Mars 2018

**Projet d’accueil de la M.C.A.E. les petits bateaux**

Table des matières

**Objectifs du Projet 2**

**Présentation de la M.C.A.E. 3**

**Différentes étapes du séjour à la M.C.A.E 5**

LA FAMILIARISATION 5

LES TRANSMISSIONS 7

LE DOUDOU, LA TETINE….. 8

LES ACTIVITES 9

LES REPAS 11

LE SOMMEIL 14

LE PASSAGE DE SECTION 15

L’ACQUISITION DU CONTRÔLE SPHINCTERIEN 16

LES EVENEMENTS FESTIFS 18

LE DEPART DE LA CRECHE 19

# Objectifs du Projet

Chers parents

Vous nous confiez votre petit bout….et afin que ces prochaines années que nous partagerons au sein de notre M.C.A.E. se passent le mieux possible, nous avons à cœur de vous présenter notre projet pédagogique.

Nous avons besoin de votre participation à sa bonne application.

Ce projet est le fruit d’une observation et d’une réflexion de toute l’équipe. Nous l’avons élaboré nous- même en cherchant à réfléchir et préciser le pourquoi de nos agissements car nous sommes convaincues que notre rôle tout comme le vôtre est de mener progressivement votre enfant vers une sécurité et une autonomie sociale et affective.

Notre but est de le soutenir au maximum dans ses apprentissages, lui permettre de devenir d’abord un enfant ensuite un adulte confiant, épanoui et riche du bagage qu’il aura reçu dans sa toute petite enfance.

Nous nous sommes penchées méthodiquement sur tous les points importants du parcours de votre enfant au sein de notre institution pour en dégager une ligne de conduite forte que nous appliquons en équipe et de commun accord. (Toute modification dans notre façon d’agir est reprise, discutée et réfléchie afin que ce soit toujours l’intérêt de l’enfant qui prime.)

Nous sommes une équipe dynamique et nous nous engageons à suivre très régulièrement des formations afin d’être au mieux pour réfléchir et agir en cohérence avec ce qui nous est proposé et nos choix professionnels.

Nous espérons de tout cœur que nous vous donnerons entière satisfaction dans notre approche et dans notre travail.

L’épanouissement de votre enfant nous concerne tout autant que vous….nous avons besoin les uns des autres

Merci pour votre confiance

Toute l’équipe de la M.C.A.E.

# Présentation de la M.C.A.E.

La Maison Communale d’Accueil de l’Enfance est un établissement communal qui accueille la journée tout enfant jusque 3 ans

Notre M.C.A.E. a une capacité de 24 enfants.

Notre équipe est actuellement formée de 3 puéricultrices à temps plein et 4 à temps partiel.

Elle comprend aussi une cuisinière (les repas étant préparés sur place) et une technicienne de surface.

La responsabilité de la M.C.A.E. est confiée à une infirmière en santé communautaire.

Les enfants sont principalement repartis en trois sections en fonction de leurs âges (les petits, les moyens, les grands)

Le service des petits et celui des moyens sont à leurs tours subdivisés en deux : grands et petits, ce

qui permet de proposer un rythme de vie et des activités spécifique à l’évolution des enfants.

Les sections sont modulables par des barrières, elles peuvent être régulièrement bougées en fonction des besoins des enfants et de la section.

Cinq enfants par jour sont pris en charge par une puéricultrice : qui sera la «  référente » pour le groupe. Elle servira de repère à votre enfant et lui assurera une meilleure sécurité affective.

C’est elle qui suivra votre enfant de son entrée en crèche jusqu’à sa sortie et s’occupera principalement des soins spécifiques (dans la mesure du possible) devant lui être dispensé. Les puéricultrices référentes seront accompagnées par une autre : « la seconde ».

Ceci par choix pédagogique et vu de nos impératifs d’horaires, une puéricultrice ne pouvant assurer la plage d’ouverture de la crèche.

Une très étroite collaboration existe entre la référente et la seconde….toutes deux sont en charge de votre enfant mais nous favorisons l’exécution des soins et la prise des repas par la référente le plus souvent possible.

La crèche est garante du « code de qualité »de l’accueil de l’O.N.E.

Cette qualité est réévaluée tous les trois ans. Nous tentons chaque jour de l’améliorer en gardant comme objectif le bien être de tous les enfants

L’horaire d’ouverture de la crèche est de 7h30 à 18h15

Dans un souci d’organisation et afin de ne pas déranger les activités en cours, nous vous demandons de déposer votre enfant pour 9h.

