**MAISON D’ENFANTS**

PIROUETTE CACAHUÈTE

**37 avenue Jacques Sermon**

**1083 Ganshoren**

**02.420.59.94**

#### Responsable : Virginie Bersez

**PROJET PEDAGOGIQUE**

Notre projet porte sur une maison d’enfants pouvant accueillir 16 enfants.

La directrice a une formation de logopède et 23 années d’expérience de travail en maison d’enfants.

Ci-joint, vous trouverez le règlement d’ordre intérieur et le contrat d’accueil (qui est fait en double exemplaire lors d’une inscription).

# LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

### RÉPONDRE A LA DEMANDE DES PARENTS ET AUX BESOINS DES ENFANTS

Notre objectif premier est de répondre aux besoins des enfants et de satisfaire les parents en répondant à leurs attentes et leurs demandes.

La première visite des parents permet déjà de voir à quoi correspondent leurs attentes. Le dialogue s’installe. Ils reçoivent des informations sur le mode de fonctionnement de la maison d’enfants, le coût, les horaires, les éphémérides, les activités, la formation des encadrants et le règlement d’ordre intérieur. On leur explique une journée type et on leur propose une visite des lieux.

C’est l’occasion aussi de prendre quelques informations sur l’enfant (s’il est déjà né); comment se sont passés les premiers mois, comment il mange, comment ça se passe au niveau du sommeil ? Mais ces informations seront plus précises si les parents inscrivent leur enfant et c’est lors de son arrivée concrète lors de la familiarisation que plus de détails seront demandés.

Afin de bien préparer l’accueil de l’enfant, on organise en concertation avec les parents une période de familiarisation.

Cette période peut être adaptée aux besoins de l’enfant et/ou des parents. Le but est d’assurer une continuité entre la famille et le milieu d’accueil et de mieux connaître les habitudes de l’enfant.

Si les parents souhaitent que certaines choses soient modifiées, on tentera de les satisfaire si cela ne compromet pas l’équilibre et l’organisation de la maison d’enfants.

Le plus important est de répondre aux besoins des enfants et de respecter leurs rythmes.

### ECOUTE, SÉRÉNITÉ ET DISPONIBILITÉ

Durant le séjour de l’enfant à la maison d’enfants, nous sommes à l’écoute des parents et de l’enfant, ceci constitue un deuxième objectif très important.

* 1. L’accueil du matin

Les enfants sont accueillis à partir de 7h30. Le parent sonne, entre. On dit bonjour au(x) parent(s) et à l’enfant. Ceci afin qu’il se sente reconnu, identifié, attendu. Le parent va retirer la veste et mettre les pantoufles le cas échéant, pour que l’enfant puisse se sentir à l’aise. Ce moment permet l’échange d’informations avec le parent (comment s’est passée la nuit, a-t-il déjeuné ? à quelle heure s’est-il levé ?…). C’est important pour assurer une continuité à l’enfant, pouvoir suivre son rythme, anticiper la journée et rassurer le parent. Les informations sont collectées et notées dans le cahier de communication collectif pour que l’équipe puisse en prendre connaissance.

La transition se fait par le passage de bras en bras pour que la séparation se fasse en douceur et sécurité. Le ou les parents peuvent prendre le temps de dire au revoir à leur enfant. L’enfant peut garder son doudou et sa tutte s’il en a besoin pour être rassuré. Les rituels de chacun à l’arrivée sont respectés ( pipi, tutte, rebisous…). Dans l’espace de jeu, des bacs de jouets sont mis à disposition des enfants pour leur montrer qu’ils sont attendus et leur laisser réinvestir leur lieu de vie en fonction de leurs intérêts et leurs envies.

Lorsque les parents ont des remarques à faire, il est important de les accepter avec sérénité et d’en discuter entre nous afin d’y réfléchir, de se remettre en question et d’éventuellement réadapter notre manière de travailler. Si nous ne devions pas être en accord avec des choses que les parents auraient pu nous dire, on n’hésitera pas à en rediscuter avec le ou les parents dès que l’occasion se présentera. Le climat de confiance réciproque se construit chaque jour.

