

*Crèche
« Les P’tits Coucous »*

*Notre projet pédagogique*

*Rue Saint-Denys, 46-48*

*5330 SART-BERNARD*

*0472/743358*

Sommaire

*° Introduction*

*° La place de papa et maman*

*° Période de familiarisation*

*° Repères et rituels*

*° Importance de l’objet transitionnel*

*° Le temps du repas*

*° Le temps de la sieste*

*° Le temps du change*

*° L’acquisition de la propreté*

*° Le temps du jeu*

*° Conclusion*

Introduction

Nous vous proposons de découvrir notre projet pédagogique qui va vous permettre de visualiser notre crèche et de comprendre notre mode de travail ainsi que nos objectifs pédagogiques.

Notre priorité est de permettre à votre enfant d’être accueilli dans un endroit chaleureux, propre, lumineux, sécurisant, où il pourra vivre sereinement et dans le respect.

Nous espérons que cela lui permettra de trouver sa place et d’être entièrement épanoui au sein de la collectivité.

Nos objectifs

Notre volonté est de garantir le bien-être de chaque enfant.

C’est pour cette raison que nous avons trois valeurs essentielles qui nous tiennent à cœur :

- **Favoriser la sécurité affective** : respecter les rythmes de l’enfant, ne pas anticiper ses acquisitions. Lui parler, l’encourager et le rassurer lorsqu’il en a besoin. Le laisser exprimer ses ressentis et ses émotions.
Il est important de savoir dialoguer et de pouvoir écouter un enfant qui nous transmet, par des messages verbaux et non verbaux, ses attentes et ses besoins. C’est pour cela qu’il est primordial pour nous de mettre des mots sur son ressenti.
Chaque enfant est une personne à part entière et nous devons lui permettre de se construire.

Nous aménageons des moments de relation individuelle avec chaque enfant.
Des moments de tendresse et de câlins sont primordiaux à son bien-être.

- **Favoriser la socialisation** : permettre aux enfants d’exprimer ses choix, ses goûts et de se positionner face aux autres afin qu’il puisse trouver sa place dans le groupe.

Nous mettons un point d’honneur sur les notions de respect, d’échange et de partage.

- **Favoriser l’autonomie** : nous pensons qu’elle est indispensable pour la créativité et l’estime de soi. C’est pourquoi nous accompagnons l’enfant en tenant compte de son développement psychomoteur, intellectuel et affectif ainsi que de sa personnalité.

Nous développons et stimulons la créativité et les sens de l’enfant par des activités d’éveil et de découverte adaptées à leur âge et à leur rythme.

Nous pensons qu’un enfant est un petit être capable de se faire comprendre s’il est face à un adulte prêt à l’écouter !

 Page 1

La place de papa et maman

Pour que l’enfant puisse s’épanouir à nos côtés, il a besoin de sentir qu’une relation de confiance entre nous et ses parents existe.

La relation entre adultes (parents/puéricultrices) doit être fondée sur la franchise, sur un respect mutuel, sur l’écoute et sur la transparence. Ce qui amènera, nous l’espérons, une confiance réciproque et une bonne communication en toute bienveillance.

Dans tous les cas, nous souhaitons être complémentaires et partenaires dans l’éducation de l’enfant.

Période de familiarisation

Dans un souci du bien-être de l’enfant, nous suggérons vivement aux parents de respecter une période d’adaptation qui sera bénéfique à son intégration dans le milieu d’accueil.

Exemple :
 Jour 1 : L’enfant et un de ses parents viennent passer plus ou moins
 une demi-heure auprès de nous afin de faire plus amplement connaissance.

 Jour 2 : L’enfant reste seul avec nous plus ou moins deux heures.

 Jour 3 : L’enfant reste une petite matinée.
 Ce sera l’occasion pour lui de partager son premier repas et/ou sa
 première sieste avec nous.

 Jour 4 : L’enfant restera une petite journée.

Cet horaire sera défini au fur et à mesure avec la responsable et devra s’effectuer dans les 15 jours qui précède l’entrée à la crèche.

Celle-ci va permettre à l’enfant de s’adapter peu à peu à son nouvel environnement. C’est également un temps durant lequel les parents et les puéricultrices s’adaptent l’un à l’autre. Les parents doivent se sentir en confiance pour pouvoir laisser leur enfant en toute sécurité afin que les premières séparations puissent se faire en douceur.

Une adaptation réussie permet aux parents un retour serein à la vie active.

Page 2

Repères et rituels

Les jeunes enfants ont besoin de repères sur lesquels s’appuyer pour pouvoir grandir en toute sécurité.

