Projet pédagogique

**Projet pédagogique**

*1.Présentation des lieux et de l’équipe*

 Nous accueillons vos enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h dans un bel espace plein pied dédié aux jeux et à l’apprentissage de 200m2. Les espaces de vie et de jeux sont spacieux et aménagés afin de garantir la sécurité ainsi que le bien-être et le développement de chacun des enfants.

 Les enfants auront le plaisir de profiter d'un espace jardin/cour où ils pourront s’amuser et explorer de nouvelles sensations de la nature.

Alice: Directrice, Chaimae: puéricultrice

 Les stagiaires en puériculture seront les bienvenues. Elles seront présentées aux enfants et aux parents et ne seront pas là pour compenser les carences et/ou absences de personnel.Ce sont soit des élèves auxiliaires à la petite enfance ou en puériculture.

 En aucun cas, elles ne seront laissées seules avec les enfants. Elles devront respecter les attentes du projet d'accueil dont elles auront pris connaissances ainsi que le ROI.

Notre projet d’accueil est réfléchi en équipe et basé sur le code de qualité. Celui-ci est en constante évolution.

*2.Orientation pédagogique*

Nous avons mis en œuvre le concept dit de la «puéricultrice de référence»

ce qui permet d’offrir au sein du milieu d’accueil les liens d’attachement dont l’enfant a besoin.

Le Lien d’attachement c’est quoi? C’est un besoin vital de l’enfant au même titre que manger ou dormir. Par divers comportements (pleurs, cris,…) le bébé va chercher à alerter l’adulte pour qu’il comprenne ce qu’il est en train de vivre, qu’il réponde à ses besoins et mette fin à sa détresse. Le bébé crée le lien et entre en relation avec l’adulte.

L’adulte qui détectera et répondra à ses besoins (repas, sommeil, change, …) le plus fréquemment, sera donc sa figure d’attachement.

Cette attachement se construit dans le temps et demande de la répétitivité.

 Ce besoin est indispensable à sa sécurité affective de base. Toute séparation peut être vécue comme une rupture du lien mère-enfant. Nous ne voulons pas banaliser le vécu de cette séparation. C’est pour cela que nous avons choisit d’intégréer la puéricultrice de référence pour la rendre plus supportable à l'enfant ainsi qu’à ses parents.

*3.Aménagement de l'espace*

**Rez de chaussée**

Entrée/couloir

Il y a un couloir qui donne accès à l’espace accueil. Ensuite, les parents rentrent dans le milieu d’accueil où se trouve les portes manteaux ainsi que des bacs étiquettés au nom de chaque enfant, pour y mettre leur effets personnel.

Des crochets fixé au mur sont prévu pour y suspendre les poussettes.

Une table à langer est mis à dispotion des parents pour qu’ils puissent enlever les vestes et chaussures de leur enfant de facon aisé, les plus grands peuvent utiliser un petit banc. Il y a un tableau d’informations, sur lequel est également afficher le menu du mois.

De plus, nous avons réservé tout un pan de mur pour y afficher leur dessin et ce qu’ils ont fait comme activités durant leur journée.

Cuisine

La cuisine répond aux normes de l’afsca. Elle est équipée et sécurisée en cas d’incendie. Le personnel de la crèche confectionnent les menus de la semaine et cuisinent les repas pour les enfants.

La section bébés/moyens de 3 à 18 mois

La section des moyens/grands de 18 à 36mois

Chambres

Il y a deux chambres bébés/moyens pouvant accueillir chacune 7 enfants. Les chambres sont dans les tons blanc/beige.

 Elles sont toutes deux équipées d’une veilleuse, en plus d’un babyphone, une surveillance sur place se fait plus ou moins toutes les 15minutes afin d’assurer la sécurité des enfants. Nous les mettons couchés sur le dos pour dormir sauf avis contraire du médecin dans des lits à barreaux conforment aux normes. Chaque enfant à son lit avec son sac de couchage personnel. Les chambres sont ventilées après chaque sieste. La température ambiante est de 18° à 20° maximum.

Local personnel

Ce local permet aux puéricultrices d’y prendre leur pose. On y trouve un wc ainsi qu’une buanderie.

Cave

Dans cette pièce, nous y entreposons nos décorations et matériel de puériculture.

