

Rédigé en Mai 2023

Bonjour et bienvenue aux familles,



Nous vous présentons notre nouveau projet d’accueil :

Le projet d'accueil est un travail réfléchi et réalisé en équipe.

Il représente un outil de travail pour les puéricultrices, une ligne de conduite à suivre envers les enfants et leurs parents

Un peu D’Histoire :

La Galipette est un milieu d’accueil pour les enfants de 0 à 12 ans composé de 3 structures :

* une crèche de 28 places
* un accueil extrascolaire
* un centre de vacances

Notre asbl existe depuis 27 ans et durant toutes ces années, elle n’a cessé d’évoluer, de s’agrandir, tant sur le volet 0-3 ans que celui de 2,5-12 ans.

En 2022 nous avons introduit notre projet pour le « Plan Cigogne » afin d’augmenter notre capacité d’accueil et ainsi offrir plus de possibilités aux parents de trouver des places d’accueil au sein de notre commune. Pour notre plus grande joie, celui-ci a été retenu.

Nous avons donc obtenu le statut de crèche subventionnée par l’ONE.

Comme toute asbl, la Galipette est gérée par un conseil d’administration.

**1. L’équipe :**

* 8 puéricultrices : Valérie (petite Val), Valérie (grande Val), Leslie, Annick, Marie-Pierre, Laura, Estelle,

La secrétaire comptable : Delphine

* La directrice : Sandrine
* La technicienne de surface : Isabelle L.
* La cuisinière : Isabelle C.
* La conseillère pédagogique : Elisa

**2. Notre infrastructure**

La crèche « La Galipette » est située dans le centre de Stockay Saint-Georges, rue Arnold Lec

renier 3A, 4470 à Saint-Georges S/Meuse.

Elle accueille 28 enfants de la naissance jusqu’au départ pour l’école, notre horaire d’ouverture est de 7h à 18h du lundi au vendredi.

La crèche a été rénovée en 2021, elle est composée d’une section bébés et d’une section semi-verticale d‘enfants âgés de +-12 mois jusqu’à la sortie vers l’école.

Les pièces de vie comprennent différents espaces adaptés aux besoins de chaque enfant et sont également modulables.

Faisons notre petite visite 😉

* **Hall d’entrée :**

Il s’agit d’un espace accueillant et chaleureux qui facilite la transition entre le cocon familial et le milieu d’accueil. Son aménagement est réfléchi, organisé et ordonné pour que chacun se sente le bienvenu.

L’objectif principal de cet espace est de favoriser des séparations et des retrouvailles sereines, en offrant une certaine intimité entre l’enfant et ses parents.

* **Les coins changes :**

Ceux-ci sont placés au centre de l'espace de vie. Ils permettent aux puéricultrices d'avoir une vue d’ensemble sur tout l’espace de vie des enfants

Le coin change est composé de 2 coussins à langer, d'une baignoire, de plusieurs tiroirs pour y ranger le matériel utile aux changes.

Derrière le coin change se trouvent les paniers des enfants où sont rangés leurs langes, vêtements de rechange, sérum physiologique, thermomètre, crème pour le change…

**- Les dortoirs :**

Chez les bébés :

Deux dortoirs comprenant chacun 7 lits à barreaux sont munis d’une fenêtre de toit pour l’aération et d’un store occultant pour permettre à l’enfant de faire la différence entre le moment de jouer et le moment de se reposer (nuit - jour).

Un hublot est placé sur chaque porte pour que la puéricultrice puisse avoir une vue sur les dortoirs sans pour autant ouvrir la porte.

Un baby phone caméra y est installé pour la sécurité.

Chez les moyens et les grands :

Un grand dortoir abrite des lits à barreaux et des couchettes, qui servent pour les plus grands

Un baby phone caméra y est installé pour la sécurité.

* **Les espaces de vie :**

Chez les bébés :

Dans la section des bébés plusieurs espaces sont organisés pour favoriser le développement de l’enfant tels que :

Des tapis au sol sans délimitation pour permettre à l’enfant de se déplacer s’il le souhaite.

