**Projet d’accueil**



[Bienvenue à la crèche la Baraque ! 3](#_Toc146010329)

[1. Quelles sont les missions de la crèche ? 4](#_Toc146010330)

[A. La mission première : l'accueil des enfants de 0 à 3 ans 4](#_Toc146010331)

[B. Une seconde mission : la relation aux parents 4](#_Toc146010332)

[C. Ces missions sont accomplies par une équipe de professionnel(le)s 5](#_Toc146010333)

[2. La crèche la Baraque et son équipe 6](#_Toc146010334)

[A. La crèche est une A.S.B.L. 6](#_Toc146010335)

[B. L’équipe 6](#_Toc146010336)

[3. Quelles sont les valeurs de la crèche ? 7](#_Toc146010337)

[A. Le respect de soi 7](#_Toc146010338)

[B. Le respect de l'autre 7](#_Toc146010339)

[C. Le respect de l'environnement 8](#_Toc146010340)

[D. En résumé 8](#_Toc146010341)

[4. Dans la pratique 9](#_Toc146010342)

[A. Vers l'autonomie 9](#_Toc146010344)

[*Développement de ses capacités personnelles* 9](#_Toc146010345)

[*Rencontre avec les autres, avec l'extérieur* 10](#_Toc146010346)

[B. L'accueil des nouveaux enfants 10](#_Toc146010347)

[*La demande d'inscription (avant l'entrée en crèche)* 10](#_Toc146010348)

[C. La personne de référence 11](#_Toc146010349)

[*Comment cette notion est-elle née ?* 11](#_Toc146010350)

[*Une personne de référence, qu'est-ce que c'est ?* 11](#_Toc146010351)

[*Les objectifs de la personne de référence* 12](#_Toc146010352)

[D. La gestion du groupe d'enfants ou comment vivre avec un groupe 12](#_Toc146010353)

[*Quels sont les objectifs de la gestion du groupe ?* 13](#_Toc146010355)

[*Principales difficultés rencontrées* 13](#_Toc146010356)

[E. La séparation 13](#_Toc146010357)

[*Attachement et séparation* 13](#_Toc146010358)

[*A quels moments vivons-nous ces séparations ?* 13](#_Toc146010359)

[F. Au sujet de la psychomotricité : le mouvement libre 14](#_Toc146010360)

[G. L'éveil, l'activité, la créativité 15](#_Toc146010361)

[*La découverte chez les bébés* 15](#_Toc146010362)

[*Du côté des moyens* 16](#_Toc146010363)

[*Et si les grands nous racontaient …* 16](#_Toc146010364)

[*L’adulte et la créativité* 17](#_Toc146010365)

[H. La santé 17](#_Toc146010366)

[I. Mots … langage 18](#_Toc146010367)

[*De l'importance de parler "vrai" à l'enfant* 18](#_Toc146010368)

[*De l'accès aux mots, au langage* 18](#_Toc146010369)

[*Des histoires pour se définir, se trouver* 19](#_Toc146010370)

[J. L'aménagement 19](#_Toc146010371)

[*L'aménagement intérieur* 19](#_Toc146010372)

[*Aménagement du jardin de la crèche* 20](#_Toc146010373)

[Conclusion 21](#_Toc146010374)

# Bienvenue à la crèche la Baraque !

C'est dans le vieux quartier de la Baraque que s'est installée la crèche en 1976.   
Les habitants ont une réelle volonté de protéger leur environnement et de ne pas être envahis par le béton.

Dans cet environnement, nous avons voulu permettre à l'enfant de prendre contact avec la nature pour éveiller ses sens : toucher de l'herbe pieds nus, jouer dans le sable, la boue, les flaques d'eau, la neige, les feuilles mortes. Nous sortons par tous les temps : notre quartier est propice aux promenades et offre la possibilité aux enfants de découvrir la nature, les animaux, les fleurs, les fruits…

Nous sommes attentifs au recyclage. Nous avons des poules et nous utilisons des langes écologiques. Nous achetons, par volonté, des jouets de seconde main.

Nous adaptons les menus en fonction des saisons. Nous habituons les enfants à manger diverses céréales et produits végétariens. Nous essayons de ne pas manger trop de viande ; le poisson et les œufs font aussi partie de notre alimentation.

Nous participons au projet d’accueil en transition écologique.

La philosophie générale de la crèche décrite dans ce document est le résultat de travail avec les enfants, de formation continuée de l'équipe, d'échanges avec les parents et de contacts multiples (à l'extérieur, …).

Les parents sont informés de cette orientation générale dès l'entretien d'admission et tout au long du séjour de leur enfant à la crèche.

Bon voyage à la découverte de la Baraque et de son équipe !

