Le jardin ensoleillé

Rue Picard 182

1080 Bruxelles

******02/420.90.99

jardin\_ensoleille@hotmail.com

secretariat.je@hotmail.com

**Halte-accueil du Jardin Ensoleillé**

**Notre projet pédagogique**

1. **INTRODUCTION**

La halte accueil du Jardin Ensoleillé est un milieu d’accueil souple et flexible qui propose aux familles principalement issues de milieux socio-économiques précaires, l’accueil de leur(s) enfant(s) de 3 mois à 3 ans. Cela permet à ces parents en processus d’insertion socio-professionnelle d’accorder à leur(s) enfant(s) un accueil et une prise en charge de qualité au sein d’un milieu chaleureux et rassurant.

L’épanouissement des enfants est notre leitmotiv. En tant que halte-accueil, nous accueillons des enfants qui ne sont pas forcément familiarisés avec des milieux d’accueil et nous nous efforçons de leur offrir des repères éducatifs adéquats pour vivre en collectivité mais aussi pour s’épanouir et ce, notamment en travaillant sur les notions de partage, d’entraide. Nous souhaitions aussi pouvoir les lancer dans leur prochaine vie en travaillant sur leur autonomie.

Le but du Jardin Ensoleillé est d’être un lieu dans lequel l’enfant se sent bien et qui lui permet de s’épanouir et de vivre un développement harmonieux tant sur le plan physique que sur les plans affectif et cognitif. Notre milieu d’accueil favorise la socialisation de l’enfant en lui permettant d’aller à la rencontre d’autres enfants, et lui permet de développer son individualité et sa personnalité en collectivité.

***Nos objectifs spécifiques sont les suivants :***

* Accompagner et soutenir les parents dans leur rôle éducatif en partant de la perception de leurs besoins et en respectant la culture de chacun
* Réaliser un travail orienté principalement sur l’insertion sociale des parents et des enfants
* Proposer un accueil occasionnel en vue de faciliter l’employabilité des personnes
* Accompagner l’enfant vers l’autonomie afin qu’il vive une rentrée harmonieuse en maternelle (ateliers vie pratique, apprentissage du langage, organisation du temps dans la journée, etc.)

***Capacité d’accueil :*** 12 enfants de 3 mois à 3 ans

1. **LA PEDAGOGIE DU JARDIN ENSOLEILLE**

******

La halte accueil du Jardin Ensoleillé est une structure verticale. Néanmoins, nous séparons les bébés des grands à partir de 09h00 et ce, jusqu’au moment du repas. En effet, cela permet aux plus grands de réaliser des ateliers de bricolage, peinture, dessin, ainsi que des parcours de psychomotricité sans être « gênés » par les plus petits. Cela est aussi l’occasion pour les bébés d’appréhender et d’explorer l’espace d’activités intérieures plus sereinement.

L’espace d’activités intérieures dédié aux plus grands leur est complètement adapté. L’accompagnement de nos lutins vers l’autonomie est notre but principal. Des petites tables et des petites chaises y sont installées de sorte à ce qu’ils puissent s’y asseoir seuls. Il y a également un coin lecture, un coin jouets, un coin bricolage, etc.

Nous considérons que l’enfant est un être à part entière, avec une personnalité qui lui est propre et ses besoins spécifiques. Chaque enfant est différent et vit ses expériences à un rythme qui lui est également propre.

Afin de permettre à l’enfant de vivre sereinement, nous sommes à l’écoute et mettons tout en œuvre pour répondre à ses besoins. Pour ce faire, nous accordons beaucoup d’importance à l’observation de celui-ci en toute situation (jeux libres, repas, activités, etc.). Cela nous permet de repérer les signes de fatigue, de besoins d’affection, etc. et d’y répondre de la meilleure manière possible.

Etant parfaitement conscients que les mots que l’on choisit d’adresser à l’enfant sont susceptibles d’influer sur son développement affectif et sur sa confiance en soi, nous mettons un point d’honneur à pratiquer la communication non violente et l’éducation bienveillante avec lui.