Si un enfant se sent rassuré, il pourra alors explorer le monde !

Par ailleurs, nous mettons en place des rituels qui permettent à l’enfant de se repérer dans le temps et d’anticiper les évènements à venir.

Ces rituels structurent la journée et contribuent à procurer un sentiment de sécurité.
Il peut s’agir par exemple du rituel d’arrivée à la crèche (dire bonjour, enlever ses chaussures et enfiler ses pantoufles ou ses chaussettes antidérapantes (nous recommandons le port de celles-ci dans le milieu d’accueil), dire au revoir à papa et/ou maman), lire une histoire avant d’aller à la sieste ou même le lavage des mains avant chaque repas.

Importance de l’objet transitionnel

Certains enfants possèdent un « objet transitionnel », appelé plus communément « doudou ».

Il s’agit d’un objet personnel dont l’utilisation est variable d’un enfant à l’autre et selon les moments de la journée : endormissement, petit chagrin, fatigue, départ ou retour des parents, …

Le doudou constitue un repère important qui fait le lien entre la maison et la crèche.
Celui-ci permet également d’apprendre à l’enfant de vivre la séparation en douceur avec ses parents et de vivre plus sereinement les passages délicats de son développement.

Nous demandons de nominer le doudou ainsi que tout ce qui appartient à l’enfant (vêtements, plat du repas, chaussures, sac, etc…)

Il est recommandé de ne pas changer régulièrement d’objet afin de faciliter le travail du personnel.

Page 3

Le temps du repas

Dans notre crèche, nous demandons que l’enfant ait pris son premier repas à la maison.

Ensuite, l’horaire des repas à la crèche est le même chaque jour (mis à part pour les bébés).

Une collation est prévue vers 9h30 : nous découvrons, lavons et découpons ensemble le fruit du jour (celui-ci est fourni par la crèche)

Le dîner est prévu vers 11h : nous demandons aux parents de fournir le repas. Celui-ci doit être prêt à être consommé en fonction de l’âge de l’enfant (haché ou en morceaux et dans un plat pouvant être réchauffé au micro-ondes).

Il est important que les parents prévoient un petit sac isotherme pour le transport entre la maison et la crèche afin d’éviter la rupture de la chaîne du froid.

Le goûter est prévu vers 15h30 : le crèche se charge de celui-ci. Les enfants de moins d’un an reçoivent une panade de fruits (ou un biberon de lait suivant son âge et son rythme).

Par la suite, nous privilégions les produits laitiers, les fruits, les potages et les tartines.

Pour les bébés, nous demandons aux parents d’apporter le lait maternel ou un biberon et la poudre de lait. Nous pouvons nous charger de la stérilisation si nécessaire.

L’appétit de l’enfant est variable d’une journée à l’autre et d’un repas à l’autre.
L’enfant a la capacité d’exprimer son niveau de faim et de satiété. Dans cette logique, les enfants ne seront en aucun cas contraints de manger ce qui leur est proposé.

Si cela devait arriver, il est demandé aux parents de prévenir le personnel de tout départ entre 15h et 16h30 afin de ne pas trop perturber les enfants et d’obtenir une bonne organisation durant les repas.

Le temps du repas n’est pas uniquement une réponse à un besoin, c’est aussi un plaisir et un partage, un moment d’échanges, de bien-être qui contribue à la socialisation.

Qu’il soit nourri au biberon ou à la cuillère, la manière dont l’enfant est positionné et les regards échangés sont d’une grande importance dans le moment du repas.

Page 4

Le temps de la sieste

Le sommeil est essentiel pour le petit enfant, il permet la récupération de la fatigue nerveuse et physique.

Néanmoins, s’endormir n’est pas toujours facile.

C’est pour cette raison que nous mettons en place quelques rituels : distribution des doudous et/ou tétines, lecture d’une histoire ou une berceuse avant d’accompagner les enfants dans la chambre.

Chaque enfant a un lit attitré : les plus petits à barreaux et les plus grands un style couchette.

Cela permet d’assurer une certaine continuité et des repères stables.

Chez les plus grands, le plus souvent, une sieste dans la journée est suffisante.
Le réveil des enfants se fait de manière échelonnée. Ceux-ci ont le droit de se lever dès qu’ils sont réveillés et de rejoindre la pièce de vie même si certains dorment encore.

Le sommeil est propre à chaque enfant.

Nous demandons aux parents de ne pas venir chercher leur enfant pendant la sieste afin de respecter au maximum le rythme de sommeil de chacun.