* 1. Le départ du soir

Le soir, les échanges sont plus aisés, leur temps est souvent moins compté. On leur explique comment s’est déroulée la journée, repas, sieste, activités, petites anecdotes… et ils peuvent poser toutes les questions qu’ils souhaitent.

Chaque enfant accueille ses parents à sa façon. On se dit au revoir et le parent prépare son enfant pour partir.

### LA TRANSMISSION DES INFORMATIONS

La transmission des informations est très importante tout au long de la journée. La puéricultrice qui a fait l’ouverture, a noté un certain nombre d’informations collectées auprès des parents dans le cahier d’accueil. Au cours de la journée viendront s’ajouter d’autres choses afin de ne rien oublier et de pouvoir répondre aux questions des parents lorsqu’ils viennent chercher leur enfant. Les échanges entre puéricultrices se font aussi oralement en cours de journée ( pour signaler une diarrhée par exemple) afin d’être toujours au courant de tout ce qui se passé.

Dès que l’équipe est au complet, on fait un rapide briefing oral sur ce qui a été dit par les parents. Les informations portent généralement sur l’état de santé de l’enfant, ; surveiller température, pas bien dormi, mangé etc… Ceci permet de respecter le rythme des enfants, de mieux s’adapter à leurs besoins (sommeil, repas…), d’anticiper certaines choses.

### EVITER TOUTE DISCRIMINATION

La maison d’enfants est ouverte à tout le monde sans discrimination de race, de sexe, de conviction religieuse, de provenance socio-culturelle.

Le respect de certaines traditions religieuses est assez courant (ex : pas de porc) et nous en tenons compte pour autant que cela soit possible sans perturber l’organisation de la maison d’enfants. Dans le cas contraire, il en est fait part aux parents afin de trouver une solution. Cependant, il n’est pas permis aux les parents d’apporter eux-mêmes de la nourriture pour leur enfant.

### DÉVELOPPEMENT DE LA SOCIALISATION

L’enfant va expérimenter des réalités physiques liées à son propre corps mais aussi des réalités sociales ; le refus, le cadeau, l’échange, la séduction….La notion de partage est encore assez difficile à appliquer à leur âge. L’enfant ne comprend pas bien pourquoi ce jouet ne lui appartient pas. Nous tentons de lui expliquer et de lui apprendre qu’il faut partager.

A propos des conflits, j’ai pu constater qu’ils portaient essentiellement sur la possession d’un jouet. Dans un premier temps, on essaye de ne pas intervenir (s’il n’y a pas de danger) et on laisse les enfants régler leurs problèmes eux-mêmes. S’ils n’y arrivent pas et que l’interaction n’est plus constructive, on intervient et on explique à l’enfant pourquoi il ne doit pas agir de telle ou telle façon, le principe est de formuler des règles simples et les répéter.

### FAVORISER LE DÉSIR DE DÉCOUVERTE

L’espace du milieu d’accueil répond aux normes de sécurité et est adapté aux enfants. Il est spacieux et leur permet une grande liberté de mouvements.

Tout est fait pour eux, pour permettre des conditions paisibles d’activités et une variété d’expérimentations. Ils ont à portée de mains une gamme variée de jeux et de jouets dont ils peuvent disposer sans restriction. Ils peuvent découvrir par eux-mêmes les jouets ou le faire en étant accompagné par l’adulte.

Ils disposent de tables avec des bancs adaptés à leur taille.

Les plus petits ont une pièce qui est aménagée rien que pour eux. Un tapis en mousse permet à ceux qui rampent d’évoluer par terre sans se faire mal. Des tapis d’éveil sont disposés pour les tout-petits. Les jouets sont adaptés à leur âge.

Lorsque le climat le permet, les enfants peuvent également profiter du jardin. Il est très grand et donc offre de multiples possibilités; petits vélos, camions, ballons...

### LAISSER DU TEMPS LIBRE

Les enfants disposent de beaucoup de temps libre. Les activités proposées telles que peinture, pâtisserie, activités « manuelles »... sont organisées à des moments réfléchis et choisis dans la journée. Elles sont toujours proposées aux enfants mais pas imposées. Ils ont accès en permanence à un environnement aménagé qui leur permet de faire autre chose s’ils le souhaitent.