# 1. Quelles sont les missions de la crèche ?

## La mission première : l'accueil des enfants de 0 à 3 ans

La crèche offre à l'enfant :

* un accueil de qualité dans lequel l'enfant est respecté dans son développement et ce, en vue d'un bien-être physique, affectif et relationnel.
* des rencontres avec des enfants du même âge, ce qui facilite l'imitation, l'autonomie, la connaissance de soi et de l'autre…
* des rencontres chaleureuses et affectueuses avec d'autres adultes qui ont des expériences et des personnalités différentes, entièrement disponibles à lui. Ces adultes sont confiants dans l’évolution de chaque enfant et s’adaptent, au mieux, au rythme de chacun.
* des rencontres avec lui-même, qui lui permettent de découvrir les émotions telles que la colère, la tristesse, le plaisir, l'humour, ses possibilités motrices et vocales ; d'explorer, de manipuler divers matériaux (peinture, sable, eau ), d'éveiller ses sens visuel, gustatif, auditif, etc.
* des rencontres avec la nature et ses éléments (boue, pluie, vent, animaux, …), avec l'environnement.

Ces expériences et apprentissages sont proposés (jamais imposés) à l'enfant dans un espace aménagé avec un matériel choisi et une organisation du temps adaptée en fonction de ses besoins.

## Une seconde mission : la relation aux parents

La crèche est ouverte en priorité aux parents qui travaillent, qui étudient ainsi qu’aux familles en difficulté. Cette ouverture se fait sans distinction de statut social, économique, culturel et de nationalité.

Les parents collaborent au processus d'éducation réalisé à la crèche la Baraque par des échanges d'informations, et ce à propos de l'enfant, de son évolution et des pratiques pédagogiques (rencontres individuelles, réunions, soirées, …) afin de construire un respect et une confiance réciproque qui aident à la bonne évolution de l'enfant à la crèche.

Si l’équipe ou les parents souhaitent se donner un moment privilégié pour discuter du bien-être de l’enfant, une collaboration est réalisée dans la mesure du possible, des disponibilités et du respect de chacun.

La participation ponctuelle des parents est sollicitée lors d'activités avec les enfants, lors de manifestations festives (marché de Noël, brocante, …), ou lors d'aménagements (journée jardin, journée travaux, …). Cette participation est réalisée en tout convivialité et ce, en fonction des compétences et disponibilités de chacun.

## Ces missions sont accomplies par une équipe de professionnel(le)s

Dans une recherche:

* de diversité des personnalités, des formations de base;
* de stabilité dans la présence aux enfants (malgré des statuts parfois précaires) ;
* de continuité et de cohérence dans les pratiques ;
* de partage des responsabilités (avec les enfants, dans la gestion) ;
* d'un climat d'entraide et de collaboration ;
* de respect de soi, de l'autre et de l'environnement.

Le travail EXIGE des qualités et aptitudes spécifiques :

* de relation (avec les enfants, les collègues, les parents) : douceur, attention, respect, empathie, chaleur… ;
* de disponibilité, d'écoute et de présence attentive et non intrusive ;
* de recul, d'observation, de questionnement et de réflexion ;
* d'organisation du temps et de l'espace.

Outre les missions d'accueil et d'ouverture, les professionnel(le)s de la Baraque remplissent les tâches "matérielles" diverses (cuisine, course, lessive, entretien, aménagement, …) et les fonctions de gestion courante (comptabilité, admission, horaire, gestion du personnel…) qui font de la crèche un réel lieu de vie, proche de l'ambiance familiale.

# 2. La crèche la Baraque et son équipe

## La crèche est une A.S.B.L.

La crèche la Baraque est une A.S.B.L. gérée par un Conseil d'administration composé paritairement de parents qui adhèrent au projet de la crèche et de membres du personnel dans une volonté délibérée de collaboration constructive (voir le règlement d'ordre intérieur et les statuts).

Quand leur enfant intègre la crèche, les parents deviennent membre de l’A.S.B.L. Après deux présences en AG, les parents peuvent faire la demande pour être membre effectif (cfr. Statuts A.S.B.L.).   
Les membres effectifs peuvent faire la demande pour faire partir du Conseil d’administration.

La Baraque fonctionne en co-gestion, c’est-à-dire sans direction. Le partage des tâches quotidiennes se fait en équipe, de l’intendance à l’administratif. Dans cette co-gestion, l’équipe et le CA se rencontrent régulièrement.

## L’équipe

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

L’équipe se compose de :

* 1 assistante sociale (temps plein)
* 1 infirmière (mi-temps)
* 1 médecin (consultation deux fois par mois)
* 11 puéricultrices et 1 puériculteur
* 1 cuisinière (mi-temps)

# 3. Quelles sont les valeurs de la crèche ?

Les trois valeurs fondamentales sont le respect de soi, le respect de l'autre et le respect de l'environnement.

Elles tendent à être appliquées dans les différents "domaines" de la vie de la crèche :

* l'enfant (développement, observation, résolution de conflits, apprentissage de la propreté, langage, santé, alimentation, rythme...) ;
* les parents (accueil, informations, rencontres…) ;
* l'équipe (formation, communication, intégration, partage des fonctions…) ;
* la gestion de l'A.S.B.L. (comptabilité, recrutement…) ;
* l'environnement (nature, tri des déchets, langes écologiques…).

## Le respect de soi

Le respect de soi c'est se développer, se construire, s'épanouir tout en respectant ses besoins.   
De manière plus spécifique, vont être encouragées chez l'enfant et chez le professionnel, les aptitudes à :

* faire confiance à son corps et à ses signes ;
* se mettre des limites, des protections ;
* se donner des permissions ;
* prendre du recul par rapport au vécu ;
* faire confiance à ses ressources ;
* être responsable de ses paroles, de ses actes ;
* prendre soin de soi, être attentif à soi ;
* être à l'écoute de ses émotions ;
* se donner des signes de reconnaissance ;
* faire ses choix ; décider et agir.