Le temps du change

Les soins sont également des moments privilégiés pour l’enfant bénéficiant d’une relation individuelle indispensable à son bien-être et lui permettant de découvrir son corps.

La puéricultrice n’hésite pas à verbaliser et à expliquer à celui-ci ce qu’elle va faire avant de commencer le soin.

Elle sollicite et favorise la participation active, quel que soit l’âge, tout en veillant aux règles de sécurité.
Elle prend le temps d’observer et tient compte des émotions de l’enfant en adoptant une attitude rassurante et compréhensive.
Elle veille également au respect de son intimité.

Chaque enfant possède un casier dans le coin hygiène contenant ses effets personnels pour les changes.
Les casiers les plus bas sont réservés aux « grands » pour leur permettre d’accéder facilement à leurs vêtements. Par cette organisation nous privilégions leur autonomie.

 Page 5

L’acquisition de la propreté

Dès que son développement psychomoteur le permet, nous proposons à votre enfant d’apprivoiser doucement le petit pot et ce, toujours avec votre collaboration.
En effet, il est important que nous travaillions ensemble cet apprentissage afin d’assurer une certaine cohérence.

L’âge d’acquisition de la propreté est variable d’un enfant à l’autre, chacun a son rythme.

Nous nous adaptons à ses besoins et l’accompagnons dans sa prise d’autonomie progressive. Pour cela, nous devons tenir compte de plusieurs facteurs :

 ° La maturation neurologique → évolution physiologique qui permet à l’enfant
 de contrôler ses sphincters.

 ° La maturation cognitive → capacité de l’enfant à comprendre ce que l’adulte
 attend de lui.

 ° Le facteur culturel → mode éducatif auquel les parents se réfèrent.

Au quotidien, nous sommes attentives aux signaux émis par l’enfant : demande verbale directe, couche sèche…

La plupart du temps, l’acquisition de la propreté est initiée au domicile mais il se peut que l’enfant par mimétisme, notamment, amorce ce processus à la crèche.

Cet apprentissage marque une étape importante dans l’autonomie et est parfois une source de stress et d’anxiété.

Des retours en arrière peuvent apparaître lors de grands changements : déménagement, naissance… Un enfant peut régresser dans ses apprentissages, entre autres celui de la propreté.

Le principal acteur dans cette acquisition est l’enfant mais il est fréquent que celui-ci ne sache pas toujours verbaliser son envie au bon moment d’où l’importance d’être à l’écoute !

Page 6

Le temps du jeu

Le jeu favorise l’exploration, la sensation, la communication, la stimulation et surtout
le plaisir !

Proposer un espace d’exploration riche et varié permet à chaque enfant de développer une activité autonome et réfléchie. Il est acteur de son développement.

Les jeux libres : différents coins sont aménagés, régulièrement changés et adaptés afin de
 permettre à l’enfant de choisir le jeu correspondant à son besoin
 du moment ou du jour.

 Pendant ces temps de jeux, la présence bienveillante de l’adulte
 est nécessaire.
 Nous répondons aux sollicitations et jouons un rôle de « régulateur ».

 Nous l’accompagnons par la parole, le regard et intervenons si nécessaire.

 Le fait d’être à coté est essentiel à la vie du groupe car cela permet
 d’apporter du calme, de la tranquillité, d’où un sentiment de sécurité.

Les activités « encadrées » : nous proposons des activités qui tiennent compte du niveau
 de développement de chaque enfant et de ses envies (activités
 manuelles, musicales, éducatives, psychomotriciennes…)

 Celles-ci permettent de laisser libre court à l’imagination
 mais l’enfant est libre de refuser de participer.

Les livres : ils une grande importance pour nous et sont mis à disposition dès le plus
 jeune âge.
 En étant familiarisé très tôt avec les livres, l’enfant découvre l’esthétique
 des images et pourra développer un langage construit et riche en vocabulaire.

 Lire, c’est aussi s’amuser ensemble, avoir un moment privilégié avec l’adulte.

 Nous avons la chance d’avoir une collaboration avec la bibliothèque
 de la commune.

« L’enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu’il joue… » *Jean Epstein*

Conclusion

***Ce projet pédagogique s’adresse au petit nombre d’enfants qui nous sont confiés. Nous voulons en souligner le caractère familial et profiter de l’esprit villageois qui s’offre à nous.***

***Avec toute notre bonne volonté, nous essayons d’atteindre au mieux nos objectifs !***

***Nous souhaitons que votre enfant passe un bon séjour parmi nous et qu’il en garde un très bon souvenir !***Page 7