En effet, la verbalisation est l’un de nos « outils » principaux. Il s’agit en fait de mettre des mots sur les émotions de l’enfant ainsi que sur les différentes étapes du quotidien. Ces échanges verbaux ont un effet rassurant sur l’enfant. C’est, en quelques sortes, une manière de l’aider à mieux appréhender son environnement. L’éducation bienveillante se manifeste également par la posture professionnelle ; à la hauteur de l’enfant, en le prévenant de ce que l’on va faire, en le laissant décider, en le laissant agir, en accueillant ses émotions, etc.

Nous proposons des activités diverses et variées (jeux libres, psychomotricité libre et guidée, ateliers culinaires, ateliers artistiques, chants, marionnettes, etc.). A travers celles-ci, nous permettons à l’enfant d’apprendre de nouvelles choses, de développer sa motricité fine et globale, d’aider son prochain, d’apprendre à patienter, etc. Nous encourageons également l’enfant à explorer son environnement afin de lui permettre de renforcer sa confiance en lui et de favoriser son autonomie.

***En toute situation, nous veillons à la sécurité de l’enfant ainsi qu’à son bien-être.***

1. **UNE FAMILIARISATION REUSSIE**

Préalablement à chaque entrée d’un enfant dans notre halte accueil, nous organisons un temps de familiarisation afin que l’enfant et ses parents se familiarisent avec le lieu, les puéricultrices et avec ses futurs camarades. C’est une étape essentielle dans la mesure où elle permet à l’enfant et ses parents de se séparer de façon progressive et harmonieuse.

Au cours de celle-ci, l’équipe encadrante s’assure de prendre un maximum d’informations concernant l’enfant, ses habitudes, ses besoins, etc. C’est également l’occasion pour les parents de partager leurs éventuelles craintes ou demandes avec les puéricultrices.

La familiarisation se déroule en plusieurs temps :

* ***1er jour*** : Le(s) parent(s) passe(nt) une heure avec leur enfant au sein du milieu d’accueil
* ***2ème jour***: L’enfant reste à la halte pendant une heure sans ses parents
* ***3ème jour***: L’enfant passe une matinée complète à la halte sans ses parents (de 8h à 12h)
1. **L’ACCUEIL ET LA SEPARATION**

L’espace accueil se situe à l’entrée de la halte. Il est muni de casiers prévus pour y déposer les manteaux, bonnets, écharpes, et les chaussures des enfants. On y retrouve également des valves où sont affichés le menu de la semaine, le programme d’activités de la semaine, un tableau de communication spéciale, etc.

Une fois entré dans l’espace accueil, le parent déshabille l’enfant et en profite pour changer son lange en cas de souillure. Une fois l’enfant changé, le parent l’aide à enfiler ses pantoufles ou ses chaussettes antidérapantes. Pendant ce moment de soins, la puéricultrice en profite pour recueillir un maximum d’informations concernant le déroulement de la nuit de l’enfant, etc. C’est également l’occasion pour le parent de lui faire part de ses interrogations.

Pour des raisons évidentes d’hygiène et de sécurité, les parents ne peuvent pas accéder aux différents espaces qui suivent l’espace accueil.

Il arrive que certains enfants pleurent lors de la séparation avec les parents. Les puéricultrices sont là pour les rassurer. Elles procèdent de la manière suivante ; en leur expliquant la cause du départ des parents, et en leur expliquant ce qu’il va se passer ensuite…

Ces petites attentions contribuent à ce que l’enfant se sente à l’aise, en sécurité et sen confiance au sein de notre halte. Nous insistons également sur le fait que les parents doivent dire au revoir à l’enfant et ne pas partir à leur insu pour limiter le sentiment d’abandon.

Au moment du départ, la puéricultrice explique aux parents le déroulement de la journée de leur enfant, notamment au niveau des repas, de la sieste et des jeux.

