

Projet d'accueil :



Table des matières

1.	PRESENTATION DE LA CRECHE	2
2.	NOS MISSIONS	2
3.	ORGANISATION DES ESPACES DE VIE	2
4.	DU PERSONNEL QUALIFIE.....	3
5.	LA VIE EN GROUPE.....	4
6.	UN LIEU D’EVEIL, UN LIEU DE DECOUVERTES	4
1.	<i>L’éveil social, éveil aux autres</i>	4
2.	<i>Les activités libres</i>	5
3.	<i>Les activités proposées</i>	5
4.	<i>Découvertes extérieures</i>	5
5.	<i>Papa ou maman sont bienvenus chez nous</i>	6
7.	GESTION DES EMOTIONS	6
8.	RELATIONS AVEC LA FAMILLE.....	6
1.	<i>Période de familiarisation</i>	6
2.	Chaque matin, chaque soir, un temps de partage	7
9.	A TABLE !	8
1.	<i>Le dîner</i>	8
2.	<i>Le goûter</i>	8
3.	<i>Les anniversaires</i>	8
10.	LE REPOS DU GUERRIER !	9
11.	Les soins	9
12.	Le milieu d’accueil favorise les relations avec les collectivités et associations locales.	10
13.	CONCLUSION	10

1. PRESENTATION DE LA CRECHE

Notre crèche a une capacité d'accueil de 21 places. Elle est située au 23 rue Eaubruchet, 6769 Meix-Devant-Virton. Celle-ci est divisé en 2 sections. Une sera au rez-de-chaussée l'accueil et les retours ainsi que pour les enfants qui ont l'acquisition de la marche.

L'autre section se trouve à l'étage et sera réserver pour les enfants qui seront encore dans la position couchée ou dans l'acquisition du quatre pattes.

2. NOS MISSIONS

Nous accueillons les enfants depuis le début du congé de maternité jusqu'à la scolarisation. Notre objectif principal est de guider chaque enfant dans l'acquisition progressive de son autonomie tout en lui apportant le confort, la sécurité affective, le bien-être, l'éducation et la socialisation dont il a besoin. L'adulte est toujours présent en offrant l'espace, le matériel, la sécurité physique et affective, ce qui va permettre à votre petit bout de vivre pleinement ses expériences.

Nous accueillons les enfants dès 6h jusqu'à 19h, du lundi au vendredi, excepté les jours fériés et avec un maximum de 11h par jour pour le bien être de votre enfant.

Des périodes de fermeture sont prévues aux fêtes de fin d'année, 1^{er} d'avril et en été. Ces périodes sont fixées en début de l'année civile afin de vous permettre de prendre vos dispositions quant à l'organisation de vos congés.

3. ORGANISATION DES ESPACES DE VIE

- **L'entrée** : lieu sécurisé par une porte à gâche électrique dont l'ouverture s'effectue par interphone. On y trouve un panneau d'affichage regroupant les diverses informations destinées aux parents : menus hebdomadaires, fermetures, ... C'est le lieu d'accueil avec une vue sur la pièce de jeux. Dès son arrivée l'enfant trouve ses repères grâce à son casier personnalisé. L'accueil des deux sections se font aussi par ce sas d'entrée.
- **Le bureau de la direction** permet d'accueillir individuellement chaque famille pour recevoir des informations ou tout autre renseignement concernant leur enfant et sa prise en charge. C'est également dans ce local que la consultation ONE a lieu.
- **La cuisine** aux normes AFSCA est équipée d'un matériel neuf et fait l'objet de contrôles réguliers. L'accès est interdit aux enfants et sécurisé par une porte.
- **Deux pièces d'activité intérieure** : Une comporte un parc bébé ainsi que des tapis où les plus jeunes pourront bouger en toute sécurité. Elle a une capacité pour 7 enfants et se trouve au premier étage.

L'autre située au rez-de-chaussée avec une capacité de 14 enfants se trouve, un coin poupée, un coin voiture, un coin jeu de construction, bibliothèque leurs seront mis à disposition ... Cependant, afin de favoriser l'autonomie et de développer la créativité, les coins ne seront pas cloisonnés durant la journée. La pièce peut être modifiée en fonction de l'âge et du nombre d'enfants.

C'est devant le coin cuisine que les enfants prendront leur repas. L'espace est également utilisé en dehors des repas pour des activités « de table » ; puzzle, jeux de société, plasticine, activité culinaire, ...

