Projet d'accueil

*Accueillantes indépendantes : Mélanie et Emilie.*



**Les coordonnées du milieu d’accueil:**

Route de Chôdes 58 B

4960 Malmedy

Téléphone: 0497/241.475

Mail: revesdenfants.em@gmail.com

Toc Toc Toc…

Entrez…

Bonjour futurs parents ou parents. Nous vous souhaitons la bienvenue dans notre milieu d’accueil **:**

 ***«Rêves d’enfants».***

Dans quelques semaines, nous accueillerons votre enfant au sein de notre milieu d’accueil. Vous allez nous le confier…

Cela implique de nous connaître dans nos pratiques professionnelles et dans nos choix pédagogiques. Ce projet constitue en quelque sorte notre « carte de visite».

Il est le fruit d’une réflexion et s’alimente régulièrement, se réajuste grâce à notre expérience, à nos échanges et à nos formations.

Au travers de ce projet, nous poursuivons différents objectifs :

* Mettre en place des conditions d’accueil qui se veulent propices au développement de chaque enfant ;
* Adapter au mieux les espaces de vie afin que l’enfant expérimente et découvre le monde qui l’entoure ;
* Permettre à l’enfant d’avoir une vision positive de lui-même ;
* Accueillir l’enfant dans une ambiance chaleureuse et familiale.

**Nous nous présentons:**

**Le milieu d’accueil est en dehors de notre domicile privé.**

**Nous voici:**

***Mélanie:***

Je m’appelle Mélanie Nys, Je suis née le 14 mai 1988 et j’habite à Malmedy. Je suis en couple et je suis une jeune maman de 2 enfants. Mon ainée s’appelle : Louna, née le 13/11/2019. Et mon dernier : Gabriel né le 29/08/2022.

Mon parcours :

J’ai terminé mes études en technique de qualification en éducation et j’ai obtenu mon diplôme en 2009. Mon parcours est assez long et diversifié.

En 2012, J’ai suivi une formation à l’IFAPME en tant qu’accueillante d’enfants. J’ai réussi mes cours mais je n’ai pas clôturé mon travail de fin d’année pour obtenir mon diplôme.

Je me suis tournée alors vers la vie active.

En 2019, lorsque j’attendais mon premier enfant, ce métier me revint à l’esprit. Cependant, il me manquait la stabilité financière ainsi que l’infrastructure pour pouvoir accueillir des enfants.

Le destin a voulu me donner un coup de pouce.

Alors que l’accueillante de mon fils cessait son activité, j’ai rencontré Emilie.

C’est ainsi que la possibilité de faire un co-accueil s’est présentée.

De fil en aiguille, nous avons découvert que nous avions la même approche du métier pour construire ce magnifique projet.

***Emilie:***

Je m’appelle Emilie Van Schel. Je suis née le 27 février 1989 et j’habite à Malmedy.

Je ne suis pas mariée.

Mon parcours :

J’ai effectué mes études dans l’enseignement général et après je me suis orientée en technique de qualification d’abord en secrétariat et ensuite en agente d’éducation. J’ai effectué des stages auprès d’enfants dans des structures d’accueil temps libre et dans les homes pour personnes âgées. J’ai eu mon CESS.

Ensuite, j’ai intégré l’école d’infirmière A1 et puis A2 et j’ai réussi ma première année d’infirmière A2 ce qui m’a permis d’obtenir mon visa d’aide-soignante.

Durant cette première année, j’ai fait un stage de plusieurs semaines à l’école maternelle, j’ai suivi des cours de puériculture. J’ai fait ma deuxième année d’infirmière ou j’ai suivi des cours de pédiatrie. Grâce à ses études, j’ai réalisé divers stages en maternité et pédiatrie au seins de l’hôpital de Malmedy et de Verviers.

En mai et juin 2018, j’ai eu trois journées complètes de formation à Verviers en sensibilisation en soins palliatifs et j’ai obtenu un certificat de réussite.

Par la suite, j’ai réalisé une formation comme **accueillante d’enfants** à Don Bosco Verviers pendant cinq mois et j’ai obtenu mon diplôme. Je détiens un brevet Européen des premiers secours et de réanimation pédiatrique. J’effectue un recyclage dans ces matières tous les deux ans.

Le 17 février 2020, j’ai effectué une formation sur la réanimation cardio-pulmonaire de l’enfant et de la mort subite du nourrisson via le Centre Régional de la Petite Enfance (Verviers)..

