

## « Les Mini-Pouss' »

ASBL « Léon Maistriau »  
Directrice : *LECLERCQ* Yannick  
Route d'Ath № 241  
7050 JURBISE  
065/59.51.45

### PROJET ÉDUCATIF

Notre milieu d'accueil est ouvert du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00. Nous sommes une maison d'enfants dont l'équipe se compose de 3 temps plein pour une capacité de 14 enfants en groupe vertical. Le but premier de notre M.A souhaite être un endroit chaleureux pour vous, parents, et votre enfant. Notre structure est connue pour son côté familial et accueillant. Nous mettons tout en place pour installer la confiance et la préserver entre nous, les parents et les enfants que nous accueillons.

Nous savons combien la séparation peut être difficile émotionnellement pour vous, parents, de déposer votre petit bout. Et c'est petit à petit qu'un lien s'installera entre les parents, l'enfant et l'équipe du M.A. Pour cela, chacun doit être à l'écoute des autres. Tout commence par la familiarisation...

#### ➤ LA FAMILIARISATION

Elle permet à l'enfant de faire progressivement connaissance avec un nouveau lieu de vie, les personnes qui vont prendre soin de lui ainsi que ses nouveaux petits camarades.

Cette familiarisation doit faire l'objet de beaucoup d'attention. La M.A prend alors un maximum de renseignements auprès des parents en ce qui concerne les habitudes, les rythmes (de sommeil par exemple) et les rituels propres à l'enfant, celle-ci sont répertoriés sur une fiche de vie que l'on garde au sein de la maison d'enfants.

Le but de la période familiarisation doit permettre d'instaurer un climat de confiance entre l'enfant, le M.A et vous, parents.

#### • COMMENT NOUS PROCÉDONS ?

Lorsque les parents font leur première demande d'inscription, nous fixons un RDV suivant la disponibilité de tous. Il aura lieu pendant les heures d'ouverture du M.A, en dehors des heures de repas et des siestes, mais au moment des activités afin de vous

montrer comment fonctionne notre structure. Lors du 1er contact, nous visitons le M.A afin que vous puissiez visualiser et imaginer votre « petit bout » en ces lieux. C'est à ce moment-là que vous pourrez nous faire part de vos questions et de vos craintes : comment vivez-vous cet événement ? Qu'attendez-vous de notre M.A et de son personnel ? Nous abordons alors le projet pédagogique, l'expérience du personnel en nos pratiques . C'est aussi l'occasion de vous demander les habitudes de vie de votre enfant( alimentation ,sommeil ,rituel ect...). Le M.A vous expose alors le R.O.I et le projet éducatif et nous vous invitons à le lire à tête reposée. Si vous êtes intéressés, nous fixons très rapidement un RDV.

Lors de ce 2eme contact, nous discutons du dossier administratif qui concerne la réservation, documents à faire remplir par le médecin traitant ou pédiatre pour la collectivité, signature du R.O.I et du projet éducatif, l'inscription,... à ce moment-là, nous pouvons aborder le projet pédagogique, le R.O.I que vous aurez lu et nous répondons à vos questions.

Notre équipe se porte garante des règles de collectivité tout en étant ouverte aux besoins de chacun. L'objectif est de satisfaire aux besoins et au bien-être de votre enfant, de votre sérénité, dans le respect de chacun et celui du M.A avec ses règles de vie en communauté.

Vous nous confirmer la naissance de votre enfant maximum 1 mois après la naissance, l'inscription définitive est enregistrée et nous pouvons mettre en place les ≠ phases de familiarisation. Une petite visite avec bébé nous fera très plaisir.

Maman va bientôt travailler et votre enfant va faire partie de notre équipe.

#### •1ÈRE PHASE DE FAMILIARISATION

Cette phase s'effectue avec papa et/ou maman et dure environ 1heure. Cela se fait à un moment d'activité libre, de manière à pouvoir être entièrement à votre écoute, attentives à votre enfant tout en gardant une observation vigilante sur les futurs petits camarades. Nous abordons les besoins de votre enfant, son rythme, ses rituels, son alimentation, a-t-il une *tutute* et un *doudou*, s'endort-il facilement et comment, ... ? Nous parlons du trousseau de l'enfant afin que rien ne manque pour son entrée et nous lui attribuons son petit animal où on le retrouvera sur son bac de soins, son porte-manteau et sur son lit, cette petite image le suivra tout au long de son séjour et votre enfant se fera une joie de le reconnaître par la suite. Pendant ce temps, l'enfant, selon son âge et ses désirs est libre de tout mouvement. L'objectif de la 1ère phase est de créer un lien entre votre enfant et le M.A avec tout ce qu'il comporte : enfants, accueillantes, bruits, odeurs.... nous voyons ensemble comment s'est déroulé ce premier échange. Si vous estimez que pour les besoins de votre enfant ou les vôtres, il serait intéressant de recommencer la 1ère phase en votre