La M.C.A.E. fermant ses portes à 18h15, nous vous demandons d’être présent avant 18h05 afin de pouvoir réellement fermer à 18h15.Ceci permettant les « transmissions »de la journée de votre enfant.

En cas de retard ou d’absence, nous vous demandons de prévenir avant 9h afin de ne pas engager la préparation d’un repas pour votre enfant.

Notre projet pédagogique insistant sur les repères, si un changement d’habitude devait affecter le départ de votre enfant (autre personne ou autre horaire), nous vous demandons de prévenir au plus vite la M.C.A.E. afin que l’on puisse préparer votre enfant à ce changement.

En ce qui concerne les modalités pratiques, le règlement d’ordre intérieur vous sera remis au moment de la constitution du dossier administratif avec la direction à l’accueil de votre enfant au sein de la M.C.A.E.

# Différentes étapes du séjour à la M.C.A.E

## LA FAMILIARISATION

Votre enfant entre à la M.C.A.E. :

« La familiarisation est un enchaînement de rencontres entre un enfant, sa famille et des professionnels prêts à les accueillir dans un environnement nouveau. »

O.N.E. La familiarisation ([www.O.N.E.be](http://www.O.N.E.be))

Cette familiarisation se déroule sur 5 jours à la crèche, à raison de 1h30 à 2h., maximum par jour.

Elle permet à votre enfant et à vous, parents, de vous familiariser avec sa puéricultrice de référence, l’équipe, les autres enfants, de nouveaux lieux, et aussi avec le fonctionnement et les habitudes de la M.C.A.E.

Cela permet aussi aux puéricultrices de faire connaissance avec votre enfant au travers de ce que vous direz de lui et en observant votre façon de faire avec lui.

On ne cherche pas à provoquer rapidement une séparation parents-enfant. Au contraire il est important que durant les premiers jours vous soyez bien présents avec votre enfant dans le service : vous pourrez par votre attitude lui donner la permission de se sentir bien aussi chez nous…

Il mémorisera votre présence, ce qui l’aidera plus tard à rester seul à la crèche.

Il faudra parfois plusieurs semaines pour que votre enfant se sente bien dans son milieu d’accueil.

L’enfant doit se sentir en confiance et pour cela, il a besoin que ses parents soient confiants.

Cette familiarisation est tout aussi importante pour les enfants qui ont déjà eu une expérience de séparation….Elle va aider l’enfant à connaître ce nouveau lieu et les professionnels qui y travaillent.

Nous vous proposons un schéma de familiarisation qui est le suivant :

**-1er jour : Environ 1h., à la M.C.A.E.**

Maman et/ou papa reste avec l’enfant.

La puéricultrice et les parents se mettent d’accord sur le planning de la semaine de familiarisation.

Premier contact : puéricultrice, parents, enfant.

Discussion autour de la fiche signalétique (reprenant les habitudes de l’enfant) qui vous aura été remise lors de la constitution du dossier administratif. Cet échange se fait en dehors du service.

**-2ième jour : Plus ou moins 1h., à la M.C.A.E.**

Papa ou maman (ou personne connue de l’enfant) reste avec l’enfant. Ceci est un temps d’observation pour les adultes et l’enfant au sein de la section.

**-3ième jour : Maximum 2h., à la M.C.A.E.**

Papa ou maman reste avec l’enfant. Pour la première fois l’enfant va prendre un repas à la crèche.

Il sera apporté de la maison et donné par le parent présent. La puéricultrice observe ce moment. L’enfant quitte la M.C.A.E. après ce repas.

**-4ième jour :**

Première petite séparation pour l’enfant et le parent. L’enfant est amené et est laissé par son parent à la crèche pendant environ 1h. Le repas est ce jour là, donné par la puéricultrice en présence du parent. C’est ce jour, en général, que se fait la présentation du lit à l’enfant.

**-5ième jour :**

C’est la petite journée. L’enfant est laissé seul à la M.C.A.E.

Le temps de présence n’excède pas 5h. Ce demi-jour sera facturé aux parents. Si cela est possible nous suggérons que l’enfant vienne à mi-temps la semaine suivante.

N.B. Ceci est un schéma et peut varier en fonction de l’âge de l’enfant, des disponibilités des parents, sans toute fois mettre en cause la durée ou le déroulement de ce premier accueil.

## LES TRANSMISSIONS

Un échange oral quotidien s’instaure entre les parents et professionnels de la M.C.A.E.