Au mois de septembre 2022 et d’octobre 2022, j’ai fait un remplacement de deux mois comme accueillante indépendante dans un co-accueil de la région.

**1. Accessibilité:**

☞ La qualité de l’accueil et l’accessibilité sont souvent associées.

Nous mettons un point d’honneur, à faciliter l’accès de toutes les familles quelles que soient leurs particularités, leur origine, la culture ou le genre de l’enfant.

Tout enfant est le bienvenu mais face à une situation d’handicap physique ou mental, il est important que nous évaluions si nous disposons des ressources suffisantes pour maintenir le bien-être de tous et les conditions de sécurité suffisantes.

Nous pouvons également avoir le soutien de services favorisant l’inclusion d’enfants en besoins spécifiques (AIMA: Service d’Aide à l’Inclusion dans le Milieu d’Accueil ou PICSAP: Service d’Aide à l’Intégration dans le Milieu d’Accueil).

**2. Premier contact:**

☞Souvent parents, lorsque vous cherchez une place d’accueil, votre enfant est encore bien blotti dans le ventre de maman.

Le premier contact entre l’accueillante et les parents, se fait souvent au troisième mois de gestation et par téléphone.

Une rencontre peut alors être organisée sur rendez-vous.

Chaque demande d’inscription est transcrite dans le registre des inscriptions dans l’ordre chronologique de son introduction.

En cas d’incapacité de répondre à votre demande, nous pourrions vous renvoyez vers d’autres milieux d’accueil.

C’est à partir du 7ème mois de grossesse que nous pouvons organiser un entretien afin d’officialiser l’inscription de votre enfant.

Nous fixerons un temps d’échange, où l’on vous expliquera le contenu du contrat d’accueil ainsi que notre projet d’accueil.

N’hésitez pas à nous poser des questions. Nous sommes là pour vous répondre.

Ensuite, bébé est né. Nouveau changement et nouvelle joie dans votre famille.

Les semaines passent et il sera presque temps pour vous maman de reprendre le travail.

Il sera temps de prendre rendez-vous pour organiser la familiarisation.

Afin de la planifier, il vous est demandé de nous recontacter **au plus tard deux mois** avant la date effective du début du contrat.

**Qu'est-ce que la familiarisation ?**

***« Chaque enfant possède en lui la capacité d’évoluer harmonieusement pour autant qu’il se sente en sécurité.***

***Cette sécurité lui est donnée par la qualité de la relation qu’il va tisser avec les adultes ».***

***« Pour que le lien puisse s’établir, il faut le temps de découvrir l’espace du milieu d’accueil, le temps de faire connaissance, le temps d’être reconnus comme parents, le temps de raconter le mode d’emploi à son bébé. »***

La familiarisation constitue une étape essentielle et obligatoire dans l'accueil de chaque enfant et de sa famille.

Se séparer de son enfant, le confier à d’autres personnes n’est pas une démarche naturelle. Pour l’enfant, passer d’un lieu de vie à un autre ne peut se faire sans avoir pensé aux modalités de la transition de l’un à l’autre. C’est très important pour nous, de connaître votre enfant mais également pour recueillir des informations pertinentes le concernant (observations, échanges avec les parents).

Cette période dite de familiarisation se définit comme une approche pour l’enfant d’un milieu inconnu. La présence des parents ou de toute autre personne proche de l’enfant lui apportera la sécurité nécessaire. Il s’agit de s’appuyer sur cette sécurité de base (parents), bref sur ce qu’il connaît pour aller vers un nouvel espace qu’il ne connait pas (lieu, personnes, enfants,…). Cette période vise à rendre familier et donc sécurisant ce qui est inconnu et qui de prime d’abord fait peur.

Pour ce faire, nous vous proposons une familiarisation de quatre ou de trois jours/semaine pendant les trois semaines précédentes de l’entrée définitive de votre enfant dans notre milieu d’accueil et ce **pendant les heures d’ouverture de celui-ci.**

Déroulement :

* La **première semaine**:
* **Le premier jour** : une visite d’une demi-heure.

Nous nous re-présenterons à vous et surtout à votre enfant.

Nous lui expliquerons qui nous sommes et ce que l’on va faire.

On lui remontre l’ensemble du milieu d’accueil.

* **Le deuxième jour** : une visite d’une heure.
* **Le troisième jour** : une visite d’une heure.