## Le respect de l'autre

Le respect de l'autre c'est reconnaître, accepter, apprécier les différences (sociales, culturelles, physiques, intellectuelles, …) entre les personnes, établir des relations basées sur la confiance, la tolérance, l'authenticité, la spontanéité, la complémentarité et non sur la compétition ou le jugement.

De manière plus spécifique vont être encouragées chez l'enfant et chez le professionnel, les aptitudes à :

* distinguer chez l'autre ce qu'est la personne, de ce qu'elle fait, de ce qu'elle dit ;
* donner à l'autre des signes de reconnaissance ;
* donner à l'autre les informations, les permissions, les protections, le temps, l'espace qui lui sont nécessaires ;
* mettre des cadres, des limites tant au niveau physique qu’au niveau psychique ;
* respecter les règles, les normes utiles ;
* être à l'écoute des besoins et émotions des autres.

## Le respect de l'environnement

Le respect de l'environnement c'est apprécier la nature et ses éléments, vivre en harmonie avec elle.   
De manière plus concrète, vont être encouragés chez l'enfant et chez le professionnel des contacts réguliers avec la nature, les animaux, des promenades par tous les temps ; une recherche d'une nourriture saine ; le recyclage des déchets ; l'utilisation de livres et de jouets de seconde main, …

## En résumé

Ces manières d'être, de penser et d'agir à la crèche la Baraque peuvent avoir pour conséquence une certaine lenteur dans les démarches, l'organisation, les décisions, des tâtonnements, voire un manque d'efficacité apparent, à court terme. Ces processus permettent aussi à la Baraque d’être en perpétuelle évolution.

Ils impliquent également des exigences importantes pour les adultes qui y travaillent : la recherche dans la connaissance de soi et la gestion des priorités. Pour ce faire, l’équipe est amenée à se former sur de nombreuses thématiques en lien avec la petite enfance.



# 4. Dans la pratique

Plus haut, nous avons décrit l'orientation générale de la crèche, les missions, les valeurs fondamentales privilégiées et leurs objectifs ainsi que nos convictions à propos de la petite enfance et de l'être humain en général.

Cette partie-ci est une description concrète des pratiques pédagogiques quotidiennes, des gestes posés, des relations adulte-enfant, … C'est en sorte "l'image de marque" de la crèche la Baraque.

## Introduction

Trois valeurs fondamentales sont privilégiées à la crèche la Baraque : le respect de soi, le respect de l'autre et le respect de l'environnement (voir première partie).

A ces trois valeurs correspondent des objectifs pédagogiques vers lesquels nous avons l'intention d'amener l'enfant : autonomie, épanouissement, harmonie, confiance en soi, conscience de ses ressources, de ses limites, confiance en l'autre, authenticité, créativité, imagination…

De ces objectifs, découlent des manières d'être, de faire avec l'enfant, des attitudes, une organisation, des aménagements…

Nous vous en livrons ici, quelques "morceaux choisis".

## Vers l'autonomie

L'autonomie, c'est agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, sa propre loi.   
Elle est synonyme de liberté. Elle peut se construire à partir de l'éducation. L'autonomie est un apprentissage qui peut conduire à la réussite comme à l'échec.

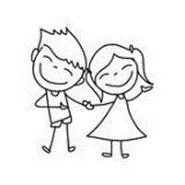
### *Développement de ses capacités personnelles*

Développer les capacités personnelles de l’enfant c’est susciter sa curiosité, en l'invitant à expérimenter les activités proposées. Celles-ci vont permettre de développer les sens : la vue par l'image, les photos et les livres ; l'ouïe avec les sons, la musique et les chants ; le toucher avec les matières et la manipulation ; et le goût avec les saveurs.

A côté des ateliers, nous laissons libre cours aux jeux symboliques et à l'expression de la créativité.

Dans ce contexte de permissions et de possibilités, l'enfant va pouvoir rassembler des informations à son rythme, sans sur-stimulation. L'adulte est présent pour l'inviter à réfléchir et à utiliser ces informations.

Le langage et la communication font partie intégrante du processus d'apprentissage de l'autonomie.   
Il est important "de parler vrai à l'enfant", de mettre des mots simples sur des situations (sans l'inonder et le charger d'informations ne le concernant pas – voir § sur le langage), de lui permettre et même de l'inviter à exprimer ses émotions, ses désirs. Bref de parler et d'être le plus en accord possible avec soi-même.

**Un des objectifs de l'autonomie est aussi de permettre à l'enfant de découvrir son corps. Les parents sont donc invités à vêtir leur enfant de telle manière qu’il puisse bouger librement (voir § sur le mouvement libre).

