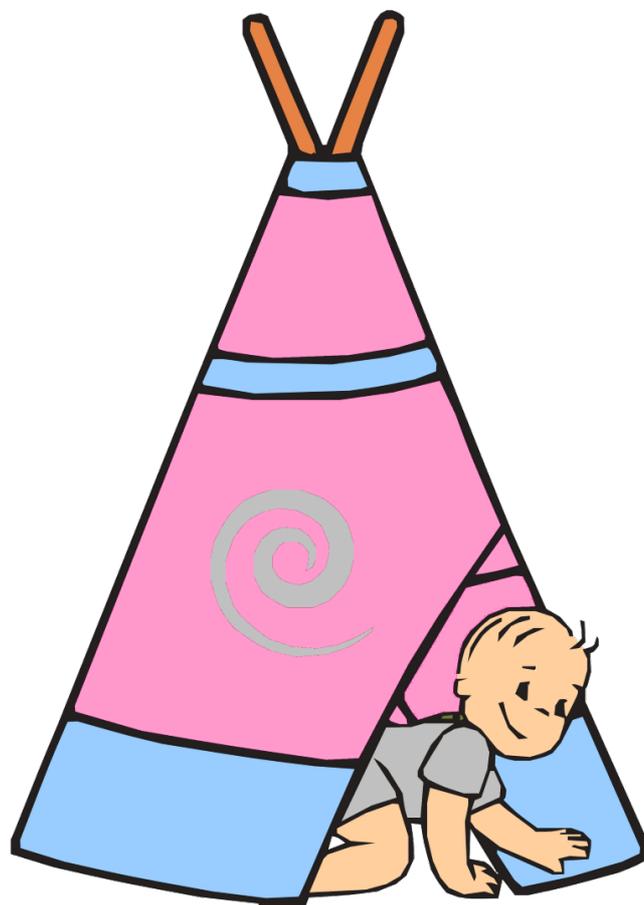


# *Projet éducatif*

## *Le tipi du Bonheur*

*« un tourbillon de douceur »*



*Ce projet d'accueil a été développé dans le respect des principes psychopédagogiques du code de qualité de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17/12/2003.*

*Il fait l'objet d'une consultation avec les parents et est réactualisé tous les 3 ans.*

*Il est expliqué aux parents et signé, chacun recevant sa copie.*

## 1. Présentation

Le présent projet est réalisé dans une maison située place du Bois d'Enghien 10, 7090 Hennuyères.

Le Tipi du Bonheur « un tourbillon de douceur » peut accueillir 14 enfants de 0 à 3 ans.

La maison d'enfants est ouverte de 7h30 jusqu'à 17h30.

L'équipe se compose de personnes qualifiées comportant :

- 1 directrice temps plein,
- 1 puéricultrices mi-temps,
- 1 éducateur temps plein,
- des stagiaires durant l'année.

## 2. Établir une relation de confiance avec les parents

Au sein de notre établissement, nous prôtons une collaboration triangulaire entre parents, enfant et le personnel encadrant.

C'est ensemble qu'on se centre sur l'enfant en tenant compte de ses besoins affectifs, cognitifs, sociaux et de valeurs en ayant comme but commun, le bien être de l'enfant.

Pour ce faire, nous souhaitons établir un réseau étroit de communication car celle-ci est à la base de la construction des besoins de l'enfant.

### **Comment ?**

Nous souhaitons communiquer à chaque moment possible :

- lors de l'arrivée de l'enfant et lors de son retour,
- Par la mise en place d'un cahier de communication qui reprend les étapes de la journée de l'enfant (activités réalisées, évolution moteur et psychomoteur

de l'enfant, particularités de la journée, déroulement des repas et des siestes,...),

- Par la mise en place d'une réunion parent enfant et accueillantes ayant lieu 1x par an min et plus si nécessaire. Dans ce cas, nous établirons des réunions plus personnel ;
- ...

### **Quel est notre but ?**

Nous voulons que chaque enfant s'épanouisse chez nous, qu'il y construise ses racines tout en évoluant à son propre rythme en favorisant son autonomie, la communication, la liberté de l'enfant, sa confiance en soi... en lui instaurant des repères.