Vous restez avec votre enfant dans le milieu d’accueil.

Vous allez pouvoir découvrir les autres enfants, les jeux, l’organisation, … Vous allez avoir l’occasion de lui donner son biberon, d’effectuer son change, installer votre enfant au lit,.…

Nous allons pouvoir parler des habitudes de votre enfant à la maison (quand il pleure, que faites-vous pour le consoler ? Est-il habitué d’aller chez des autres personnes ? Le type de lait qu’il prend? La quantité? A-t-il déjà commencé à manger certains aliments? Les rituels?),….

* La **deuxième semaine** : ce sera aussi pour deux jours ou quatre et avec vous selon vos disponibilités.
* **La troisième semaine** :

**Le lundi** de la troisième semaine, vous resterez avec l’enfant pendant une demi-heure.

Votre enfant, pourra rester seul avec nous d’une demi-heure à deux heures (le temps d’une course).

**Le deuxième jour**: l’enfant peut rester seul avec nous de deux à trois heures ou une matinée entière.

**Le troisième jour**: votre enfant restera seul avec nous, durant quatre heures, repas inclus.

**Le quatrième jour**: votre enfant restera seul avec nous toute la matinée (repas inclus) voir toute la journée.

**☞Il ne faut pas oublier** d’apporter les objets fétiches de votre enfant (doudou/sucettes ou autres objets comme T-Shirt de maman,...).

Nous vous donnerons toujours des nouvelles par SMS ou par téléphone afin de vous rassurer. Nous noterons les observations dans le cahier de communication.

**Lors des rendez-vous de la familiarisation, il faut que l’un des parents ou un grands-parents soit pleinement disponible.**

Il est également possible que la période de familiarisation soit prolongée si votre enfant montre des signes d’insécurité.

**3. La collaboration accueillantes – parents ou tuteurs:**

Notre rôle est d’être disponible, de faire preuve de bienveillance à l’égard de vos enfants, et d’être à l’écoute de vous parents.

Pour pouvoir collaborer, nous devons communiquer.

Une bonne communication entre parents et accueillantes contribue au maintien d’une relation de confiance autour d’un projet commun : assurer le bien-être et la sécurité affective de l’enfant.

A cette fin, nous disposons :

* D’un cahier de communication pour un suivi quotidien ;
* D’un panneau dans le hall pour vous transmettre diverses informations ;
* SMS,…

***Les transmissions quotidiennes*** :des moments propices aux échanges comme à l’arrivée et au départ de l’enfant sont organisés. Ces moments sont importants pour suivre l’évolution de votre enfant, son épanouissement personnel, ses progrès…

Chaque enfant dispose d’un carnet de communication, chaque jour, nous noterons dans ce cahier le déroulement de la journée de votre enfant.

Ce cahier se compose de quatre parties :

\* Le temps de repos: nous notons l’heure à laquelle votre enfant a été dormir ainsi que la durée.

\* La collation/repas/goûter : nous notons ce que votre enfant a mangé, et la quantité.

\* Le change : nous notons si votre enfant a uriné ou si il a été à selles en mentionnant toujours si les selles présentent des particularités, et l’heure.

\* Autres observations.

***→ Vous reprendrez toujours le cahier de communication en fin de journée.***

***Vous pourrez également y noter vos observations comme :***

* ***Le déroulement de sa nuit,***
* ***Son réveil,***
* ***Si votre bébé a pris son biberon et la quantité qu’il aura bu.***
* ***Si l’enfant a déjeuné.***

***Veuillez également à y indiquer l’heure à laquelle l’enfant retournera et avec qui.***

Nous ne divulguerons jamais aucune information à des tierces personnes.

Exemple *: lorsque l’une de nous deux allons transmettre des informations vis-à-vis de vos enfants, ce sera toujours en discrétion.*

**4. La vie au sein du milieu d’accueil**:

 **A). Description des locaux:**

☞Notre milieu d’accueil est une maison quatre façades et qui se situe non loin du centre – ville de Malmedy et qui est proche d’un grand magasin.

Nous sommes à dix minutes à pied de la gare ou divers bus sont desservis.

**Pour des raisons de sécurité, nous vous invitons à garer votre voiture en face du milieu d’accueil au niveau du numéro 47.**

La maison comporte un hall d’entrée où nous vous accueillerons.

