

Maison d'enfants

Les petits hérissons SPRL

avenue de la Couronne, 98
1050 Bruxelles
02/648.18.90

lespetitsherissons98@gmail.com

Projet pédagogique

L'organisation de l'accueil dans la maison d'enfants "les petits hérissons" se développe sur quatre axes :

- 1) Un bébé n'est pas accueilli seul; ses parents participent à cet accueil.
- 2) Le milieu d'accueil tend à répondre à l'ensemble des besoins de l'enfant, par une relation affective privilégiée, par un milieu stable et par un espace d'accueil adapté.
- 3) L'accueil comprend également un travail de prévention en collaboration avec l'ONE, en détectant les maladies dès les premiers symptômes, ou en immunisant l'enfant.
- 4) L'accueil est organisé par des accueillantes ayant suivi une formation spécialisée (puériculture) ; une formation permanente est prévue.

Le milieu d'accueil est installé sur deux niveaux : au rez-de-chaussée de ma maison et en sous-sol, donnant sur une cour et le jardin. Elle est contrôlée par l'ONE. Votre enfant de 0 à 6 ans y est accueilli entre 8h.00 et 18h.00, du lundi au vendredi. Les enfants disposent d'un espace pour jouer, grimper, sauter et aussi pour écouter des histoires ou faire des bricolages. Un espace est réservé aux activités des bébés. Des espaces sont prévus pour les repas et le repos. Les enfants disposent également du jardin.

L'horaire et les repas sont adaptés à l'âge et au rythme des enfants. L'enfant n'est jamais forcé à manger. D'autres méthodes sont prises pour stimuler l'appétit de l'enfant : la présentation des aliments, prise en compte des allergies éventuelles, des situations spécifiques. Au moment d'introduire de nouveaux aliments, si les parents le désirent, ils peuvent faire les premiers essais. Les demandes des parents (religieuses ou culturelles), pour autant qu'elles soient compatibles avec les besoins

nutritionnels des enfants et les possibilités du milieu d'accueil, sont également respectées.

Pendant la journée, l'enfant est libre de jouer, se reposer, courir et câliner. Les jouets et aménagements sont adaptés à son âge et à ses capacités. En jouant, il ne fait pas que "passer le temps", il observe et il apprend à coordonner ses mouvements, à faire face aux échecs, à découvrir ce que signifie "froid", "lourd", "léger", "sable". Il rencontre d'autres enfants, des adultes. Il s'amuse et évolue. Il est encouragé lors d'une réussite.

Dans ma petite bibliothèque se trouvent des livres pour les enfants et des cassettes musicales. Les plus grands peuvent faire de la gymnastique, des collages ou dessiner. Dans leur espace (parc, tapis), les petits trouvent des jouets pour eux : hochets, tissus, ... Dans le jardin se trouvent bac à sable, toboggan, etc.

Les enfants et les parents peuvent appeler les accueillantes par leur prénom. Une réunion a lieu une fois par an avec l'ensemble des parents. Tous les sujets peuvent y être abordés : éducation, fonctionnement de la maison d'enfants, observation des enfants. Les parents donnent leur avis, proposent des changements. Des échanges entre parents sont favorisés. Les difficultés rencontrées font l'objet d'une discussion avec les accueillantes. La relation avec les parents est fondée sur une confiance réciproque, afin que la maison d'enfants soit un endroit où les enfants se sentent aimés, et donc un milieu favorable à leur éducation. Le matin, la séparation avec les parents est un des moments les plus difficiles. Les parents et l'accueillante seront très attentifs à l'enfant. L'accueillante s'enquiert de la nuit de l'enfant.

Chaque famille a une micro-culture, où l'enfant a sa place et ses habitudes. Son entourage est capable de comprendre ses premiers mots, gestes, parce qu'ils ont été élaborés progressivement ensemble. Quand l'enfant se trouve dans le milieu d'accueil (extérieure à sa famille), il ne peut pas imaginer ne pas être compris. Cette découverte est pénible et met l'enfant en colère. S'il parvient à communiquer par d'autres moyens, il va être rassuré. Il est donc essentiel que les parents et les accueillantes se parlent et qu'ils se disent ce qui s'est passé avec l'enfant en leur absence. Rien n'est plus rassurant pour un enfant que de voir ses parents à l'aise avec les personnes qui s'occupent de lui.

Pour des enfants fragilisés, avant l'accueil la situation est discutée avec la consultation des nourrissons et entre les accueillantes, afin de répondre au mieux aux besoins de cet enfant. En cas d'accident, l'accueillante donnera les premiers secours et elle appellera les urgences et les parents. En cas de maladie, elle appelle les parents.

Les enfants ont besoin de contacts avec l'accueillante. Les soins individuels sont des moments privilégiés. Lors de la toilette par exemple, l'accueillante parle aux enfants : "voici mon nez, montre-moi ton nez; donne-moi ta main." Quand elle passe à côté de bébé, elle lui sourit, elle le regarde, elle lui donne un jouet. Au moment des repas, elle lui parle du menu; elle l'aide, pour par exemple manger avec une cuillère. Elle prend le bébé dans ses bras en donnant le biberon. Elle

prendra du temps pour observer l'enfant, voir son état général (affection, joie, tristesse, ...). Elle explique les dangers. Elle respecte l'autonomie de l'enfant, quand il joue, quand il mange.

Le besoin d'attachement à ses parents est fondamental pour le nouveau-né. Cet attachement, par la certitude d'être aimé, va permettre au bébé de développer un sentiment de sécurité, de confiance en soi et en son environnement.

Avant d'être confié au milieu d'accueil, l'enfant doit être bien préparé. Cette séparation est travaillée entre le bébé, les parents et l'accueillante, en plusieurs étapes :

- Lors du premier rendez-vous qui dure moins d'une heure, le parent et l'enfant font connaissance avec le personnel et avec les autres enfants. Ces contacts visent aussi à rendre l'environnement familier pour l'enfant ; connaître les bruits, les odeurs et les voix.
- Le deuxième rendez-vous, plus long, dure une heure trente. Le parent voit le fonctionnement de la maison d'enfants. Il voit les enfants manger, jouer, ... L'accueillante pose des questions au parent sur les habitudes de l'enfant ; sur le sommeil, la soif, les maladies. L'enfant peut apporter son "objet transitionnel" (peluche, mouchoir,...). Le parent s'absente durant trente minutes, pour laisser l'enfant seule à la crèche.
- Idem le troisième rendez-vous.
- Au quatrième rendez-vous, l'enfant reste seul pendant trois heures à la crèche.

Les parents peuvent téléphoner les premiers jours.

A trois ans, le moment du départ est venu. Avant cette séparation, l'enfant a aussi besoin d'une préparation. Durant les trois mois précédant la rentrée, les parents et l'accueillante parlent avec l'enfant de l'école, en lui en donnant une image positive et néanmoins réaliste : avantage d'avoir des camarades de jeux, activités, découvertes. Son nouvel emploi du temps lui sera décrit. Il visitera l'école avec ses parents pour déjà être familiarisé avec les locaux. Le départ de la maison d'enfants est ponctué par une petite fête, pour dire au revoir.