N'oublions pas, chaque enfant est « unique », il a son propre caractère ainsi que son propre rythme d'évolution et c'est ce qui en fait sa richesse.

### **Comment comptons-nous atteindre notre but ?**

- Par la mise en place d'expériences positives alimentant son besoin de grandir,
- Par la mise en place d'un espace affectif, émotionnel et sécurisant,
- En lui donnant une place reconnue,
- en considérant positivement l'enfant,
- par des regards positifs et bienveillants.

### **Que souhaitons-nous qu'un enfant retire de son passage chez nous ?**

Nous souhaitons que chaque enfant ayant grandi et évolué chez nous se sente reconnu, qu'il ait une place active pour sa vie future, qu'il se sent confiant dans son évolution, qu'il apprenne par lui-même et qu'il continue de grandir à son propre rythme tout en ayant appris la vie en collectivité.

Nous souhaitons que chaque enfant parte de chez nous, souriant, épanouit,...et se sera notre plus belle réussite.

Nous lui donnerons tout le bagage nécessaire pour sa futur entrée en école maternelle.

### 3. L'égalité des chances

Au sein de notre structure, nous accueillons chaque enfant qu'il soit de culture ou d'origine différentes, nous ferons tout ce qui est en œuvre pour échanger sur les différences culturelles, s'y adapter, les respecter.

### 4. Le droit à la différence

L'accueil des enfants à besoin spécifiques n'est pas négligée eu sein de notre structure et se fera en concertation avec l'équipe et l'ONE.

Nous ferons tout ce qui est en notre pouvoir pour accueillir votre enfant dans de bonnes conditions en répondant au mieux à ses besoins par la mise en place de réunions, d'activités adaptées, de formations pour l'équipe, de concertation entre nous et vous (parents) afin d'assurer un développement moteur et psychomoteur maximum pour votre enfant.

### 5. Préparer l'accueil

#### **Le premier accueil**

Un premier accueil est organisé par la directrice en collaboration avec son personnel encadrant dès qu'une place se libère afin de réaliser l'inscription de votre enfant.

Les parents sont dès lors invités à venir visiter nos locaux, nous nous présentons et nous expliquons l'organisation du milieu et le déroulement d'une journée type.

Une fois la visite terminée, nous leur transmettons notre règlement d'ordre intérieur et nous fixons en collaboration avec eux la période de familiarisation.

## **La familiarisation**

La période de familiarisation est établie pour le bien être de l'enfant.

C'est un temps de préparation et d'adaptation dans un nouvel environnement ou nous enchainons les rencontres entre la directrice, le personnel encadrant ainsi que les enfants de la structure en présence de vous (parents) et de votre enfant.

Ce temps est nécessaire pour que cet univers inconnu devienne un univers familier, pour que de nouveaux repères se construisent, pour que nous puissions faire connaissance ensemble, ceci afin d'établir une relation de confiance qui provoquera à votre enfant un sentiment de sécurité.

Ce sentiment de sécurité lui permettra, de se familiariser, de tisser des liens avec le personnel encadrant et de se sécuriser afin de vivre cette séparation en douceur.

## **La durée de la période de familiarisation**

Elle est organisée sur une période de 10 jours et peut être adaptable selon les besoins de votre enfant.

<b>Lundi</b>	<i>1h en matinée en présence d'un parent</i>
<b>Mardi</b>	<i>1h le matin en présence d'un parent</i>
<b>Mercredi</b>	<i>2h le matin en présence d'un parent</i>
<b>Jeudi</b>	<i>2h en présence d'un parent avec 1 repas</i>
<b>Vendredi</b>	<i>1h en présence d'un parent + 1h seul</i>
<b>lundi</b>	<i>1h en présence d'un parent + 1h seul</i>

<b>Mardi</b>	<i>1h en matinée seul + 1 repas</i>
<b>Mercredi</b>	<i>2h en matinée seul + 1 dodo</i>
<b>Jeudi</b>	<i>Une petite journée seul (4h max)</i>
<b>Vendredi</b>	<i>Une journée type</i>

Cette période est gratuite, il vous sera donc demandé d'apporter les repas de votre enfant.