Jardin

Petits et grands profiteront d'un jardin/cour aménagé spécialement pour eux avec des jeux d’extérieurs aux normes. Exemple: balancoire, toboggan, petite maisonnette et vélos.

Nous y allons à tout moment de l’année que se soit en hiver ou encore en autonme pour ramasser des feuilles.

Nous avons créé un potager. Au printemps, nous pourrons semer des graines, les arroser et suivre l’évolution de ce que nous aurons semé. L'enfant se sentira responsable de cette petite graine et quand il découvrira le résultat de ses efforts, croyez-nous, il en re-demandera!

Le jardin est un moment de découverte, d’observation et de plaisirs qui enthousiasment les tout-petits.

**1er étage**

Le bureau de la direction.

*4.Familiarisation de l'enfant*

 L'entrée dans un milieu d'accueil est un grand changement pour votre petit bout ainsi que pour vous, ses parents. Nous en sommes bien conscientes.

 C'est pourquoi nous mettons tout en oeuvre pour que tout se passe au mieux en installant un processus de familiarisation.

Ce processus permet d’échanger les informations utiles au bien-être de l’enfant mais aussi de créer un lien de confiance entre l’enfant et la puéricultrice, entre les parents et la puéricultrice.

La puéricultrice veillera à construire un lien d’attachement avec l’enfant en répondant à ses besoins et l’aidera à vivre la séparation avec ses parents.

Cette relation faite d’échange “professionnels-parents” va assurer une continuité dans les expériences vécues par l’enfant entre la maison et la crèche. Cette continuité assure le sentiment de sécurité psychique de l’enfant.

1. **Le processus de familiarisation** se déroule de la manière suivante:

1ère semaine

**\* 1er jour:** l'enfant vient passer deux heures avec ses parents dans la crèche. Nous en profitons pour discuter ensemble des habitudes de l'enfant, de ce qu'il aime, de ce qu'il n'aime pas, de ses rituels d'endormissement… de tout ce qui nous sera nécessaire pour assurer son bien-être.

\* **2ème jour:** l’enfant reste 1h30-2h avec maman et/ou papa jusqu’au moment du repas. C’est le parent qui nourrit son enfant avec la présence de la puéricultrice.

\* **3ème jour:** L’enfant reste 1h30-2h avec maman et/ou papa, nous continuons à dialoguer sur les habitudes de votre enfant et c’est vous qui lui donnez à manger.

**\* 4ème jour**: l’enfant reste 1h30-2h avec maman et/ou papa, la puéricultrice donne à manger à votre enfant en votre présence.

**\* 5ème jour**: L’enfant reste 1h30-2h avec maman et/ou papa.

2ème semaine

**1er jour**: l’enfant reste 1h30-2h seul, pour le préparer tout doucement à la séparation.

**2ème jour**: l’enfant reste une demi journée seul.

**3ème jour**: l’enfant reste une demi journée seul.

**4ème jour**: l’enfant reste une demi-journée seul.

**5ème jour**: l’enfant reste une journée complète seul.

La période de familiarisation sera adaptée en fonction du rythme de chaque enfant. Quand la séparation est trop difficile, il sera proposé aux parents de prolonger et d'adapter cette période.

Pour faciliter l'épanouissement de l'enfant, nous invitons les parents à nous fournir les objets familiers tels que doudou, tétine, vêtement de maman, ...

Ce temps est nécessaire pour créer de nouveaux repères à l’enfant et que ce nouveau lieu devienne familier. Toutes ses étapes permettent à votre enfant de se sentir en sécurité en dehors de votre présence et d’identifier la personne qui prendra soin de lui.

*5.La puéricultrice de référence*

Au sein de sa section, chaque enfant trouve sa place dans un groupe référent du même âge, dont le nombre évolue lorsqu’ils grandissent (7enfants par groupe).

Chaque section est composée de deux groupes d’enfants, accueillis par une équipe de 4 puéricultrices EQTP. Chacunes est référente d’un groupe et assure la continuité par sa présence et son attention particulière aux enfants.

Une puéricultrice dite volante soutient les puéricultrices de référence et les relaient lors de leur absence (horaires, pauses, maladie…).