1. **JOURNEE TYPE**

**8h – 9h : Accueil et jeux libres**

Avant l’arrivée des enfants, l’équipe encadrante prépare la salle et le matériel ; elles disposent les jeux, jouets adaptés à tous les âges afin que chacun trouve de quoi s’occuper et s’amuser dès son arrivée.

Une puéricultrice s’occupe d’accueillir les parents et leur enfant tandis qu’une autre s’occupe de garder un œil attentif et vigilent sur les bébés et les plus grands pendant qu’ils jouent, en attendant l’arrivée des autres enfants.

**9h : Séparation des petits et des grands et début des activités**

***Chez les petits* :** Les bébés débutent leur journée en chanson ; la puéricultrice chante des petites comptines pour leur souhaiter la bienvenue et une belle journée.

Ensuite, place à la motricité libre. La puéricultrice parle aux tout-petits et aménage un espace approprié en fonction de leur évolution. Ils seront ainsi installés dans un espace adapté à leurs acquisitions motrices (comme par exemple la marche à quatre pattes, la tenue debout, etc.) et pourront vaquer à des jeux d’éveil favorisant l’univers sensoriel (le toucher, l’odorat, le goût, la vue, l’ouïe), la motricité libre.

***Chez les plus grands*** : Tout comme chez les bébés, les grands débutent leur journée en comptines, il s’agit des rituels du matin. Ensuite, leur est proposée une activité guidée (atelier artistique, atelier créatif, atelier culinaire, séance de psychomotricité, éveil musical, etc.). Nous ne contraignons en aucun cas les enfants à participer à l’activité. Nous proposons des alternatives, encourageons les enfants mais ne les obligeons pas.

Après l’activité dirigée, les enfants sont encouragés à participer au rangement du matériel utilisé (à leur hauteur) afin de laisser place à la lecture quotidienne. Et enfin, s’ensuit une séance de jeux libres pour nos grands lutins.

**11h00 : Retour au calme avant le repas**

C’est le moment pour les petits et les grands de se retrouver. Ils sont installés confortablement sur les tapis afin d’accueillir chaleureusement notre mascotte « Super Soleil ». C’est avec lui que les enfants apprennent le jour, la date, et le temps qu’il fait. « Super Soleil » leur explique également ce qu’il y aura de bon dans leur assiette au dîner et leur demande de sélectionner les différents aliments aimantés dans un panier et de les accrocher au tableau du repas du jour.

**11h15 : L’heure du repas**

Avant et après chaque repas, les enfants passent à l’espace Soins/Sanitaires afin de se laver les mains. Nous les encourageons à le faire seuls afin de favoriser leur autonomie, toujours sous le regard bienveillant de nos puéricultrices.

Afin de faire du repas un moment de plaisir, nous nous assurons que les enfants soient bien installés et gardent une liberté de mouvement sur leur chaise.

Les plus petits sont nourris sur des chaises hautes munies de repose-pied. Pendant ce temps-là, les grands s’installent à table et se vêtissent de leur tablier. Nous les encourageons à manger seul mais sommes là pour les aider en cas de besoin.

Une fois leur repas terminé, les grands se débarrassent de leur tablier et aide l’équipe encadrante à débarrasser la table.

Les enfants qui n’ont pas beaucoup d’appétit ne sont en aucun cas contraints de manger ce qu’il se trouve dans leur assiette. Nous proposons, encourageons, mais n’obligeons jamais un enfant à manger s’il n’en a pas envie.

**11h45 : Retour au calme avant la sieste**

Les enfants sont invités à rejoindre le tapis pour suivre le rituel du retour au calme avant la mise au lit. Différentes activités leurs sont proposées ; comptines calmes, histoires, massages, yoga, etc. Pendant ce temps-là, une puéricultrice les appelle à tour de rôle afin de changer leur lange et de les installer dans l’espace de repos. Si un enfant manifeste ses premiers signes de sommeil/fatigue, il sera pris en charge prioritairement.