**Dans ce hall**, il y a présence :

- D’une armoire (pour déposer les affaires de votre enfant);

- D’un porte manteau ;

- D’un petit tabouret pour aider votre enfant à enlever/mettre ses chaussures, ses pantoufles);

- Un tableau pour consulter des informations concernant le milieu d’accueil ;

Au bout du couloir, porte à gauche, on retrouve l’espace activité pour les enfants.

Pour des raisons de sécurité, la cuisine n’est pas accessible aux enfants.

Le repas est pris au sein de l’espace activité qui est aménagé lors du moment du repas.

- **Au premier étage**, il y a deux chambres pour permettre le repos des enfants.

L’établissement dispose d’un jardin sécurisé selon l’Arrêté équipement et infrastructure de l’ONE.

 **B). La journée de l’enfant :**

Les activités, les changes, les repas, le repos se font uniquement selon le rythme et les besoins des enfants.

**Pour l’arrivée au matin et/ou après-midi :**

Pour le matin, vous pouvez venir déposer votre enfant dans notre milieu d’accueil jusqu’à 10h 15 maximum.

Pour l’après-midi, vous pouvez venir déposer votre enfant à 12h30.

Prévenez-nous toujours d’un éventuel retard du matin ou le soir. Celui-ci a pour but d’éviter les inquiétudes et ne pas brusquer le départ de l’enfant. Lorsque vous déposez votre enfant au matin, nous discuterons pour savoir si votre enfant a passé une bonne nuit, s’il a pris un biberon (déjeuner), son humeur…

Ne partez pas en douce, mais expliquez à votre enfant que vous partez travailler et que vous viendrez le récupérer en fin de journée. Cela le sécurisera et l’aidera à surmonter la séparation. D’où l’importance de ne pas oublier son doudou, ou un autre objet fétiche afin que l’enfant puisse se raccrocher à quelque chose de familier. Vous pouvez déshabiller votre enfant, ranger ses affaires. Il aura droit à un gros câlin après votre départ et/ou un coucou à la fenêtre.



**Pour les activités :**

***«Pour arriver à son autonomie dans un climat serein, le petit d’homme est encouragé et soutenu dans ses initiatives, dans le respect de son rythme et de son évolution.»***

Les vêtements ont leur importance.

Pour ce faire, nous vous demandons de mettre à votre enfant des vêtements confortables, sans attache qui entrave le mouvement, ni de cordon.

Les scratchs sont bien pratiques ainsi que des chaussons qui tiennent bien le pied.

**C’est par le plaisir que l’enfant se construit**.

* C’est pourquoi des activités libres sont proposées. Sous notre surveillance, l’enfant découvre à son rythme, à sa façon et sans obligation de participe

**C’est lui offrir la possibilité d’être observateur ou acteur.**

Les activités proposées :

* L’expression corporelle par le biais de la danse.
* Des livres de coloriage ou du dessin sur une feuille.
* La lecture :

Des petites histoires sont racontées soit avant d’entamer les repas, soit avant la sieste ou à n’importe quel moment de la journée.

Les livres seront également toujours à dispositions des enfants. Il n’y a rien de mieux que les livres pour s’émerveiller, développer son imagination et pour bien dormir avant de rejoindre le pays des rêves. Il y a des petits livres pour les bébés et des autres livres pour les plus grands.

* Des poupées, voitures, trains en bois, jeux d’imitation, chants, des petits instruments de musique, puzzle, construction, cube, maison en tissu pour le cache-cache…
* Des activités de **thèmes** auront lieu pour : *Halloween, la Saint-Martin, la Saint-Nicolas, Noël (bricolage ou pull de Noël), le carnaval, Pâques, fête des mamans, fête des papas, la Saint-Jean, les quatre saisons… Toutes ces activités auront comme but l’épanouissement de votre enfant, et l’éveil des cinq sens.*
* Nous proposons également des activités libres dans le jardin : jeux de balles, piscine en coquillage, petits vélos, petites voitures…
* Quand la météo le permet, des activités au sein du potager à partir du printemps seront proposées.

**Les écrans sont bannis.**

**Nous jouerons avec vos enfants.**

Nous pourrons prendre des photos de votre enfant afin d’immortaliser les moments passés dans notre milieu d’accueil et vous les envoyez par adresse e-mail ou via Whatsapp (voir contrat d’accueil : droit à l’image).

 **- Pour les changes**:

Le change reste un moment privilégié.