Un espace fermé avec des tapis pour accueillir les plus jeunes bébés pour qu’ils soient en sécurité.

Cet espace peut servir de lieu de sieste pour les enfants qui rentrent à la crèche.

Un parc en hauteur est également placé dans la pièce pour accueillir les plus petits.

Une image contenant graphique

Description générée automatiquement

Chez les moyens et les grands :

Un module en bois ainsi qu’une grande piscine à balles se trouvent dans la pièce de vie des enfants pour leur permette de bouger, sauter, glisser, se cacher, etc .

Ce mobilier favorise la motricité chez l’enfant et lui permet de découvrir son corps.

D’autres jeux sont également à la disposition des enfants.

Une image contenant texte, intérieur, bureau, étagère

Description générée automatiquement

* **Bureau et secrétariat :**

Le bureau de la directrice, près de l’entrée, est accessible aux parents.

Celui de la secrétaire, quant à lui, se situe de l’autre côté du bâtiment**.**

* **Le coin repas chez les moyens et les grands :**

Celui-ci est séparé de l'espace de vie par une barrière. Les enfants y ont accès uniquement pendant les repas.

Il se compose de petites tables et petites chaises ainsi que de chaises hautes.

* **La cuisine :**

Celle-ci est équipée du matériel conforme aux normes de l'ONE.

Les repas sont cuisinés sur place selon les besoins de chaque enfant par notre cuisinière.

* **Espace extérieur :**

L'espace extérieur est situé dans la cour mais est délimité par une barrière de séparation fermée d'une hauteur d'1m20.

Cette partie est recouverte d’un carport et équipée de dalles antichocs au sol.

En dessous du carport se trouvent des tables pique-nique et un toboggan.

Dans cet espace qui leur est dédié, les enfants peuvent rouler à vélo, jouer au ballon, etc.

* **Entretien des locaux :**

Ceux-ci-sont entretenus tous les jours par notre technicienne de surface.

**3.**  **Nos objectifs éducatifs :**

1. **Favoriser la sécurité affective** pour donner envie de grandir.

Cela se traduit par la désignation d’une puéricultrice de référence dans les premiers jours de la vie à la crèche. Soins quotidiens, communication intense et partages seront donnés par la même personne.

1. **Permettre de se développer selon son propre rythme** et en respectant son développement psychomoteur.

Tout enfant dispose du potentiel qui lui permet de passer de la position couchée à la position debout, de tout acquérir seul si on ne le place pas dans une position qu’il n’a pas acquise.

À la crèche, l’enfant ne sera pas mis assis, debout, ne sera pas aidé, pour marcher car avant, il doit passer de la position couchée à la position sur le ventre.

L'enfant est libre de ses mouvements. Nous aménageons l'espace pour permettre à l'enfant de découvrir par lui-même et à son propre rythme, d’acquérir de nouvelles positions (dos, ventre, côté, assis, debout), de développer sa motricité (ramper, se déplacer à 4 pattes, marcher). L'aménagement des espaces joue un rôle dans le développement de l'enfant.

Nous demandons aux parents de vêtir leur enfant d'une tenue décontractée afin qu'il puisse bouger librement et d’enlever les chaussures.

Une image contenant personne, habits, garçon, texte

Description générée automatiquement

1. **Viser son développement le plus autonome possibl**e en lui proposant différents jeux et surtout en l’encourageant.
2. **Garantir un environnement qui permet la socialisation :**

Les enfants ne se rencontrent pas de manière naturelle, ils se rencontrent à travers les jeux.

1. **Soigner la séparation et les retrouvailles :**

Ce sont des moments entre les parents et l'enfant. Il faut laisser le temps à l'enfant d’arriver et de quitter son espace de jeu et ses copains.

1. **Favoriser le jeu :**

Le jeu est une activité essentielle pour le développement de l'enfant. Il procure une source de plaisir, l’acquisition de connaissances, divers apprentissages, etc.

Il permet à l'enfant de choisir son activité et de développer sa socialisation.