Les congés annuels imposés par le pouvoir organisateur permettent d’éviter l’engagement de personnel de remplacement.

La puéricultrice de référence permet au bébé de se sentir unique, connu et reconnu dans toutes ses particularités de manière à pouvoir élaborer la conscience de son individualité et le sentiment de sa propre valeur.

C'est l'interlocutrice privilégiée des parents, celle qui prête une attention toute particulière au développement des enfants de son groupe de vie grâce à une observation au quotidien de ceux-ci. L’observation de l’enfant lui permet de connaître ses habitudes.

C’est elle qui s'occupe le plus souvent de l'enfant et qui rassemble toutes les informations le concernant. Dans chaque échange, c’est une relation de confiance qui s’installe entre l’adulte et l’enfant.

*6.Fonctionnements des sections.*

L’accueil des enfants commence à 7h30 dans la section des grands.

Nous demandons aux parents d’amener leurs enfants au plus tard à 9h30 afin de favoriser le bon déroulement du quotidien des enfants. La puéricultrice qui s’occupera de l’accueil veillera à prendre toutes les informations nécessaire sur chaque enfant. ( cahier de bord, agenda). Le menu de la semaine sera affiché au point info dans l’espace accueil.

La section des bébés

Les bébés sont directement accueillis dans la section grand.

Nous avons prévu un espace pour eux afin de garantir leur sécurité affective et corporel. Cet espace est enlevé pour laisser place aux jeux des grands et ce chaque jour.

Vers 8h00-8h30, les bébés rejoignent leur section avec leur puéricultrice de référence. Elle a été aménagée avec des tapis de sol ferme dont des tapis d'éveil.

Pour aider un bébé dans son développement moteur, nous le laisserons se mouvoir au sol le plus tôt possible et nous respecterons ce développement en installant l'enfant sur le dos, position qu'il a acquise seul.

La puéricultrice est prêt de l’enfant, elle s’installe à côté de lui. Grâce à notre présence et nos observation nous encourageons l’enfant à découvrir en respectant ses capacités. Si il ne sait pas se retourner seul, nous l’aiderons en le stimulant avec un jouet par exemple.

Nous avons installé un parc en hauteur, afin qu’ils aient une vue sur l’extérieur (notamment le jardin) avec ses belles fleurs, plantes, oiseaux, …

Il y a un espace fermé pour les bébés qui ne savent pas encore se déplacer afin de ne pas se faire piétiner par ceux qui rampe, grimpe, …

Nous leurs lisons des histoires.

Un relax dont sa fonction unique est utilisé pour donner à manger à l’enfant qui ne se tient pas encore assis ou lors de la digestion. Un coin repas avec deux chaises hautes.

Dans la mesure du possible, nous demandons aux parents de donner le premier biberon de la journée à leur bébé dans un souci de facilité pour l'accueillante qui doit gérer les arrivées du matin.

Cependant, il sera donné à la crèche, si les parents n’ont pas su le lui donné avant. Le biberon est toujours donné dans les bras. Nous avons prévu un fauteuil pour que l’adulte puisse être installé confortablement avec le bébé pour partager un moment unique.

Le repas des bébés est cuit à la vapeur, préparé sur place et donné en fonction du ryhtme de l’enfant. Nous vous demanderons d'apporter la poudre de lait propre à votre enfant.

Un coin change muni de casier individuel. Tous les soins apportés aux enfants sont réalisés dans le respect des règles d'hygiène élémentaire (un gant de toilette par change, un essuie personnel, ...). Nous utilisons un savon bio pour leur toilette.

Les soins se font tout au long de la journée dans le coin change, de façon à garder un contact visuel avec le reste du groupe mais ils sont aussi considérés comme un moment à part avec leur puéricultrice de référence.

La sieste est proposée plusieurs fois par jour selon leur besoin. Nous sommes attentif aux signes de l’enfant.

*7. Passage d'une section à l'autre*

 L'équipe choisit le moment opportun lors du passage d'une section à l’autre. Ce changement s’effectue avec l’accord des parents. Nous prenons également en compte les différents évènements avant de changer l’enfant de section dans un soucis de continuité, pour permettre une transition progressive.