- **Un coin change à chaque étage** : l'un dotée d'une baignoire et deux matelas à langer ainsi que deux WC enfants et évier. L'autre d'une table à langer avec une baignoire, d'un WC enfant, d'un évier. Ils sont tous tourné vers les espaces d'accueil et de vie.
- **Une cour extérieure** : afin de pouvoir jouer dehors et réaliser des activités extérieures.
- **L'espace repos** est constitué de 2 chambres, une avec des lits hauts à barreaux conformes aux normes en vigueur pour les plus petits ainsi qu'un babyphone visuel. L'autre avec des lits à barreaux conformes aux normes en vigueur et des lits banquettes ainsi qu'un babyphone visuel pour les plus grands.
- **Un local personnel** qui permet aux puéricultrices de prendre leur pause et de faire nos réunions du personnel.

4. DU PERSONNEL QUALIFIE...

Afin de garantir une bonne coordination au sein de l'équipe, nous favorisons une communication constante par la tenue d'un cahier collectif qui reprend les informations essentielles. De plus, tous les 3 mois, nous organisons une réunion en soirée pour nous permettre d'avoir un suivi personnalisé de chaque enfant et d'organiser les grands projets. Chaque année, le personnel est tenu de participer à une formation continue de manière à rester attentif aux différents besoins des enfants.

Céline

Directrice de crèche, je suis responsable du fonctionnement de la crèche dont je définis les règles.

J'organise les plannings du personnel, les formations, je dirige le travail. Je mets en place les nouveaux projets et j'établis les protocoles de nettoyage des locaux et les menus en fonction des réglementations en vigueur. Et je suis garante du projet d'accueil et de sa mise en pratique au quotidien.

J'assure la surveillance médicale des enfants en collaboration avec l'ONE. Je reçois les parents, je prends en charge la première familiarisation des enfants et je reste disponible tant que possible durant les heures d'ouverture de la crèche, surtout n'hésitez pas à demander à me parler en cas de besoin ou de questionnement. Et je m'occupe des enfants en veillant à leur bien-être.

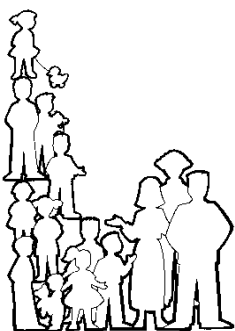
Séverine, Sean, puériculteurs

Nous sommes responsables de l'accueil des enfants. Nous prévoyons des activités où les enfants sont libres de la faire et adaptées à l'âge des enfants qui nous sont confiés. Nous veillons au bien-être des enfants. Nous sommes responsables de la propreté des jeux et nous gérons le nettoyage quotidien des locaux et la préparation des repas.

Des stagiaires puéricultrices de l'école d'Izel,

A plusieurs moments de l'année scolaire, nous accueillons des stagiaires de la 5ème à la 7ème année secondaire. Elles sont là pour apprendre le métier de puéricultrice tout en étant accompagnées par des personnes expérimentées et en découvrant différentes manières de fonctionner. De plus en plus en fonction de leur niveau d'étude, elles seront autonomes dans l'accueil des enfants tout en travaillant dans le respect du projet pédagogique que nous avons mis en place. Vous les reconnaîtrez à leur tablier bleu.

5. LA VIE EN GROUPE



Il y aura que deux sections. Une pour vraiment les tout petits ne sachant pas se déplacer. L'autre pour les enfants commençant la marche. Cependant, à l'ouverture et à la fermeture tous les enfants seront ensemble. Afin de garantir la sécurité des plus petits, un parc accueillera les bébés où ils pourront être en toute sécurité dans la section des grands.

6. UN LIEU D'ÉVEIL, UN LIEU DE DÉCOUVERTES

1. L'éveil social, éveil aux autres

Les méthodes d'actions des professionnels sont différenciés, ils assurent une individualisations des pratiques éducatives tout au long du séjour dans le milieu d'accueil.

L'enfant y découvre un univers attrayant qui lui permet de partager les jeux avec ses camarades.

Au fur et à mesure des contacts, l'enfant trouve du plaisir à être entouré de petits copains. Certaines affinités naissent, donnant lieu parfois à des éclats de rire, des gestes de sympathie, voir même de protection.

Nous parvenons à ce que l'enfant arrive tout doucement au fur et à mesure des jeux à partager.