Nous souhaitons éveiller la curiosité et laisser se développer l'imagination et la créativité des enfants.

Nous accordons une grande importance au choix des jeux.

Les jeux sont choisis et adaptés en fonction des besoins et de l’envie des enfants.

1. **Mettre en place des rituels :**

Les rituels sont très importants pour les enfants afin qu'ils puissent se repérer dans le temps. Ils ont besoin d'habitudes pour se construire et se sentir en sécurité. Exemple : le moment lecture, le lavage des mains avant et après les repas, le dîner, le goûter …

1. **Donner accès aux objets transitionnels :**

Le doudou et la tétine sont là pour rassurer l'enfant sans pour autant que l’enfant en dispose toute la journée. Les plus grands peuvent déposer leur doudou et/ou leur tétine dans leur casier ou dans leur lit et les demander aux puéricultrices quand ils le souhaitent.

Pour les plus jeunes et les bébés, des signes font comprendre aux puéricultrices que l’enfant a besoin d'avoir son objet transitionnel près de lui.

1. **Accueil d'enfants à besoins spécifiques :**

Notre milieu d’accueil est un lieu où chaque enfant est le bienvenu, avec ses différences, ses besoins spécifiques, etc.

Concrètement, comment cela se passe-t-il ?

**4. La familiarisation :**

Une image contenant texte, clipart

Description générée automatiquement

La familiarisation permet une transition douce entre votre famille et le milieu d’accueil.

Elle se déroule en plusieurs rencontres (parents, enfants, puéricultrices) afin que vous vous sentiez en confiance.

Cette période favorise les échanges d'informations concernant votre enfant et ses habitudes et lui permet de s’épanouir et de pouvoir trouver ses repères.

Enfants et parents sont accompagnés et soutenus, pour vivre au mieux cette séparation.

Lors de cette familiarisation il est recommandé pour le bien être de l’enfant d’éviter tout autre changement.

**Schéma d'une familiarisation :**

Celle-ci se compose de plusieurs étapes. Elles peuvent être prolongées en fonction des besoins de chaque enfant, si les parents ou les puéricultrices l’estiment nécessaire

5ème étape : les parents donnent un repas ou un biberon à l'enfant dans le service.

Les parents peuvent également proposer à la puéricultrice de donner elle-même le repas ou le biberon.

8ème étape : Le temps de l’enfant seul en crèche commence à augmenter de jour en jour.

9ème étape : l’enfant reste 2 fois 1/2 journée sans ses parents à la crèche

10ème étape : L'enfant reste une journée complète sans ses parents à la crèche

Un autre moment de transition pour votre enfant sera le passage dans le service des grands. Il commencera doucement, de plusieurs fois quelques minutes à plusieurs heures afin de se familiariser à son nouvel environnement et ses nouvelles puéricultrices

**5. Notre organisation**

L'enfant évoluera d'un espace à l’autre en fonction de son développement psychomoteur, son ressenti et non en fonction de son âge.

Un enfant peut apprécier de rester un peu plus longtemps dans un espace plus calme tandis qu'un autre sera « pressé » de se joindre aux grands.

Nous respectons les besoins et le rythme de chaque enfant.

A chaque moment, l'adulte est présent pour accompagner l'enfant de son regard bienveillant et sécurisant.

Entre 7h00 et 8h00 tous les enfants sont dans la section des bébés.

Les parents déshabillent leur enfant et rangent ses effets personnels (chaussures, sac, gilet,) dans le casier prévu à cet effet dans le hall d’entrée. Ils remettent la farde de liaison complétée à la puéricultrice.

Ensuite, la puéricultrice prend le temps d'accueillir l'enfant et la personne qui l’accompagne et récolte les informations.

La puéricultrice prend le temps de communiquer tout en laissant l'enfant et la personne qui le dépose se dire au revoir.

Vers 8h les puéricultrices prennent leur groupe d’enfants et se dirigent vers leur section

3 repas sont proposés à la crèche :

10h00 : le potage, différent chaque jour

11h30 : le dîner, composé de légumes, viande ou poisson, féculents.