Si un enfant est fatigué ou n’a pas envie de jouer, il a le droit de ne rien faire. S’il veut dormir, on lui proposera d’aller dans son lit.

### LA FORMATION DU PERSONNEL

Le personnel encadrant aura les qualifications requises par l’O.N.E. Nous les enverrons chaque année en formation, comme exigé par l’O.N.E.

Nous accueillerons volontiers des stagiaires venant d’écoles de puériculture. Cela nous permet d’avoir de l’aide supplémentaire et de faire des liens entre la théorie qu’elles apprennent au cours et la pratique du

terrain. Le partage de nouvelles idées, les échanges sur les pratiques vues à l’école sont autant de richesses que peuvent nous apporter ces étudiantes.

### LA PROMOTION DE LA SANTÉ

Assurer une vie saine aux enfants est important pour la bonne santé du milieu d’accueil. En principe, tout est conçu pour la sécurité des enfants. Les normes imposées par les pompiers, le service d’hygiène, l’A.F.S.C.A. et l’O.N.E. sont respectées.

Tous les enfants accueillis sont soumis à une surveillance de la santé qui comprend 4 examens médicaux obligatoires : à l’entrée, vers 9 et 18 mois et à la sortie. Les enfants sont vaccinés selon les recommandations de l’ONE.

Nous essayons d’éviter que les enfants ne viennent malades à la maison d’enfants afin qu’il n’y ait pas d’épidémies. Si un enfant a de la fièvre, nous appelons immédiatement les parents pour qu’ils viennent chercher leur enfant et qu’ils aillent, si nécessaire chez le pédiatre. L’enfant ne sera accepté de retour à la maison d’enfants que s’il n’a plus de fièvre et avec un certificat médical.

Les pièces sont suffisamment chauffées, éclairées et aérées. Le nettoyage se fait quotidiennement et les jouets sont désinfectés régulièrement.

Les repas sont préparés sur place dans de bonnes conditions d’hygiène et dans le respect des normes de l’A.F.S.C.A. Les aliments sont frais (ou surgelés), variés et équilibrés. Ils sont préparés quotidiennement et le surplus est jeté à la poubelle. Lorsque certains enfants ont des régimes particuliers, nous les respectons. Ils reçoivent de l’eau régulièrement et lorsqu’ils le demandent.

### LA CONTINUITÉ ENTRE LES DIFFÉRENTS LIEUX DE VIE DE L’ENFANT

Un objectif très important est la relation privilégiée que l’on entretient avec les parents. Ceux-ci nous confient leur enfant et donc nous font confiance.

Notre souci est de développer et d’encourager la complémentarité et la continuité entre les différents lieux de vie de l’enfant. L’enfant va passer au moins le tiers de son temps en milieu d’accueil. Il faut donc qu’il s’y plaise, qu’il se sente en sécurité dans un climat affectueux et serein.

Les objets familiers (doudous, nounours, tuttes...) permettent à l’enfant de se rassurer et de se consoler de l’absence de ses parents. Souvent, au bout de quelques jours, voire quelques semaines, ils les abandonnent la journée et ne les prennent que pour faire la sieste.

Nous parlons beaucoup avec les enfants; nous leur expliquons que leurs parents doivent travailler, qu’ils ne peuvent pas les prendre avec eux mais qu’ils ne manqueront pas de venir les chercher le soir. On leur explique brièvement le déroulement de la journée et tout ceci tente de contribuer à les rassurer.

Un nombre limité d’adultes qui prennent soin de lui, les rituels, la régularité, les mots qui permettent de prévenir du futur proche sont des éléments indispensables pour nourrir le sentiment de sécurité affective de l’enfant.

Les parents aussi doivent se sentir les bienvenus dans la maison d’enfants. Ce n’est que si les parents ont confiance que l’enfant se sentira bien.

### LA PLACE DE CHACUN

Nous préférons que les parents nous appellent par notre prénom mais le vouvoiement reste de rigueur. La sympathie est une preuve de bonne entente, la familiarité n’est pas toujours de bonne augure. Le fait de garder une certaine distance permettra de mieux respecter la vie privée de chacun.

