**Projet pédagogique du milieu d’accueil : Fée-moi grandir …**

Mon milieu d’accueil est le fruit de plusieurs années de réflexions. Ayant la chance d’avoir grandi avec une maman accueillante, mon désir de devenir accueillante s’est forgé sur bon nombre d’années. J’ai toujours désiré pouvoir offrir aux enfants dont les parents travaillent le confort, le bien-être et l’amour que les enfants ont reçu en ayant été gardé chez ma maman. Institutrice primaire de formation de base, j’ai repris une formation d’accueillante autonome afin de pouvoir être autorisée par l’Office de la Naissance et de l’Enfance.

Je suis mariée à Daniel et nous avons quatre enfants. Un garçon, Lucas et trois filles, Victoria, Sofia, et Anna.

Mon mari travaille dans la restauration et a des horaires qui font qu’il est toute la journée à la maison ce qui lui permet de gérer nos propres enfants et également de m’aider en cas de besoin.

Nos enfants, s’étant rendus compte du bonheur que le métier d’accueillante apporte à leur mamy, ne sont que ravis du choix de leur maman.

Leur mamy étant bientôt retraitée, nous aurons la chance de l’avoir à nos côtés afin de me donner un coup de main avec vos petits loulous.

1. Mon infrastructure.

Mon milieu d’accueil se situe dans notre habitation et n’est pas dissocié de l’espace de vie de ma famille ce qui permet aux enfants de vivre au sein d’une maison et se sentent intégrés au sein de ma famille. Si votre enfant a des horaires plus larges, il sera amené à côtoyer, à jouer et à profiter avec mes enfants.

Mon milieu d’accueil offre à votre enfant l’espace dont il a besoin. Il se compose de plusieurs espaces. Un espace d’accueil, un espace de repos bien séparé des autres afin de respecter au mieux le sommeil de l’enfant. Un espace repas, un espace activités/jeux, un espace soins/sanitaires et un espace extérieur.

Mon milieu d’accueil bénéficie également d’un grand espace extérieur clôturé et aménagé au mieux pour les enfants.

Il se situe également non loin de l’école et de la plaine de jeux du village.

1. L’espace « d’accueil ».

L’espace d’accueil ne se situe pas au même étage que les autres espaces. Il se situe au rez de la route. Votre enfant disposera de son propre bac de rangement pour y mettre son manteau, écharpe, petit sac ou autre.

Un banc est prévu pour vous, parents, prendre le temps dont vous avez besoin pour déshabiller/rhabiller votre enfant et faire un dernier petit câlin si besoin.

1. L’espace « d’activités, de jeux, de détente et de câlins ».

Cet espace a été pensé pour accueillir de jeunes enfants. Les jeux sont adaptés à leur âge et rangés dans des armoires à leur hauteur afin qu’ils puissent choisir eux-mêmes ce dont ils ont envie.

La plus grande partie de la journée se passe dans cet endroit mais votre enfant aura également la possibilité d’aller au salon pour se mettre sur le fauteuil ou faire autre chose s’’il le désire. Il n’aura par contre pas la possibilité de regarder la télévision car je pense que celle-ci n’est pas nécessaire à son bon développement et qu’il a surement d’autres occasions en dehors de mon milieu d’accueil de la regarder. Par contre, j’aime énormément la musique et mets régulièrement des comptines et des chansons d’enfants mais pas manière continue.

Votre enfant aura la possibilité de partager son temps entre des activités libres qu’il choisira en fonction de ses besoins et de ses envies (jeux de toute sorte, des jeux de construction en bois, utilisation de la petite cuisine, déguisements, duplos, jeux d’encastrement, garage, draisienne, petit camion, totomobile, trottinette, …) ce qui permet de respecter la liberté individuelle de votre enfant ou des activités proposées plus « pédagogiques » telle que de la peinture, des gommettes, du coloriage, des puzzles, de la plasticine, des jeux d’adresse (grosses perles, …) de la pâte à sel, des bricolages (bien entendu adaptés à leur âge et pensés en fonction de leurs capacités), des histoires que je leur lirai ou pour les plus grands que je leur laisserai raconter avec leur mot mais bien entendu ces activités ne seront jamais imposées. Votre enfant aura toujours la possibilité de refuser ce que je lui propose s’il n’en a pas envie.