15h00 : le goûter, composé de fruits en morceaux, tartines et ou produits laitiers.

Les repas sont préparés différemment en fonction des enfants :

* mixés pour les bébés ;
* mixés grossièrement ou écrasés pour les moyens ;
* en morceaux pour les plus grands.

L'eau est servie à volonté au gobelet tout au long de la journée

Après 17h00, tous les enfants sont regroupés dans la section des bébés

C'est le moment des retrouvailles entre les parents et l'enfant. Il faut laisser le temps à l'enfant de quitter son espace de jeux et ses copains.

Il faut également permettre aux parents d'observer leur enfant en action avant d'effectuer le retour et de transmettre les informations de la journée.

Les informations sont également retranscrites dans la farde de liaison pour les plus petits ou pour les parents qui le souhaitent.

Afin de permettre un bon échange d'informations entre les parents et les puéricultrices, nous demandons instamment aux parents de se présenter 15' avant la fermeture.

1. Chez les bébés : 3 mois à +- 12 mois

À son entrée, l’enfant a une puéricultrice de référence, dans la mesure du possible elle le suivra jusqu’au passage dans la section des grands, voire jusqu’à sa sortie pour l’école.

Dans le groupe des bébés, max 15 sont accueillis pour 3 puéricultrices. Chacune d’elles étant le plus souvent possible la référente de +- 5 enfants mais tout en s’occupant également de tous les autres enfants de sa section.

Son rôle sera d’avoir un regard plus avisé, de prodiguer tous les soins de base et d’être la figure d’attachement pour l’enfant.

Nous leur proposons de petits jeux facilement manipulables, de différentes matières, formes et couleurs, un espace « psychomoteur » mou, des tapis de différentes textures sur lesquels ils peuvent facilement se tourner.

Un miroir est fixé au niveau du sol dans l’espace des bébés et un autre plus en hauteur dans l’espace des plus grands dans lesquels ils peuvent se voir, des jeux tels que des cubes à emboîter, des poupées en tissu, des balles de différentes textures, des hochets, des jouets sonores, des tissus ou autres …

* Un grand parc en hauteur se trouve dans l'espace de vie des bébés. La puéricultrice peut y installer les bébés et ainsi avoir un œil sur eux plus facilement.

Les bébés peuvent y faire leur sieste tout près des puéricultrices avant le passage

au dortoir.

* Un espace aménagé qui peut accueillir 5, voire 6 bébés.

Les bébés y évoluent et découvrent leur corps en faisant des roulades « dos-ventre » et « ventre-dos. ».

Les bébés qui commencent à se déplacer plus ‘loin’ jouent et se déplacent dans le service.

Dans ces espaces sont mis à disposition des jouets adaptés pas trop lourds que les bébés peuvent tenir facilement dans leurs mains.

Les enfants sont posés sur le dos sur des tapis plus durs ou moins durs.

Un parc est aménagé pour que les enfants puissent circuler librement.

Un module de psychomotricité en mousse est installé dans cet espace pour amener les enfants à développer et coordonner leurs mouvements.

Des miroirs sont accrochés au mur pour qu'ils puissent se voir, des jouets sont mis à leur disposition, des livres en tissu, …

Chaque enfant dispose de son lit avec sac de couchage, drap housse et alèse. Les siestes des bébés sont adaptées en fonction des besoins de chacun ainsi qu'en fonction des informations reçues des parents. Ils pourront également faire leur sieste dans l’espace de vie à l’endroit prévu.

Les biberons sont toujours donnés dans les bras. Il peut arriver qu’au début du séjour à la crèche, la puéricultrice doive donner le repas à l’enfant sur ses genoux car celui-ci est plus apaisé.

**La diversification :**

Si la maman allaite, celle-ci peut apporter son lait maternel à la crèche. Elle veillera à respecter la chaine du froid et indiquer le nom de l’enfant ainsi que la date et l’heure à laquelle le lait a été tiré.

Si l’enfant est sevré, les parents devront apporter le lait dans une boite fermée.

