**PROJET EDUCATIF**

**1 ciblé vers l’entrée à l’école maternelle**

**2 orienté sur la pédagogie d’Isabelle Filloziat**

1. ***Journée***

La journée se déroule de la manière suivante :

* Une puéricultrice seule de 7h à 8h15 accueille les enfants : jeux ou dodo si nécessaire ;
* De 8h à 9h : préparation des repas, jeux, dodo, accueil ;
* 8h30 : heure d’arrivée maximale pour les enfants qui déjeunent à la crèche ;
* 9h -9h15 : séparation des groupes. Les petits remontent à l’étage.
* **Pour les petits** : la matinée se partage entre jeux sensoriels (matières, peinture, …), jeux musicaux, psychomotricité, jeux relationnels.

Les enfants jouent dans des relax, au sol, sur des tapis afin de favoriser le développement moteur, la découverte du monde, des objets, des autres (d’où l’importance des vêtements souples non serrants).

Ils font une sieste lorsqu’ils manifestent des signes évidents de fatigue. On respecte le rythme de l’enfant, on ne le réveille pas, par exemple, pour un repas. On préfère décaler le repas et diminuer la quantité afin de ne pas chambouler son rythme.

 Les changes sont faits régulièrement au besoin.

* **Pour les grands** : la barrière est ouverte jusque 16h15 ou 17h en fonction du nombre d’adultes présents.

Collation vers 9h30-9h45

Ils ont à leur disposition :

* Jeux symboliques ;
* Jeux de constructions (légos, duplos, puzzles, …) ;
* Circuits de voitures ;
* Vélos/trotteurs ;
* Poussettes, bébés ;
* Tente à balles ou cachette ;
* Fermes/châteaux ;
* Jeux musicaux ;
* Jeux clip-clap ;
* Livres ;
* Marionnettes.

S’ils manifestent des signes évidents de fatigue, ils peuvent faire une sieste.

Ils ont toujours leur doudou à leur disposition mais on essaye d’enlever petit à petit la tétine durant les moments de jeux.

Des activités plus structurées sont également mises en place :

* Cuisine ;
* Jeux extérieurs : par soleil avec chapeau et crème solaire ;

 Par temps humide (pas de pluie) ou neige d’où la nécessité des bottes en caoutchouc, bonnet, gants ;

L’espace extérieur est aménagé de telle façon à ce que les enfants puissent en profiter aussi souvent que possible.

Différentes activités sont possibles : - jeux ext tels balancelle, maison, toboggan

 -camions, vélos, tondeuses, poussettes

 -ballons

 -jeux divers

 -sortie des tables et repas

 Tous les enfants, quel que soit l’âge, en profitent grâce aux relax et parasols pour les plus jeunes, couvertures ou tapis pour d’autres.

* Peinture ;
* Bricolage (déchirage, collage, découpage, …) ;
* Psychomotricité.

**A travers ces activités, nous développons entre autre les notions de structuration spatiale, les couleurs, l’initiation aux lettres (alphabet, prénom), la dextérité manuelle, la créativité /imagination, éveil du corps/schéma corporel, la socialisation/respect de l’autre et du matériel …**

Nous exploitons les différentes ressources que nous offre le quartier :

* Courses au magasin ;
* Balades au parc ;
* Promenade dans le quartier ;
* Prise de transport en commun pour aller à la piscine (cette activité se fait lors des gdes vaçances pour les enfants âges de plus ou moins 2 ans en accord avec les parents moyennant un prix d’entrée).

Nous avons créer un potager que nous entretenons nous-mêmes avec la participation des enfants :

* Planter les légumes ;
* Observer leur évolution ;
* Récolter les légumes
* Désherber
* arroser

Nous servons bien sûr les légumes lors des repas et faisons la soupe pour la collation.

Nous avons également quelques petits arbres fruitiers (groseilles, framboises) ainsi que des plants de fraises.