### *Rencontre avec les autres, avec l'extérieur*

Quand nous l'y sentons capable, nous encourageons l’enfant à rencontrer les autres, enfants et adultes. Il nous parait essentiel que l'enfant puisse se sentir à l'aise avec d’autres personnes et dans des situations nouvelles. C’est pourquoi nous organisons des rencontres « avec le monde extérieur » : voyage en train, visite de ferme, rencontres avec des enfants « différents », …

Ce large champ d'expérimentations en toute sécurité va assurer l'enfant dans le développement de son autonomie (ex : « le jardin est grand et clôturé. Je peux y jouer partout librement sous l’œil attentif de l‘adulte. Nous allons aussi nous promener souvent dans la rue mais ce n'est pas pour autant que je peux m'en aller tout seul »).

## L'accueil des nouveaux enfants

### *La demande d'inscription (avant l'entrée en crèche)*

Première étape :

Les parents remplissent une fiche d’inscription par mail aux 3 mois de grossesse.

Deuxième étape :

Aux 6 mois de grossesse révolus, confirmation de la demande d’inscription par les parents.

Décision :

Acceptation ou non de l’enfant par les responsables du groupe des admissions, en fonction de la liste d’attente.

***Après acceptation de l’enfant***

Avant l’entrée :

Les parents viennent 1 mois avant l'entrée effective de l'enfant à la crèche ; nous leur donnons les documents administratifs et préparons le dossier de l'enfant.

Les parents sont invités à visiter la section de leur enfant.

Familiarisation :

Deux semaines avant l'entrée officielle de l'enfant, on propose aux parents de venir dans la section concernée afin que l’enfant puisse découvrir et "sentir" l'ambiance de la crèche.

Nous profitons de ce moment pour échanger les informations sur les habitudes de l’enfant, et les professionnel(le)s expliquent le fonctionnement de la crèche et le déroulement de ces deux semaines d’accueil. La première semaine se passe en présence des parents. La deuxième semaine, l'enfant reste seul. Tout ceci se passe progressivement.

Cette familiarisation se déroule en collaboration avec les parents dans un souci de bien-être et dans le respect du rythme de l’enfant.

## La personne de référence

### *Comment cette notion est-elle née ?*

Cette notion est née de l'observation d'un groupe d'enfants de la section des grands : certains enfants échappaient au regard, à l'attention de l'adulte. Ils étaient plus discrets, effacés, solitaires. Nous nous sommes rendu compte que nous ne savions que très peu d'eux. Nous ne pouvions donc pas développer à leur égard, une attitude éducative personnalisée. Suite à cette observation, chaque adulte "a pris en charge" de manière systématique un certain nombre d'enfants dont il est référent de façon à garantir à chacun d'être pris en considération.

Il s'agit donc bien d'une démarche d'observation des professionnels vers les enfants pour une meilleure connaissance de l'enfant.

Cette notion a également été nourrie d'une réflexion sur le lien et l'attachement au moment de l'accueil et de la séparation, pour que l'enfant se sente bien lors de son entrée et de sa vie à la crèche.

### *Une personne de référence, qu'est-ce que c'est ?*

La personne de référence est un(e) professionnel(le) désigné(e) avant l'arrivée de l'enfant dans la section. Elle prend en charge tant l'accueil de l'enfant que celui de ses parents.

Au moment de l'entrée, elle consacre une partie de son temps à faire connaissance avec l'enfant.   
Elle met en place tout un rituel pour bien l'apprivoiser.

La personne de référence est attentive aux besoins de l'enfant, pour ensuite les satisfaire. Mais cela n'exclut pas la prise en charge du groupe d'enfants (ex : elle peut donner à manger à un enfant et observer son enfant de référence qu'une autre personne a pris en charge). Si elle le juge nécessaire, elle peut transmettre des informations à sa/son collègue.

Le rôle de la personne de référence qui est très intense et important au moment de l'accueil du nouvel enfant (il se trouve pour la première fois hors de la "bulle" familiale), diminue au fil du temps. L'objectif est atteint quand l'enfant progresse vers l'autonomie et est capable de créer des liens avec d'autres (adultes ou enfants). Certains enfants ont besoin de maintenir plus longtemps que d'autres ce lien privilégié. En effet, cette mise en place de repères (heures de sommeil, habitudes alimentaires, jeux et développement moteur, besoin de contacts physiques, connaissance des locaux pour le jeu ou le sommeil) donne à l'enfant une sécurité suffisante pour lui permettre d'aller vers les autres.

Lors du passage dans une autre section, une nouvelle collègue de référence prend en charge l’enfant et reçoit toutes les informations, observations et rituels le concernant. Tout ce travail éducatif se fait en collaboration avec les parents sous forme de communication.

### *Les objectifs de la personne de référence*

La priorité de la personne de référence est l'enfant. Nous visons d'abord son bien-être.  
Elle ne prend pas le rôle des parents. Elle est responsable de l'enfant dans un temps limité et dans un cadre précis mais elle n'est pas seule responsable de l'enfant. C’est un travail d'équipe, enrichi par un partage régulier d'observations (notamment en réunion de section) ; grâce à cela, le relais peut facilement être pris par l'une ou l'autre.

Les objectifs de la personne de référence sont donc :

* D’observer l'enfant dans ses attitudes, dans sa manière d'entrer en relation (mode de communication), son rythme, ses habitudes (alimentation, sommeil) dans le but d’apporter un confort maximum à l'enfant pendant sa vie à la crèche.
* De confronter ses observations avec celles de ses collègues pour permettre que se crée un lien, que naisse une sécurité, pour mieux répondre aux besoins.