Les tout-petits auront des jouets adaptés à leur âge et principalement en tissu pour éviter que l’enfant ne se fasse mal. Ils auront, en fonction de leur évolution, des jouets adaptés pour eux : des jeux pour stimuler la motricité des doigts, des jeux pour stimuler les sens (livres en tissu avec différentes matières, jeux musicaux, …).

Votre enfant pourra bien entendu jouer avec tous les jeux même si celui-ci pourrait sembler moins adapté à son âge. Si votre petit garçon aime jouer à la poupée ou votre petite fille aux voitures, leur choix sera le plus important et aucune restriction ne sera faite quant à leur choix et leur besoin.

Aucune comparaison ne sera faite entre les enfants. Chaque enfant évolue et fait les choses à son rythme et celui-ci sera respecté afin de veiller à leur bon développement.

Les jeux choisis pour les enfants les amèneront à découvrir, explorer, …

Tous les jeux sont rangés et triés dans des boites et mis dans des armoires à leur disposition. Deux fois par jour, avant le repas de midi et avant le retour chez papa et maman, nous rangeons ensemble les jeux dans les différentes boites car il est important d’apprendre que l’on peut jouer comme bon nous semble mais que après il faut ranger. Malgré cela, j’assure bien entendu une continuité qui veille à la sécurité affective de l’enfant.

Dans cet espace se trouve également un relax où je m’installe avec eux quand ils ont besoin d’un câlin, d’être consolé ou tout simplement pour lire une histoire.

Doudou et tutute seront évidemment accessibles et mis à la disposition de votre enfant à tout moment de la journée mais je reste bien entendu ouverte et à l’écoute de votre demande.

1. L’espace « repas ».

L’espace « cuisine » se situe dans la « même » pièce que l’espace de jeux ce qui me permets de préparer le repas en ayant une entière visibilité sur les enfants pendant qu’ils jouent.

C’est moi qui donne la purée de légumes aux bébés qui sont assis dans une chaise adaptée à leur âge ou dans le relax, les petits qui savent déjà s’asseoir sont installés dans une chaise haute munie de harnais de sécurité et les grands s’asseyent sur une petite chaise devant une table à leur hauteur ou à table avec ma famille quand la possibilité s’y offre.

Les grands mangent seuls, je les aide si besoin bien entendu, ils se voient manger, se sourient, papotent, se motivent,…. Et les petits mangent à tour de rôle.

A la fin de chaque repas, tous les enfants sont débarbouillés et changés.

1. L’espace « Soins » :

L’espace « soins » se trouve dans la pièce juste à côté de l’espace de jeux et de l’espace repas ce qui permet d’avoir en permanence une surveillance auditive et en partie visuelle sur les autres enfants se trouvant dans les autres espaces.

L’espace « soins » se compose d’une table sur mesure où se trouve un matelas à langer de qualité ainsi qu’un évier pour avoir facilement accès à un point d’eau chaude et froide si nécessité.

Les enfants disposent d’une armoire de rangement individuelle contenant leur matériel personnel que vous m’aurez fourni en début de garde (thermomètre, liniment, cotons, sérum physiologique, perdolan en suppositoire ou en sirop, mouche-bébé,..). je ne vous demande pas de vêtements de rechange car l’enfant grandit tellement vite que ce sont des vêtements qui souvent n’ont jamais servi. J’ai une caisse avec une grande variété de vêtements que je mets à leur disposition en cas de besoin. Si votre enfant doit être changé pour quelle que raison soit-il, je garde les vêtements, avec votre accord bien entendu, pour les laver afin de ne pas transporter les microbes en cas de vomissements ou de diahrées et vous les rends à votre retour. Je vous demande également de faire la même chose avec les vêtements que je vous prêterai afin d’avoir toujours mes vêtements à disposition en cas de besoin.

 Le temps de soin est un temps où je prends le temps avec votre enfant de le changer et de le débarbouiller en toute sécurité et ce temps doit également être un temps où l’enfant se sent en sécurité. Avec les plus grands, j’en profite toujours pour leur faire montrer les différentes parties de leur corps et de leur faire nommer s’ils savent parler.