Entre 4 et 6 mois, il est conseillé de débuter la diversification alimentaire.

Ceci bien sûr en dehors de la familiarisation à la crèche.

L’introduction des légumes se fait en douceur, au rythme de 3 jours et en général les parents commencent les weekends. L’équipe continue le légume pour ensuite poursuivre avec un autre et ainsi de suite.

La diversification doit être progressive et individuelle en respectant le rythme de chacun et la diversité socio-culturelle des parents

**Le change** :

Le moment du change est un moment privilégié entre l'enfant et la puéricultrice. La puéricultrice prend le temps nécessaire pour réaliser le change en verbalisant ses gestes. Elle profite également de ce moment pour solliciter la participation de l'enfant selon ses capacités.

La crèche fournit essuies et gants de toilette pour effectuer les changes. Ceux-ci se font avec de l’eau savonneuse.

Les langes sont apportés par les parents.

**La sieste**

Pour les grands, la sieste a généralement lieu après le repas. Si votre enfant montre des signes de fatigue durant la journée, il pourra, s’il le souhaite, aller se reposer.

Si votre enfant a un doudou et une tétine, il les emporte avec lui.

Les dortoirs se trouvent juste à côté de la pièce de vie, ce qui permet d'aller voir régulièrement par la fenêtre sans les réveiller

1. Chez les moyens et les grands : 12 mois à 36 mois

Place aux jeux... encore et toujours !

L’espace et l’aménagement des lieux sont essentiels.

A certains moments de la journée, les moyens et les grands sont séparés. Ils peuvent aussi être en activités différentes et ne plus être en contact. Les enfants sont alors avec leur puéricultrice et ont la possibilité de se déplacer en toute liberté dans l’espace de vie.

Deux modules de psychomotricité adaptés aux enfants permettent de grimper et sauter en toute sécurité.

Des coins symboliques tels que jeux de voitures, dînette, poupées, permettent à l'enfant de faire comme l’adulte et les incitent aux premières interactions.

En plus des coins symboliques, les puéricultrices proposent régulièrement aux enfants des jouets ou activités plus spécifiques.

On peut citer les jeux de constructions et de manipulations, les jeux musicaux, les vélos, la plasticine, les puzzles, la peinture, l’écoute d’histoires…

Le jeu est une activité essentielle pour le développement de l'enfant. Il procure une source de plaisir, l’acquisition de connaissances, divers apprentissages, etc.

L'aménagement des espaces joue un rôle dans le développement de l'enfant. Il permet à l'enfant de choisir son activité et de développer sa socialisation.

Nous souhaitons éveiller la curiosité et laisser se développer l'imagination et la créativité des enfants.

Nous accordons une grande importance au choix des jeux.

Les jeux sont choisis et adaptés en fonction de leurs besoins et de leur développement. L’accent est mis sur l’autonomie et l’éveil des enfants.

Les moments de jeux restent des moments d’échanges entre les enfants et les puéricultrices mais aident également les enfants à grandir et à se construire une identité.

Une image contenant diagramme

Description générée automatiquement Une image contenant meubles, sol, intérieur, conception

Description générée automatiquement

D’autre part, un espace extérieur aménagé (module sur dalles amortissantes, toboggan, vélos) peut accueillir les enfants quand la météo le permet.

Les repas sont préparés chaque jour sur place par notre cuisinière. Chaque semaine, celle-ci passe ses commandes par internet chez Solicious. La commande est livrée par camion en respectant la chaîne du froid. Nous respectons dans la mesure du possible le rythme et le besoin de chaque enfant.

Le biberon de lait du matin sera donné par le parent à la maison. Les biberons suivants seront préparés et donnés par les puéricultrices en fonction du rythme de l’enfant.

La tartine du déjeuner peut être prise à la crèche si l'enfant arrive avant 7h30.

Un rituel est instauré au moment du repas de 11h30. Les enfants se lavent les mains chacun à leur tour au lavabo adapté à leur taille avant d'aller s’assoir à table pour leur repas.