Le passage d’une section à une autre se fait dans la mesure du possible à minimum 2enfants. Ce passage est réfléchi en équipe, il tient compte de nos observations qui nous permettent de savoir si oui ou non on peux changer l’enfant de section. Nous tenons compte du développement de l'enfant mais aussi d'un équilibre du nombre d'enfants dans les sections.

La section des moyens/grands

Les moyens et grands sont directement accueillis dans leur section.

Des bacs de jouets sont à leur disposition ainsi qu’un espace jeux symboliques (dinette, garage, poupées), un espace psychomotricité et un coin lecture. Les enfants pourront s'admirer dans un miroir incassable posé au mur pour s’y admirer ou encore se déguiser. Un espace cabane est mise à disposition pour s’y reposer avec des gros coussins tout doux ou pour s’y cacher.

Nous leur proposons des jeux en plusieurs exemplaires identiques pour leur permettre de s’imiter entre eux. Cela permet également de diminuer le conflit, de favoriser les intéractions positives et d’augmenter la durée du jeu.

Après le change, nous proposons des animations créatifs ( peintures, feutre, collage,…) sensorielles ( bouteilles sensoriel, transvasement avec du riz, cubes en bois à empiler, jouets à encatrer,… ) culinaires, … elles sont adaptées à l’âge des enfants, ceux qui ne veulent pas participer ne sont pas obliger. Les animations se dérouleront entre 10h et 10h45.

Il y a également un coin repas avec des petites tables et chaises adaptés à l’âge des enfants. La crèche fournira le repas du midi, un potage (en hiver) et le goûter. Ils seront préparés sur place. Les repas sont cuit à l'eau.

En aucun cas, nous ne forcerons un enfant à manger s'il n’en a pas envie. Le repas est un moment de découverte qui ne doit pas ce muer en moment de conflit.

Nous proposons une sieste collective vers 12h. Un grand rideau accoustique nous permet de cinder la pièce en deux et de créer un espace sommeil le temps de la sieste. Avant de s’endormir, une histoire est lue afin de permettre aux enfants de passer au mode calme.

Si un enfant ne souhaite/n’arrive pas à s’endormir, il pourra aller jouer dans l’autre partie de la section. Les grands dorment sur de petits lits en toile (wesco) dans la pièce de vie qui sera aménagée en dortoir au moment de la sieste.

La sieste sera donc surveillée par un adulte de manière à assurer leur sécurité.

Le rythme des enfants est respecté. Un enfant qui dort ne sera jamais réveillé.

Il y a un coin change avec une table à langer muni d’un escalier qu’ils peuvent emprunter avec l’aide de l’adulte pour s’asseoir sur le tapis à langer. Des casiers individuels avec leur photos pour apprendre à ranger leur affaires.

Deux petites toilettes sont misent à leur dispositions pour l'apprentissage à la propreté. Il y a un évier pour apprendre à se laver les mains avant d’aller manger ou après avoir joué au jardin.

*8.La motricité libre*

La motricité libre à également toute son importance car elle est un besoin fondamentale de se mouvoir. Elle le laisse se construire à son rythme, dans un développement harmonieux, à condition qu’il soit soutenu dans la continuité par une personne de référence, et nourri par la relation de qualité qu’il entretient avec elle, dans chaque moment de soin.

Libre de ses mouvements, on le laisse faire comme il l’éprouve, comme il le sent, pour qu’il acquière la maîtrise de son corps. Pour un nouveau-né, c’est allongé sur le dos sur un tapis ferme mais confortable. Une position reposante qui lui permet de se mouvoir à son aise. Si l’enfant est en difficulté, on n’intervient si nécessaire qu’après lui avoir laissé le temps d’expérimenter seul, en faisant le minimum pour qu’il retrouve la maîtrise de la situation.

Ensuite, l’espace dans lequel il évolue va grandir avec lui. C’est par une observation attentive que l’adulte va pouvoir analyser son comportement et faire évoluer l’aménagement de l’espace, afin de mettre à disposition de l’enfant ce dont il a besoin.

On laissera à sa portée, les objets, les jouets ou le matériel varié, choisis avec soin, qui solliciteront son activité et stimuleront son activité motrice de manière indirecte, en tenant compte de ses possibilités et de l’évolution de son intérêt.