Le petit « pot » pour les plus grands se trouve non pas dans cet espace mais dans la toilette car certains enfants préfèrent apprendre directement sur le « grand » pot donc je leur laisse la possibilité de choisir celui qu’il préfère.

1. L’espace «  Repos ».

Votre enfant bénéficiera de son propre petit lit dans une chambre individuelle (chambres de mes enfants) si cela est possible (ils peuvent parfois être à plusieurs en fonction de leur évolution). Ceci permet de garantir un sommeil de qualité à tous les enfants.

Chaque enfant est couché dans un sac de couchage (de différentes matières en fonction de la saison) que je fournis et sur un protège matelas recouvert d’un drap de lit. Ceux-ci sont lavés chaque semaine et changés en cours de semaine si besoin. Chaque chambre est munie de volets afin d’occulter ou pas en fonction des besoins de votre enfant et selon son bien-être. Elle est bien entendu aérée à plusieurs moments de la journée, aspirée chaque jour et lavée chaque semaine.

Je ne mets pas de tour de lit ni de couette ou de couverture. L’enfant pourra évidemment prendre son doudou et sa tutute.

Mes petits lits sont munis de plaques Angel-Care, qui contrôlent la respiration de votre enfant. Un baby phone est également placé dans chaque chambre afin d’avoir une surveillance auditive permanente et de plus, durant la sieste, j’assure une surveillance visuelle en allant voir dans les chambres afin de vérifier que tout se passe bien et que les enfants ont un sommeil paisible.

Les bébés, eux, dormiront sous ma surveillance en bas, près de moi, dans un berceau afin que je puisse avoir une surveillance visuelle permanente.

1. L’espace « extérieur ».

Si le temps le permet, les enfants peuvent se rendre sur la terrasse qui donne sur mes pièces de jeux et sur ma cuisine ce qui me permet une surveillance visuelle. Elle est protégée par une banne solaire lorsque le soleil est trop fort. En ma compagnie et seulement avec moi, les enfants peuvent également se rendre dans le jardin où se trouvent les jeux (balançoire, toboggans, petite cabane, trampoline, …). Notre jardin est entièrement clôturé avec une clôture rigide de 1m70 de hauteur.

Ayant un très grand jardin, je préfère éviter les promenades car nous habitons le long d’une route provinciale et je préfère également ne pas exposer directement les enfants à la pollution des voitures.

1. Mes horaires.

Mon milieu d’accueil est ouvert du lundi au vendredi de 07h15 à 18h00 sauf le mercredi de 07h15 à 12h00.

1. L’accessibilité :

L’accès à mon milieu d’accueil n’est, en aucun cas, limité par des critères discriminatoires, tels que l’origine culturelle, la langue maternelle, le sexe, …

Mon milieu pourra également accueillir des enfants porteurs de handicaps ou autres difficultés. Face à une telle demande, je ne serai pas seule et devrai demander un avis à un conseiller médical de l’ONE afin de veiller au bien être de l’enfant, de tous les enfants fréquentant le milieu ainsi que de celui de ma famille.

Tout enfant a bien entendu droit à un accueil de qualité et si des problèmes d’ordre financier devaient arriver en cours de garde, je vous proposerai un rendez-vous afin d’envisager un aménagement selon votre situation (perte d’emploi, maladie engendrant des couts conséquents, …). Nous veillerons toutefois à ce que cet aménagement ne perturbe en rien le bien être de l’enfant.

1. Premiers contacts.

Lors des premiers contacts que nous aurons ensemble, la plupart du temps pendant votre grossesse, je prendrai le temps de vous expliquer ma manière de fonctionner et ma manière de voir l’accueil d’un enfant au sein d’un milieu familial. Je vous expliquerai et parcourrai avec vous mon projet pédagogique ainsi que le Règlement d’Ordre Intérieur. Je vous expliquerai les modalités à suivre en cas de continuité dans notre collaboration.

Ces premiers contacts vous offriront également la possibilité de m’expliquer vos attentes par rapport au futur accueil de votre enfant.

1. La familiarisation :

La familiarisation est pour moi synonyme de « rencontre ». Celle-ci va permettre à votre famille, à votre enfant d’apprendre à me connaitre, connaitre ma famille mais également à connaitre le nouveau milieu dans lequel il va grandir et évoluer et les personnes avec qui il partagera de nombreux moments.