De plus, la politesse tient une place prépondérante dans cet éveil social. Nous invitons régulièrement votre enfant à s'exprimer avec des formules de politesse (s'il te plaît, merci, bonjour, au revoir...)

Un autre critère important est celui du respect de l'autre. Parfois, nous devons gérer des situations de conflit (mordre, pincer,). A ce moment-là, nous intervenons auprès de l'enfant en lui mettant des mots sur son émotion et sur ses gestes car la communication aussi petite que soit l'enfant participe à la construction du soi.

La socialisation du jeune est conçu avant tout comme une mise en relation avec l'autre dans les limites de ses aptitudes, ce qui suppose :

- La mise en place des conditions permettant des interactions constructives,
- L'accompagnement psychique de l'enfant en situation d'interactions.

2. Les activités libres

Durant la journée, votre enfant a la possibilité de choisir un jeu de son choix parmi ceux qui sont laissés à disposition dans l'espace de vie : coin cuisine, coin construction, coin tapis, coin poupées, petites voitures, duplos, jeux de la ferme, jeux little people, jeux musicaux, jeux de découvertes, ...

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. »
Jean Epstein.

3. Les activités proposées

Nous proposons au moins une fois par jour une activité dirigée à laquelle l'enfant peut participer librement, un peu mystérieusement, on leur fait découvrir « autre chose ».

Nous essayons de varier le choix au maximum... mais l'activité n'est jamais imposée, celui qui ne veut pas participer continue à avoir accès aux autres jeux même si en général, chacun vient jeter au moins un petit coup d'œil à l'activité proposée. Voici quelques exemples non exhaustifs de ce que nous leur proposons :

- Psychomoteur : bowling, parcours psychomoteur, piscine à balles, boîtes en carton, toboggan, ballons gonflables, ...
- Construction : train électrique, blocs, ...
- Artistique : peinture, collage, pâte à modeler, coloriage, instruments de musique, bricolage pour les fêtes, ...
- Manipulation : marionnettes, instruments, bouchons, aimants, formes à encastrer, jeux de transvasement...
- Jeux de société : mémo, puzzle, jeux sensoriels, ...
- Culinaire : biscuits, gâteau, ...
- Jeux de rôle : déguisement, marionnettes, ...
- livres



4. Découvertes extérieures



Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements. Donc, nous organisons plusieurs sorties par semaine. Les plus grands marchent même s'il pleuvine un peu, nous avons prévu des petits parapluies. Les plus petits ne sortent que par temps sec et profitent de la poussette ou de l'écharpe.

En cas de beau temps, nous jouons dans la cour une bonne partie de la matinée et nous leur proposons des activités extérieures : bowling, bulles de savon, jeux de balles, jeux d'eau, petits camions, dessin à la craie, toboggan, ...

Les petits pourront aller dehors dans un espace sécurisé.

5. Papa ou maman sont bienvenus chez nous

Afin de découvrir votre enfant dans son milieu de vie au sein des copains, il vous est possible de venir une heure ou deux proposer une activité selon vos envies et vos centres d'intérêts au groupe d'enfants. Cela peut varier de la lecture d'un livre, une balade, la présentation d'un instrument de musique, la réalisation d'une activité culinaire ou peu importe ce que vous nous proposerez, l'important étant de participer à la vie de la crèche.

7. GESTION DES EMOTIONS

Le professionnel accompagne avec intérêt et bienveillance le vécu émotionnel de l'enfant en assurant sa sécurité et protection. Il soutient progressivement la prise de conscience par l'enfant, de son corps, de ses émotions, dans le respect de lui-même.

Les pleurs

Il est probable d'entendre des pleurs en cours de journée, en effet il s'agit pour les plus petits de leur seul moyen de communication. Durant les premiers moments de l'accueil, nous apprenons à reconnaître les différents pleurs afin d'y répondre en conséquence : fatigue, faim, câlin, besoin de tranquillité, ...

Quoiqu'il en soit, nous ne laissons pas un enfant pleurer. Cela ne signifie pas pour autant que nous le prenons dans les bras directement, parfois quelques petits mots, une nouvelle position ou un nouveau jeu suffisent à le rassurer. Et s'il nous est impossible d'intervenir directement, nous lui expliquons ce qui se passe tout en nous dépêchant d'arriver près de lui.