La confiance et le respect sont des valeurs essentielles pour contribuer à un climat de sérénité et pour que tout se passe dans de bonnes conditions.

Il est indispensable d’être en complémentarité avec le milieu familial pour assurer à l’enfant d’être compris et aux encadrantes de mieux répondre à ses besoins.

Deux fois par an, nous organiserons une rencontre avec les parents : celles-ci permettent aux parents de mieux faire connaissance entre eux et pour nous d’avoir plus de temps pour discuter avec eux.

Avant de décider de l’entrée de l’enfant, nous expliquons aux parents quel est notre point de vue sur l’éducation, notre projet pédagogique et les modalités pratiques.

Les parents et les puéricultrices doivent être des partenaires dans l’accueil et les soins donnés des enfants, il ne doit exister aucune rivalité entre les parents et les encadrantes. Le parent reste le pilier principal dans la vie de l’enfant.

Nous sommes des accompagnateurs, des observateurs, des partenaires, parfois des conseillers, tout cela pour un certain laps de temps dans la vie de l’enfant.

Notre place par rapport à l’enfant est d’être quelqu’un avec qui il se sente en pleine confiance, d’être une oreille attentive et une personne attentionnée, empathique. Chaque enfant doit être considéré comme une personne à part entière, unique, avec ses besoins, son rythme, ses capacités, sa personnalité...

Il est important de mettre des limites pour sécuriser l’enfant et assurer son épanouissement au sein du groupe. Il faut trouver un juste milieu dans les limites à imposer.

# DÉROULEMENT D’UNE JOURNÉE TYPE

L’heure d’arrivée des enfants varie en fonction de chaque parent. On prend le temps de récolter les informations (sommeil, repas,...) individuellement.

On demande aux parents de dire au revoir à leur enfant, de ne pas partir “discrètement pour ne pas qu’il pleure”. On sécurise l’enfant en lui expliquant le déroulement de la journée, en lui expliquant que papa et/ou maman vont revenir le chercher.

Dès que le personnel est suffisant, les bébés rejoignent leur espace de jeu à l’étage. Les petits font leur sieste selon leur rythme personnel. Ceux qui mangent les repas solides le reçoivent vers 11h et les fruits vers 15h. Les biberons sont donnés à la demande.

En ce qui concerne les moyens et les grands, entre 9h et 9h30, ils reçoivent une petite collation (morceaux de fruits,...) et de l’eau. Après la collation, on vérifie les langes et on propose aux grands d’aller sur le petit pot.

Les activités organisées pour les grands peuvent se dérouler entre 9h30 et 10h. Cela peut durer jusque 10h00-10h30, heure à laquelle, ils jouent encore un peu librement, on range les jouets et ensuite, on leur lave les mains. Vers 10h50-11h, ils passent à table.

Après le repas, vers 11h15-11h30, les enfants sont changés, déshabillés, le pot leur est proposé (pour les plus grands) et vont au lit vers 11h45-12h.

Dès qu’un enfant est réveillé, on le prend pour qu’il ne réveille pas les autres. Après la sieste, on les change, on propose le pot aux plus grands et on les rhabille. Ils prennent leur goûter entre 15h et 15h30.

A partir de 16h, ils jouent librement, et les parents commencent à arriver. Parfois, une activité est encore organisée pour les grands mais ce n’est pas systématique.

En été, les enfants passent une grande partie de la journée dehors. Les activités et les repas se déroulent à l’extérieur si la météo le permet.

# LES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Notre projet sera donc indissociable des mots ; connaître, comprendre, sécuriser, guider, communiquer, analyser, discuter, soutenir, donner, écouter, partager, jouer, encadrer, échanger, anticiper, respecter, et aussi se remettre en question.

## Le sommeil

Les enfants dorment en fonction de leur rythme, leurs besoins, leur âge.

Chez les plus petits, les siestes peuvent être nombreuses et/ou plus longues au cours d’une journée. Nous les couchons dès que les signes de fatigue apparaissent.