présence, nous en discutons ensemble et fixons une date proche .Il est bien entendu que l'adaptation est modulable suivant vos besoins et ceux de votre enfant (un horaire est établie avec chaque parent)

#### •2ÈME PHASE DE FAMILIARISATION

Cette phase est aussi importante que la 1ère... car nous vous conseillons de nous confier votre petit bout pendant  $\pm$  2 heures. C'est à cet essai que nous, en tant qu'accueillantes, observons votre enfant au sein du M.A entouré de ses nouveaux petits camarades, et ce quand papa et maman ne sont pas là.

Nous venons à accueillir votre enfant, vous préparez votre première séparation au sein du M.A avec des paroles rassurantes. Vous expliquez alors vous-même à votre enfant que vous allez vous absenter pour un petit moment et que vous ne tardez pas à venir le chercher. L'accueillante le prend dans ses bras et le rassure avec le même discours que ses parents, puis nous disons « *au revoir maman, au revoir papa, à tout à l'heure !* ».

N'hésitez pas à nous passer un petit coup de fil si besoins.

#### ➤ACCOMPAGNER LE VÉCU DE LA SÉPARATION

Après le départ des parents, certains ont commencé à jouer, d'autres en revanche sont très tristes... à ce moment, nous le réconfortons et lui disons que nous comprenons ce qu'il ressent (pleurs, colères,...) à ce moment-là, l'enfant aura besoin de son objet traditionnel (*tutute,doudou*), nous lui laissons à portée de main pour lui permettre de se réconforter. Lorsque l'enfant commence à se sentir en sécurité, il pourra entamer sa petite activité « personnelle ». les enfants ne réagissent pas tous de la même manière, certains préfèrent s'isoler tandis que d'autres prennent un jouet et ne jouent pas mais sont pendant un petit moment assis le temps de se mettre dans l'ambiance du M.A. Nous n'intervenons pas, nous les laissons agir à leur propre rythme, selon leurs besoins. Si la réaction est anormalement trop longue, nous cherchons à comprendre pourquoi et attirons leur attention par une activité qu'ils aiment particulièrement.

#### ➤ACCOMPAGNER LA FIN DU SÉJOUR

L'âge d'entrée à l'école est un choix qui vous est réservé. Néanmoins, le M.A est vous, les parents, ont mûrement réfléchi à la date d'entrée idéale pour l'enfant : 2,5 ou 3 ans selon la maturité de l'enfant d'un point de vue langage, cognitif et affectif et selon le souhait des parents . Avec votre collaboration, nous préparons alors la fin du séjour. L'idéal pour votre enfant est d'organiser quelques visites à l'école afin de lui présenter son nouvel environnement et qu'il puisse rencontrer l'institutrice. Si l'école

accepte et si cela est possible selon votre emploi du temps, vous pourrez conduire l'enfant pour une courte durée pour qu'il puisse se familiariser. Tout comme à la maison, l'équipe du M.A expliquera à ses petits camarades son départ pour l'école.

Lorsqu'un départ est précipité, nous informons les enfants et expliquons aux parents en mettant des mots sur les raisons de ce départ anticipé tout en respectant le secret professionnel.

### ➤ AJUSTER L'ENVIRONNEMENT MATÉRIEL, L'ESPACE INTÉRIEUR ET EXTÉRIEUR

L'aménagement des pièces est conçu de manière à ce que nous voyons en permanence les enfants. Les espaces et les jouets sont choisis en fonction de l'âge et du développement de l'enfant. Les jouets sont...variés : du hochet en passant par des animaux en tissu ou en plastique, des voitures, des coussins de psychomotricité, dînettes, livres,...

#### • L'ESPACE D'ACCUEIL

Cette pièce est à votre disposition pour les poussettes et les maxi-cosis , elle est équipée d'un porte-manteau au nom de chaque enfant.