* A partir de 11h (pour les petits) et 11h30 (pour les grands) : repas ;
* De 12h15 à 13h : jeux libres, histoires, changes ;
* De 13h à 15h : sieste pour les grands et jeux/histoires ou chansons suivant l’heure de

 réveil ;

Sieste ou jeux pour les plus petits ;

Les enfants qui ne dorment pas à 13h (3 ou 4) sont réunis dans la pièce du bas à nos côtés. Au fur et à mesure du lever des enfants, les groupes se re-divisent en 2. Les petits remontent à l’étage et les grands restent en bas.

* A partir de 15h (chez les petits) et 15h30 (chez les grands) : goûter ;

**Chez les plus jeunes**: panade de fruits et petit à petit on introduit crème, yaourt, tartines, fruits en morceaux, …

**Chez les grands** : 3 jours/semaine : fruits

 1 jour/semaine : crème ou yaourt

 1 jour/semaine : aliments secs (galettes, crèmes, biscuits, tartines, …)

Ceci avec l’accord des parents mais s’ils ne souhaitent que fruits OK

Les plus jeunes mangent dans un relax puis dans une chaise haute et enfin à table.

 Les plus grands mangent à table sur une chaise avec accoudoirs puis sans accoudoirs afin de trouver leur équilibre avant l’entrée à l’école maternelle.

 Les biberons des touts petits sont donnés dans les bras puis les enfants sont déposés dans un relax pour la digestion. Quand les enfants savent tenir leur biberon, ils boivent seuls dans un relax.

* Vers 16h15, les petits redescendent dans la pièce du bas, la barrière est refermée afin de sécuriser les plus jeunes ;
* De 17h à 18h : une puéricultrice seule (ceci en fonction du nombre restant d’enfants) fait le retour des enfants.

**Chaque pièce de vie ou chambre, le haut et le bas de l’escalier possèdent une barrière de sécurité.**

 Les locaux sont chauffés, aérés régulièrement. Les locaux et les jeux sont nettoyés régulièrement; les petits pots, adaptateur, wc et coussins à langer sont désinfectés.

L'intérêt du projet de groupe peut se concevoir selon deux axes :

1. vie au quotidien : qui est de donner à l'enfant un climat de stabilité, de bien-être et de confort;

activités détente : très importantes pour nous dans la mesure où elles sont vécues comme un temps où l'enfant se retrouve lui-même et peut exprimer ce qu'il est en train de vivre

1. **Règles de vie.**

Les enfants ont envie de certaines choses / jeux mais ont besoin que leur colère, expression de leur frustration, soit respectée et entendue. Renoncer à certains plaisirs, contrôler ses désirs immédiats peut être douloureux pour l'enfant.

Il est important pour nous de ne pas dire oui à tout, il est structurant pour l'enfant de se voir opposer un refus justifié.

Le milieu d'accueil définit pour les enfants des règles de vie à l'égard des individus, des objets, de l'environnement (règles faites par les adultes), comme par exemple : respect de certaines règles de comportement assurant sécurité et santé des enfants, meubles sur lesquels ils ne peuvent monter, ...

Ces règles sont formulées positivement pour stimuler l'enfant de façon constructive et l'aider à élaborer une représentation du comportement attendu.

Règles de vie et interdits doivent être :

- adaptés au niveau de développement et aux besoins des enfants

- adressés aux seuls enfants en mesure de les comprendre

- en nombre limité au strict nécessaire

- cohérents et stables

- dits sur un ton ferme, non agressif, sans hausser la voix plus que nécessaire

Un enfant n'est pas d'emblée en mesure d'intégrer les règles. Il faut lui :

- répéter patiemment, en situation

- en s'adressant à lui personnellement

- en lui présentant une règle à la fois

- en se référant au sens du respect de soi, des autres, du matériel

L'enfant joue aussi avec les interdits, il se confronte aux réactions de l'adulte, à ses limites.

1. ***Les repas***
* **Les dîners** :

Nous établissons un menu par semaine qui est collé dans le carnet de communication de l’enfant. Les légumes sont variés toutes les jours et diversifiés sur plus ou moins 3 semaines. Nous les accompagnons de différents féculents (pomme de terre, purée, pâtes, riz, semoule). Les viandes sont elles aussi différentes tous les jours (porc, bœuf, poulet, dinde, poisson, jambon).