*9.Les activités libre*

L’enfant est toujours en activité, il prend plaisir quand il joue. Au cours de la journée l’enfant a besoin de bouger, manipuler et de s’exprimer librement.

Nous allons créer un espace varié afin d’offrir à l’enfant un maximum de stimulations pour qu’ils puissent explorer, découvrir et expérimenter. Gràce à cette exploration ainsi que le regard bienvellant de l’adulte, il va pouvoir évoluer.

 Les animations, vont stimuler son éveil sensoriel: la vue, le toucher, l'odorat, l'ouïe et le goût.

 La présence de l’adulte va permettre à l'enfant de prendre confiance en lui, d'imaginer et de découvrir quantité de choses.

Par jeu libre, nous entendons libre de gérer soi-même ses jeux. En effet, sur une journée, un enfant a besoin de 95% de jeux libres. Celui-ci renforce l’autonomie et le sentiment de confiance en soi.

Chaque enfant va pouvoir accéder aux jeux qu’il souhaite et les combiner de la façon qu’il veut au moment où il en a envie parce que cela va répondre à son besoin précis de développement. Avoir un libre accès aux jeux c’est être en capacité de se servir seul sans demander à l’adulte et ne pas patienter pour y avoir accès, cela permet à l’enfant de construire son autonomie petit à petit.

Le libre accès aux jeux ne peut se mettre en œuvre que si l’adulte accompagne ce temps. L’enfant a besoin de la présence et du regard soutenant de l’adulte, il a besoin que l’adulte l’autorise et l’invite à jouer pour pouvoir pleinement s’épanouir et trouver ce dont il a besoin. L’enfant a juste besoin qu’on soit à côté de lui, il n’a pas besoin de l’adulte pour jouer. Par notre présence, l’enfant sait qu’on est disponible en cas de besoin.

A partir de 18mois, les enfants aiment reproduire ce qu'ils ont pu vivre ou voir. A cet effet, nous leur mettrons à disposition des dînettes pour imiter la cuisine de maman, un garage pour montrer ses belles voitures comme papa, des poupées pour jouer au grand frère ou à la grande soeur. Dans ces jeux, l'enfant attribue différentes significations aux objets qui l'entourent. Il invente aussi des événements imaginaires en jouant des rôles fictifs ou réels qu'il imite.

Le jeu symbolique permet à l'enfant d'exprimer ses émotions, de développer son imagination, sa créativité et son langage.

 Nous profiterons de ces moments de jeux libres pour observer le comportement de chacun, son évolution au sein du groupe et nous réfléchirons à ce qui doit être amélioré en fonction de son attitude.

 Nous jouerons également à faire des bruits d'animaux, à reconnaître les couleurs, tout pour apprendre en s’amusant. Les marionnettes sont très appréciées également.

Nous veillerons également à mettre les enfants dans une tenue confortable pour pouvoir se mouvoir (pas de robe, jeans, etc.). Nous les laisserons en pantoufles et en collants ou en pantalon de training. Une tenue confortable donne plus de liberté et de confort dans les mouvements et les déplacements.

*10.Les activités proposées:*

Ces activités sont toujours proposées aux enfants pour qu’ils puissent y participer selon leur intérêts et à leur initiative. Ils auront toujours accès à un environnement aménagé de façon à leur permettre de faire autre chose.

Si d’emblée certains enfants n’osent pas toucher la peinture, on leur laisse la possibilité d’observer l’adulte ou les autres enfants. Dans les jours et les semaines qui suivent, ils auront la possibilité de s’impliquer davantage s’ils le souhaitent.

C’est l’observation de la puéricultrice qui lui permettra de comprendre le centre d’intérêt de chacun des enfants et de proposer une activité, en réponse à leurs désirs de découvertes.