### **Les repas**

Les repas sont réalisés au sein de la structure par un membre encadrant et évoluent avec votre enfant. Au départ votre enfant boit du lait ensuite il commence les panades.

Les repas sont dans un premier temps mixés. Par la suite, ils seront donnés en écrasés et puis en morceaux.

C'est un processus progressif et il se fera également selon la maturité de votre enfant.

## **6. Gérer les séparations et retrouvailles quotidiennes**

### **L'accueil du matin**

Il se fait au moment de l'arrivée de votre enfant en structure.

Le personnel veille à établir un temps pour chaque enfant et établis un moment de partage avec les parents afin de savoir comment s'est passé la nuit de votre enfant, l'heure à laquelle il a mangé, son humeur du jour, ses frustrations,... (Informations inscrites dans le carnet de communication).

Il est demandé aux parents de prendre le soin de dire au revoir à leur enfant en douceur et de ne pas revenir s'ils ont oubliés quelque chose mais de le déposer à l'entrée afin de ne pas provoquer un sentiment d'illusion à l'enfant croyant que ses parents viennent le rechercher.

La puéricultrice gèrera l'émotion de l'enfant lors de la séparation et développera des rituels tels que dire au revoir à la fenêtre, le sécuriser de manière sensorielle (doudou),...

La puéricultrice veillera à parler en douceur, reconforter votre enfant et facilitera la transition vers le jeu.

### **Les retrouvailles**

Il s'agit du moment où les parents viennent rechercher l'enfant.

Il s'agit aussi d'un temps privilégié entre parent, enfant et professionnel.

La puéricultrice veille à raconter la journée de l'enfant ainsi que ses moments forts et ses anecdotes.

### **Gérer et accompagner les émotions de l'enfant**

Une émotion est une réponse extrêmement rapide accompagnée de changements physiologiques générée par des évènements précis et inattendus.

L'enfant petit, contrôle difficilement ses émotions quand il se sent en danger ou que ses besoins fondamentaux ne sont pas satisfaits.

#### **❖ En voici les principaux ?**

- ✓ **Besoin de sécurité :** *ressenti d'un danger pour son intégrité physique ou psychique ;*
- ✓ **Besoin d'appartenance, affectif :** *ressenti d'une perte, d'un manque, d'une rupture ;*
- ✓ **Besoin d'être attentif, respecté :** *ressenti d'une invasion de territoire physique ou psychique.*

### **❖ Que faut-il faire lorsque l'enfant est dans une mauvaise émotion ?**

Il faut être empathique, soutenant et aimant.

Afin que l'enfant trouve des repères, qu'il se sente reconnu et afin d'intégrer encore plus les familles au sein de notre structure, nous avons mis en place une affiche « portrait de famille ». Il vous sera donc demandé de nous fournir diverses photos de l'enfant et des proches qui l'entourent. Nous réaliserons un collage qui sera placé en section à hauteur de votre enfant. Celui-ci pourra s'y référer, s'y retrouver.

### **Le carnet de communication**

Il regroupe toutes les informations pratiques tels que l'heure du réveil, les heures de repas, les siestes, ... mais aussi les découvertes, les évolutions de l'enfant.

Il est donc important que les parents participent et remplissent de manière active le carnet de communication.

### **Préparer et aménager la fin du séjour de l'enfant**

Il s'agit de la fin de l'accueil de votre enfant et de l'entrée à l'école.

La séparation entre les différents acteurs (accueillantes, parents et enfant) doit se préparer et se faire en douceur.

Il vous sera donc demandé de prévenir le départ de votre enfant deux mois à l'avance.

Nous préparerons une petite fête avec un goûter spécial le dernier jour de l'enfant.

Une photo de lui sera placée sur l'arbre de vie de la structure située dans le hall d'entrée car chaque enfant qui entre chez nous garde une place au sein de notre cœur.