C’est principalement à l’arrivée ou au départ le soir. Pour permettre à la puéricultrice qui vous recevra d’être disponible ; nous vous demandons de bien respecter le temps prévu pour cela dans nos horaires. (Ne pas arriver en dernière minute le soir ni le matin lorsque le groupe est déjà actif)

Ainsi se dit l’essentiel de la « vie » de l’enfant à la maison et à la crèche. Une fiche individuelle est tenue par les puéricultrices sur laquelle sont consignés les échanges qui se sont dit avec les parents, les observations de la journée, les remarques sur les progrès de l’enfant, les nouvelles acquisitions.

Différents outils sont mis en place par l’équipe pour suivre l’évolution des enfants. Ils sont réservés aux membres de l’équipe ceci afin de préserver le secret professionnel.

Les membres de l’équipe se réunissent régulièrement afin d’échanger leur point de vue sur certaines observations des enfants, leurs progrès mais aussi parfois leurs difficultés auxquelles elles essayent de trouver la meilleure réponse.

Dans certaines situations : au moment de l’acquisition de la propreté, à propos de l’alimentation, difficulté de comportement ….. Nous avons parfois fait le choix de mettre le souci entre parenthèse momentanément. L’expérience en a prouvé les bienfaits : la difficulté s’estompe presque toujours d’elle-même.

Si elle devait persister vous serez bien entendu invités à en parler avec la puéricultrice de référence et/ou la direction.

## LE DOUDOU, LA TETINE…..

Le doudou est vraiment sécurisant d’où son importance à la M.C.A.E..

-chez le tout petit le doudou rappelle l’odeur de la maison.

-il fait le lien entre la maison et la M.C.A.E.

-il aide aussi dans la relation avec d’autres personnes

-les puéricultrices sont attentives au respect de ce doudou et font en sorte que les enfants ne jouent pas avec les doudous qui ne leur appartiennent pas ;

Pour ces raisons, le doudou est toujours à disposition de l’enfant, il peut ainsi le prendre à tout moment sans l’intervention de l’adulte.

Les vrais doudous « voyagent » ils font des allers-retours entre la crèche et la maison.

Tout autre objet apporté de la maison sera remis au vestiaire au moment de la collation.

La tétine elle est à disposition dans la journée à la demande, suivant le besoin de l’enfant.

Ceci afin d’éviter le «  systématique Doudou-Tétine »…….

La tétine ne fera pas d’allers-retours, elle restera à la crèche.

## LES ACTIVITES

Tout au long de leur évolution à la crèche, nous accordons beaucoup d’importance à l’activité libre.

Elle favorise le développement de l’enfant qui peut ainsi faire ses propres expériences.

La mise à disposition de jeux et l’aménagement des espaces permettent à l’enfant d’évoluer à son rythme et au gré de ses envies

Cela favorise les interactions entre les enfants et participe au développement de son imaginaire.

-Chez les petits : il nous semble essentiel que l’enfant acquiert seul toutes les étapes de son développement psychomoteur.

Nous favorisons donc son installation sur le tapis en position allongée sur le dos afin qu’il soit parfaitement libre dans ses mouvements et stimulé par les jouets déposés tout autour de lui.

Par exemple : nous n’asseyons pas un enfant qui n’a pas acquis seul la position assise car sa musculature ne lui permet pas.

Les puéricultrices mettent à disposition des enfants du matériel sur le tapis : anneaux, cuvettes, tissus, boites gigognes,…. L’enfant joue seul, fait ses propres expériences des objets qui l’entoure. C’est ainsi qu’il se construit ; l’adulte est à ce moment –là un peu en retrait mais toujours soutenant par le regard et la parole, observateur, afin de le sécuriser et l’encourager.

Notre devise pourrait être : « L’enfant doit apprendre à faire pour être capable de refaire ….»

En complément des jeux libres, des activités encadrées sont proposées.

On lui laisse le choix de participer ou non à l’activité.

Elles sont variées : peinture, crayonnage, psychomotricité, jeux sensoriels comme les jeux d’eau ou de bac à riz, plasticine, encastrement, jeux de société….

Les puéricultrices chantent de petites chansons, des comptines, des jeux de berceuses. Elles proposent également l’écoute de la musique.

Nous avons parmi nos objectifs de lire beaucoup d’histoires aux enfants, un budget est consacré chaque année à l’achat de livres, livres qui sont laissés à disposition des enfants tout au long de la journée dans l’espace réservé à cette activité.