 Voici quelques exemples de situations d’expérimentation variées:

* Découvrir un livre, différent de ceux qui sont mis à la dispositions des enfants dans le coin lecture. La puéricultrice s’installe pour raconter une histoire et les enfants intéressés viennent pour partager ce moment de plaisir.
* Bricoler sur différents thèmes (Noël, Pâques, fête des mères, des pères, etc.)
* La peinture et le dessin, les enfants vont s'exprimer d'une autre manière que par le langage. C'est un moyen de créativité. Attention, ce n’est pas le résultat qui est important mais le processus, c’est à dire le plaisir qu’il a prit à le faire; on les aide à développer leur compétences.
* Manipuler de la plastiscine, des crayons de couleur, des gommettes, …
* Préparations culinaires dont ils seront les artisans. Cette activité nous permet de leur apprendre les différents aliments et de goûter de nouvelles saveurs.
* Une petite comptine pour apprendre les mots les plus simples. Nous pouvons la chanter en tapant des mains ou l’écouter sur le lecteur CD.

*11.La psychomotricité*

Les puéricultrices organisent des séances pour la section des grands/moyens une fois par semaine.

C’est une aide proposée à l’enfant pour l’aider l’enfant a bien grandir, c’est lui permettre de développer toutes les composantes de sa personnalité: la motricité, l’affectivité, la pensée cognitive. La psychomotricité prend en compte la globalité de l’enfant.

Les séances de psychomotricité permettent à l’enfant de faire des expériences corporelles, de partager avec plaisir ses découvertes, d’apprendre à habiter son corps, de se décentrer, …

C’est à partir de la sensori-motricité, du mouvement, de l’action et des jeux moteurs que le jeune enfant va structurer sa personnalité, qu’il va découvrir et conquérir le monde des objets et des êtres qui l’entourent. Son intelligence se forme donc à partir de sa sensori-motricité.

*12.La propreté…… du lange au petite toilette*

 L’apprentissage de la propreté est une étape importante.  Cependant et pour le bien-être de l’enfant, il est nécessaire que la puéricultrice travaille en étroite collaboration avec vous, les parents.

En terme d’âge, cet apprentissage se situe vers 2 ans voire plus tard.  Chaque enfant a un développement neuromusculaire différent.

Il est indispensable que deux conditions soient réunies. L’enfant doit être prêt:

\*physiologiquement: Il doit être capable de contrôler les muscles de sa vessie et de ses intestins (sphincters).

\*psychologiquement: Il faut qu’il ait envie de devenir propre.  Cela doit venir de lui, sans contraintes et encore moins de manière systématisée.  Sa puéricultrice lui apporte le soutien et les encouragements nécessaires.

Il importe donc de respecter le ryhtme de l’enfant, l’apprentissage de la propreté demande de la patience et de la persévérance.  Il est inutile de forcer un enfant qui n’est pas prêt. C’est l’enfant qui en montrera le besoin.

Les parents pourront dès lors commencer la propreté à la maison et la crèche fera la continuité. Lors de l’apprentissage, il n’est pas rare que l’enfant perde de temps en temps le contrôle. Rien de dramatique, sa puéricultrice saura le rassurer.

Durant cette période nous vous demanderons des vêtements pratiques (à proscrire bodys et salopette) pour qu’il puisse les monter et les descendre facilement avec l’aide de sa puéricultrice.

*13.Notre relation avec les parents*

Pour pouvoir s’épanouir dans notre crèche, votre enfant a besoin de sentir qu’une relation de confiance existe entre vous et nous. Notre intérêt commun est le bien-être de votre enfant. La communication, la relation de confiance, la complicité et la bonne entente sont autant d'ingrédients nécessaires à une bonne osmose.

Il est donc naturel pour nous de vous laisser une place importante dans l’accueil en crèche, et ce à différents niveaux :

* La démarche d’inscription se concrétise lors de deux rencontres aménagées avec la directrice. Au cours de la première, le projet d’accueil est au centre de l’échange et une visite de la crèche est proposée. Les parents reçoivent le projet pédagogique et le règlement d’ordre intérieur. Le contrat d’accueil finalise l’inscription de l’enfant lors de la période de familiarisation.
* La période de familiarisation laisse une grande place au dialogue avec chacun des parents (voir plus haut).
* Les rencontres journalières lors de l’arrivée et du départ de l’enfant.
* Un cahier de communication est tenu pour chaque enfants de la section des bébés. Les parents peuvent y noter les habitudes de l’enfant et la puéricultrice y inscrit les observations et renseignements au jour le jour.

