

# PROJET PÉDAGOGIQUE



**Capacité de 18 enfants de 0 à 3 ans**

**Autorisée et subsidiée par l'ONE**

## Nos valeurs...

### Bien-être et épanouissement de l'enfant

Pour nous, il est essentiel que dans ce nouvel espace de vie qu'est la crèche, chaque enfant se sente bien.

Pour ce faire, nous favorisons le développement global des enfants en leur permettant de développer toutes les dimensions de leur personne, notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.

Nous sommes attentifs(ves) à respecter le rythme de l'enfant. Pour qu'il grandisse et progresse, nous veillons au respect du rythme biologique pour les repas, le sommeil, la propreté, les positions et la marche.

Nous sommes soucieux(ses) à ce que l'environnement, les jeux et les activités ainsi que les relations soient à la fois sécurisants et stimulants.

### Tous égaux

Nous accueillons tous les enfants, quelle que soit leur origine. Nous sommes ouverts à des échanges sur les différences culturelles et à respecter celles-ci dans la mesure du possible. Si vous constatez qu'il y a un écart entre les attitudes éducatives que vous avez à la maison et celles proposées à la crèche, n'hésitez pas à venir en parler. C'est important pour le bien-être de votre enfant.

Les enfants à besoins spécifiques trouveront leur place au sein de la crèche. Cet accueil est envisagé au cas par cas en fonction de l'intérêt de l'enfant, en partenariat avec la famille, les soignants éventuels de l'enfant et l'ONE.

### Ouverture vers le monde extérieur

La crèche est un des premiers lieux où votre enfant va entrer en contact avec les autres. Cette vie relationnelle, avec d'autres enfants et d'autres adultes que sa famille, est importante pour son développement. Elle va lui permettre de mieux se connaître, d'apprendre à vivre en communauté et de développer le respect d'autrui. Votre enfant va aussi observer les premières règles de la vie sociale.

## Co-construction du projet avec l'équipe

Pour que l'action éducative soit effective, il faut que l'équipe pédagogique soit cohérente. Cela suppose une concertation entre le personnel de la crèche, pour veiller à la cohérence des actes professionnels posés ainsi que pour faire vivre et évoluer le projet pédagogique. Pour développer les compétences professionnelles, l'équipe éducative et chacun de ses membres doivent s'engager dans une démarche de formation continue. Des réunions d'équipe régulières sont également organisées afin de réfléchir sur nos pratiques et les améliorer si nécessaire.

## Lien constructif et de partenariat avec les parents

Chaque enfant est unique et ses différences sont prises en compte dans les interactions avec les adultes s'occupant de lui. Une relation de qualité est indispensable pour répondre de manière adaptée aux besoins de chacun. Afin d'assurer un accompagnement optimal pour son bien-être et la stimulation de son développement, notre priorité est la connaissance bienveillante et approfondie de l'enfant. Bien connaître l'enfant, par l'observation et l'interaction avec lui et ses parents, permet le respect de ses rythmes, de ses capacités, de ses besoins, de sa personnalité, de sa manière de découvrir.

Votre enfant sera amené à vivre des moments privilégiés avec les puériculteurs/trices : moments de réconfort, de câlins, de soins, de changes, de repas et de mise au lit. Ceux-ci permettent de connaître de mieux en mieux l'identité de votre enfant, de créer des liens, d'établir une relation de confiance.

C'est pourquoi nous avons opté pour le principe du/de la « puériculteur/trice de référence », accompagnateur/trice privilégié(e) de votre enfant, qui assure également le passage de relais à l'équipe quant à ses besoins et repères. Lors des deux passages de section, le/la puériculteur/trice de référence accompagnera, dans la mesure du possible, son groupe d'enfants afin de favoriser cohérence et continuité.

Même si votre enfant est amené à rencontrer et à être pris en charge par d'autres puériculteurs/trices de la crèche à certains moments (accueil du matin, retrouvailles du soir, périodes de congé...), il nouera un lien privilégié avec son/sa puériculteur/trice de référence, pendant toute la durée de son séjour en crèche. La relation est donc investie à plus long terme et devient plus sécurisante pour l'enfant. Il en est de même pour vous, parents qui, à l'entrée de votre enfant à la crèche, aurez la perspective d'établir une relation de confiance, continue avec les mêmes adultes.