**12h – 14h : Sieste/Repos**

Les enfants retrouvent leur lit, leur doudou, leur tétine et peuvent alors se reposer sous le regard des puéricultrices. Ceux qui n’ont pas sommeil sont invités à rester dans leur lit afin de se reposer en faisant le moins de bruit possible afin de ne pas réveiller les enfants qui dorment.

Les enfants de 0 à 18 mois dorment dans des lits à barreaux en bois respectant les normes de l’ONE. Les plus grands dorment dans des couchettes adaptées à leur taille et à leur âge. Chaque enfant se réveille à son rythme. Pour les enfants réveillés plus tôt que les autres, des petits jeux calmes leur sont proposés.

**14h15 : L’heure du change**

Une fois réveillés, les enfants ont besoin d’un peu de rafraichissement. Les puéricultrices les prennent en charge à tour de rôle afin de changer leur lange et de les rafraichir. Ils se préparent alors à passer à tabler afin de savourer leur délicieux goûter.

**14h40 : C’est l’heure du goûter !**

Les enfants passent à table de la même manière que pour le repas de 11h15.

**15h – 17h : Jeux libres**

En attendant le retour des parents, les enfants s’amusent librement sous le regard attentif des puéricultrices. Celles-ci leur propose des idées de jeux sans pour autant les y « contraindre ». C’est aussi l’occasion de chanter, de danser et de permettre aux petits et aux grands de passer un bon moment tous ensembles.

1. **ALIMENTATION**

Nous sommes conscients qu’il est important d’offrir une alimentation équilibrée. C’est la raison pour laquelle nous élaborons des menus sains, variés, et adaptés aux enfants.

Pour le dîner, le menu est composé comme suit : Une source de protéines, un féculent, des légumes, de la matière grasse (indispensable au bon développement de l’enfant), ainsi que de l’eau à volonté. Les bébés diversifiés ont le même menu que les plus grands, à la différence près que leur repas est mixé afin d’éviter tout risque d’étouffement.

Le menu de la semaine est affiché aux valves de l’espace accueil afin que les parents puissent en prendre connaissance.

Voici un exemple de menu que nous proposons pour une semaine complète :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **DINER (11h15)** | Escalope de dindePomme de terreChoux de BruxellesHuile d’oliveEau | Emincé d’agneauPâtesFenouilHuile de ColzaEau | SaumonPommes de terre à la cibouletteSalsifis et brocolisà la crèmeHuile d’oliveEau | Haché de veauPomme de terreRatatouilleHuile d’oliveEau | Emincé de pouletPâtes grecques TomatesHuile de colzaEau  |
| **GOUTER** **(14h40)** | Morceaux de fruitsPain cramiqueEau | Compote de fruits Petit suisseEau | Tartine au beurre et à la confitureEau | Gâteau maisonEau | Compote de fruitsYaourtEau |

Au Jardin Ensoleillé, nous encourageons vivement l’allaitement. En effet, pour les mamans désirant allaiter leur bébé en toute tranquillité, nous mettons à disposition un petit local où est installé un fauteuil afin que celle-ci puisse se sentir à l’aise pendant ce moment intime avec son enfant. Une brochure de l’ONE concernant l’allaitement maternel y est mise à disposition en plusieurs langues (français, albanais, anglais, arabe, bulgare, espagnol, polonais, portugais, roumain, russe, turc).

En ce qui concerne les bébés nourris au lait artificiel, il est demandé aux parents d’apporter leur lait dans une boîte hermétique fermée.

