La peinture :

Je suis attentive aux initiatives des enfants, par exemple, le choix de la couleur pour la peinture, le choix du papier, s'ils préfèrent peindre avec les doigts, ou avec un pinceau, ou une forme quelconque. Je laisse place à leur imagination.

### La lecture :

Je leur propose différents livres, que je vais parfois chercher à la bibliothèque. Chaque enfant peut s'exprimer sur le choix du livre que nous allons lire ensemble. Ensuite, je donne le livre qui vient d'être lu aux enfants afin qu'ils puissent le regarder, le toucher....Je suis en étroite collaboration avec la bibliothèque d'Ottignies.

### La pâte à sel :

Je la fabrique avec eux, ainsi ils peuvent toucher la matière, la goûter, la sentir, et fabriquer des formes. Cela met en éveil leurs différents sens.

### La musique, le chant, la danse:

En fonction de leur âge, de leur envie du moment. J'ai quelques instruments qu'ils peuvent découvrir. Cela leur permet de laisser libre cours à leurs mouvements, de s'exprimer avec leur corps.

### Le bricolage : en fonction de leurs moyens.

Si l'enfant n'a pas envie d'y participer, c'est son choix, je ne l'oblige pas.

**Je trouve intéressant, important d'éveiller en eux les différents sens que sont l'odorat, le toucher, le goût, l'ouïe, la vue, ainsi que l'expression corporelle .**





## Activités extérieures.

Quand le temps le permet, nous pouvons manger, jouer dans le jardin que j'ai équipé d'une petite maison, d'un module de psychomotricité, de petites voitures, de petites brouettes, bac à sable... .. !!

Parfois, Nous allons nous promener. Je suis équipée d'une bonne poussette. Cela permet aux enfants de découvrir le monde extérieur : les gens, les fleurs, les saveurs, les couleurs...et puis, cela change un peu d'environnement !!

J'ai envie de leur faire découvrir le jardinage, faire de petites plantations, toucher la terre, suivre l'évolution de nos plantations et peut-être aussi pouvoir les ramasser, les préparer pour le dîner.  
Cueillir les fruits de saison.



# Le Repas

## Le repas, c'est pour grandir, mais aussi pour le plaisir.

L'alimentation est plus que la satisfaction d'un besoin physiologique. Le temps du repas offre un espace de découvertes sensorielles et de psychomotricité fine. C'est un moment où le goût et le toucher sont mis en relation. J'assure les besoins alimentaires de votre enfant. L'accent est mis sur l'importance de bonnes habitudes alimentaires, en privilégiant les fruits et les légumes.

Les menus sont équilibrés et variés. Le repas doit être un moment à la fois de relation et de découverte, mais aussi de sécurité pour l'enfant :

- être attentive à chaque enfant en particulier et au bien-être du groupe.
- respecter son rythme
- encourager progressivement son autonomie

Je donne les biberons aux bébés selon leur rythme et sur les genoux. L'enfant prendra son repas de cette manière tant qu'il n'aura pas acquis de lui-même la position assise.

Les plus grands apprennent à manger seuls au fur et à mesure de leurs capacités. Je leur laisse la liberté de toucher la nourriture avec leurs doigts.

Les repas sont élaborés en tenant compte des repères diététiques de l'ONE

Lors de l'inscription de l'enfant, les parents me tiendront au courant de tout régime ou problème alimentaire de leur enfant (allergie, reflux,...).

Lors de la rencontre pour la familiarisation, nous consacrerons un moment pour parler de son alimentation, de son régime, de ses plaisirs et déplaisirs.

Il me paraît important que les changements alimentaires se fassent d'abord avec vous, les parents. J'invite les parents à me tenir au courant de toute nouvelle introduction.(viande, fruits..)



# Le Change

Le change est un moment privilégié par excellence. Les soins corporels sont bien sûr indispensables, mais aussi un moment d'échanges, de douceur, d'attention plus individuel, de faire participer l'enfant quel que soit son âge à son habillage, à ses soins.

Je parle à l'enfant, lui explique toujours mes actions. Je m'assure que l'enfant soit à l'aise, détendu et dans une situation confortable. Je suis attentive à ses réactions et le suis dans ses intérêts.



## L'acquisition de la propreté

Dès qu'il en manifeste l'envie, je propose à votre enfant d'utiliser le pot, tout doucement, votre enfant prendra l'habitude de ce lieu socialement déterminé.

Je l'accompagne dans le cheminement de cette acquisition. Il est indispensable que l'enfant soit prêt et je respecte son rythme.

Pour devenir propre, votre enfant doit développer une certaine conscience de lui et être capable d'affirmer sa volonté. Il faudra aussi qu'il ait acquis la maturité physiologique afin de contrôler ses sphincters. De plus, votre enfant doit montrer un intérêt pour ce qui se passe à l'intérieur de lui. La découverte d'un contrôle sur son corps se passe dans le respect. Cette étape lui donnera confiance en lui!

**Je souhaite que vous, parents et moi soyons en accord pour l'encourager à devenir autonome avec bienveillance.**



# Le Repos

Le sommeil est un facteur essentiel d'équilibre.

J'observe les enfants afin de détecter, d'anticiper les pleurs et de repérer les signes de fatigue propres à l'enfant.

J'ai une pièce pour le repos dans laquelle chaque enfant dispose de son propre lit.

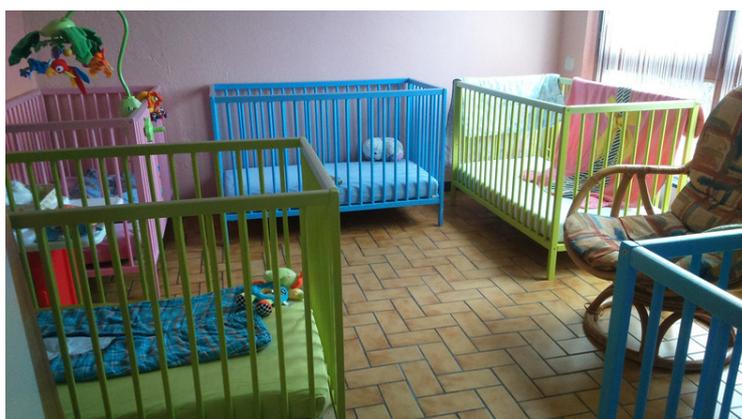
Dès le départ, votre enfant participe à son déshabillage en fonction de ses compétences et de ses intérêts avant le temps de sieste.

Je respecte le rythme de sommeil de chaque enfant.  
Je fournis à chaque enfant son sac de couchage.

Il est important que l'enfant apporte son « doudou » ou autre objet renforçant son sentiment de sécurité afin qu'il puisse s'endormir facilement.

Dans la mesure du possible, je reste près d'eux s'ils ont besoin, pour faciliter l'endormissement et cela les sécurise.

Du fait qu'ils dorment tous dans cette même pièce, je suis attentive lorsque un enfant se réveille, de vite réagir pour qu'il ne réveille pas ses petits amis qui ont besoin de plus de sommeil.



# Retrouver un point?

## C'est par ici

Présentation du milieu d'accueil

Relations avec les parents

L'accueil

- Créons des liens
- Avant la naissance
- Période de familiarisation
- Accueil du matin
- Accueil du soir

Éveil et découverte

- Laisser jouer
- Donner à jouer
- Activités accompagnées.
- Activités extérieures

Le repas

Le Change, l'acquisition de la propreté

Le repos