8. RELATIONS AVEC LA FAMILLE

1. Période de familiarisation

Il s'agit d'une étape très importante pour vous et votre enfant car la séparation est une situation difficile à vivre pour chacun. Il nous paraît essentiel de vous accompagner dans cet instant délicat. Un accueil chaleureux dans un climat de confiance sera davantage sécurisant pour l'accueil futur.

Les heures consacrées à l'adaptation des enfants sont prévues en concertation avec la direction. Durant ces journées, il vous est permis de téléphoner pour prendre des nouvelles de votre bambin.

Il vous sera demandé dès la remise du cahier de remplir une feuille indiquant les habitudes de vie de votre bout de chou (repas, sommeil, ...). Au travers du carnet de communication, tout changement (introduction des légumes, lait 2^{ème} âge, rythme du sommeil...) sera signalé.

2. *Chaque matin, chaque soir, un temps de partage ...*

Pour une transition en douceur entre votre maison et notre maison, il est recommandé de ne pas oublier « doudou », bien utile en cas de gros chagrin. Il est rassurant pour l'enfant et sert de lien affectif avec sa maison et les personnes qui s'y trouvent. Certains enfants laissent doudou dès leur arrivée, d'autres éprouvent le besoin de le garder encore quelque temps après le départ de papa et/ou de maman. L'adulte encadrant choisit alors un moment propice pour inviter l'enfant à le ranger dans son casier, ceci afin de favoriser l'investissement des jeux de la maison d'enfants. Cependant, il peut le retrouver en cas de chagrin, de fatigue et au moment de la sieste accessible en tout temps.

A l'arrivée, vous êtes invité à ranger manteau et chaussures de votre enfant dans son casier, lui mettre ses pantoufles ou le laisser pieds nus et l'accompagner jusqu'à l'entrée de l'espace jeux.

Quelques petits mots vont nous permettre d'avoir connaissance des moments clefs passés à la maison (nuit et repas, essentiellement) et de poursuivre le déroulement de la journée en toute sérénité. Tout problème éventuel (fièvre, chute, traitement...) doit impérativement être signalé afin d'assurer à l'enfant un suivi en conséquence. Il en va de même lors du retour où nous prendront quelques minutes pour vous parler du déroulement de sa journée au sein de la collectivité.

Il est important pour votre enfant de prendre le temps de vous dire au revoir mais aussi de saluer la puéricultrice présente et ses petits camarades. Votre bambin doit vous voir partir même si parfois quelques larmes coulent car bien souvent elles s'arrêtent bien vite.



Au moment des retrouvailles en fin de journée, votre enfant absorbé par un jeu, peut aussi avoir besoin d'un temps d'adaptation pour vous retrouver et parfois, il est heureux de partager, momentanément son lieu de vie quotidien avec vous et il vous est possible de rentrer dans la salle de jeux quand ça ne perturbe pas la gestion du groupe ou lorsque votre enfant termine son repas.

9. A TABLE !

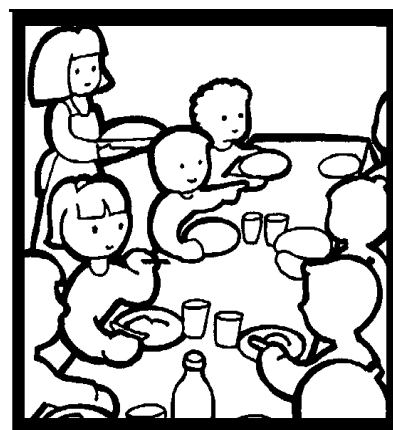
Pour les bébés encore nourris au sein, un fauteuil est mis à la disposition des mamans désirant poursuivre l'allaitement en toute tranquillité.

Les potages sont préparés en grosse quantité avec des légumes frais (merci à tous ceux qui nous apportent les surplus de leur jardin) ou quotidiennement si les légumes sont surgelés.

Les repas sont fraîchement préparés le matin avec des produits frais bio et local du maraîcher du coin.

Nous respectons l'appétit des enfants, sans obliger à terminer leur assiette, en les aidant éventuellement en cas de fatigue ou d'envie. À tout moment de la journée de l'eau sera donnée aux enfants.

Les repas sont considérés comme des instants conviviaux, d'apprentissage et de socialisation. C'est pourquoi toute catastrophe (assiette ou verre renversé) est dédramatisée. Le repas doit rester un moment de plaisir. L'enfant est autorisé à quitter la table lorsque ses compagnons ont également terminé de manger.