Le nourrisson, qui a de grands besoins de sommeil, doit avoir des conditions favorables au repos. La pièce devra être calme, aérée, à température modérée, les habitudes et les horaires sont respectés et les objets familiers sont présents si nécessaires. Les très jeunes enfants dorment "à la demande". En ce qui concerne les enfants qui ne font plus qu’une seule sieste, celle-ci est prévue vers 11h45, sieste qui sera plus ou moins longue selon les besoins de chacun. Les enfants plus grands vont chercher leur doudou et/ou tétine avant d’aller se coucher (rituel).

Les plus grands dorment sur des couchettes afin de favoriser l’autonomie et de leur permettre de se lever seuls. Certains enfants aiment rester couché pour se reposer ou être au calme.

Un babyphone est installé dans la chambre mais des vérifications sont effectuées régulièrement. Quand un enfant se réveille, on le sort du lit et on lui propose une activité calme pour permettre aux autres de poursuivre leur sieste.

Si un enfant ne veut pas dormir, il n’est pas obligé.

## Les repas

Lors des repas biberon, nous tenons compte des habitudes de l’enfant et de l’horaire qui nous a été communiqué par les parents lors de l’accueil. Les biberons se donnent toujours dans les bras pour que l’enfant se sente en sécurité et que les contacts visuel, physique et verbal soient présents.

Les repas solides sont préparés tous les jours sur place et sont variés et équilibrés. La présentation sera adaptée en fonction de l’évolution de chacun pour passer de l’alimentation mixée à l’alimentation en morceaux.

Les menus sont établis chaque semaine et sont affichés.

Lorsque l’heure des repas approche, on prévient les enfants verbalement. C’est le moment de préparer l’espace-repas ; rangement, passage aux toilettes si besoin, lavage des mains, change. Les enfants s’installent à table ou sont installés sur les petites chaises. On présente le menu sous forme d’images (apprentissage des aliments, des couleurs…)

Ces rituels permettent aux enfants de se situer dans le temps et les sécurisent.

La diversité des menus et la présentation sont l'occasion d'une véritable éducation alimentaire. Lorsqu’ils le manifestent (cela peut être entre 12 et 18 mois), les enfants qui en ont envie, commencent à manger seuls. Nous les encourageons le plus possible dans ce sens.

Ceux qui ont fini de manger peuvent rejoindre le coin d’”activités calmes” (puzzles, livres) pour que les autres enfants puissent terminer à leur aise et dans le calme.

Quand le repas est fini, les enfants rangent leur gobelet sur le petit chariot prévu à cet effet.

Les goûters changent aussi le plus possible et sont aussi l'occasion de fêter les anniversaires, les départs à l’école ou autres festivités (préparation de gâteaux, salades de fruits, crêpes...). Jusqu’à 18 mois, il se compose essentiellement de fruits. Après cet âge, il est plus varié mais nous veillons à ce qu’ils aient encore des fruits quotidiennement (morceaux, dans le yaourt, salade de fruits...).

## Les activités

#### Les jouets

Pour l'enfant, le jeu constitue son activité principale. Jouer, c'est tester, essayer, recommencer et ainsi travailler son esprit, ses capacités sensori- motrices et évaluer ses forces. Cependant, les jeux et les jouets doivent être adaptés à chaque âge et être éducatifs.

Pour les petits, on optera pour des jouets très colorés et sonores, par exemple, des hochets, des tapis et des tables d'éveil, des mobiles, des animaux en caoutchouc, des cubes...

Pour les plus grands, une plus grande variété est possible. Cela va des objets à empiler ou des objets gigogne aux petits vélos en passant par le garage de voitures, les ballons, les personnages et animaux, les petits trains ou camions, la dînette, le toboggan, la petite maison etc.

Les jeux libres permettent à l’enfant de jouer avec les autres spontanément et librement. Ils développent ainsi leur imagination et leur créativité. Les jeux peuvent être communs ou individuels et il est important de laisser l'enfant jouer seul mais aussi de participer, de l’accompagner dans ses jeux.

#### Le « dessin » et la peinture

Ces deux activités contribuent à la naissance de la créativité et sont les prémices de la motricité fine, qui s'exercera pendant plusieurs années. Ils permettent à l’enfant de s’exprimer autrement que par le langage.

Les activités sont réservées principalement aux plus grands et sont exploitées sous différentes formes; pastels, crayons, peinture à doigts, magics, gommettes, etc...