Être gardé par une autre personne que papa et maman sera peut-être une nouvelle expérience pour votre enfant et pour vous donc celle-ci doit se faire en toute confiance et en douceur. Des liens doivent se tisser et cela doit se faire petit-à-petit en toute sérénité et en toute sécurité pour votre bambin afin qu’il ne soit pas angoissé et que la séparation soit moins difficile.

Celle-ci va également vous permettre de me parler, de me poser des questions, de m’expliquer les besoins et les habitudes familiales de votre enfant. Elle vous permettra également de m’expliquer votre conception éducative. Elle va me permettre de vous expliquer mon fonctionnement et nous permettre ensemble de trouver ce qui correspondra le mieux à votre enfant.

Cette période de familiarisation est organisée et adaptée en fonction de chaque enfant de chaque parent mais s’organise en général de la sorte :

* 1ère rencontre en fin de journée : 15 jours avant le début de la garde.

Nous faisons connaissance (moi, vous et votre enfant) et vous découvrez le milieu d’accueil avec votre enfant un soir après journée. C’est à ce moment que nous discuterons de ses habitudes (manière de s’endormir, ce qu’il aime manger, ce qu’il n’aime pas, ce dont il a peur, s’il a des frères et sœurs, …)

* 2ème rencontre en journée : votre enfant découvre le milieu d’accueil avec vous parmi les autres enfants déjà en garde. Cet entretien de plus ou moins une bonne heure se fera le matin avant 10h30 pour que je puisse être disponible et à votre écoute.
* 3ème rencontre : votre enfant est accueilli pour la première fois seul durant une courte période (1h). En fonction de l’enfant, ce moment peut être réitéré plusieurs fois à votre demande ou à la mienne.
* 4ème rencontre : votre enfant est accueilli 2h seul.
* 5ème rencontre : votre enfant est accueilli ½ journée avec le repas de midi et une sieste si nécessaire.
* 6ème rencontre : votre enfant est accueilli 1 journée de 8h à 16h

Cette organisation est un modèle qui n’est pas obligé d’être suivi à la lettre mais qui vous permet de vous faire une idée d’une familiarisation type minimum. Nous l’organiserons évidemment en fonction des besoins de votre enfant et puis des vôtres. Si votre enfant ou vous avez besoin d’une plus longue familiarisation, celle-ci pourra bien entendu être prolongée mais sera facturée au même tarif que le tarif habituel de garde.

1. L’accueil au quotidien

La relation de confiance, déjà pré-installée durant la familiarisation, doit bien entendu se poursuivre et évoluer tout au long de la garde de votre enfant.

Il est donc important que chacun respecte le rôle de chacun des acteurs dans la vie de votre enfant. Il est important que nous arrivions à respecter un certain équilibre entre nous. Vous êtes et resterez toujours ses parents et moi son accueillante, sa nounou. Il est donc important que nous puissions établir et créer un climat de confiance et que la relation que nous entretenions soit sereine afin que votre enfant sente qu’il est déposé en toute sérénité, sécurité et confiance.

Je ne mets pas de carnet de communication en place car je préfère discuter de vive voix de ce qui pourrait vous interpeler ou des petites choses du quotidien de votre enfant. Si vous désirez, je reste également toujours joignable, en journée et après-journée par téléphone, si vous préférez parler de certaines choses sans la présence de votre enfant.

1. Le devoir de discrétion.

La relation de confiance entre nous implique, bien sûr un certain degré de discrétion. Pour le bien-être de votre enfant et celui de tout le monde, ce qui sera dit entre nous restera entre nous et ne regarde personne d’autre.

1. La transition.

Chaque matin, lorsque vous déposez votre enfant, vous avez la possibilité de vous asseoir sur les bancs qui sont prévus pour vous, parents, prendre le temps dont vous avez besoin pour déshabiller/rhabiller votre enfant et faire un dernier petit câlin si besoin. Vous m’informerez également sur le début de journée de votre enfant, sur sa nuit, sur son état général, afin que je puisse prendre le relais sans difficulté. Je vous demande impérativement de me prévenir si un médicament contre la fièvre a été administré avant l’arrivée de votre enfant afin que je sois attentive à son évolution. La relation de confiance qui sera créée entre nous est vraiment importante afin que je puisse assurer une continuité avec sérénité et bienveillance.