A la fin de la journée, l'enfant recevra une photo de groupe ainsi qu'un petit carnet souvenirs qui reprendra sa vie au sein de notre structure avec son évolution.

### **L'apprentissage de la propreté**

L'apprentissage de la propreté se fera en accord avec les parents, l'enfant et le personnel encadrant.

Pour que l'enfant traverse cette étape, il doit en avoir envie, et il doit avoir atteint un degré de maturation afin de contrôler ses sphincters.

C'est donc lui qui marque le rythme, son corps lui appartient !

Lorsque l'enfant est prêt, nous proposerons aux parents de mettre l'enfant sur le pot à des moments stratégiques (au réveil, avant et après la sieste, à chaque change).

Lorsque l'enfant a le linge sec sur un moment de la journée, nous lui retirerons le linge avec son accord.

S'il y a beaucoup d' « accidents » et que l'enfant ne semble pas intéressé ou refuse d'aller sur le pot, nous proposerons de remettre un linge, sans culpabiliser l'enfant et nous recommencerons l'expérience plus tard.

Nous ne forcerons donc pas votre enfant à être propre au moment de l'entrée à l'école. Nous accompagnerons votre enfant dans cette démarche selon son envie et son rythme.

## **7. Assurer le suivi individuel de chaque enfant**

Le suivi individuel de chaque enfant est assuré via le carnet de communication ainsi que les réunions de parents tous les ans.

## 8. Le secret professionnel

Le secret professionnel est la défense faite à certaines personnes de divulguer et de révéler, hors des cas où la loi les y oblige, les déclarations ou faits constatés dans l'exercice de leur profession (cfr article 458 du code pénal).

Le secret professionnel vise à limiter la circulation d'informations par les accueillantes.

Il vise également à préserver le fonctionnement du milieu d'accueil et la confiance de chacun des acteurs.

Nous veillerons donc à garantir le respect de ce qui est confié dans la relation avec la famille et l'enfant sur toute information auquel nous avons accès.

## 9. L'enfant et les activités

L'enfant sera libre de choisir ses activités basées sur divers axes :

- ❖ **Développement de la motricité fine** : jeux de construction, jeux ;
- ❖ **Développement de l'éveil sensoriel** : jeux d'eau, de sable, peinture à doigts, pâte à modeler, gommettes, collages, chansons, éveil musical, massage, dalles sensoriels, sac à toucher;
- ❖ **Développement de la motricité générale** : piscine à balles, toboggan, vélos, tapis de gym, tunnel, dalles de diverses formes ;
- ❖ **Développement de la structuration et de la personnalité** : miroir, jeux d'imitation, coin bébé, coin voiture, coin playmobil, coin dinette, ... ;
- ❖ **Développement du sens de la socialisation** : les histoires et les livres pour améliorer le langage ;
- ❖ **Développement de l'imagination et du rêve** par la lecture « plaisir », en partenariat avec une conteuse ; réalisation de petites pièces de théâtre.
- ❖ **Divers bricolages** : en fonction des âges, des saisons, des fêtes.
- ❖ ...

Nous mettons votre attention sur le fait que les activités seront proposées librement et que l'enfant sera libre de choisir vers quelle activité il souhaite se

diriger. Il se pourra donc que lors de bricolage, d'activités de peintures ou autre, votre enfant ne s'y intéresse pas et donc n'aura pas forcément réalisé les mêmes activités que d'autres enfants du milieu.

Ceci est tout à fait normal, votre enfant aura des intérêts différents tout comme les autres enfants de notre structure.

## **10. Intégration dans la communauté locale**

Le milieu d'accueil est situé dans un village calme non loin d'une petite école.

Il est proche de la nature qui nous entoure (champ, sentier,..) ce qui nous permettra de nous y promener.

Le Bibliobus n'est pas trop loin de la structure ce qui nous permettra d'y aller avec les plus grands.

Nous avons également un partenariat avec une conteuse qui viendra une fois par semaine racontée des histoires.

Nous avons également un petit centre culturel ou nous nous tiendrons informés des représentations pour les tous petits.