#### Le « bricolage »

Le “bricolage” constitue une activité exploitable à l'infini tant les possibilités sont multiples. Il développe la créativité, l’imagination, le plaisir de construire, de créer, de confectionner quelque chose et d’apprendre. Suivre les saisons et les différentes fêtes de l'année sont des pistes à exploiter.

#### La musique

La musique doit faire partie de l'univers de l'enfant à tout âge. Que ce soit sous forme de contines, de chants, de danses ou de simples mélodies, elle éveille chez l'enfant le rythme, l'imagination et procure beaucoup de plaisir. Plaisir de danser, de chanter ou seulement d'être bercé, la musique et le chant sont sources de bien-être.

#### Les livres

Le livre doit avoir sa place dès le plus jeune âge dans la vie d'un enfant. Il faut donner à l'enfant le goût du livre qui lui donnera plus tard l'envie de lire.

Le livre instruit, amuse et distrait l'enfant à tout âge. Les imagiers sont particulièrement appréciés par les enfants car ils sont souvent très colorés et l'enfant y retrouve ses objets familiers.

Le goût des livres peut également se donner en racontant des histoires aux enfants. Les histoires ponctuées de gestes, de mimiques et de bruitages sont un véritable ravissement pour eux. Nous exploitons ça le plus possible.

Les enfants adorent relire plusieurs fois le même livre. Celui-ci est d'une

richesse extraordinaire pour la naissance et le développement du langage. En effet, aidé par le modèle sonore de l'adulte, l'enfant établit progressivement un lien entre les sons émis et l'objet que ces sons représentent.

Il est donc important de parler beaucoup avec les enfants à propos des livres, de ce qu'on y voit, de poser des questions, de faire des commentaires, des rapprochements avec le vécu de chaque enfant.

## L'autonomie

Lui laisser faire un certain nombre de choses tout seul est la voie royale vers l’autonomie (sous le regard bienveillant de l’adulte). La confirmation et la progression de ses capacités développeront la confiance en soi.

L'autonomie s'acquerra en fonction du développement de la compréhension, des progrès du langage, de la possibilité de nouveaux gestes, avec le développement de toutes les perceptions, visuelles, auditives, avec l'acquisition de la marche etc...

L'autonomie est importante surtout pour l'entrée à l'école maternelle où il sera amené à faire beaucoup de choses par lui-même.

Au niveau de l'autonomie alimentaire, les enfants commencent à avoir envie de manger seuls entre 12 mois et 2 ans selon leurs capacités. Et même s'il salit un peu, il faut l'encourager dans cette voie s’il en a envie.

En ce qui concerne l'apprentissage de la propreté, il se fait progressivement. Ici, la collaboration des parents joue un rôle important. En concertation avec les parents, nous proposons aux enfants d’aller sur le petit pot à des heures régulières sans forcer s’ils ne veulent pas (après le dîner, après la sieste... ).

Cela se fait en douceur. Parfois, la première fois, l’enfant refuse même de s’asseoir sur le pot. Dès lors, on ne le force pas et on réessaye une semaine plus tard.

L'éducation de la propreté se fait par paliers, avec des rechutes possibles et nous respectons le rythme de chaque enfant.

Lorsque les enfants commencent à vouloir enlever leurs chaussures ou leur

pantalon tout seuls, nous les encourageons à progresser dans ce sens. Ils aiment se sentir responsable et aiment montrer leurs capacités.

Nous apprenons aussi aux enfants à se moucher. Des jeux de souffle peuvent être imaginés afin de favoriser cet apprentissage (grâce à des bulles de savon, des balles de ping-pong, des plumes, le miroir,etc...)

## Les soins et l'hygiène

Les enfants sont changés le plus fréquemment possible. Ils sont soigneusement nettoyés et les vêtements sales sont également remplacés. Les moments de change sont des moments privilégiés où l’échange des regards, le ton de la voix, la douceur des gestes sont autant de stimuli qui rassurent l’enfant.

Le linge (essuie, gant de toilette, bavoirs...) est changé tous les jours.

Le sol est nettoyé quotidiennement et les jouets le sont régulièrement aussi.