En général, une fois l’enfant prêt, le « aurevoir » dit et bisou fait, je le prends dans mes bras pour monter vers les autres espaces.

Par contre, si vous ou votre enfant avez besoin de plus de temps entre vous le matin, je vous laisserai la possibilité de rester ensemble en bas et vous proposerez de le monter jusqu’à la barrière se situant à l’entrée des espaces de jeux.

Pour le retour, je vous descendrai votre enfant si celui-ci est disposé à retourner de suite mais s’il est en pleine activité, je vous laisserai la possibilité de venir le voir sans évidemment rester trop longtemps afin de ne pas perturber les autres enfants qui attendent leurs parents. Nous prendrons quelques minutes pour échanger sur les moments de sa journée. Le fait de nous voir discuter permet à l’enfant de se sentir bien en sécurité et d’avoir des repères.

Il est impératif de ne pas oublier les objets de transition nécessaires au bien être de votre petit comme son doudou, sa tutute ou autre.

1. L’hygiène.

Mon milieu d’accueil est aspiré tous les jours et lavé quasiment tous les deux jours. C’est pour cette raison que je préfère que tous les parents ainsi que frères et sœurs ne montent pas systématiquement dans les espaces de jeux et autres afin de ne pas salir et rapporter des microbes pouvant venir des écoles ou autres. Je vous demande également de prendre le temps de changer et de débarbouiller votre enfant avant de venir dans le milieu d’accueil, chose que je ferai aussi avant votre retour après journée. Je pense également qu’il est important pour l’enfant de passer ses journées en vêtements plutôt qu’en pyjama car cela montre qu’il a aussi son identité donc j’aimerais qu’il vienne habillé mais bien entendu avec des vêtements confortables afin de ne pas entraver sa liberté de mouvement et qu’il se sente à l’aise pour passer une agréable journée. Ce moment que vous prenez avec lui le matin est pour lui un moment important et lui montre que vous consacrez du temps pour lui malgré parfois des horaires bien chargés. Si exceptionnellement il devait arriver que vous n’ayez vraiment pas eu le temps, je le ferai bien entendu.

J’accorde également une grande importance quant à l’hygiène du partenaire quotidien de votre enfant : « doudou ». Votre enfant va vivre en collectivité et par soucis d’hygiène et de respect vis-à-vis des autres membres du milieu, doudou se doit d’être propre. Celui-ci pourrait être amené à être gâté par d’autres enfants ou en cas de chagrin ou de petit moment de nostalgie, les petits camarades pourraient être amenés à rapporter doudou à son petit propriétaire.

1. La place de l’enfant

L’enfant est ACTEUR au sein de mon milieu d’accueil. Il est acteur au sein d’un groupe d’enfants d’âges différents ce qui va lui donner une importance encore plus particulière puisqu’il pourra être le grand qui aide, qui montre l’exemple ou encore être le plus petit qui va pouvoir suivre les autres pour apprendre par lui-même.

Pour moi, ce qui me semble le plus important, est le développement de l’autonomie de l’enfant c’est pour cette raison que je ne lui impose rien et lui laisse le droit de choisir ses jeux, sa façon de jouer avec.

Mes espaces sont aménagés afin que votre enfant puisse agir avec son corps de la manière la plus libre possible et sans le restreindre dans ses mouvements. Je privilégie donc les tapis plutôt que le parc afin que l’enfant puisse bouger et se mettre comme bon lui semble et ceci afin de respecter les positions motrices qu’il maitrise et également pour qu’il puisse aller vers les autres, ramper, découvrir et apprendre en regardant les plus grands.

Afin d’atteindre par lui-même son autonomie, je le laisse un maximum faire par lui-même mais reste évidemment toujours à sa disposition et non loin afin de l’aider et de lui expliquer les choses si besoin.

L’autonomie s’apprend également lors de repas ou des soins : « J’apprends à manger seul, à me débarbouiller,… ».