1. **EXEMPLES D’ACTIVITES MENEES AU JARDIN ENSOLEILLE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Activité 1*** | **C:\Users\MediaMonster\Documents\HA\23844800_1352183714893344_882820336383070000_n.jpgATELIER PEINTURE** |
| **Objectif(s)** | Expression de soi et repérage du prénom |
| **Matériel** | Peinture pour enfantsPots contenant la peinturePapier Collant Toiles grand formatPinceauxProtection pour les tables  |
| **Tranche d’âge visée** | A partir de 18 mois  |
| **Préparation** | Les enfants ont revêtu leur tablier et sont installés sur leur chaise.La puéricultrices prend soin de protéger la table sur laquelle se déroulera l’activité à l’aide de journaux ou autre. Elle pose les toiles devant chaque enfant et pose les pinceaux et les pots de peinture au centre de la table.  |
| **Déroulement** | La puéricultrice se chargera de poser du gros scotch blanc sur les toiles avec l’aide des enfants en formant les lettres de leur prénom. Pour le reste, d’un œil attentif, elle laisse quartier libre à l’imagination de l’enfant et intervient au cas où un enfant demande de l’aide. A la fin de l’activité, il suffit de retirer proprement le scotch. |
| **Timing** | 15 à 20 minutes d’activité dirigée (hors mise en place de l’atelier) |
| **Apports affectifs/sociaux** | Découverte sensorielle, expression de soi, créativité, … cette activité répond aux besoins de l’enfant en fonction de son stade de développement.Elle met l’enfant en situation de groupe et l’amène donc au respect de l’autre et à la tolérance. Elle développe également son estime de soi. |
| **Apports cognitifs** | L’enfant apprend les couleurs et découvre les lettres de l’alphabet. |
| **Apports moteurs** | L’enfant découvre de nouvelles sensations et développe sa motricité fine et sa coordination oculomotrice en utilisant le pinceau et la peinture. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Activité 2*** | **C:\Users\MediaMonster\Documents\HA\19366431_1216419131803137_5863000155128642541_n.jpgJEUX D’EAU**  |
| **Objectif(s)** | Découverte de la sensation de l’eau sur le corps en s’amusant |
| **Matériel** | De l’eau Coquilles collectivesJouets pour le bainGobeletsMaillots de bainServiettes de bain |
| **Tranche d’âge visée** | Adaptée à tous les âges |
| **Préparation** | Une puéricultrice prend soin de préparer tout le matériel et l’eau à bonne température pendant qu’une autre puéricultrice aide les enfants à se déshabiller et à enfiler leur maillot de bain.  |
| **Déroulement** | Les enfants jouent librement avec l’eau sous l’œil extrêmement vigilent et attentif des puéricultrices. Ils s’amusent à s’asperger d’eau à l’aide d’un arrosoir, à transvaser l’eau d’une piscine à l’autre à l’aide de gobelets, à éclabousser leurs copains, à jouer avec des bateaux etc.  |
| **Timing** | 15 à 20 minutes (hors mise en place des jeux) |
| **Apports affectifs/sociaux** | Cette activité est très appréciée par la plupart des enfants. L’eau favorise les interactions. Ils s’amusent tous ensemble et renforcent les liens qui les unissent à leurs copains et aux puéricultrices. L’eau les enveloppe, les caresse et stimule leur peau ; ce qui leur procure des sensations de plaisir. |
| **Apports cognitifs** | L’enfant apprend l’eau ; s’approprie cet espace et s’y adapte. Si un enfant a peur de l’eau, la puéricultrice référente, l’accompagne dans ses émotions et verbalise ses craintes, elle essaie de mettre l’enfant en confiance sans jamais l’y obliger. Des jeux lui sont proposés à coté des jeux d’eau pour lui garantir de s’amuser sans être éclaboussé. |
| **Apports moteurs** | L’enfant découvre la sensation de l’eau sur son corps en situation de jeux. Il développe sa motricité globale en jouant dans l’eau. Il développe également sa motricité fine et sa coordination oculomotrice en réalisant des jeux de transvasement.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Activité 3*** | C:\Users\MediaMonster\Documents\HA\23722631_1348730011905381_6426221255235639739_n.jpg**SEANCE DE PSYCHOMOTRICITE** |
| **Objectif(s)** | Eveil de l’enfant et expériences motrices  |
| **Matériel** | Des tapisDes modules de psychomotricité Un tunnelUne poutreDes cerceaux Etc. |
| **Tranche d’âge visée** | A partir de 5 mois  |
| **Préparation** | Une puéricultrice prend soin de préparer tout le matériel nécessaire à l’activité.  |
| **Déroulement** | Place à l’expression psychomotrice. Les enfants sont accompagnés par la puéricultrice. Ils découvrent les différents « ateliers » et s’y adonnent  |
| **Timing** | 20 à 30 minutes  |
| **Apports affectifs/sociaux** | L’enfant se retrouve en situation de groupe qui lui permet de tisser des liens avec ses copains et les puéricultrices. Il vit toutes ces expériences motrices et exprime ses émotions dans la relation et la communication avec l’autre.  |
| **Apports cognitifs** | Cette activité est un excellent moyen d’explorer toutes les potentialités de l’enfant. Elle relie la pensée, les émotions et son expression motrice. L’activité se fait dans un cadre particulier ; l’enfant apprend à respecter le cadre et à respecter autrui.  |
| **Apports moteurs** | La séance de psychomotricité permet à l’enfant de vivre des expériences motrices, de découvrir de nouvelles sensations, de vivre un éveil corporel. Sa motricité globale est particulièrement stimulée.  |