Un tableau d'affichage est placé dans l'espace d'accueil, diverses informations, publicités, mais également les menus, les fermetures du M.A sont affichés. On inscrit également le prénom de votre enfant lorsqu'il manque quelque chose pour ses soins (langes, crème,...).

#### 1) Les espaces d'activités

#### Il est aménagé de 3 espaces :

- a) L'espace d'activité principal
- b) L'espace bébé
- c) L'espace lecture qui se trouve dans un espace récréatif sous la forme d'une véranda.

L'espace d'activité est la pièce principale où les plus grands pourront s'épanouir. Lors des activités libres et encadrées des jeux sont à leur disposition. Ils seront renouvelés selon leur besoin (petits cubes, vélos, marionnettes,...). Pour le repère de l'enfant, les jouets sont rangés avec les enfants avant de commencer une nouvelle activité et avant chaque repas. Cette pièce peut aussi servir pour des activités de psychomotricité à l'aide de bloc module.

Coin lecture est muni d'un grand tapis de sol et de sièges moelleux et colorés. Ce

petit coin peut servir de refuge où l'enfant pourra se reposer. Il n'a pas toujours envie d'être actif, il a parfois besoin de faire une pause ; l'enfant pourra prendre son livre, s'y installer pour le feuilleter, il ne peut pas se promener avec des livres, il s'agit là de l'apprentissage du respect du matériel. Cet espace se situe dans la véranda ou il y a aussi à disposition des vélos, des camions ect...

L'espace bébé est aménagé à l'aide de parcs et de tapis de sol pour les bébés. Des jouets attrayants de taille adaptée, de couleurs et de formes ≠ qui suscitent leur attentions sont disposés sur ce tapis. Tous acquièrent librement, à leur rythme, l'assurance dans leur mouvement.

## 2) Espace récréatif et détente

Cet espace est aménagé dans une véranda qui est accessible à certains moments de la journée. Pendant l'hiver les enfants pourront profiter de la lumière du soleil. Cette pièce est destinée généralement aux plus grands, pour leur permettre de courir en toute liberté. Une petite maison est mise à leur disposition, ainsi que quelques jeux extérieurs pendant l'hiver. Cet endroit est aussi muni de grands coussins et d'un canapé où l'enfant peut s'y poser ou tout simplement admirer le jardin, ses alentours et rever. Ce lieu est muni de trois sorties qui mènent au jardin du milieu d'accueil.

### • L'ESPACE REPAS ET BRICOLAGE

Cet espace se trouve dans une autre pièce située à côté de la cuisine. Il est composé d'une table avec des petites chaises et de chaises hautes. Il sert également pour les activités de bricolages, puzzles, dessins,...

### • L'ESPACE SOINS

Cet espace se situe dans la salle de bains du M.A. Il préserve ainsi l'intimité des enfants lors des soins. Il est muni de tables à langer, où chaque enfant possède un bac à son nom avec le nécessaire pour ses soins, d'un lavabo et d'une baignoire. Les enfants n'ont pas libre accès à cet espace, une barrière de sécurité est installée.

### • L'ESPACE REPOS

L'espace repos est composé de 2 pièces : une pour les bébés et l'autre pour les plus grands. Les bébés dorment dans des lits à barreaux, les grands sur des couchettes où ils peuvent monter et descendre seuls, et ce afin de favoriser l'apprentissage avant l'entrée à l'école. Chaque enfant possède son propre lit.

Dans la chambre des grands, un coin allaitement est aménagé; un fauteuil est prévu à cet effet pour que vous, maman, puissiez allaiter votre enfant le matin avant d'aller

travailler, en revenant ou si votre emploi du temps le permet, de revenir au sein du M.A pour une tétée. Vous êtes la bienvenue.

#### •LA CUISINE

Cette pièce dispose de 2 ouvertures, l'une vers l'espace d'accueil, l'autre vers l'espace activités. Les enfants n'ont pas libre accès à cet espace, des barrières de sécurité sont installées.

Les repas sont préparés et fournis par le CPAS de la commune de Jurbise qui possède une cuisine pour la collectivité de la petite enfance. L'AFSCA (l'Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire) contrôle régulièrement le milieu d'accueil et la cuisine.

L'O.N.E organise des réunions en collaboration avec des diététiciennes. Ces personnes répondent à nos questions par rapport à l'alimentation en collectivité chez les enfants de 0 à 3 ans.

