**Sophie BAES - ORTEGAT**

**56 B avenue des Petits Champs**

**1410 WATERLOO**

**PROJET PÉDAGOGIQUE**

Je suis accueillante depuis 1986, ayant fait mes études de puériculture dans une école au sein d’un milieu d’accueil d’enfants placés par le juge : « Notre Abri ».

1. **PHILOSOPHIE :**

Ma philosophie est de développer l’épanouissement des enfants en comblant leurs besoins tant corporels (boire, manger, dormir, bouger, etc) qu’affectifs en leur donnant de l’amour et de la tendresse, qu’ils interagissent entre eux avec respect, politesse, partage et bienveillance.

J’ai mis en place un environnement sécurisé et rassurant. Il est important que leur espace soit prévisible et délimité, qu’ils sachent ce qui est permis et ce qui ne l’est pas. L’espace de jeux et délimité par deux barrières : une devant la cuisine et une devant le salon. J’instaure un climat chaleureux avec chaque enfant tout en respectant son individualité, son autonomie, son univers et ses besoins.

Chaque enfant développe son propre univers en fonction du jeux qu’il abordera qu’il joue à la poupée, aux petites voitures, avec des blocs … . Cela lui permet d’expérimenter, de créer un « petit monde » autour de son jeu, de faire ce qu’il veut. Cela me permet de l’observer avec du recul et je n’interviens qu’à sa demande.

Je suis à l’écoute pour satisfaire au mieux ses besoins, qu’ils soient affectifs en leur donnant de l’amour et de la tendresse, de sécurité et de stabilité en leur donnant des limites, des règles bien expliquées, des horaires stables, d’apprentissages et de découvertes …

Cela dans le but de leur apporter confiance en eux, de créer du lien social, de l’indépendance, de la débrouillardise et de l’éveil au monde qui les entoure.

Je développe des comportements positifs pour et entre les différents enfants sans favoritisme, en soulignant ce que l’enfant fait correctement, en répétant ce qui va bien, en le félicitant et l’encourageant dans ce qu’il réussit, en valorisant les petites choses du quotidien.

La discrimination n’est aucunement envisageable vis-à-vis des enfants, que ce soit fonction de leur origine, leur race, leur religion…

Je m’emploie à leur donner des valeurs au travers des activités (jeux de balles, jeux de construction, dessin, coloriage, collage) que je mène avec eux, telles que la solidarité ou l’entraide en favorisant l’implication des plus grands envers des plus petits tout en gardant un œil attentif et bienveillant hue égard leurs actions.

Je parle beaucoup avec les enfants et suis à leur écoute.

L’accessibilité de mon milieu d’accueil est assurée à **tous les enfants** de moins de trois ans, y compris bien évidemment les enfants différents (selon les possibilités du milieu d’accueil).

Je veille à l’égalité des chances dans l’accès des activités proposées, j’essaye au mieux de répondre aux demandes des parents et aux besoins des enfants.

Toute forme de discrimination basée sur le sexe ou l’origine socio-culturelle des enfants et des parents est proscrite.

En cas de difficultés financières passagères il est toujours possible de mettre en place un plan financier sans que cela n’affecte les relations entre les parents et moi et surtout entre l’enfant et moi. Il est important que cela ne pénalise aucune des deux parties.

Pour des parents n’ayant pas trouvé un lieu d’accueil pour leur enfant, en regard de leur situation financière, il est possible de trouver une solution équitable pour les aider durant cette période.

1. **L’ACCUEIL :**

La prise en charge des enfants se fait de 8H00 à 18H00 les lundi, mardi, jeudi et vendredi.

Le milieu d’accueil est implanté sur la commune de Waterloo. Il s’agit d’une petite structure comprenant de 4 à 5 enfants.

Agrée par l’ONE.

L’accueil des enfants de +/- 2 mois à 3 ans s’organise au sein de mon lieu de vie.

Je peux également accueillir des enfants qui ont des besoins particuliers, dans la mesure où leur prise en charge est possible et pour autant que leur état les rende apte à tirer profit d’un séjour dans une communauté de leur âge.

Description des lieux

Maison de pleins-pieds avec un grand jardin clôturé.

Les enfants évoluent dans une grande salle de jeux, un couloir et les abords de la cuisine protégés par une barrière leur en interdisant l’accès.

Deux chambres sont disponibles pour que les enfants fassent leurs siestes.

1. **FAMILIARISATION ET PREMIER CONTACT :**

Premier accueil

Lors de la première visite des parents, je fais visiter le milieu d’accueil et explique le fonctionnement et les grands piliers de ma vision du métier afin qu’ils puissent y trouver des valeurs communes et se faire une idée réelle de ma philosophie.

Ce qui compte pour moi c’est d’avoir un contact chaleureux qui valorise l’échange et la confiance.