Il nous paraît également essentiel de pouvoir accueillir des stagiaires (puériculteur/trice, infirmier/ère, assistant/e social/e). Nous veillons à ce que leur présence auprès des enfants et leur participation aux activités journalières soient bénéfiques pour tous.

La relation entre l'équipe éducative et chaque parent se conçoit comme un partenariat avec la complémentarité des rôles et des compétences, visant à l'épanouissement et au bien-être de l'enfant. Tout est mis en œuvre pour que s'établisse petit à petit une relation de confiance,

situation bénéfique pour l'enfant, qui est rassuré par l'accord existant entre ses parents et ses puériculteurs/trices.

Un dialogue régulier avec les parents, sur base du respect et de la dynamique de chaque famille, constitue un point de départ fondamental pour la compréhension de l'action éducative familiale, pour la création d'un esprit de collaboration et le partage de la responsabilité. Dès lors, nous vous demandons d'instaurer les premières étapes importantes à la maison et de nous donner ensuite les informations pour que nous puissions prendre la relève (premier repas solide, mise sur le petit pot, introduction de nouveaux aliments...).

## Concrètement ...

### Premier accueil et familiarisation

Avant l'entrée de votre enfant à la crèche, plusieurs rencontres sont programmées pour faire connaissance mutuellement et pour instaurer une relation de confiance et des échanges constructifs pour l'enfant.

La première rencontre vous permet de découvrir nos locaux et de pouvoir rencontrer les professionnels présents. C'est à ce moment que ce projet pédagogique ainsi que le règlement d'ordre intérieur vous seront présentés par la Directrice. Nous pourrons échanger par rapport à nos attentes et engagements respectifs et expliquer comment votre enfant sera pris en charge.

Pour préparer l'entrée de votre enfant, nous réservons plusieurs moments pour lui permettre de se familiariser progressivement.

Ce temps de familiarisation est nécessaire pour que :

- cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres ;
- de nouveaux repères se construisent ;
- les puériculteurs/trices fassent connaissance avec l'enfant et sa famille ;
- des liens de confiance et de respect réciproque se tissent.

La familiarisation s'étale sur au moins 2 semaines et s'effectue juste avant l'entrée officielle de votre enfant à la crèche.

Afin de garder une continuité dans l'accueil de votre enfant, et pour ne pas perturber ses nouveaux repères, la familiarisation ne se fera pas juste avant une période de fermeture de la crèche.

Un questionnaire vous sera remis préalablement et nous fournira un outil de base pour notre prise de connaissance (*renseignements utiles concernant votre enfant*).

Cette période de familiarisation est obligatoire mais adaptable en fonction des besoins de chaque enfant.

### **Première étape :**

Les trois premières rencontres, nous vous demandons d'être présent avec votre enfant au sein de la section et pour une durée d'environ 20 minutes.

Ces trois temps permettent une présentation de votre enfant auprès du groupe et du/ de la puériculteur/trice ainsi qu'un premier échange avec l'équipe afin de poser toutes les questions que vous souhaitez.

### **Deuxième étape :**

Les deux jours suivants, votre enfant va commencer à s'intégrer tout doucement seul dans la collectivité et y restera durant une heure. À votre retour nous ferons le point sur cette étape.

### **Troisième étape :**

Durant la seconde semaine, nous accueillerons votre enfant pendant un moment plus long (une matinée). Il prendra ses premiers repas à la crèche et y fera peut-être ses premières siestes.

Afin de mettre en place les meilleures conditions possibles et de rassurer l'enfant s'il en ressent le besoin, nous vous demandons d'apporter tout le matériel nécessaire (doudou, tétine, langes...) pour ces rencontres.