La table à langer se trouve dans un coin spécifique du milieu d’accueil afin de conserver une vue d’ensemble sur les autres enfants pour assurer une surveillance. La table à langer est contre un mur. Nous avons à notre disposition des paniers personnalisés contenant les affaires de chacun.

Le change s’effectue, tout en parlant avec l’enfant ou en chantant avec lui.

**- Pour la nutrition** :

***«Petit enfant: dans notre milieu d’accueil, tu manges ce que tu peux, et en fonction de ton appétit. Nous sommes là pour te guider et pour que tu passes un moment agréable, de plaisir et de découverte avec plein de ☺ et en compagnie de tes petits copains.»***

Les besoins nutritionnels de l’enfant sont importants car ils doivent assurer sa croissance. Plus l’enfant est jeune, plus sa croissance est rapide. Jusqu’à l’âge de quatre mois, votre petit nourrisson est exclusivement nourri au lait maternel ou artificiel. Vînt alors ensuite, le temps de commencer à gouter les aliments petit-à-petit et associés la diversification alimentaire.

**A. La diversification alimentaire** se fait en respectant le rythme de l’enfant et en collaboration avec les parents. Nous pouvons proposer des changements (passage aux purées, ou aux morceaux…).

**B). Le début de l’alimentation chez l’enfant :**

**C’est à la maison** que les changements doivent être initiés. Les apprentissages au niveau de l’alimentation (pour les enfants qui commencent l’alimentation) se font avec les parents à la maison et lorsque ceux-ci sont acquis (ou en bonne voie d’acquisition), par votre enfant, nous les incorporons dans notre milieu d’accueil.

***Pour avoir plus facile, vous noterez en fin de page du cahier de communication les aliments nouveaux que votre enfant aura intégrer par vos soins et en changeant de couleur quand celui-ci aura ingérer de nouveaux aliments.***



**Le** **petit déjeuner** :

Il peut arriver que votre enfant n’ait pas eu le temps de déjeuner. Si votre enfant n’a pas déjeuner, vous pouvez apporter sa tartine afin de lui donner à son arrivée.

**Le menu de la semaine est toujours affiché dans le hall sur notre tableau d’information.**

 **Les repas**:

- Le repas constitue un repère pour l’enfant. Ce n’est pas pour autant que nous allons réveiller un enfant qui dort. Son repas lui sera donné dès son réveil.

- Nous allons collaborer avec des maraîchers BIO de la région pour offrir à vos enfants une alimentation saine et de qualité.

- Certains aliments issus de notre potager seront également consommés (haricots, pommes de terre, salades, rhubarbe…).

- Le repas est un moment de plaisir et de partage. Il sera pris en commun dans la pièce de vie et dans une ambiance familiale (à table, dans une chaise haute, dans un relax dans les bras selon l’âge de l’enfant).

- Pour les plus petits, chaque repas est pris individuellement afin qu’il soit vécu comme un moment privilégié. Pour les plus autonomes, ils mangent tous ensemble à la petite table dans un climat de convivialité.

- Nous aiderons à acquérir petit à petit de l’autonomie (prendre son bavoir, mettre la table, se servir d’une cuillère,).

- Les repas se donneront en fonction de la demande des enfants et selon le respect de la pyramide alimentaire.

- En fonction de l’/des allergène (s), il est possible qu’on vous demande d’apporter le repas en respectant les règles de sécurité alimentaire lors de la préparation, de la conservation du transport.

- La nourriture est cuite à la vapeur sans sel. Le biberon est chauffé dans la chauffe biberon. Les aliments préparés à l’avance seront mis dans le frigo avec le nom et prénom des enfants ainsi que la date de préparation.

- La texture varie selon l’âge des enfants (mixé, semi-mixé morceaux etc.)..

- Nous expliquerons toujours à l’enfant ce qu’il va manger et en lui souhaitant un bon appétit ☺

- Les traditions alimentaires liées à la religion seront respectées dans la mesure du possible mais nous tiendrons toujours compte des recommandations de l’ONE chez le nourrisson et le jeune enfant (ex: Halal).

- Les laits de types «Végan» ne sont pas autorisés car ils n’ont pas tous les besoins nutritionnels nécessaires dont l’enfant a besoin.

**Le goûter**:

Le moment du goûter sera lui-même conditionné par l’heure du lever de sieste de chaque enfant.

**La présentation du goûter respectera toujours les compétences de l’enfant (mixé, écrasé, semi-écrasé-morceaux).**

- Les fruits seront préparés sans sucre, sans biscuits, ni céréales.