## La gestion du groupe d'enfants ou comment vivre avec un groupe

### *Avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants, c'est :*

* Être attentif à la sécurité physique de l’enfant tout en étant soucieux du reste du groupe.
* Proposer des activités dans lesquelles les enfants se sentent bien et sans les obliger à y participer.
* Avoir le groupe dans les yeux et dans les oreilles. Tout en étant disponible à un endroit, l’adulte regarde et écoute tout ce qui se passe aux alentours.
* Gérer un groupe, c'est aussi faire confiance à l'enfant de par la connaissance que nous avons de lui.
* La gestion du groupe nécessite des règles de vie établies au préalable (ex : on ne frappe pas l'autre).

### *Quels sont les objectifs de la gestion du groupe ?*

La crèche est une collectivité. Il est donc important que le professionnel veille à la fois au développement individuel de l'enfant, c'est à dire à son évolution vers l'autonomie, et favorise aussi sa socialisation. Il est aussi important de lui permettre de se tourner vers les autres enfants pour les rencontrer, sans pour cela oublier les moments difficiles (il devra partager ses jeux, se faire respecter), en le laissant évoluer à son rythme.

### *Principales difficultés rencontrées*

* Être à la fois proche de l'enfant tout en continuant à gérer l'ensemble du groupe.
* Intégrer un enfant dans un groupe déjà constitué (passage d'une section à l'autre).
* Répondre suffisamment à temps à chaque enfant.
* Gérer une activité avec des enfants d'âges différents.
* Continuer une activité lorsqu'il faut accueillir un enfant et son parent.
* Pouvoir gérer les événements extérieurs tout en étant attentif au groupe.
* Nécessité d'une bonne collaboration entre collègues.

## 

## La séparation

Une délicate histoire dans la grande aventure "crèche".

### *Attachement et séparation*

L’attachement et la séparation sont des étapes indispensables au développement humain. Ils sont intimement liés à l'apprentissage et à la croissance de l’enfant. Nous savons combien une séparation prématurée dans les jours qui suivent la naissance est délicate. Nous ne conseillons jamais une entrée en crèche avant les 3 mois de l'enfant. Ces moments de rupture sont aussi présents dans la vie de la crèche. Ils sont d'intensité différente. Il est important pour tous (enfants, professionnels, parents) de collaborer afin de les rendre moins difficiles.

### *A quels moments vivons-nous ces séparations ?*

Au moment de son entrée, l'enfant est amené à quitter ses parents pour aller à la rencontre d'autres adultes, d'autres enfants.

Soir et matin, bon gré, mal gré, les uns et les autres "doivent" se séparer. Le passage d'une section à l'autre est aussi un moment de séparation.

Pour faciliter ces moments de séparation, nous avons mis en place une série de rituels (de pratiques) :

* semaines de familiarisation (cfr. semaines accueil nouvel enfant)
* l'accueil du matin : moment chaleureux (tasse de café ou thé offerte aux parents, lecture, câlins, petite douceur, au revoir à la fenêtre, objet transitionnel)
* le départ du soir : transition crèche-famille avec des échanges sur la journée vécue, des petits moments de présence des parents à la crèche … (prévoir 15 ' avant la fermeture)
* le passage dans une autre section : accompagnement éventuel par la personne de référence et transmission des informations à propos de l'enfant. Les passages des enfants sont décidés après partage d'observations entre les puéricultrices des deux groupes ; et se font en douceur (c'est-à-dire progressivement).

## Au sujet de la psychomotricité : le mouvement libre

Cette notion englobe le développement physique et psychique de l’enfant de 0 à 3 ans conçu dans un climat de liberté et de permissions. Il est fondamental durant cette période parce que l'enfant est dépendant de l'adulte. L'enfant peut devenir autonome si des conditions idéales sont installées.

Il peut alors développer son mouvement et ses gestes seul en fonction de ses capacités, et à son rythme.

Chez le tout petit, en position naturelle c'est à dire couché sur le dos sur sol dur ou sur un tapis (la base est donc large, le centre de gravité est très bas). La tête peut ainsi se tourner sans effort, les membres peuvent se mouvoir sans trop de poids à supporter, l'énergie circule bien. Il ne doit pas se préoccuper de maintenir son équilibre ; il utilise librement jambes, pieds, bras et mains ; il examine ses membres et ce qui l'entoure.

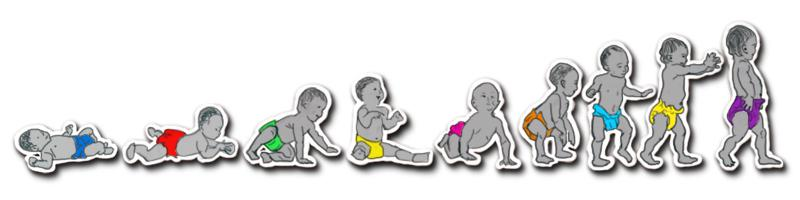
L'étape suivante, il pousse la tête vers les objets autour de lui (quelques jouets suffisent) et peut décider ainsi de se tourner pour prendre et ramener l'objet vers lui. C'est une première étape dans l'acquisition de l'autonomie. Cela l'amène à continuer à entreprendre d'autres expériences et ce naturellement, c'est à dire à son rythme. L'adulte intervient peu, il est présent par le regard et par le geste (ex : il approche l'objet si l'enfant ne peut pas l'atteindre, il l'encourage à continuer).