Dans mon milieu, j’essaye également de mettre en place l’apprentissage de la socialisation. L’enfant va vivre en collectivité, en groupe avec des enfants de tous les âges, que ce soit plus jeune ou plus âgé et ceci entraine donc des règles de vie. Même si l’enfant est petit, je l’encouragerai et soutiendrai ses tous 1er pas en mettant en place des attitudes positives qui lui montreront très progressivement comment faire pour respecter les autres, pour les accepter, leur apprendrai à ranger… Il apprendra aussi les petits mots « magiques » comme merci, pardon, s’il-te-plait, …

Un point qui me semble très important dans l’évolution d’un enfant est l’encouragement et les félicitations. J’accorde beaucoup d’importance au fait de féliciter un enfant qui arrive, ou qui en tout cas fait de son mieux pour arriver à faire quelque chose seul. Pour que l’enfant ait envie de continuer, il doit se sentir soutenu, encouragé et doit se sentir porté par l’adulte qui l’aide, le conseille.

Votre enfant ne sera en aucun cas jugé et sera encouragé à apprendre par essai/erreur. L’erreur est une étape importante et nécessaire dans l’apprentissage de votre enfant et dans celui de ses camarades. Ce travail sur l’erreur permet d’installer un climat de confiance entre moi et l’enfant car elle devient un outil pour la construction de son savoir. Pour l’enfant, cela lui permet d’apprendre à se découvrir et à découvrir son propre fonctionnement ce qui lui permettra d’accéder plus rapidement à son autonomie.

1. L’enfant et ses émotions.

Votre enfant, comme tout autre enfant ou même adulte, ressent des émotions : de la tristesse, de la colère, de la joie, de la peur, de la frustration, … Il a tout à fait le droit de les exprimer et ceci est même très important. Je serai toujours là pour l’aider à les exprimer que ce soit par des mots, des câlins, des histoires, des images afin qu’il se sente compris, en sécurité et protégé. Il n’a pas pour autant le droit de les exprimer de manière violente sur les autres enfants du milieu ou encore sur le matériel. Ceci implique donc règles et des limites. Nous essayerons de trouver et de mettre en place ensemble des manières de les exprimer et de les évacuer. (coussin pour se défouler ou de retrouver au calme, imagier, chansons, câlins, …).

1. La communication avec les enfants.

Les règles et limites seront toujours formulées de manière positives afin d’encourager la « communication positive et bienveillante ». Les mots formulés seront simples et courts et adressés à l’enfant.

Pour les plus-petits, et même pour les autres, une autre forme de communication est aussi très importante : la communication non-verbale. Elle est importante pour les tout-petits. Comme les mots sont peu présents dans la première année de leur vie, nourrissons ou bébés apprennent à communiquer grâce à la communication non verbale : un sourire, un regard, un toucher, un geste, … Elle peut être aussi utilisée par le fait de montrer du doigt un objet placé à la vue de l’enfant, mais hors de sa portée, lui faire montrer du doigt des animaux, des objets, leurs sentiments ou autres sur des imagiers ou encore leur faire montrer des choses à l’extérieur. Faire des « oui » ou des « non » avec la tête aux moments appropriés, faire des grimaces pour rigoler et pour les amuser.

1. L’enfant au sein d’un groupe.

Les plus petits sont motivés à faire comme les grands qu’ils observent et admirent par la multitude de choses qu’ils savent faire. Les petites choses qu’ils feront au fil du temps lui donneront toujours envie de faire plus pour en arriver à faire comme les grands.

Par contre, les plus grands en retirent beaucoup de positif et consolident leurs apprentissages en les expliquant aux plus petits : « Tu vois, cette forme-là rentre dans ce trou là … »

Cette façon d’accueillir des enfants de tous les âges incite moins à la comparaison entre eux puisqu’ils sont tous à des niveaux différents. Les situations de comparaison et de compétition sont moins présentes et aide l’enfant à avoir une plus grande estime de lui. L’enfant apprend énormément par imitation et cela lui permet d’observer plusieurs situations différentes.

Les interactions entre tous ces enfants leur permet de développer les notions sociales de base comme apprendre à s’affirmer correctement, prendre soin, consoler, aider les autres. Les plus petits sont attirés par le fait d’essayer de parler comme les grands afin de pouvoir mieux se faire comprendre et de communiquer plus facilement.