En concertation avec les parents, je prends une à deux semaines pour familiariser le bébé ou l’enfant avant son entrée dans la structure.

Cela s’articule souvent comme ceci : l’enfant vient une à trois fois en matinée ou l’après-midi accompagné d’un des parents. Cela permet de faire connaissance avec les parents, de prendre le temps pour que le lien s’établisse. Surtout de faire connaissance avec l’enfant avant de passer une journée entière avec moi. La régularité des visites va aider à donner un sentiment de familiarité et est une source de sécurité.

Lors de la familiarisation je propose aux parents d’apporter un tissu ou un objet doux avec l’odeur de la maison qui aide l’enfant à reconnaître quelque chose de connu. Ce tissu, sauf s’il acquiert le statut de doudou, ne sera nécessaire que le temps de s’habituer au nouveau lieu (parfois pour faciliter son endormissement).

1. **DÉROULEMENT D’UNE JOURNÉE TYPE :**

Accueil :

Chaque matin, j’aménage l’espace de jeux avant l’arrivée des enfants, pour leur permettre de réinvestir ce lieu.

Je veille avec beaucoup de soin à l’arrivée des enfants, je les accueille avec beaucoup d’amour.

Il est important de laisser à chacun son rythme de séparation. Parfois un petit rituel journalier entre l’enfant et le parent (dernier gros câlin, le parent reste quelques minutes dans la salle de jeux) vient aider les uns et les autres à se quitter sereinement. De mon côté, j’instaure comme un jeu de vite aller faire un dernier coucou à maman ou papa.

Les routines familiales ont pour fonction essentielle d’habituer l’enfant à être stable et coopératif.

Je m’informe du déroulement de la soirée et de la nuit de l’enfant aux fins de m’adapter à son vécu.

Au moment de départ du parent je dois être informée de qui viendra chercher l’enfant. Tout changement dans l’organisation doit m’être communiqué pour pouvoir prévenir l’enfant.

Il faut également que l’enfant dise au revoir au parent, pour ne pas être surpris de son absence.

A l’arrivée de l’enfant, je laisse son doudou ou sa tétine jusqu’à ce qu’il s’en désintéresse lui-même. Toutefois, il reste bien évidemment disponible pour l’enfant pour se rassurer ou se consoler à tout moment de la journée. Le doudou et la tétine sont une source de réconfort, ils facilitent la transition entre les parents, la maison et l’inconnu. Sans la tutte l’enfant communique plus facilement verbalement avec le groupe.

Activités :

J’aime beaucoup laisser les enfants jouer librement, choisir leurs jeux. « Le jeux » est le travail de l’enfant ». Jouer est indispensable à la construction de l’enfant et à son intégration dans la société. C’est moment sont des temps d’observation important pour mesurer l’évolution cognitive de l’enfant.

Le jeux avec l’adulte est une occasion unique d’un apport de connaissance.

Le but des activités que je propose est de développer leur motricité, l’affectivité et la pensée cognitive. J’aime leur laisser l’initiative du choix de leur jeux : poupées, constructions, voitures … .

Quand l’enfant a envie que je joue avec lui, Il s’installe un échange et un apport de nouvelles idées possibles avec son jeu.

Je propose également des activités de groupe comme les puzzles, la lecture, le chant, la danse, … mais jamais je n’impose de choix aux enfants.

L’espace du jardin permet d’autres expériences et d’autres activités : vélo, trotteur, toboggan, … .

Quand le temps et le nombre d’enfants me le permet, je pars en promenade.

Cela nous permet de tisser des liens avec le voisinage.

Il peut arriver que nous allions faire une course chez les commerçants de quartier.

Dans le cas des bébés ils participent à la dynamique de groupe. Ici encore, les jouets sont adaptés en fonction de leurs âges. Sont privilégiés les jouets qui permettront au bébé de répéter des mouvements ou mécanismes qui développeront son espace au temps, à l’espace, à la découverte, à ses perceptions sensorielles en toute sécurité, parce qu’adaptés à leur âge. Le parc ne sert qu’à mettre le bébé à l’abri le temps d’aller dans la cuisine quelques instants.

Déjeuner :

Je prépare les repas. Je veille à utiliser en priorité des produits bio, fruits et légumes de saison. Pas de conserves ou de boîtes.

Il est important que les parents préviennent bien à temps de l’absence de leur enfant pour éviter le gaspillage.

Sieste :

Dans son lit, l’enfant retrouve son sac à dodo et son doudou et sa tutte qui lui permettent de créer un cocon pour bien dormir.

Pour les « grands » un moment de sieste est organisé de **+/-** 12h30 à **+/-** 15h30. En principe le rythme de l’enfant est observé.

Quand les enfants se réveillent, je les lève afin de permettre à ceux qui dorment encore de continuer leur sieste.

Les deux chambres permettent de séparer les tout petits des plus grands et de mieux respecter leur besoin de sommeil.