De la position dorsale à la position ventrale, il va pendant un temps jouer avec cela. Sur le ventre, il va redresser son tronc en appuyant sur ses bras. Il va ainsi découvrir une mobilité "ramping" avant, arrière.

Ces différentes étapes ne se déroulent pas toujours sans difficultés (l'enfant n'est pas toujours satisfait). **Il est cependant important de continuer dans le même esprit sans brûler les étapes car mis trop tôt dans une position assise, l'enfant va se bloquer et se rendre dépendant de l'adulte.** Il ne saura pas reprendre sa position initiale. Il n'a pas l'équilibre pour y rester et pour éviter de tomber, il va dépenser son énergie à se maintenir. Petit à petit, il va s'asseoir seul et passera à quatre pattes (tout dépend de sa curiosité), enfin, il s'agrippe et passe à la position debout. Ce n'est pas encore la marche, patience, ceci sera encore une autre étape. Il y a dans toutes ces acquisitions des avancées et des reculs.

La maturation du système nerveux intervient aussi sur les acquisitions motrices. En effet, il existe une symbiose entre le développement psychique, affectif et moteur.

N'oublions pas qu'à partir du moment où l'enfant peut se déplacer, il met une distance entre le connu et le nouveau, cela peut l'inquiéter et provoquer des cauchemars des peurs, de la colère …



## L'éveil, l'activité, la créativité

### *La découverte chez les bébés*

C'est l'éveil des sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût) qui envahit la vie du bébé : il est rempli de toutes formes de sensations.

L'enfant couché sur le dos découvre tout ce qui l’entoure : son corps (les mains, les pieds...), le contact des copains, les jouets qui l’entourent, le bruit, la lumière… Il découvre aussi les moments de câlin, les sourires et les regards des adultes, les chansons, les petites comptines, les mots familiers qu'il entend, qu'il enregistre et qu'il utilisera plus tard. Même s'il ne comprend pas encore le sens de tous les mots, c'est rassurant d'entendre une voix qui console, qui exprime ce qu'il ressent.

Il peut se retourner du dos au ventre, apprendre de plus en plus à avoir une activité motrice importante. Se déplacer en rampant à quatre pattes pour attraper la balle qui roule devant lui ou le jeu convoité, la découverte de la section (la boîte en carton, l'emballage, les armoires, …) sont des explorations bien intéressantes et amusantes. Chez les bébés, la relaxation est de mise avec massage et piscine (petite coquille dans la section).

Lorsqu'il est fatigué, retrouver sa tétine, son doudou avec une odeur particulière, le foulard de maman et la douceur de son lit l'aide à s'apaiser et à trouver le sommeil. Si, au début, il préfère éviter l'animation de la section, nous lui trouvons un petit coin où il se sentira en sécurité, rassuré dans son couffin, relax avec sa couverture.

Au moment des repas, boire un biberon (ou parfois le lait de maman), reste un plaisir. En grandissant il prend goût aux différents légumes et fruits de saison : il fait vite la différence entre le salé et le sucré et nous montre ses préférences.

### *Du côté des moyens*

C'est le temps de l’exploration. Le moyen est encore fort individualiste. Il a besoin de grimper, de se mettre debout, de danser et chanter tout en gardant des moments affectifs. Les câlins avec l’adulte restent un moment privilégié au cours de la journée de l’enfant.

Chez les moyens, les enfants apprennent à descendre les escaliers pour aller au jardin. Ils apprennent également à tenir une cuillère pour le repas et découvrent les promenades où l'on s'arrête au petit caillou. Ils apprécient les différentes matières et les manipulations d’objets.

### *Et si les grands nous racontaient …*

Chez les grands, c’est le temps du dialogue (voir le § sur le langage) et du copinage. On communique beaucoup plus.

Les activités sont proposées, jamais imposées et ce, dans un climat et une ambiance de plaisir mutuel.

L'enfant qui prend plaisir à jouer, s'épanouit, grandit, apprend à partager, à s'exprimer, se socialise en jouant avec les copains.

Voici quelques exemples d’activités :

* jeux de psychomotricité : module avec toboggan et petit vélo dans le jardin , tapis...
* découverte de la nature : promenade dans le jardin et dans le quartier.
* manipulation de divers instruments de musique, danser et chanter ensemble.
* la lecture est un moment privilégié. L'enfant aime que l'adulte lui raconte des histoires mais apprécie aussi "lire" seul afin de développer son imaginaire et son vocabulaire.
* Autres activités telles que les jeux symboliques, les jeux de construction, peinture, plasticine, etc.

Toutes ces activités éveillent le sens créatif de l’enfant.

### *L’adulte et la créativité*

C'est en étant créatif que l'on peut donner l'occasion aux enfants de l'être aussi.