On y note:

* Comment s'est passée la journée de l'enfant et les informations données par les parents lors de l'arrivée de l'enfant.
* Quand et comment l'enfant a mangé.
* Le nombre de changes
* Les heures de sieste
* Ce qu’il à découvert, …

Cet outil est utilisé par les accueillantes et les stagiaires. Les parents sont invités à le prendre avec eux chaque jour de présence de l'enfant. Nous relatons aussi verbalement la journée de l’enfant au parent qui vient chercher l’enfant.

* Une activitée en extérieur ou au sein même de la crèche sera organisé une fois par an pour permettre aux parents, enfants et à l’équipe d’apprendre à se connaître en dehors du milieu d’accueil et le plus important de passer un bon moment tous ensemble.

*14.Le départ de l'enfant à l'école*

 Dans tous les cas (départ à l'école, déménagement), nous demandons à être prévenues du dernier jour de présence de l'enfant. Cela nous permet de parler avec lui du changement qui se prépare, d'organiser une petite fête en son honneur.

Pour chaque départ, nous organisons une petite fête où l'accueillante explique, en mettant des mots sur les événements (il va découvrir un nouveau monde, il va avancer, ...), le départ de l'enfant et où chacun reçoit un goûter différent des autres jours. Nous pensons que ce moment est également essentiel pour les autres enfants du groupe, surtout les grands. Certains ont des contacts privilégiés et vont manquer l'un à l'autre. Ce moment de symbolisation est donc essentiel pour les aider à maîtriser cet événement.

 Nous conseillons aussi vivement aux parents de marquer “un temps d'arrêt” entre les deux milieux de façon à laisser le temps à l'enfant de comprendre que quelque chose s'arrête et qu’autre chose commence, d’amorcer une familiarisation en douceur.

*15.L'objet transitionnel*

 L'équipe est consciente de son importance.

 Un doudou identique à celui de la maison sera demandé. Celui-ci reste à la maison d’enfant pour éviter les oublis souvent très mal vécus par l’enfant. Le doudou est à la disposition des enfants à tout moment.

 Dans la section des grands, un panier est mis à disposition des enfants pour y déposer leur doudou pour leur permettre de s'en détacher petit à petit, notamment au moment des jeux et/ou des activités.

*16.L’allaitement*

Nous encourageons vivement les mamans qui le souhaitent à continuer à allaiter leur bébé malgré l’entrée du nourrisson au sein de la maison d’enfants.

Les mamans qui le souhaitent peuvent soit apporter leur lait recueilli, soit venir allaiter leur enfant surplace.

*17.La place des parents*

 Pour nous, le partenariat avec les parents est primordial tant pour le bon déroulement de l'évolution de l'enfant que pour son éducation. Pour tout ce qui concerne les apprentissages, la nourriture, les premières découvertes des enfants, nous privilégions la collaboration avec les parents pour réaliser un travail ensemble.

 Certains comportements d'enfants peuvent nous rendre perplexes. L'enfant peut devenir agressif du jour au lendemain, se sentir à l'écart des autres enfants.

 Ce changement de comportement sera signalé aux parents de manière à savoir s’ils ont également remarqué un changement et si l’enfant se comporte de la même manière à la maison. Les parents peuvent également, s’ils le souhaitent, discuter avec nous d’éventuelles difficultés. En tant que professionnelles, nous sommes à votre écoute.

*18.Formation de l’équipe:*

La direction organise une réunion mensuelle au cours de laquelle chaque membre de l'équipe exprime son vécu et réfléchit sur le travail effectué et les améliorations éventuelles à apporter. C'est un moment important de concertation quant à l'organisation du travail et à la cohérence des attitudes éducatives.

 A ses réunions s'ajoutent une ou deux journée(s) pédagogique(s) par an.

Une formation continuée est obligatoire pour chaque membre de l'équipe (formation ONE, ...). Un temps de partage de ces apprentissages est prévu au moment de la réunion d'équipe.

*19.Evénements ponctuels:*

Dans toutes les sections, nous fêtons tous les événements importants tels que:

* Les anniversaires Saint-Nicolas
* Carnaval Noël
* Pâques Fête des mères et des pères
* Photographe

Les parents seront conviés à assister à certains de nos événements, ce qui permet de passer un moment agréable tous ensemble.

Papoti Papota 2: 1/3/2022