1. Le dîner

Pour que le repas des plus petits (purées de légumes, compote) soit un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant et que chacun puisse manger à son rythme, l'adulte gère au maximum deux enfants. Afin de commencer à manger des petits morceaux, nous donnons aux enfants le même menu que les grands mais en mélangeant le tout que nous coupons finement. L'introduction des aliments se fait en collaboration avec les parents.

Pour le repas des plus grands, les menus sont variés et adaptés aux enfants et tous les enfants mangent ensemble en fonction du rythme global de la journée sous la surveillance d'une puéricultrice qui s'assied à table avec eux et les aide en cas de besoin.

2. Le goûter

Les plus petits mangent chacun à leur tour une compote avec un ou deux fruits différents.

Les plus grands reçoivent un fruit puis un extra (tartines, yaourt, biscuits, céréales, ...) Les fruits sont variés en fonction des saisons.

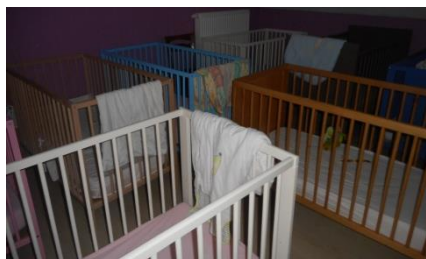
3. Les anniversaires



Vous pouvez, si vous le souhaitez, apporter une petite gourmandise à partager avec les copains au moment de l'anniversaire de votre enfant.

10. LE REPOS DU GUERRIER !

Chez les bébés, le besoin de sommeil peut varier d'un nourrisson à l'autre. Il est très important de respecter le rythme de chacun. Malgré le nombre de lits important dans chaque chambre, nous sommes soucieux de recréer au maximum l'ambiance rassurante de la maison : lit personnalisé avec doudou, sucette, position du coucher dos afin que bébé s'endorme le plus paisiblement possible.



Chez les grands, un temps de repos est prévu après le dîner, ce qui leur permettra de profiter pleinement des activités proposées durant toute la journée. L'enfant ayant besoin de repères, les lits sont personnalisés et il y retrouve doudou, sucette, gigoteuse suivant ses habitudes. L'accompagnement au coucher contribue à créer une ambiance de repos avec au préalable le rangement des jeux, un moment calme (lecture, musique, câlin, ...) Pour favoriser le retour au calme.

Une surveillance régulière dans la chambre permet une sécurité affective ainsi qu'un rythme de sommeil personnalisé et des levers échelonnés. Autant que possible, on ne les réveille pas afin de conserver leur propre rythme de sommeil.

D'autres moments calmes sont offerts à l'enfant au cours de la journée : histoires, relaxation, musique douce.

11. Les soins

Après chaque repas ou après certaines activités, les enfants, aidés d'un adulte, se lavent les mains.

Le change a lieu aussi souvent que nécessaire. C'est un moment propice pour établir avec l'enfant une relation privilégiée par le langage, le toucher et le regard.



Chez les grands, et en collaboration avec vous, nous proposons à votre enfant de se rendre à la toilette. L'acquisition de la propreté se déroule dans un climat de confiance et d'encouragement. L'accident est absolument dédramatisé et reste une phase transitoire vers la propreté.

Pour les enfants propres, le passage aux toilettes s'effectue à leur demande. Ils peuvent s'y rendre seuls.

12. Le milieu d'accueil favorise les relations avec les collectivités et associations locales.

Nous essayons de favoriser les relations avec les collectivités et associations locales en allant faire une fois par semaine nos courses avec les enfants dans l'épicerie du village, une rencontre avec la bibliothèque de Gérouville y sera aussi organisée. La crèche va mettre en place un potager dans un jardin d'un habitant, de façon que les enfants devront en prendre soin afin d'avoir de bons légumes et favoriser les relations.

13. CONCLUSION

Nous nous engageons à prendre les enfants en charge comme s'ils étaient les nôtres tout en conservant notre place de professionnels.

Nous tentons de répondre aux demandes de tendresse, de sécurité tant affective qu'environnementale, ainsi qu'aux besoins de chacun le plus rapidement possible.

Cet écrit n'est pas définitif mais se doit d'être un outil de réflexion pour évoluer dans notre approche de l'enfant.