Quelques exemples d’activités créatives :

* se laisser aller à la danse et à l'expression de son corps par la musique bien rythmée
* préparer des pâtisseries
* se déguiser et faire des jeux de rôles
* peindre et bricoler
* dans toute autre activité proposée aux enfants, se laisser aller dans l'imaginaire
* être à l'aise avec l'activité qu'on propose
* être en recherche constante de nouvelles activités



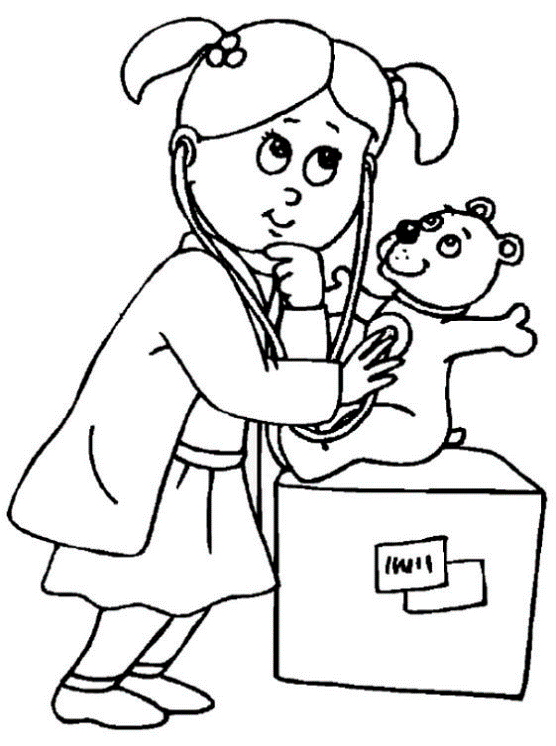


## La santé

La santé est un état d'équilibre entre différents aspects de la personne : aspect physique, aspect psychique, aspect social et environnemental. Cet équilibre pourra avoir lieu si un lien de confiance est établi entre parents, enfant et professionnels.

Les crèches, de par la mission qui leur ont été confiée par l'Office National de l’Enfance (ONE), sont amenées à promouvoir la santé, à veiller avant tout à la prévention de la maladie, à surveiller la croissance et l’évolution psychomotrice de l’enfant et ce, par le biais de la consultation périodique au sein de la crèche, en présence de l’infirmière et du médecin.

Nous sommes attentifs aux besoins fondamentaux de l'enfant. Cependant, la crèche est tenue de respecter les différentes règles imposées par l'ONE comme les évictions, vaccination, régimes alimentaires et traitements médicaux (avec certificat médical obligatoire) en collaboration avec le médecin de la crèche et l'appui des membres du personnel.

Pour qu’un enfant aille vers la découverte de lui-même, de l’autre et de l’environnement, il faut que sa santé le lui permette. Pour ce faire, il aura besoin d’un cadre sécurisant et rassurant et de différents intervenants de la crèche. Ces intervenants aideront l’enfant à répondre au mieux à ses besoins au quotidien : lors des repas en y apportant une alimentation saine et équilibrée, du sommeil, au niveau relationnel à travers les jeux et ce, en visant la sécurité physique et affective lors de l’évolution de l’enfant à la crèche.

## Mots … langage

Qu'il ait 3 jours, 3 semaines, 3 mois ou 3 ans, c'est avec les mêmes mots que nous nous adressons à l'enfant ; c'est avec la même intensité que nous lui parlons, tout en cherchant son regard.

### *De l'importance de parler "vrai" à l'enfant*

Chez les bébés, nous savons que même si l'enfant de 3 mois ne comprend pas le sens strict du mot, il est sensible à sa mélodie, son rythme, son ton. Tous ces éléments associés aux mimiques de l'adulte qui lui parle, vont donner des indications à l'enfant sur l'état de quiétude, de stress, de peur, de joie de l'adulte et influencer l'état dans lequel l'enfant va se mettre.

Nous parlons à une personne quand nous parlons à l'enfant ; et le contenu de nos paroles, le ton de la voix se veulent positifs, sans jugement sur ce qu'il est. Nous le questionnons, engageons le dialogue, à la recherche d'un signe de sa part en guise de réponse : un mouvement des yeux, un relâchement du dos, un battement des pieds, des mains, un soupir, un sourire, …

### *De l'accès aux mots, au langage*

Chez les moyens, nous mettons très tôt des mots sur ce que l'enfant paraît ressentir, sur la situation qu'il est en train de vivre, sur les événements de la journée, de la vie et les émotions suscitées (ex : maman s'en va, ce n'est pas gai de voir sa maman partir…); et ce, en lui donnant plusieurs propositions (ex : tu pleures, peut-être que tu es triste, peut-être que tu as mal, …)

Les mots que nous lui soufflons "doivent" être adaptés à ce qu'il vit réellement. Petit à petit, l'enfant va accéder au monde verbal.

Avec les mots, il va acquérir de l’expérience, poursuivre son ouverture à l'imaginaire et va développer sa socialisation.

Il est important d'être avec lui, de l'accompagner, de l'encourager à verbaliser ses sentiments agréables, désagréables, ses besoins… ; ce qui nécessite de la part de l'adulte une écoute attentive et une bonne connaissance de l'enfant.

Les livres aux images toutes simples vont aussi venir en aide dans cet apprentissage.