## Les repères et les limites

La crèche doit offrir un climat affectif et rassurant aussi bien pour les enfants que pour les parents. Il faut que l'enfant se sente en sécurité et on n'hésitera pas à le rassurer en lui montrant de l'affection. Il faut trouver le juste milieu et imposer certaines limites.

Au niveau de la discipline, l'enfant est relativement libre mais on ne le laissera pas faire n'importe quoi. Il faut savoir dire non et éviter les privilèges. Le respect des autres est appris dès le plus jeune âge.

La maison d’enfants est un lieu de vie et de "vie en société" et l'enfant doit pouvoir comprendre petit à petit que tout n'est pas permis, qu'il y a des limites et des règles à respecter. Pour cela, il y a lieu de dialoguer et de lui expliquer le pourquoi du non et des limites dans un langage simple et adapté.

## Le langage

Le langage chez le jeune enfant s'insère dans le développement général, inséparable des interactions de l'enfant avec son environnement physique et social.

Ce qui est primordial, c'est de dialoguer avec l'enfant. Lorsqu'il est tout petit, l'imitation par l'adulte des sons émis par l'enfant lui permettra d'ajuster, de varier ses productions. Sans interlocuteur, l'enfant n'aura pas ce plaisir de parler. Lors de l'émission des premiers mots, l'enfant doit être encouragé. Ensuite, petit à petit, le répertoire lexical de l'enfant s'accroît et les phrases vont se constituer progressivement.

Chez le bébé, il est important de favoriser l'exploration de sa bouche, de son visage, de lui permettre de porter des objets à la bouche, d'émettre avec lui des bruits de langue, des lèvres, de l'inciter à souffler et à mordiller. Tous ces mouvements favorisent la prise de conscience des organes phonateurs, développent le tonus musculaire de ces organes et influencent leurs habiletés.

Pour les enfants plus grands, l'utilisation de livres favorise et développe le langage. L'intérêt porté par les enfants aux livres nous permet de stimuler et d’enrichir l'expression verbale. Les images figurant dans les livres constituent un support concret permettant aux enfants de parler à propos de ce qu'ils voient. De plus, nos interactions, nos questions, nos commentaires, nos feed-back à ce propos, peuvent également susciter le langage.

Les enfants éprouvent parfois du plaisir à crier et à jouer avec leur voix dans le simple but d'exercer la boucle audio-phonatoire. En favorisant les jeux avec sa voix, en l'imitant, nous stimulons l'expression verbale.

L'important est de mettre l'enfant dans un bain de langage; nommer les objets, les situations, lors du repas, des soins, de l'habillage, des jeux, du coucher etc...

# CONCLUSION

Si tous ces points dont nous venons de parler sont à considérer avec un certain recul, c'est que chaque enfant a son rythme propre et il faut le respecter. Si des « décalages » peuvent apparaître chez certains enfants, il faut penser qu'il a développé d'autres possibilités et qu'il se rattrapera très vite par rapport aux autres.

Chaque enfant est une personne à part entière avec sa personnalité, ses possibilités et il doit être considéré comme tel.

Le respect de l'enfant, de ses humeurs, de son rythme et de ses envies est primordial.

Au niveau de la communication avec les parents, la confiance, l'écoute et l'échange seront nos maître-mots.

En ce qui concerne les activités, le langage occupera une place importante, mais les aspects moteurs, psychomoteurs, psychoaffectifs et les facteurs instrumentaux sont développés également au travers des diverses activités proposées, accompagnées de bienveillance et d’empathie.

L'éveil de l'enfant à la musique et aux livres fait partie intégrante de la vie à la maison d’enfants.

L'acquisition de l'autonomie se fait progressivement.

La maison d’enfants est un lieu de vie qui se veut chaleureux et accueillant où l'enfant se sent en sécurité. Il est important de répondre aux besoins affectifs des enfants.

Le langage a toute son importance et notre rôle sera de mettre les enfants dans un bain de langage qui favorisera l'émergence ou la constitution de celui-ci.

La remise en question de notre travail doit être faite régulièrement en équipe car nous avons conscience qu’il faut toujours évoluer et essayer de s’améliorer.