L'équipe reste disponible pour vous donner des nouvelles, n'hésitez donc pas à nous téléphoner pour demander comment se passent ces moments. Inversement, il est primordial que nous puissions vous contacter si nécessaire. Cette démarche est d'ailleurs valable pour la durée de tout le séjour de votre enfant au sein de notre crèche.

Toutes ces étapes permettent à votre enfant de se sentir en sécurité en dehors de votre présence et d'identifier la(les) personne(s) qui prendra(ont) soin de lui.

### **L'accueil et le retour : moments de transitions**

La séparation et les retrouvailles sont des moments clés auxquels nous attachons beaucoup d'importance.

Ces moments de transition seront différents d'un enfant à un autre. Des rituels personnels se mettent généralement en place instinctivement.

Nous reconnaissons et respectons le droit de l'enfant d'être triste lorsque son parent le quitte et nous serons présent(e)s par des mots et des gestes pour le reconforter. Il n'est d'ailleurs pas rare qu'au cours de la journée nous parlions à l'enfant de ses parents.

Nous comprenons que la séparation puisse parfois être également difficile pour les parents.

## Temps nécessaire à la relation parent – puériculteur/trice pour la transmission des informations :

Il est important pour nous de savoir comment s'est déroulée la soirée, la nuit, de connaître l'heure du lever, du premier biberon ou du petit déjeuner.

Ces renseignements contribuent à une prise en charge adaptée de votre enfant et seront transcrits dans nos cahiers et feuilles de communication interne afin d'informer l'ensemble de l'équipe au travers des différents horaires.

C'est dans ce but que nous vous demandons de nous prévenir de toute modification qui pourrait survenir en cours de journée sur les circonstances de son retour. Nous pourrions ainsi le prévenir et adapter au mieux nos actions en fonction de ses besoins (par exemple: remise au lit, activité...).

De notre côté, nous vous expliquerons le déroulement de la journée de votre enfant au point de vue du sommeil, des soins donnés, des repas, nous vous ferons part d'anecdotes, etc.

Il est donc important que nous soyons disponibles et que nous prenions le temps d'échanger. Dès lors, que ce soit à l'arrivée ou au retour, nous vous demandons de bien vouloir nous accorder quelques minutes de votre temps. Et si, à votre arrivée, le/la puériculteur/trice présent(e) est occupé(e) avec un enfant ou un autre parent, nous vous demandons d'attendre qu'il/elle se libère avant de quitter la structure.

Il est évident qu'il faut néanmoins respecter les plannings de chacun et vous présenter, si possible, à 18h15 au plus tard, le temps de pouvoir faire le relais des informations.

En ce qui concerne l'échange d'informations par écrit ou la remise de documents, nous vous les transmettrons via le casier de votre enfant ou par mail et nous vous demandons de bien vouloir nous les rendre en mains propres et par mail afin d'en assurer une bonne réception.

## La place du « doudou » et de la « tétine » :

Le doudou permet à l'enfant de faire lien entre ses parents et le monde extérieur, il rassure l'enfant en l'absence de ces derniers, et l'aide à surmonter la séparation. Le doudou favorise ainsi le bien-être affectif du tout-petit. Visant cette sécurité affective, les puériculteurs /trices laisseront le doudou à disposition de l'enfant tout au long de la journée.

Quant à la tétine, celle-ci rassure, calme et console l'enfant. Par la succion, et le plus souvent via sa tétine, le petit enfant se sent en sécurité. Elle sera donc proposée en fonction des besoins spécifiques de votre enfant. En grandissant, votre enfant trouvera d'autres moyens de se sécuriser puisqu'il acquiert le langage et peut exprimer ses besoins par la parole.

## Respect du rythme de l'enfant

### Sections

Nous avons fait le choix de créer trois sections : bébés, moyens et grands.

Pendant son séjour à la crèche, votre enfant va grandir et aura besoin de stimulations plus adaptées à son développement et à son âge. Nous prévoyons donc deux passages de section

pendant son accueil. Les passages sont toujours réfléchis lors d'une réunion d'équipe et prennent en compte l'évolution de chaque enfant.