Les plus grands mangent ensemble autour d'une table à leur taille, accompagnés d'une puéricultrice.

Les moyens mangent dans une chaise haute et les plus petits dans les relax.

Nous favorisons l'autonomie et nous encourageons l’enfant à manger « seul ».

**La sieste**

Pour les grands, la sieste a généralement lieu après le repas. Si votre enfant montre des signes de fatigue durant la journée, il pourra, s’il le souhaite, aller se reposer.

Si votre enfant a un doudou et une tétine, il les emporte avec lui.

Les dortoirs se trouvent juste à côté de la pièce de vie, ce qui permet d'aller voir régulièrement par la fenêtre sans les réveiller.

**Le petit pot**

L'acquisition de la propreté se fait en collaboration avec les parents. Elle est commencée à domicile**.**

Nous sommes à l'écoute de l'enfant, le petit pot lui sera proposé et non imposé.

Nous l’accompagnerons de façon sécurisante et l’encouragerons lors de son apprentissage.

**Soins**

Les soins du nez sont réalisés au LP (liquide physiologique) avec une **seringue avec embout** **arrondi qui sera fournie par les parents**.

**Le départ pour l’école :**

L’enfant peut rester à la crèche jusqu’à son départ à l’école. Cependant nous remarquons qu’assez bien d’enfant sont prêts vers 2 ans ½. La décision revient aux parents mais ceux -ci peuvent être guidés par les puéricultrices qui partageront leurs avis concernant les observations réalisées.

L’adaptation à l’école se prépare, pour cela il faut prendre contact avec l’école et informer la crèche de la date afin d’organiser le service.

Chaque départ est célébré par un petit goûter réalisé dans la section avec ses copains.

1. Avec vous les parents « **l’important c’est de communiquer »**

c’est-à-dire :

* Développer une relation de confiance avec vous, ceci en vue d'installer un climat de confiance et de sécurité pour l'enfant et sa famille.
* Assurer la continuité entre la maison et la crèche
* Prendre son temps lors de la période de familiarisation afin de préparer l’entrée de l’enfant à la crèche.

Dans chaque section, la puéricultrice note dans leur carnet journalier le déroulement de la journée de chaque enfant. (s’il a bien dormi, bien mangé, les selles, LP, …) Ces données étant retransmises oralement aux parents en fin de journée.

Cependant, les parents disposent d’une farde de communication qui est rendue le soir avec toutes les informations importantes quant au déroulement de la journée. Il est important que cette farde soit remise et complétée aussi avec les informations de la maison.

**Réunion de parents** :

Notre milieu d’accueil organise au minimum une fois par an un petit déjeuner avec les parents.

Ce moment permet aux parents et au personnel d’accueil de se retrouver et de partager un moment convivial.

C'est également un moment où nous diffusons sur écran et en interne les photos que l'équipe a prises tout au long de l'année.

Ceci permet aux parents de voir comment se passe la vie de leur enfant en milieu d’accueil.

Toutes vos remarques constructives sont les bienvenues 😊

1. Et pour nous :

Nous sommes une équipe chaleureuse, dynamique qui a besoin en continu de se nourrir

**Pour ce faire :**

L’équipe et moi-même suivons plusieurs formations, des temps de réunions d’équipe et pédagogiques sont également prévues pour l’ajustement du projet d’accueil, mais des temps conviviaux sont bien sûr de la partie pour rester zen… !

Ces formations sont choisies pour répondre au bien-être de l’enfant et correspondent à notre projet d’accueil ainsi qu’à notre réalité de terrain et à l’agencement de notre infrastructure.

Conclusion :

Notre crèche est un milieu d’accueil familial qui prend en considération le bien être de chaque enfant mais également celui des parents.

Nous favorisons également la communication au sein de l’équipe car sans celle-ci aucune confiance ne peut se créer.

Tout cela pour dire que la vie en crèche repose sur le lien entre l’enfant, les parents et l’équipe.

Merci

pour votre confiance

Une image contenant dessin humoristique, clipart, émoticône, smiley

Description générée automatiquement