Les enfants à partir de 18 mois participent à l’activité de la conteuse. Quand l’occasion se présente, ils peuvent également se rendre à la bibliothèque qui se trouve sur le site de l’espace 2000

Un éveil musical animé par une intervenante externe est organisé à la crèche.

Les sorties au jardin avant ou sur la cour arrière sont favorisées, dès que le temps le permet.

Nous vous demanderons d’ailleurs de prévoir une tenue adéquate (chaussures, veste, chapeau de soleil et lunettes de soleil). De temps en temps une promenade sur le site peut être organisée pour les plus grands.

## LES REPAS

Le repas est un moment de plaisir et de convivialité.

En fonction de l’âge, le temps du repas se passe différemment.

Pour les enfants qui sont allaités, il est possible pour maman de venir allaiter son enfant à la crèche ou de remettre des biberons de lait maternel à la puéricultrice.

En cas d’allaitement artificiel, nous fournissons les premiers laits dits »classiques », les laits spécifiques restant à charge des parents.

Le premier repas ou biberon doit être pris à la maison (déjeuner).C’est en effet un moment privilégié pour l’enfant et ses parents, un moment ou tous apprécient de se retrouver après la séparation de la nuit.

D’autre part, à la M.C.A.E., les premières heures de la matinée sont réservées à l’accueil de tous les enfants et la puéricultrice, seule à ce moment dans son service, se doit d’être pleinement disponible afin de faciliter l’arrivée de chaque enfant.

Les biberons de lait sont donnés selon le rythme du bébé, on ne réveille pas un enfant pour le faire manger.

-Entre 8h45 et 9h. Pour les enfants qui ont commencé les panades, une collation est proposée sous forme d’un jus frais préparé par la cuisinière.

-Le dîner est servi entre 10h45 et 12h30

-Le goûter est servi vers 15h.

Comme il en a déjà été fait allusion lors de la présentation de la M.C.A.E., l’aspect relationnel est très important à ce moment là. C’est pourquoi, autant que cela est possible, c’est toujours la même puéricultrice (référente de l’enfant) qui le nourrira.

Chez le tout petit, le repas est pris dans les bras, puis au fur et à mesure de son évolution motrice on lui proposera de manger à une petite table. (Il faudra attendre qu’il puisse rester assis sur un petit tabouret en face de la puéricultrice.)

Chez les moyens, suivant l’observation qui est faite de l’enfant et quand l’équipe sent qu’il en est capable, il partage la table avec un autre enfant l’adulte restant très proche et soutenant.

Plus tard les enfants sont en repas collectif. La puéricultrice reste présente pour aider chaque enfant et le soutenir par la parole.

Nous attachons beaucoup d’importance à l’apprentissage de l’autonomie et la socialisation au cours du repas cela en fonction de l’âge et des capacités de l’enfant.

Touts petits, ils apprennent à attendre, à faire confiance. Les enfants prennent leur repas à tour de rôle. Ils peuvent ainsi jouer sereinement en attendant leur tour et ils ont l’assurance que leur tour viendra.

En fonction de l’évolution de chaque enfant, des étapes sont progressivement instaurées : le lavage des mains avant le repas, la mise du bavoir au bac à linge, la mise du couvert à tour de rôle, se servir eux-mêmes aidés par l’adulte….

Les enfants ont toujours la même place à table. Lorsqu’un enfant est malade ou en congé, sa place n’est pas reprise par un autre enfant : c’est ce qui permet aux autres de constater l’absence du petit compagnon et un mot sera dit à ce propos.

Le repas est aussi un moment de partage et d’échanges verbaux : cela entre dans le cadre du travail autour de la socialisation.

L’appétit de l’enfant est respecté : on ne le force pas à manger mais la puéricultrice incite l’enfant à goûter ce qui lui est servi.

L’entrée, le plat, le dessert et l’eau sont proposés au diner chez les plus grands.

Chaque élément contribue à l’équilibre alimentaire : ainsi le  dessert  est proposé même si l’enfant n’a pas bien mangé.

L’équilibre alimentaire ne s’obtient ni en un seul repas, ni en un seul jour : il se construit au fil des repas selon l’appétit de l’enfant et la variété des aliments qui lui sont présentés au sein de la M.C.A.E. et dans son milieu familial.

-Vers 15h., c’est le goûter. Pour permettre aux enfants de manger sans être dérangés, il est demandé aux parents de respecter l’horaire.

L’eau est présentée au verre quelque soit l’âge de l’enfant.