- Une salade de fruits sera proposée deux fois/semaine.

- Une tartine ou petit pain beurré une fois/semaine.

**Au-delà de 18 mois, de la confiture, du sirop ou du miel pourrait accompagner la tartine beurrée.**

Du fromage blanc ou du yaourt nature pourrait également proposé à l’enfant une fois/semaine.

- Un cake d’anniversaire sera proposé lors d’un anniversaire d’un copain.

L’enfant a toujours un **gobelet d’eau** mais pas des boissons sucrées.



**- Pour** **le temps du repos**:

En début d’accueil, l’enfant dormira en bas dans un espace qui lui est réservé. Cela nous permettra une surveillance accrue de celui-ci.

Les enfants sont accompagnés dans leur lit. Ils iront dormir dans une des deux chambres au premier étage qui sont exclusivement pour les enfants tout au long de leur séjour. Il est important de créer un climat sécurisant autour du sommeil.

L’enfant pourra prendre son doudou et sa tétine, si ce sont dans ses habitudes.

Chaque enfant à son propre lit.

Les fenêtres de la chambre comportent des volets qui resteront à moitié fermés lors de la sieste afin d’assurer un sommeil paisible en sécurité.

L’enfant pourra prendre son doudou et sa tétine, si ce sont dans ses habitudes.

Les autres rites de l’endormissement ne sont pas à négliger et elles sont indispensables pour le bien-être affectif des enfants. Ils ne doivent pas être interdits. Ils rassurent, permettent à la détente et aident à l’endormissement :

- Nous pouvons lire une histoire qui permettra le calme et la sérénité.

- Nous pouvons leur proposer des livres pour qu’ils puissent les découvrir par eux-mêmes (activités libres).

- Nous changeons la couche avant d’aller faire la sieste.

- *Si votre enfant présente des signes de fatigue tels que des bâillements, frottement des yeux, chercher un appui, nous lui proposerons d’aller au lit.*

- ***Nous ne réveillons pas l’enfant pour que son rythme de sommeil soit respecté.*** Ce sont les enfants qui définissent la durée de la sieste.

Si votre enfant dort toujours lors de votre arrivée ou avant la fermeture du milieu d’accueil, nous irons le réveiller dans le calme et la douceur. On lui laissera le temps de bien se réveiller.

**C). La sécurité dans le milieu d’accueil :**

\* Au niveau de la sécurité du milieu d’accueil (espace des enfants):

- Le milieu d’accueil est dans un environnement spacieux et sécurisé permettant à l’enfant d’explorer son environnement en toute sécurité.

- Nous avons deux babyphones (installés dans les chambres) qui sont des surveillances complémentaires mais ceux-ci ne remplaceront pas notre propre surveillance visuelle toutes les 10 minutes au maximum.

- Les jouets disposés dans le milieu d’accueil sont aux normes de sécurité et recommandés par l’Union Européenne. Régulièrement, nous vérifions leurs états.

- La cuisine n’est pas accessible aux enfants et celle-ci est séparée par des barrières de sécurité.

Pour les siestes, les précautions suivantes sont appliquées :

a). Votre enfant sera couché sur le dos, sauf avis médical contraire. Dans ce cas, il faudra nous fournir un certificat médical qui demande de placer l’enfant sur le ventre ou avec un plan incliné. Ce document doit comporter la date de début et la date de fin de cette pratique.

b). La température de la chambre est maintenue entre 18 et 20 degrés Celcius.

c). Les lits sont aux normes de l’ONE.

d). Pas d’oreiller dans les lits.

e). Sac de couchage de saison placé dans chaque lit à la place d’une couverture.

f). Pas plus d’un doudou de petite taille, sucette sans attache acceptée.

g). Des protections sont placées sur le matelas.

**5. Parlons de la place active:**

Nous sommes à l’écoute des besoins de chaque enfant.

Nous les soutenons, encourageons, sécurisons, valorisons les compétences dans un souci de développer confiance en lui.

Une place active est toujours offerte aux enfants à tout moment de la journée dans notre milieu d'accueil.

Nous sommes également toujours attentives à accompagner les enfants dans leur développement psychomoteur en proposant du matériel et des jeux selon l'âge, les intérêts, les capacités et les besoins de chacun.