#### •L'ESPACE D'ACTIVITÉS EXTERIEURES

Le jardin est clôturé par un grillage. Un toboggan, des maisonnettes, une petite balançoire et des jouets divers y sont installés.

Lorsque la météo le permet ,nous allons jouer dans le jardin .Nous pouvons même profiter de l'occasion pour y prendre le goûter!

#### ➤DONNER À L'ENFANT UNE PLACE ACTIVE: FAVORISER LES INTERACTIONS ENTRE LES ENFANTS

Donner à l'enfant une place active commence par le considérer comme une personne à part entière et communiquer avec lui dès sa naissance. Parler juste et vrai à l'enfant, avec un langage adapté, favoriser les interactions sociales de l'enfant avec son entourage vont enrichir son apprentissage du langage et lui permettre de se structurer comme une personne.

Nous ne mettons pas l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas. Nous alimentons ses besoins d'acquérir avec des jeux, des actions qui répondent à ses manifestations en tenant compte de ses capacités.

Les enfants ont à leur disposition ≠ sortes de jeux; jeux corporels et sensoriels, jeux symboliques, jeux d'assemblage, jeux de règles, de coopération, de communication. L'enfant apprend en jouant : le jeu est une activité sérieuse. Nous favorisons l'autonomie de l'enfant. Nous ne manquons pas de l'encourager dans chacun de ses projets et de le féliciter. Cependant, nous laissons à l'enfant sa tranquillité, nous ne participons que si l'enfant nous invite, si cela semble souhaitable d'un point de vue

pédagogique suivant l'âge ou du comportement de l'enfant.

Le choix d'une seule section favorise les interactions entre les enfants. Il n'est pas rare de voir les petits imiter les grands et les grands s'occuper des petits.

Nous n'intervenons que s'il y a un conflit que les enfants n'arrivent pas à gérer seuls. Nous réglons le conflit immédiatement; nous nous adressons à l'enfant concerné et lui rappelons les règles, le respect des autres et du matériel. Nous consolons l'autre enfant et puis nous laissons l'activité reprendre son cours. Les conflits entre les enfants ne sont pas toujours un problème mais une occasion d'apprendre.

Chaque moment de la journée est un repère pour votre enfant que ce soit le moment des soins, le lavage des mains avant de manger, ranger les jeux,... nous lui proposons de participer mais nous ne le l'obligeons pas à faire quelque chose qu'il n'est pas en mesure de réaliser. Quelque soit la situation, nous informons et justifions nos actes. Nous ne mettons jamais l'enfant en position d'échec.

#### ➤ ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

Chaque enfant est unique et ne développe pas les mêmes besoins. Chaque enfant à sa propre personnalité, ses propres désirs, des choix et des goûts différents.

Accompagner les émotions de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même commence par la communication. Nous parlons « vrai » en mettant des mots sur ce que l'enfant fait ressentir comme la tendresse, la tristesse, la colère,... cela permet de mettre à plat des situations difficiles. Nous lui expliquons les situations vécues avec des mots simples qui lui permettent de comprendre. Lorsque l'enfant est triste, nous essayons de le distraire en lui rappelant quelque chose d'amusant ou en l'entraînant vers un jeu qu'il affectionne particulièrement. Les colères ne sont pas systématiquement des signaux de détresse. L'enfant peut être tout simplement mécontent, fatigué ou triste et l'exprime de cette manière. Nous lui expliquons qu'il a le droit d'être en colère et essayons d'en connaître la raison; nous l'aidons à gérer ses émotions.

Les règles sont formulées de manière positive : « *laisse le jouet à ton copain* ». Seuls les interdits sont exprimés de manière négative : « *tu ne peux pas taper ton copain* ».

#### ➤ « LES MINI-POUSS ' » UNE DYNAMIQUE PROFESSIONNELLE

Le M.A et tout son équipement sont conformes aux normes européennes requises pour la sécurité des enfants à celles mises en vigueur par l'O.N.E.

Le personnel suit des formations complémentaires dans le secteur de la petite

enfance. Nous nous engageons à faire preuve de professionnalisme, à respecter le projet d'accueil. Nous veillons à entretenir de bonnes relations de travail dans l'intérêt de chacun et surtout pour le bien-être de vos enfants. Nous restons dans le dialogue.

Dans le respect et pour le bien-être de chacun, aucune réflexion, attitude de discrimination ou le non respect envers les enfants, les parents ou le personnel ne sont acceptées.