Pour les plus jeunes, nous donnons des biberons de lait en poudre ou de lait maternel et en fonction de l’accord des parents et du pédiatre, nous introduisons au fur et à mesure les différentes sortes de légumes, de féculents et de viande. Nous n’imposons rien aux parents et ne prenons pas l’initiative d’introduire quelque chose sans un accord.

Dans un premier temps, tout est mixé et mélangé puis en petits morceaux et mélangé et enfin, en morceaux plus importants et non mélangé.

* **Les goûters** :

Nous donnons les fruits basiques (pommes, poires, bananes) pour les plus jeunes, cuits ou non. Les panades sont accompagnées de biscuits ou non.

D’autres fruits (melon, pêche, abricot, mandarine, framboise, prune) sont introduits au fur et à mesure.

Les fruits exotiques ou éventuellement allergènes sont introduits à partir de l’âge d’1 an (ex. : ananas, kiwi, mangue, …).

Des panades lactées peuvent aussi être proposées.

Chez les plus grands, une plus grande diversification est proposée (voir déroulement d’une journée).

1. ***La propreté/hygiène corporelle***

En ce qui concerne ce point, la demande vient des parents car il faut une collaboration étroite entre la maison et la maison d’enfants sinon c’est inutile.

Au départ, nous mettons l’enfant sur le pot à chaque change puis nous passons à l’étape des langes culottes et demandes spontanées puis nous ne lui mettons plus rien sauf pour la sieste.

Nous n’utilisons plus de lingettes pour le change intime des enfants. Nous demandons soit un gant de toilette avec eau/savon/solution lavante ou liniment avec/sans cotons. Chaque parent choisit ce qu’il souhaite.

Nous demandons aussi un essuie pour le change et un au minimum un autre gant de toilette/sem pour nettoyer la bouche et les mains lors des repas.

1. ***Santé***

Pour fréquenter un milieu d’accueil, l’enfant doit être en ordre de vaccins recommandés ou obligatoires contre différentes maladies. Nous devons pouvoir le vérifier dans le carnet ONE de l’enfant ou avoir une copie de la preuve de vaccination.

Des consultations ONE se font tous les 2 mois au sein même de la maison d’enfant. L’enfant est vu en moyenne tous les 4 mois car il y a trop d’enfants pour que le médecin les examine tous le même jour.

L’enfant peut fréquenter la maison d’enfant selon certaines conditions :

* Éviction totale lors de certaines maladies (voir tableau affiché dans l’entrée de la maison d’enfant) ;
* Température ne dépassant pas les 38,5° ;
* Etat général correct
* Pas plus de 3 vomissements ou diarrhées à la suite.

Nous donnons aux enfants tout ce qui est anti-fièvre (paracétamol).

Pour tout autre traitement médical (même homéopathique), nous devons avoir un certificat médical reprenant :

* Le nom de l’enfant ;
* Le nom du médicament ;
* La fréquence de la médication ;
* La durée du traitement.

On peut faire des aérosols mais vous devez nous fournir le matériel nécessaire.

Le passage d’un kiné (kiné respiratoire) est également possible et tout à fait faisable.

Quand votre enfant est couvert par un certificat médical, les jours d’absence ne sont pas payés. S’il est absent sans certificat médical, la journée est comptée.

Dès qu’il y a un souci ou une température élevée, les parents sont prévenus par téléphone et peuvent venir chercher leur enfant, envoyer quelqu’un le chercher ou le laisser à la maison d’enfant.

1. ***Le sommeil***

Le rythme de chaque enfant est respecté. Il dort à l’heure de ses besoins physiologiques. On ne le réveille qu’à la demande des parents.

Les repas sont quant à eux reculés ou diminués en fonction du levé de l’enfant et du moment de la journée afin de ne pas trop perturber le déroulement futur de la journée de l’enfant.