Chez les petits, il est très important que l’introduction de chaque nouveau groupe alimentaire (fruits, légumes, viande, poisson, œufs) se fasse à la maison de préférence le week-end pour familiariser l’enfant aux nouveaux goûts.

La suppression d’aliments pour un enfant suite à des allergies et des intolérances alimentaires doivent être justifiées par un certificat médical.

Le respect du régime de l’enfant doit toutefois resté compatible avec une cuisine de collectivité, la suppression d’un aliment n’entraînant pas obligatoirement son remplacement.

Dans la mesure du possible, les repas continuent à être fournis et préparés par le milieu d’accueil.

Dans certaines situations cependant, il est admis que les parents fournissent l’alimentation particulière (aliments de régime).

Nous attirons votre attention sur le fait que ces repas doivent être apportés fermés et étiquetés au nom de l’enfant avec mention de la date de confection du repas et sans rompre la chaine du froid.

Ces plans ont été soumis à l’avis de la diététicienne de l’O.N.E.

Les menus sont proposés par la cuisinière et l’équipe, en accord avec la directrice et à partir de plans alimentaires. Ils sont affichés dans le couloir.

Le détail des allergènes présents dans les menus peut être fourni sur simple demande.

## LE SOMMEIL

Le rythme de sommeil est variable selon les enfants. Ils sont donc couchés dès qu’ils manifestent des signes de fatigue.

Parfois, ils ne dorment pas mais ont juste besoin de se ressourcer au calme, en dehors de la collectivité, avant de retourner à leurs activités.

Dans chaque section, l’enfant a toujours le même lit au même endroit. Chez les bébés et les moyens ce sont des lits à barreaux et chez les grands, ce sont des lits amovibles : type « lit couchette »

La luminosité dans la chambre est tamisée sans être obscure. Cette légère obscurité est faite au moment de la mise au lit. C’est aussi un repère pour l’enfant qui peut ainsi se mettre en condition avant l’endormissement.

Un petit rituel musical est également mis en place dans chaque chambre.

Les temps de repos sont surveillés par les puéricultrices, prêtes à intervenir en cas de besoin.

## LE PASSAGE DE SECTION

En fonction de la configuration de la M.C.A.E. et du départ des grands, le groupe des  « grands bébés »  passe dans la section des « Moyens ».

Leur puéricultrice de référence suit le groupe.

Ils vont aussi connaître d’autres lieux, d’autres enfants, salle de vie, chambre, salle de bain mais aussi d’autres puéricultrices qui les prendront en charge en l’absence de leur référente.

Pour faciliter ce passage, une période de familiarisation est nécessaire. Elle se fait sur plusieurs jours. Dans un premier temps, les enfants sont accompagnés dans la nouvelle section uniquement en activité. Ensuite ils y prendront leur repas, connaîtront leur nouveau lit et seront accueillis par les autres enfants présents dans cette « nouvelle »section.

Cela se fait progressivement à l’instar du schéma de familiarisation du premier accueil. Les nouvelles puéricultrices seront présentées aux parents lors d’une réunion organisée à cette occasion.

Aux alentours de leurs deux ans et si le nombre d’enfants le permet, le groupe de « Moyens » rejoint celui des grands en activité. Quand les plus grands partiront à l’école, le groupe des moyens, aura déjà ses repères pour passer dans cette section.

Tous les accueils du matin et les départs du soir se font dans la section des moyens. Après le jus du matin, les grands rejoignent leur section aménagée « en coins jeux »et y passent la journée.

## L’ACQUISITION DU CONTRÔLE SPHINCTERIEN

L‘ hygiène est une étape déjà amorcée dans la vie de tous les jours de l’enfant.

Être propre n’est rien d’autre qu’une activité naturelle comme manger boire ou dormir.

Il est inutile de donner à cette fonction plus d’importance qu’elle ne le mérite.

Pour devenir propre l’enfant doit passer par plusieurs étapes :

-il commence à sentir ce qui se passe

-il dit quand il a fait

-il sent qu’il va faire

-il peut se retenir

-Il est capable d’anticiper, de prévenir, d’avertir, de le dire.

L’adulte doit accompagner l’enfant sans exercer de pression, l’accompagner n’est pas le conditionner.

L’enfant doit avoir envie d’être propre mais également doit pouvoir l’être. C’est lui qui choisira donc le moment d’aller sur le pot….

Pour cet apprentissage, il ya deux impératifs qui sont :

-la maturité physiologique, pouvoir être propre

-la maturité affective, envie d’être propre

Chez le tout petit, les soins prodigués lors des changes sont des moments d’échanges agréables.