1. **AUTONOMIE ET CONFIANCE EN SOI**

***« Favoriser l’autonomie de l’enfant va lui permettre - tout en étant acteur de son développement - de le faire devenir un sujet à part entière et de le rendre responsable de ses actes. Aide-moi à faire seul. ». Maria Montessori***

Au Jardin Ensoleillé, l’autonomie des enfants est au cœur des activités. Nous leur apprenons et les encourageons à ranger eux-mêmes leurs jouets, à se laver les mains avant et après manger, à manger seuls, à dresser la table, à se débarrasser de leur tablier après les repas, à débarrasser la table après avoir mangé, etc….

L’accompagnement vers l’autonomie est un savant dosage entre l’aide à apporter à l’enfant et une grande dose de patience. L’enfant agit seul, toujours sous le regard bienveillant de l’équipe encadrante.

Nous favorisons l’autonomie des enfants au quotidien car nous sommes convaincus que cela permet à l’enfant de grandir sereinement et d’avoir suffisamment confiance en lui pour pouvoir agir, interagir avec les autres, s’affirmer et se construire.

On les accompagne beaucoup par la parole et par le regard sans devancer leurs besoins.

Notre objectif principal en favorisant leur autonomie, est de préparer nos lutins à la prochaine grande étape de leur vie, l’entrée à l’école maternelle.

1. **GESTION DES CONFLITS**

Nous considérons que les conflits font partie intégrante du développement de chacun. Ils permettent à l’enfant d’évoluer, d’apprendre, et de raisonner. C’est la raison pour laquelle nous n’évitons pas systématiquement les conflits entre enfants. Nous n’intervenons qu’en cas de nécessité. S’il s’agit de conflits verbaux, nous laissons les enfants les gérer seuls. Par contre, dès lors que la violence fait son apparition, nous réagissons rapidement en verbalisant et expliquant à l’enfant l’intérêt de ne pas être violent.

Bien entendu, nous imposons certaines limites à ne pas transgresser. Nous les expliquons aux enfants qui les apprennent au jour le jour. Nous privilégions les encouragements à la punition et avons tendance à féliciter un enfant qui a fait une bonne action afin de renforcer son estime de soi.

1. **PROPRETE**

Lorsqu’un enfant est en phase (n’est plus à l’aide dans sa couche, demande spontanément qu’on la lui enlève ou manifeste de l’intérêt pour s’assoir sur les toilettes, etc.) de « devenir propre », nous demandons aux parents de nous prévenir afin que l’on puisse assurer une continuité entre la pratique réalisée à la maison et celle menée chez nous.