Les enfants venant 4 ou 5 jours par semaine ont chacun un lit personnel. Les enfants venant 3 jours de partagent souvent un lit.

Les enfants ont leur propre sac de couchage et doudous personnels (écharpe, tissus, peluche, …), leur tétine ou non. Chaque lit est changé régulièrement et les lits des plus petits possèdent un tour de lit.

Chez les grands, nous avons des lits parapluie car dès 2 ans, nous les replions et installons des lits de camp afin de les habituer à la sieste de l’école et de les aider à trouver un équilibre.

Les plus petits dorment à la demande. En principe les grands ne font qu’une sieste l’après-midi mais suivant les circonstances (mauvaise nuit, …) ils peuvent également faire une sieste le matin.

1. ***Rechange***

Les enfants ont chacun un casier avec des vêtements de rechange que les parents renouvellent régulièrement.

1. ***Familiarisation***

Nous conseillons aux parents de la faire dans la semaine (de préférence) ou les 15 jours qui précèdent l’entrée définitive.

Le minimum recommandé est d’accueillir l’enfant :

* 1 x 1h l’enfant seul après la transition avec le ou les parents ;
* 1 x ½ jour afin de partager un repas avec lui ;
* 1 x 1 jour complet.

Si les parents souhaitent répartir plusieurs demi-jours la même semaine ou sur 2 semaines, c’est possible.

Nous travaillons à l’aide d’un carnet personnalisé appartenant à l’enfant. Nous demandons aux parents de noter :

* l’heure du réveil le matin ;
* la quantité bue ou mangée lors du déjeuner ;
* les problèmes éventuels ;
* les nouveaux renseignements (pédiatre, repas, …)pouvant nous permettre de comprendre l’enfant et de vivre avec lui.
* Les évènements familiaux (décès, grossesse,…)

Nous notons dans le carnet :

* le déroulement de la journée ;
* les jeux ;
* les repas ;
* les siestes ;
* les changes.

Un album photo des personnes que l’enfant voit régulièrement est demandé afin de l‘aider à certains moments, de l’utiliser comme jeu ou de le manipuler en référence.

1. ***Les services***

Nous organisons un goûter de pâques et de saint-nicolas chaque année

Lors des anniversaires, fêtes, départ, nous faisons des photos de l’enfant et du groupe. Ces photos se vendent 0,50 € et peuvent être refaites. Nous faisons aussi des photos lors de différentes activités avec les enfants.

Nous fêtons les anniversaires et les départs. Libre aux parents d’amener gâteau, galettes, glaces, pudding, …

Nous possédons des valves dans le couloir où sont affichés en permanence :

* Le règlement intérieur ;
* Les vacances ;
* Les maladies d’éviction.
* Des renseignements utiles

Si vous avez un souci de garde, vous pouvez toujours nous demander s’il est possible (ou pas) de garder votre enfant ce jour là. La réponse dépendra bien sûr du nombre d’enfants déjà inscrits ce jour.

Séverine fait du baby-sitting selon ses disponibilités.

Il y a également possibilité, suivant le nombre d’enfants inscrits à ce moment-là, de garder grand(e) frère/sœur (maximum 6 ans) pendant les périodes de vacances.

1. ***LES ACCUEILLANTES***

L'équipe d'accueillantes se réunit systématiquement une fois par mois pendant une à deux heures afin de :

- réfléchir au travail quotidien avec le groupe

- mettre en commun des informations importantes au point de vue de la vie de la maison, notes journalières

- coordonner les activités de la vie quotidienne

- organiser la vie pratique (anniversaire, Noël, St-Nicolas, expo)

-échanger sur chaque enfant

-aborder les difficultés rencontrées personnellement ou avec une collègue en sa présence de la façon la plus constructive possible mais sans esquiver ce qui se passe, ce qui pose problème.

Le milieu d'accueil s'assure du bon état de santé physique et psychologique des accueillantes en contact avec les enfants.

Les accueillantes suivent régulièrement des formations et lisent des livres émanant de l’ONE ou des formations.