Pour l’enfant plus grand qui devient propre, la relation privilégiée connue lors des changes diminue et est remplacée par d’autres moments tout aussi privilégiés.

Les parents et les professionnels en partenariat doivent échanger à propos de l’évolution de l’enfant et de sa capacité à contrôler ses sphincters, ils doivent ensemble réfléchir à l’opportunité de retirer le lange.

Il arrive qu’un enfant soit prêt à être propre à la maison mais pas encore à la crèche. Pour éviter à l’enfant de se sentir en situation d’échecs répétés, un retour en arrière est toujours possible.

Son corps lui appartient .Dire oui ou non est une  première  manière de diriger sa vie, ses émotions, de se faire plaisir à répondre, de plein gré, à la demande des autres. Cette prise de conscience est déterminante dans son développement affectif

Ce que l’enfant souhaite est dans l’immédiat d’y arriver tout seul, libre et soutenu par ses parents et par l’équipe

De notre côté, nous vous demandons aussi de prévoir, à ce moment là, des vêtements adaptés pour permettre à votre enfant de se déculotter seul. Il est évident qu’il lui sera difficile d’être autonome s’il porte encore par exemple un body et une salopette à bretelles

N.B. : Parfois après la naissance d’un petit frère ou d’une petite sœur, après un déménagement ou tout autre grand changement survenu dans sa vie quotidienne, l’enfant qui était propre ne l’est plus.

Il faudra le rassurer, favoriser un climat de confiance qui lui permettra d’exprimer ses craintes et progressivement le ramener sur le chemin de la propreté.

## LES EVENEMENTS FESTIFS

-Pour les 1 ans de l’enfant, fêter son anniversaire à la crèche ne signifie pas grand-chose pour lui, mais nous ne manquerons pas de le lui souhaiter.

-Pour les 2 ans de l’enfant, l’anniversaire est l’occasion de faire la fête, en effet l’enfant est à ce moment plus sociabilisé ;

Les parents sont invités à apporter un gâteau qui sera partagé au moment du goûter.

L’enfant est mis à l’honneur et pourra souffler ses bougies.

-A la Saint Nicolas, l’équipe organise une fête. C’est la journée des enfants, entre enfants.

L’équipe prépare à cette occasion des activités ; contes, chansons, spectacle de marionnettes ayant Saint Nicolas pour fil rouge….

Un repas un peu spécial, pris sous la forme d’un grand banquet est proposé chez les moyens et les grands.

Le grand Saint est bel et bien absent tout en étant très présent …..

D’autres petites fêtes sont également organisées durant l’année : Carnaval, Pâques, Noël

-Vous ne serez pas oubliés car chaque année une « fête de la petite enfance » est organisée. Elle rassemble les familles et les professionnels, en présence des mandataires communaux. A cette occasion, on vous sollicitera d’ailleurs pour la confection du buffet.

## LE DEPART DE LA CRECHE

Un jour viendra où votre enfant quittera la crèche….entre autre pour son entrée en école maternelle.

Il est important de préparer à son départ.

En prévision de la rentrée scolaire, l’équipe suggère aux parents de rencontrer les directions d’école afin de connaître le projet de l’établissement avant de procéder à l’inscription.

En effet, en fonction de la personnalité de votre enfant, vous choisirez peut être l’école qui a le projet plus adapté.

Pour aider à cette décision parentale, un entretien peut être proposé quelques mois avant cette première rentrée scolaire et ce uniquement si vous le souhaitez.

La directrice et la puéricultrice référente de votre enfant vous recevront à votre demande pour un échange d’informations autour de l’évolution de votre enfant. Ceci ayant comme objectif de vous aider à trouver l’école dans laquelle votre enfant sera le mieux.

En réunion d’équipe, nous avons élaboré une grille d’observation qui peut vous permettre de vous poser et poser aux personnes rencontrées les questions qui pourront affiner votre choix….

Pour préparer l’enfant à ce changement, nous vous conseillons de vous rendre avec votre enfant dans son futur établissement. Quand le jour sera imminent, on en parle à l’ensemble des enfants et on prévoit une petite fête en cet honneur.

Très souvent les parents de l’enfant participent à l’organisation de cette fête, qui a lieu le dernier jour de crèche, en apportant un goûter plus spécial…

Nous vous demandons de ne pas apporter de cadeaux individuels (Friandises, sachets avec divers contenu, cadeaux…..)

Après le départ de l’enfant, on parle encore de son absence au groupe…..