Ceux-ci se feront de façon progressive : l'enfant séjournera dans sa future section plusieurs petites périodes. Au fur et à mesure, le temps dans la nouvelle section augmentera pour devenir définitif. Cette familiarisation se déroule généralement sur une semaine.

### Les activités intérieures et extérieures

L'aménagement de l'espace et la proposition de jeux et d'activités suivront le développement de l'enfant. Dans chaque section, la priorité sera donnée à l'installation d'un environnement sécurisant et paisible permettant l'éveil sensoriel par l'aménagement de l'espace en proposant divers coins symboliques, par des « jeux », par la relation « privilégiée » à l'adulte.

L'équipe sera attentive à proposer et à suggérer un panel de jeux ou d'activités suffisamment large et diversifié afin de répondre aux besoins de chaque enfant, de développer ses compétences et d'élargir ses centres d'intérêt.

Des activités journalières seront proposées et non imposées et viseront le plaisir de l'enfant. Le matériel mis à disposition sera adapté et la liberté sera donnée à l'enfant de l'exploiter sans « mode d'emploi » et sans l'obligation d'un produit fini. L'enfant est rendu acteur dans le développement de son autonomie et il ne lui sera jamais imposé une activité ou une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.

De plus, bénéficiant d'un superbe jardin, nous profitons des plaisirs du dehors de façon quotidienne. Chacune des quatre saisons est une invitation à sortir et à partir à la découverte du monde.

Dehors, les enfants ont plus d'espace pour bouger, c'est l'occasion de se défouler, courir, crier, sauter, décharger l'énergie accumulée et retenue. C'est l'essence de la vie....

Aller jouer dehors permet en outre de : contribuer au développement psychomoteur, favoriser le sommeil, ouvrir l'appétit, aider à la concentration, améliorer la capacité d'apprentissage, diminuer le stress, agir positivement sur le système immunitaire....

C'est aussi pour les enfants la possibilité de découvrir les animaux, les insectes et les végétaux présents dans leur environnement en faisant de nombreuses expériences multisensorielles diversifiées, de toucher des surfaces brutes et inégales qui permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination...

Autant d'aventures très formatrices, dont on se souvient en détail toute sa vie durant.

Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais habits. Pour le confort de votre enfant, veuillez, s'il vous plait, à adapter sa tenue en fonction de la saison et de la météo quotidienne.



Ces activités extérieures permettent également le décroisement des groupes d'âge, avec comme objectifs :

- La diminution des causes de conflit en mettant en contact des enfants d'âges différents, des formes d'affirmation de soi différentes. Le groupe multiâges peut, en effet, être un facteur d'apaisement.
- La communication inter-âges qui permet le choix par l'enfant du partenaire relationnel tant pour le jeu que pour l'affectif. Elle permet également aux plus petits d'imiter ou de s'identifier aux plus grands.
- Une certaine reproduction de la fratrie familiale où l'enfant côtoie des enfants plus jeunes ou plus âgés que lui.

### La communication

Chaque situation sera expliquée à l'enfant et le/la puériculteur/trice sera encourageant(e), soutenant(e), sécurisant(e) et valorisant(e). Celui-ci va apprendre à faire des choix, à comprendre ses limites et à respecter l'autre. Le/la puériculteur/trice ne va pas nier les émotions, il/elle va les reconnaître, les verbaliser, et pourra également les canaliser en proposant d'autres centres d'intérêt.

L'enfant qui se construit passe par différents stades, certains sont plus «éprouvants» que d'autres, c'est le cas notamment de la période pendant laquelle l'enfant va «découvrir» l'existence de l'autre enfant. C'est une période riche en échanges, mais parfois aussi en conflits et en frustrations, amplifiés du fait de la collectivité et qui peuvent s'exprimer parfois par des morsures ou d'autres gestes, et ce malgré la vigilance de l'équipe.

L'équipe sera constamment dans l'observation de l'enfant ; ainsi elle sera mieux en mesure de « décrypter » le pourquoi et le comment de son comportement, et elle sera alors apte à nuancer et adapter sa réponse.