**6. L’accompagnement des émotions:**

****

**«Chaque enfant est différent et peut manifester ses émotions autrement et à des degrés d’intensité différents. Le soutenir, c’est d’abord reconnaître son individualité dans ses émotions mêmes; c’est aussi reconnaître son droit à vivre l’émotion quelle qu’elle soit, le plus sereinement possible.»**

☞ Pour ce faire, nous traduisons en mots, les gestes que nous accomplissons avec l’enfant pour qu’il comprenne mieux ce qu’il lui arrive : « J’essuie ta bouche. », « Maintenant, je te dépose.»

Nous pouvons aussi imaginer ce que l’enfant ressent grâce à nos observations et nous pouvons lui montrer que nous le comprenons en nommant des émotions : « Je pense que tu as peur du bruit », « Tu parais fâché. » « Ce jeu semble beaucoup t’amuser. », « Tu sembles triste. ».

Votre enfant se sentira compris et respecté dans ce qu’il ressent. Nous lui donnons l’autorisation d’éprouver des sentiments négatifs (colère, rage) sans dramatiser la situation. Nous sommes là pour bercer, parler doucement, prendre votre enfant dans les bras et le rassurer.

**7. La continuité:**

**Comment faire vivre votre famille au sein du milieu d’accueil ?**

☞ Chaque enfant possède son album photo personnel contenant des photos de la famille, des animaux…

Dans la mesure du possible, l’album devra être en tissu afin d’éviter de résister aux nombreuses manipulations de l’enfant.

Nous le mettrons dans un endroit ou l’enfant pourra y avoir accès quand il veut et s’il en éprouve le besoin (séparation du matin, petit coup de mou en fin de journée).

**8. La santé:**

- Si votre enfant commence à être malade dans le milieu d’accueil (exemple: trois selles liquides, température égale ou supérieure à 38.5 degrés C), nous vous **téléphonerons** pour venir le chercher.

En attendant que vous arrivez, Mélanie ou Emilie donnera le paracétamol sirop ou suppositoire pour son confort ainsi que de l’eau.

- Pour certaines maladies, les recommandations de l’ONE demandent l’éviction des enfants des enfants malades du milieu d’accueil.

Ce tableau est présent au sein du contrat d’accueil.

- Un enfant malade n’est accepté que si un certificat médical atteste qu’il n’est pas source de danger pour la santé des autres enfants accueillis ou si son état général le permet.

- Si une infirmière ou un kinésithérapeute devrait passer dans le courant de la journée pour un soin particulier, nous vous demandons de nous en informer afin de pouvoir fixer l’heure au préalable.

**9. L’hygiène du milieu d’accueil :**

☞Pour la propreté des lieux, le ménage sera effectué tous les jours (eau et savon naturel). Les jeux et autres matériels de puériculture seront nettoyés régulièrement et désinfectés selon les recommandations par l’ONE.

L’aération des locaux est obligatoire : au moins deux fois 15 minutes par jour au minimum. Ce ne sera jamais effectué quand les enfants sont présents sauf si c’est nécessaire et qu’il fait chaud dehors.

Avant le soin, les mains seront lavées au savon neutre et désinfectées avec du gel hydro-alcoolique. Les produits sont hors de portées des enfants.

**10. L’allaitement:**

☞Si une maman désire allaiter son enfant avant de partir travailler, elle peut le faire dans notre milieu d’accueil. Elle peut aussi le faire à d’autres moments de la journée.

Vous pouvez aussi nous donner les biberons «tirés» ou sachets /pots contenant la dose de lait (conservation du lait maternel et qui devront être étiquetés par vos soins).

☞Il est possible que des enfants aient plus de difficultés de passer de la tétée au biberon. Si vous utilisez une autre méthode que le biberon (comme le soft cup, au gobelet/verre/babycup), n’hésitez pas à nous en parler. Ces différentes méthodes sont acceptées dans notre milieu d’accueil.

**11. L’acquisition de la propreté:**

****

***«* Cette étape est liée à la maturation physiologique, à la prise de conscience de ce qui se passe dans son corps et à l’envie de devenir «grand».**

☞Un petit pot est présent dans le milieu d’accueil en-dessous de la table à langer et est à la disponibilité des enfants. Ainsi que deux rehausseurs de WC.

L’enfant reste l’acteur principal dans cette étape de son développement.

Le rôle des parents et le nôtre sera de bien observer l’enfant. Si celui-ci montre des signes maturité, nous lui proposerons, d’aller sur le petit pot, sans obligation. On félicitera l’enfant pour l’encourager.