Mon milieu d’accueil permet aux enfants de créer des relations à long terme avec moi-même car ils ne changeront pas d’adulte « référent » dans le milieu et avec les autres enfants. Cela nous permettra de créer des liens solides, de mieux connaitre chaque enfant et sa famille et de vivre en toute stabilité. Le fait de vire ensemble au quotidien et de manière plus restreinte va leur permettre de développer un sentiment de solidarité. Le sentiment de confiance créé entre vous, parents, et moi et notre bonne collaboration contribue au bien être de votre enfant.

L’avantage d’être un petit groupe me permet d’observer attentivement le comportement et le développement de chacun des enfants et de leur apporter mon aide et mon expérience.

1. La propreté

Le plus important dans cet apprentissage est de respecter le rythme de votre enfant, c’est-à-dire que c’est à lui de sentir qu’il est prêt et qu’il ne faut pas lui imposer cela s’il ne sent pas prêt. Le dialogue entre nous à propos de ce sujet sera également très important afin de mettre en place les mêmes pratiques que ce soit chez vous comme dans mon milieu d ‘accueil. L’enfant est à nouveau l’acteur principal de ce grand pas dans la vie et cela l’aidera à avoir confiance en lui et l’aidera à avancer.

L’enfant débutera cet apprentissage avec vous à la maison et je continuerai cela avec lui ici. Si maintenant, le moment choisi ne me semble absolument pas adapté, je vous ferai part de ma vision des choses également.

1. Assurer une continuité dans l’accueil.

Afin que votre enfant puisse se sentir en sécurité, en confiance, qu’il puisse acquérir un certain nombre de repères et petit à petit connaitre l'environnement et les personnes (l’accueillante, sa famille et les autres enfants) du milieu d’accueil, mais également pour que je puisse bien le connaitre, je vous demande qu’il soit inscrit au minimum deux jours par semaine dans mon milieu car si vous le mettez moins, il n’arrivera à créer tous les liens et repères utiles à sa sécurité affective.

1. Les repas.

Les repas sont assurés par moi-même sauf en cas de régimes spécifiques. Dans ce cas, les parents fourniront les repas préparés. La poudre de lait est également fournie par les parents.

Le repas de midi se compose toujours de légumes (fournis par le très grand potager de mes parents principalement), de féculents (pommes de terre, pâtes, riz, semoule, blé, …) et de viande, poisson ou œufs. Les purées sont mixées pour les bébés et en fonction de l’enfant y sont de moins en moins.

Les goûters se composent généralement de fruits frais (mixés ou en morceaux), de tartines (pain fait maison le plus souvent possible) et parfois de laitages. J’adore faire des pâtisseries donc il arrive que les enfants partagent le gouter avec mes enfants en rentrant de l’école (tarte aux fruits, riz au lait maison, gaufres, crêpes, …) mais bien évidemment de manière très occasionnelle.

Les repas se donnent généralement aux alentours de 11h15-30 mais il est évident que si l’enfant, plus grand, réclame plus tôt, il recevra son repas et ne restera pas en ayant faim. Les plus petits eux recevront leur « biberon » dans le respect de leurs besoins et de leur rythme.

Pour les enfants qui arrivent très tôt le matin et s’ils sont plus grands, à la demande des parents, ils pourront prendre le déjeuner avec mes enfants s’ils n’ont pas eu l’occasion de le prendre chez eux.

1. Le sommeil.

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, c’est donc pour cela que les siestes se font principalement à la demande de l’enfant en observant ses signes de fatigue. J’essaye toutefois, pour les plus grands, de leur donner un rythme logique.

Chaque enfant dispose d’un petit lit qui lui est propre dans lequel il peut emmener son doudou et sa tutute. En début d’accueil, vous pouvez apporter un vêtement à vous imprégné de votre odeur afin de lui rappeler ses odeurs connues.

Je veille également à respecter de bonnes conditions dans les chambres afin de permettre aux enfants une bonne qualité de sommeil : température appropriée, luminosité en fonction des besoins de l’enfant et surveillance permanente (visuelle et auditive).