### La propreté

Il n'y a pas d'âge précis pour acquérir la propreté. Cela se fera au rythme de votre enfant. Ne lions pas non plus la propreté et le passage à l'école.

Par l'observation au quotidien, par le dialogue et la transmission réciproque de ces observations, les parents et l'équipe décideront d'un commun accord d'accompagner l'enfant, au moment opportun, dans cette nouvelle étape. La priorité sera le partenariat entre parents-enfants-puériculteurs/trices. Un échange sur l'évolution vous sera communiqué.

### Une alimentation saine et équilibrée

#### ***Qualité nutritionnelle des repas fournis à la crèche***

Les menus sont affichés par semaine à l'entrée de chaque section.

## ***Les trois repas principaux sont servis à la crèche***

Petit déjeuner ou complément au déjeuner : de 7h30 à 8h00, l'enfant doit donc arriver avant 8h pour avoir un déjeuner

Dîner : vers 11h00, soupe en entrée du repas

Goûter : vers 15h00, panade ou morceaux de fruits accompagnés de pain avec un complément varié

Nous sommes sensibles à proposer une alimentation équilibrée et appropriée aux besoins des enfants en fonction de leur âge et en respectant les éventuels régimes spécifiques de chacun. Les rations sont adaptées aux besoins nutritionnels.

Nous respectons les conseils diététiques de l'O.N.E et les informations de votre médecin (soutien de l'allaitement, respect des allergies, apport quotidien et varié de matières grasses crues, etc.).

Tous les repas sont préparés dans le respect des règles requises en la matière par l'AFSCA.

## ***Déroulement des repas — moment relationnel et de plaisir***

Les biberons sont donnés à bras et en fonction des besoins.

Par la suite, en fonction du développement de l'enfant, il mangera son repas solide en relax ou à bras pour finir à table avec les copains sur du mobilier adapté.

La prise du repas est individualisée autant que possible et dans le respect des capacités de l'enfant. Comme dans les autres moments de la journée, l'enfant sera respecté dans son cheminement vers l'autonomie. Il sera encouragé dans son désir de manger seul.

Au fil des mois et de l'évolution de l'enfant, son alimentation sera adaptée (mixée, écrasée, en morceaux).

Dès le plus jeune âge, l'enfant sera sensibilisé à boire de l'eau au petit gobelet afin de l'habituer à une autre déglutition. Plusieurs fois par jour, l'eau sera proposée.

Dans les sections des moyens et des grands, une gourde personnelle sera apportée et laissée à la disposition des enfants.

## Le sommeil

Comme pour les points précédents, les mêmes principes vont guider l'équipe dans l'accompagnement de l'enfant lors de la mise au lit et dans la gestion de ses temps de repos. La sieste se fera suivant les besoins de chaque enfant.

Chez les bébés et les moyens, ce sera davantage individualisé. Tandis que chez les grands, le coucher est un moment plutôt collectif.

L'équipe sera attentive à rassurer l'enfant, ses habitudes de sommeil seront respectées dans la mesure du possible.

## Fin de séjour

Entre deux ans et demi et trois ans, votre enfant aura l'âge pour rentrer à l'école. Nous sommes disponibles pour vous accompagner si nécessaire dans cette réflexion.

Aux 18 mois de l'enfant, une date de sortie vous sera demandée afin de permettre à l'équipe d'organiser la fin de son séjour et l'arrivée des futures entrées.

À cette occasion, nous prendrons le temps d'en discuter et d'échanger par rapport aux moments vécus.

## Signalement de changement et discussion importante

Tout changement de situation sociale, familiale (perte d'emploi, repos de maternité, changement de travail...) durant le séjour sera signalé à la Directrice. Vous pouvez aussi lui demander un entretien. L'équipe reste également disponible au besoin.

## Secret professionnel

Dans les relations que nous établissons avec vous, nous sommes tenu(e)s au secret professionnel. À aucun moment, nous ne pouvons faire part à d'autres personnes et notamment à d'autres parents, d'informations que vous nous auriez livrées. Nous sommes tenu(e)s à la plus grande discrétion sur la vie privée de chacun, la nôtre et la vôtre.