Son intégrité et son intimité seront préservées. Nous vous demanderons de nous apporter en temps voulu des culottes (filles), slips (garçons), des langes culottes ou des vêtements en suffisance (voir contrat d’accueil), afin que votre enfant se sente en confiance et serein dans ce nouvel apprentissage. L’échange entre vous et nous, est très important.

Patience des petits accidents peuvent survenir.

Facilitons-lui la vie, en choisissant des vêtements qu’il peut aisément retirer seul.

**12**. **Le départ vers l’école maternelle:**



☞La fin de l’accueil approche. A vous, ses parents, de lui expliquer qu’il arrive à une nouvelle étape de sa vie.

Cette étape doit-être considérée comme un aboutissement. Lorsqu’un enfant quitte le milieu d’accueil, différents vécus sont en présences : tristesse, sentiment de rupture (cassure avec ses copains de jeux), bouleversement de vie, de structure, satisfaction du devoir accompli dans la préparation d’un enfant à une autre étape de sa vie, réjouissance d’un nouveau départ pour un milieu que l’enfant a hâte de connaître, transition entre un milieu cocon vers un monde collectif plus vaste.

Dans notre milieu d’accueil, tout départ est préparé en fonction des enfants.

C’est pourquoi, nous mettons quelques actions en place comme :

- Lire quelques petites histoires sur l’école.

- Des livres que l’enfant peut consulter librement sont également disponibles dans le milieu d’accueil.

- Nous parlerons en terme positif à votre enfant de l’école :

*Exemple: «tu auras une institutrice», «tu apprendras de nouvelles choses», «tu auras de nouveaux copains», «à l’école maternelle tu joueras – tu danseras – tu dessineras», l’institutrice te lira des histoires».*

**13. Formation de l’accueillante :**

☞ Comme le monde de la petite enfance évolue presque sans cesse à la suite des différentes recherches et études menées sur la qualité de l’accueil de la petite enfance, nous sommes tenues de suivre un minimum de deux journées de formation par année.

Ces formations auront pour objectif d’améliorer la qualité de l’accueil. Elles nous aideront à acquérir de nouvelles techniques, des connaissances, des thèmes partagés : soutien à la parentalité, la diététique…



**14. Stagiaire:**

Afin de préserver le caractère familial et de ne pas multiplier les intervenants, nous n’accueillerons pas de stagiaire.

**15. Conclusion :**

☞ Nous espérons que la lecture de ce projet d’accueil a permis de répondre à vos nombreuses questions.

N’oubliez jamais que nous serons toujours à votre entière disposition s’il y a besoin d’éclaircir certains points.

**Quelques citations :**

***« Essayons de ne pas comparer les enfants entre eux. Il n’y a pas de comparaison entre la lune et le soleil. Ils brillent lorsque c’est leur moment ».***

***« Tu es capable, tu peux le faire. Tu as les ressources en toi pour réussir. Tu as le droit d’échouer. Tu as le droit de faire des erreurs. Tu as le droit de ne pas être parfait… Et je t’aime ».***

**NOUS VOUS REMERCIONS POUR VOTRE CONFIANCE.**



Fait en double exemplaire en date du:

Signature:

15. Bibliographie :

- Notre logo a été réalisé par: M. Lising Gilles, en avril 2023

- Images tirées de *google images:*

*https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=IQI7YHbG&id=AF6A4CE84A714F5A991D0F2F59A3A05FDD49778B&thid=OIP.IQI7YHbG96Ef7kJwssIw1wHaHa&mediaurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid%2fR.21023b6076c6f7a11fee4270b2c230d7%3frik%3di3dJ3V%252bgo1kvDw%26riu%3dhttp%253a%252f%252fpetits-calins.be%252fwp-content%252fuploads%252f2015%252f09%252f623d7adfbd.jpg%26ehk%3dyt7p2AQURtBpDNK7Ba4gteYojwWhGC0xsqrQ8YlQYvU%253d%26risl%3d%26pid%3dImgRaw%26r%3d0&exph=300&expw=300&q=dessin+enfant+accueillante&simid=608051010375131237&FORM=IRPRST&ck=C6B277931C631D8279C61D33A6B4CCD9&selectedIndex=0&idpp=overlayview&ajaxhist=0&ajaxserp=0*

*-* Les Citations: «cours de psychologie appliquée» de Marie Sauvage, école de Don Bosco en promotion sociale, cours de 2018.