Goûter :

Les enfants reçoivent chaque jour un fruit frais, des tartines … .

Reprise des activités : jeux et lectures de livres, jeux libres, à la bonne saison, jeux dans le jardin avec des jeux appropriés aux différents âges : cela développe l’imaginaire de l’enfant, la concentration, l’écoute, l’attention, la motricité dans un environnement sécurisé et convivial.

Les retrouvailles :

A la fin de la journée il est important de consacrer du temps à se retrouver.

C’est alors le moment de transmettre aux parents toutes les informations concernant le déroulement de la journée de l’enfant.

J’aime consacrer à cet instant de retrouvaille le temps nécessaire. Il doit être un moment de communion et de communication avec les parents autour de l’enfant.

1. **LES CHANGEMENTS ET ETAPES IMPORTANTES**

Etablissements des règles :

Vivre ensemble dans un milieu d’accueil passe aussi par l’apprentissage de règles de vie :

« Je ne me fais pas mal, je ne fais pas mal aux autres, je respecte le matériel de la salle de jeux. »

Lorsque je mets une limite à un enfant, il faut que le « NON, STOP » soit convaincant. Je dois à chaque fois qu’il est nécessaire d’intervenir rappeler les règles et la raison de cette règle. L’enfant doit entendre que les règles sont dictées par la vie en communauté. Elles lui permettent de savoir à quoi s’attendre et comprendre de manière claire ce qui est accepté et ce qui ne l’est pas.

Après que l’enfant a désobéi à la règle, et après avoir réexpliqué la règle, il est important de souligner les bonnes actions, de lui donner de l’attention cela renforcera ses bons comportements et son estime de soi.

L’accompagnement à la continence :

Pour que l’enfant soit prêt à traverser cette étape, il faut que son corps soit mûr physiquement pour contrôler ses sphincters. Il faut qu’il en ai envie et qu’il ai atteint un niveau de maturation psychique suffisant.

Pour ces raisons je ne sollicite pas l’enfant à aller sur la toilette avec un adaptateur avant 2 ans ou avant qu’il ne montre son intérêt. Je le fais donc en fonction de son rythme et avec la participation des parents.

Des vêtements pratiques aident aussi les enfants. Pour cette raison, je demande aux parents d’apporter des petites culottes, des chemisettes, des chaussures faciles à nettoyer, pantalon élastique facile à retirer … .

Habillage et déshabillage :

Dès que l’enfant marque son envie de se déshabiller, je lui montre comment procéder. Cet apprentissage s’effectue tous les jours au moment de la sieste jusqu’à ce qu’il soit acquis.

Dans cet accompagnement je veille de cette manière à ce que l’enfant acquiert progressivement une certaine indépendance.

Cette étape importante est acquise à la fin du séjour, selon l’habilité de chaque enfant.

L’entrée à l’école et la fin du séjour :

L’entrée à l’école et la fin du séjour est encore une étape importante dans la vie de l’enfant et de ses parents.

A la fin du séjour je commence à parler de l’école, à lire des histoires sur l’école de manière à faire un parallèle entre le milieu d’accueil et l’école maternelle.

Le dernier jour au sein du groupe j’organise un petit goûter d’au revoir.

1. **SE REMETTRE EN QUESTION**

Formations et réactualisation de mes connaissance.

1. **LA RELATION ENTRE LES PARENTS ET MOI**

Dès ma rencontre avec les parents j’instaure un climat de confiance en étant très à l’écoute des besoins des ceux-ci. Je leur explique ma philosophie de fonctionnement et leur transmet mon projet pédagogique et suis ouverte à toute question et/ou modification.

Il s’agit d’accompagner « ensemble, avec ou côte à côte » les enfants dans leurs trois premières années de vie.

Les parents sont les bienvenus chez moi et une transparence totale est établie entre nous.

Je suis ouverte aux demandes éducatives de leurs enfants et je suis présente pour mettre en place une collaboration avec eux.

Au fil du temps et du dialogue les parents m’expliquent et me transmettent leurs façons d’élever, de vivre avec leur(s) enfant(s), les petites choses du quotidien. Les petites habitudes que je peux dans la mesure du possible intégrer dans la journée.

Il en va du même avec le quotidien que l’enfant vit chez moi. Chaque jour amène son lot d’histoires, d’anecdotes, de fonctionnement que je transmets aux parents.

Je suis disponible pour écouter et rassurer les parents et pour leur donner des conseils sur le développement tout en respectant leurs décisions.

Chaque jour, également, une description détaillée de la journée est faite quand les parents viennent rechercher les enfants, là aussi un échange important s’installe. Et de pouvoir

Une à deux fois par an j’organise une réunion avec tous les parents. Cela permet aux parents de se rencontrer lors d’un moment convivial et de partager nos idées pédagogiques ou autres.