Des petites cuvettes de toilette adaptées à la taille des enfants sont installées dans l’espace Soins/Sanitaires et leur sont facilement accessibles. Nous mettons également des petits pots à disposition dans l’espace d’activités intérieures des plus grands. Ils pourront les utiliser de manière autonome. Nous ne forçons jamais un enfant à être propre car cela pourrait le brusquer et le bloquer.

1. **LE DEPART DE L’ENFANT**

Peu importe la durée du « séjour » de l’enfant (de quelques heures à plusieurs mois), il nous tient à cœur de lui organiser un goûter de départ. Nous préparons un bon gâteau maison et lui offrons un petit cadeau. Nous offrons également un album photo souvenir de son passage chez nous s’il a fréquenté notre halte accueil pendant plusieurs jours.

1. **LE COUP DE POUCE DES FAMILLES**

Au Jardin Ensoleillé, nous travaillons en étroite collaboration avec les parents de l’enfant. Il s’agit, en effet, d’une relation triangulaire entre l’enfant, le parent, et la puéricultrice. Cette relation est essentielle et représente une condition sine qua non au bon déroulement de l’accueil de l’enfant au sein de notre halte.

En effet, nous insistons sur les échanges verbaux entre les parents et le personnel encadrant au cours des moments d’accueil et départ de l’enfant.

D’autres moments sont prévus pour les échanges entre les parents et le personnel, notamment lors des réunions de parents, des fêtes organisées au sein de l’ASBL, et également au cours des différents ateliers/petits déjeuners organisés de façon hebdomadaire autour d’un thème particulier.

1. **NOS POINTS FORTS**
* ***Une équipe qualifiée***
* ***Des lieux de vie équipés selon les âges et les activités***
* ***Des soins quotidiens qui respectent les rythmes de chacun***
* ***Des activités d’éveil innovantes, variées et progressive***
* ***Notre salle de psychomotricité :***

******Il s’agit d’un grand local dans lequel sont menées les séances de psychomotricité. Au sein de cette salle, se trouve une énorme module toboggan, une maisonnette et des tapis. Lors des séances de psychomotricité, nous y installons tout le matériel nécessaire à l’activité ; vélos, draisiennes, cerceaux, tunnel, poutres, modules, etc.

Cet endroit est l’un des préférés de nos grands lutins car ils ont l’occasion de s’y amuser, de courir, grimper, sauter, rouler, etc. sans risquer de blesser les plus petits. Bien entendu et comme dans toute autre situation, les enfants s’amusent sous le regard attentif et vigilent de la puéricultrice

* ***Notre espace d’activités extérieures***



Les jeux extérieurs permettent aux enfants de se dépenser physiquement et d’évacuer leur trop-plein d’énergie.

C’est la raison pour laquelle, lorsque le temps nous le permet, nous organisons des activités dans notre cour haute en couleur. Les enfants y jouent avec les tricycles, draisiennes, ballons, etc.

Durant les périodes estivales, nous installons un énorme château gonflable et organisons également des jeux d’eau dont les enfants raffolent.

* ***Notre potager :***

 Nous avons la chance d’avoir un espace d’activités extérieures suffisamment grand que pour pouvoir y installer des petits bacs pour potager surélevés.

Etant soucieuses de la santé de nos lutins, nous leur parlons forcément de plantes, de fruits, de légumes etc. Grâce à notre potager, on permet aux enfants de découvrir le plaisir d’arroser, de cueillir, de goûter ou déguster ! Nos tomates-cerises régalent nos lutins à coup sûr !

Cette activité nous permet également de nous reconnecter et de reconnecter l’enfant à la nature, de leur procurer un apprentissage par le plaisir, la découverte des sens et la sensibilisation à l’environnement.

1. **NOS PARTENAIRES**
* Les parents de nos lutins
* La Maison des cultures et de la cohésion sociale
* La Court’échelle
* Ludothèque Speculoos
* Les bibliothèques communales de Molenbeek-Saint-Jean