#### ➤ ASSURER LA SÉCURITÉ DE CHACUN

Pour assurer une bonne sécurité au sein du M.A, il vous sera demandé d'utiliser la sonnette de la porte avant d'entrer. Une accueillante viendra alors vous accueillir. Après 9h30 quand tous les enfants seront arrivés, la porte sera fermée à clef. Pour assurer plus de sécurité, aucun panneau n'indique que c'est une maison d'enfants. De plus une alarme est activée lorsque la maison d'enfants est fermée.

#### ➤ A LA RENCONTRE DES PARENTS...

Le M.A organise 1 fois par an un barbecue et une fête pour la venue de *Saint-Nicolas*... C'est l'occasion pour vous, en tant que parents, de dialoguer avec le personnel du M.A bien sûr mais également avec d'autres parents.

#### ➤ ACCESSIBILITÉ

Toute situation sera prise en considération au cas par cas par la responsable du M.A. Le M.A reste à l'écoute de tout problème auquel vous pouvez être confronté. Les enfants à besoins spécifiques sont aussi les bienvenus. Une collaboration extérieure est alors proposée aux parents.

#### ➤ CONCLUSION

Notre objectif est de créer un environnement sécurisant et stimulant, procurer un espace suffisant avec des objets, des jouets variés adaptés à l'âge de l'enfant. Mais surtout de créer un climat de confiance pour chacun, au jour le jour et pour cela nous utiliserons la communication quelle que soit la situation.

#### ➤ ASSURER UNE CONTINUITÉ DANS L'ACCUEIL- DIFFÉRENCIER POUR INDIVIDUALISER ACTIVITÉS ET LIENS

L'enfant a besoin de repères pour acquérir sa sécurité intérieure. Une fréquentation régulière au sein du M.A nous permet de créer un lien, sans se substituer aux parents. Une fréquentation régulière offre également la possibilité à l'enfant d'intégrer

progressivement les pratiques, les règles et les rituels de vie en communauté au sein du M.A. « Les Mini-Pouss' » ne comporte qu'une seule section. Jusqu'à la fin de son séjour, les accueillantes qui s'occupent de votre enfant sont les mêmes. Le M.A est conçu de manière à limiter les interdits. Les enfants ont accès à tout dans l'espace activité qui est la pièce principale de jeux et ceux dont ils ne sont pas autorisés sont sécurisés d'une barrière. Une observation fine de l'enfant assure la continuité dans l'accueil. Connaître votre enfant, détecter les signaux qu'il envoie, ses émotions, ses réactions, ses rituels à lui, son vécu familial, son rythme, lui prouver des moments privilégiés sans autant de raison pour répondre à ses besoins et son bien-être, lui créer un espace affectif.

Chaque enfant a son petit rituel en arrivant. Dans chacun des cas, l'arrivée de l'enfant est minutieusement préparée afin que votre enfant se sente attendu. Chaque rituel est respecté. Afin de ne pas perturber les enfants, nous vous demandons de respecter les horaires et de ne pas investir l'espace activités. Les journées sont organisées au jour le jour afin de permettre aux enfants d'évoluer à leur rythme. Les repas et les soins sont des rituels et constituent des repères dans le temps pour votre enfant.

## DIVERS

*Le M.A n'utilise pas de cahier de communication sauf si vous le désirez. Nous préférons la communication orale, nous rapportons la journée de votre enfant quand vous venez le chercher, en plus cela nous permet de vous raconter ses petits exploits !*

Une fois par mois, nous avons la consultation de l'O.N.E dans nos locaux. Cette consultation se fait en présence d'une T.M.S de l'O.N.E et d'un médecin ; le Docteur F. Delbecq. Les parents peuvent alors choisir entre un suivi universel ou un suivi limité. Un dépistage visuel ce fait aussi une fois par an dans nos locaux .

Notre milieu d'accueil ouvre ses portes aux écoles ayant une section puériculture (l'école st François de ath, l'école de vauban de ath ou l'école des nursing de mons) ce qui engendre la venue de stagiaire.

Un nouveau partenariat c'est installé avec Matizi Circus, implanté à lens, cette activité ludique et créative se rattache à la base au cirque. Monsieur David vient avec son matériel (foulard, assiettes en carton, balles) et les met à la disposition des enfants tout en leur montrant ce qu'ils pourraient en faire. cette activité est destinée au plus d'un an et contribue à l'éveil de votre enfant.