### *Des histoires pour se définir, se trouver*

Chez les grands, l'enfant dispose déjà de mots pour désigner les choses ; de plus il va voir et interpréter les activités humaines comme des histoires, des désirs, des buts, liés à des évènements, avec un début, un milieu, une fin, plus ou moins cohérente, avec un sens.

Et nous sommes là, intéressés, questionnant, sollicitant, pour en savoir plus ; et ce avec chaque enfant, à son rythme, lors de moments "d'intimité" ; ou provoquant la conversation, l'échange, l'écoute entre eux, lors de moments conviviaux.

Parfois le récit s'envole dans l'imaginaire tout proche (ex : il est lion, cheval ou cochon, … et se cache, vole ou attaque …) et nous voilà partis pour la grande aventure …

Des livres avec des "petites histoires" sont fort appréciés à cet âge surtout si ces histoires correspondent étrangement au vécu (ex. : naissance d'un petit frère).

## L'aménagement

### *L'aménagement intérieur*

La crèche est construite dans les dépendances d’une ancienne ferme qui a été aménagée pour l'accueil des enfants de 0 à 3 ans. Cette crèche est divisée en deux bâtiments, la grande Baraque et la petite Baraque qui accueillent des enfants de 18 à 36 mois. L'étage est réparti en deux sections ouvertes : les bébés et les moyens (3 mois à 18 mois). Les enfants voyagent d’une section à l’autre facilement.

**La crèche est un lieu de vie familial~~e~~ en désordre organisé mais pas hyper aseptisé.**

Il y a aussi le bureau qui accueille quelques petits curieux qui vident les tiroirs, répondent au téléphone ou « dézlrègkjle » l'ordinateur, malheur à la porte restée ouverte !

Dès que possible, les enfants sont encouragés à monter et à descendre l'escalier qui mène à l'étage. Ils se retournent sur le ventre et progressent aux encouragements de la puéricultrice.

Dans chaque section, du matériel adapté est mis à la disposition des enfants, pour être à l’aise dans leur corps (ex. : tapis pour les bébés, mouvement libre).

Chez les moyens, un espace a été aménagé pour permettre à l'enfant de sauter, grimper, se rouler, … Nous avons, en effet, des tapis, des matelas, des cubes en mousse permettant à chacun d'imaginer et de créer le jeu avec l'adulte. Une nouvelle chambre a été créée afin de respecter le rythme de sommeil.

Chez les grands, l'espace est aménagé pour développer le jeu symbolique. En dehors des jeux libres, les enfants sont invités à participer aux jeux proposés et animés par le/la professionnel/le (« sac magique », tablier surprise...). Plus loin, une bien intéressante bibliothèque expose des livres pour les petits amateurs d'histoires. Le/la puériculteur/rice assise sur un matelas dans une pièce au calme raconte aux enfants un livre choisi par les enfants ou par l’adulte. Cela se passe aussi le matin à l'accueil quand l'enfant a des difficultés à quitter ses parents.

Des petits casiers pour y ranger leurs vêtements sont à la disposition des enfants, ce qui favorise l’autonomie dans ce domaine.

Le coin « change » avec une table à langer et des petites toilettes sont accessibles aux enfants. Pour ceux-ci, c'est le début de l'apprentissage de la propreté. Il arrive que certains petits filous trempent leurs mains dans les cuvettes ou encore y plongent des vêtements afin de s'amuser, histoire de bien rigoler …

### *Aménagement du jardin de la crèche*

Qu'il est agréable de se promener dans le jardin et de découvrir les poules, d'observer les fleurs et les insectes, de mettre les bottes et de sauter dans les flaques d'eau ou de regarder tomber la neige.

La crèche a le bonheur d'avoir un espace de verdure aménagé pour aider les enfants à développer leur psychomotricité globale par diverses activités. Ceux-ci peuvent s'y amuser en toute sécurité en évitant les véhicules grâce à la barrière qui se trouve à l'entrée de la crèche. Nous avons aussi le grand plaisir d'avoir notre propre vélodrome où nous formons déjà nos graines de champion.

En 2016, le jardin est devenu privatif et s’est vu aménagé d’un superbe module de psychomotricité en bois ainsi qu’un poulailler spécialement conçu pour faciliter l’accès aux enfants et aux adultes.

Plusieurs balançoires aux formes différentes font le bonheur des enfants.

Les indispensables et incontournables : le bac à sable et les petits vélos.

Dans le jardin, nous apprenons aux enfants à respecter la nature, ce qui est une chose vitale (voir § sur l'environnement).

Le repas et le goûter sont donnés à l'extérieur dès que possible. Le jardin est équipé de tables et bancs en bois pour les enfants.

Les bébés peuvent aussi profiter du jardin lorsque le temps le permet.

# Conclusion

Le projet d’accueil reprend l’essence du fonctionnement de la crèche la Baraque. Sans être exhaustif, il a la vocation d’expliquer par écrit ce qui se vit au quotidien dans cette merveilleuse maison.   
Ce projet est une illustration de la coopération constructive entre les différents acteurs de la crèche, l’équipe et le Conseil d’administration.

L’équipe comme le Conseil d’administration de la crèche la Baraque sont à votre disposition pour tout complément d’information.

***Équipe de la crèche la Baraque***