1. Fournitures par les parents.
* Un paquet de langes (je vous avertirai plusieurs jours à l’avance quand la réserve est épuisée)
* Un flacon de liniment
* Des grands carrés de coton (à fournir chaque fois en même temps que les langes)
* Une paire de pantoufles (à votre convenance).
* Une tutute de rechange (si besoin)
* Une trousse de toilette avec : un thermomètre, du sérum physiologique (une boite), un mouche-bébé, une crème pour le change (si besoin), une crème pour les rougeurs, des suppositoires ou sirop contre la fièvre (ex : Perdolan, dafalgan).
* Un biberon ou un gobelet bec-verseur selon l’âge.
* Pour les nourrissons : une nouvelle boit de lait en poudre (à refournir chaque fois que celle-ci sera vide).
* Une casquette et un tube de crème solaire.
1. Santé.

Vous devez me fournir un certificat d’entrée en milieu d’accueil. Ce certificat peut être établi soit par votre médecin traitant, soit par le médecin de la consultation agréée par l’ONE et doit m’être remis avant tout accueil, y compris la familiarisation.

L’enfant doit toujours être en possession de son carnet de santé et de sa carte de vaccination mise à jour au fil du temps.

En de maladie, vous me remettrez un certificat médical daté de votre enfant si celui-ci doit être accueilli par l’accueillante.

Si ce dernier est malade et ne peut fréquenter mon milieu d’accueil, merci de m’en informer par téléphone afin que je puisse organiser ma journée au mieux.

En cas de prise de médicaments régulière ou temporaire, une prescription médicale nominative et datée indiquant le nom précis du médicament ainsi que la posologie précise à prendre est obligatoire.

En cas de maladie, ou urgence, si je le juge nécessaire, vous acceptez que je demande une consultation du médecin (si possible le médecin traitant de l’enfant) ou le transport de votre enfant vers un service d’urgence par le service 112 ou autre. Les frais seront à votre charge.

Je vous demande également une provision de quelques vignettes de mutuelle pour votre enfant.

1. Relation avec la vie locale du quartier.

Plusieurs fois par mois, avec mes enfants, nous nous rendons à la bibliothèque communale de la ville d’Arlon où nous choisissons ensemble de nouveaux livres pour eux ainsi que pour le milieu d’accueil. Cet échange permet à l’enfant de découvrir d’autres livres que ceux présents dans le milieu et permet également à mes enfants de pouvoir présenter leur choix aux plus petits (à leur niveau bien entendu).

Ayant la chance d’avoir un très grand terrain et de vastes de champs derrière notre maison, j’aime faire profiter les enfants de la nature et du grand air. Nous irons à la découverte de la faune, (moutons et cochons chez les voisins, poules dans notre jardin, insectes présents en fonction des saisons, …) et de la flore (évolution des fleurs, des fruits, des arbres, des légumes au cours des saisons, …).

Les enfants pourront également profiter pour courir et se défouler au grand air sans craindre les dangers que nous pouvons rencontrer le long des routes.

1. Divers

Chaque début d’année, au mois de janvier, je vous fais part de mes congés pour que vous puissiez vous organiser.

N’oubliez pas que je peux également être malade et donc être dans l’incapacité de prendre en charge votre enfant. Vous devez dans ce cas pouvoir faire garder votre enfant par quelqu’un d’autre si vous êtes dans l’impossibilité de prendre congé.

Si un jour, votre enfant doit être repris par quelqu’un d’autre que vous, je dois être avertie par vos soins, par écrit et être en possession du nom, prénom et lien de parenté avec l’enfant. Un album pourra être fourni par vos soins en début de garde avec la photo des personnes de l’entourage proche de votre enfant pouvant être amené à venir le rechercher (papys, mamys, parrain, marraine, tontons, tatas, ami ou amie proche, …).

Pour des raisons de sécurité, je vous demande de ne pas mettre de bijoux à votre enfant et de minimiser le nombre de pinces et élastiques….

Par respect pour ma vie privée et par soucis d’hygiène, je vous serais reconnaissante de n’accéder qu’à l’espace d’accueil de mon milieu.

Une formation continuée est obligatoire au minimum trois jours par an, je vous communiquerai le plus rapidement possible les dates afin que vous puissiez vous organiser au mieux car mon milieu d’accueil sera bien entendu fermé.

Je reste à votre disposition pour tout autre renseignement.

Delphine