

# Projet pédagogique



Maud Englebert - Accueillante autonome - Reconnue par l'O.N.E.

---

Ce projet pédagogique est mis à la disposition des parents qui prennent contact avec l'accueillante, il est détaillé oralement lors du premier rendez-vous à mon domicile.

Ce projet pédagogique est en perpétuelle évolution.  
Chaque chapitre peut être remis en question au fil des jours.  
La pratique du métier d'accueillante est une découverte, un apprentissage de la vie quotidienne.

## Préam...Bulle...

Je m'appelle Maud Englebert, je suis née à Namur en 1980. Mes parents et moi avons emménagé sur la commune de Jalhay un an après ma naissance et depuis, je n'ai plus quitté celle-ci. Je suis mariée, et suis la maman d'Eline née en avril 2007 et de Sacha né en février 2010.

Mon orientation professionnelle s'est tout d'abord tournée vers les arts en choisissant l'option graphisme à St-Luc Liège. Diplôme obtenu en 2002. Quelques essais dans le métier m'ont permis de constater que le graphisme est pour moi une passion et non un métier.

J'ai ensuite travaillé 5 ans dans la vente. En parallèle, j'ai continué à me former en suivant la formation d'accueillante d'enfants à l'IFAPME de Verviers où j'ai pu me faire une idée (grâce aux cours donnés par des professionnels de la petite enfance) et une expérience sur le terrain (par des stages en milieu d'accueil). Et me voici accueillante autonome reconnue et autorisée par l'O.N.E depuis 2011.

Depuis toute jeune, j'ai toujours aimé le contact avec les enfants. Mon ambition est maintenant de travailler avec et pour eux.

## ...Ma Bulle...

Mon milieu d'accueil se situe à Sart-Lez-Spa ; Rue de l'Ecole 5 (dans la rue de l'école communale; plus ou moins en face de celle-ci).

C'est une maison de type uni-familiale avec une partie professionnelle destinée à l'accueil de vos enfants. Le milieu d'accueil est un ensemble de 3 pièces (hall d'entrée-vestiaire, une chambre pour les siestes, une grande pièce ouverte, lumineuse dédiée à la vie des enfants avec cuisine et espace de soins) et une terrasse pensée pour le jeu des enfants par beau temps.

L'espace est aménagé de telle sorte que je puisse **voir et surveiller chaque enfant** afin de lui assurer une **sécurité psychique et physique**.

## 1. Préparer le premier accueil

Communément appelée la période de familiarisation.

Une première séparation a déjà eu lieu lors de la naissance. La deuxième séparation consiste à confier votre bébé et à faire confiance à une autre personne: **l'accueillante**.

Cette adaptation doit se faire en douceur, c'est une période à ne pas négliger tant pour le bébé que pour les parents ainsi que pour l'accueillante et les autres enfants présents dans le milieu d'accueil.

C'est durant ces rencontres que nous allons tous (enfant, parents et accueillante) faire plus ample connaissance. Je vais réaliser une petite fiche signalétique qui me permettra de mieux connaître les habitudes de votre enfant (savoir ce que l'enfant préfère ou ce qu'il n'aime pas, la meilleure manière pour vous de le calmer quand il se sent mal, ses rituels pour aller dormir, etc...).

Je demande aux parents de m'apporter un objet personnel qui pourra faciliter la transition pour l'enfant; par exemple un doudou,... (pour que votre enfant se sente rassuré par votre odeur), une tutute,...

Lors de l'arrivée d'un nouvel enfant, je le présente à ses petits camarades; son prénom, son âge, les jours qu'il viendra jouer avec eux,...

## 2. L'accueil et le retour. Les transitions quotidiennes

A votre arrivée, il vous suffit de sonner et de vous identifier (vidéophone), je vous ouvrirai la porte aussitôt.

Le hall d'entrée est prévu pour que vous puissiez déposer toutes les affaires de votre enfant (sac, cosy, veste,...). A votre aise, vous débarrassez votre enfant. Une fois l'enfant prêt, entrez dans l'espace vie.

En présence de l'enfant, un échange entre l'accueillante et le parent sur les choses importantes pour le bon déroulement de la journée (les événements de la veille, le réveil, le petit-déjeuner,...) aidera l'enfant à retrouver ses marques et à faire confiance à l'accueillante.

Le parent pourra prendre le temps nécessaire pour laisser l'enfant en lui disant tranquillement au revoir et qui viendra le rechercher.

Afin de faciliter la transition, l'enfant sera invité à venir dans les bras de l'accueillante.

Si l'enfant a un petit coup de cafard, je lui expliquerai que c'est normal, que je le comprends mais qu'il ne doit pas se tracasser que papa ou maman viendra le rechercher tout à l'heure et que pendant ce temps là il va bien s'amuser avec ses copains.

Lors du retour à la maison, je prends toujours du temps pour expliquer la journée de votre enfant. Je vous invite également à consulter le *cahier de communication*.

### 3. Relation de confiance entre parents et accueillante

#### a. Le dialogue

Un dialogue permanent entre vous, les parents, et moi me permettra de mieux connaître l'enfant et ses habitudes familiales. C'est par ces nombreux échanges qu'un lien de confiance pourra s'établir entre nous.

Je pense qu'en étant bien à l'écoute et en tenant compte des idées de chacun, un climat amical pourra s'installer.

Je désire instaurer une relation de franchise, ce qui plaît ou déplaît d'un côté comme de l'autre, doit être dit. Je suis prête à entendre toutes les suggestions pouvant améliorer la qualité de l'accueil: l'enfant en sera le premier bénéficiaire.

Pour ce faire, priorité absolue est accordée à l'échange verbal. Un **cahier de communication** sera néanmoins mis en place.

Je « façonne » petit à petit, avec votre aide et votre accord, un album de liaison personnel à votre enfant. Ce carnet va permettre un échange d'informations indispensables au bien-être de votre enfant. Ce carnet contiendra tout d'abord:

. une partie personnelle avec différentes coordonnées ; celle de l'enfant, des parents, personnes de référence, médecins, fiche « signalétique »; avec quelques photos de l'enfant et de sa famille, il pourra ainsi les regarder en cas de « blues » (gestion de la séparation);

. d'une partie pratique dans laquelle vous retrouverez la fiche quotidienne avec les détails de la journée (repas, sommeil, ...), remarques, interrogations ou pour m'annoncer tout changement ou événement particulier dans la vie de votre enfant.

Je suis disponible et attentive aux informations que vous me donnerez. Ce cahier permettra de transcrire les informations jugées importantes par vous les parents ainsi que par moi-même.

#### b. L'encadrement

Étant maman moi-même, je n'ai aucun mal à faire la différence entre votre enfant et le mien. En tant que parents, vous restez la personne qui connaît le mieux son enfant et la relation que vous avez avec lui n'est en rien comparable à celle qu'il aura avec moi..

Chaque enfant, avec ses particularités, doit être certain de compter pour moi, son accueillante, autant que les autres petits copains. Par exemple, s'il a besoin que je lui précise les limites plus fréquemment qu'un autre, il n'en sera pas moins considéré pour autant.

A tout moment, si vous souhaitez discuter de l'accueil de votre enfant, vous avez toujours la possibilité de me demander un entretien, dans ce cas un rendez-vous sera pris afin de permettre un dialogue plus approfondi dans les meilleures conditions.

### c. La discrétion

En tant qu'accueillante, je suis tenue au secret professionnel. Les informations que vous jugez utiles de me confier ou auxquelles j'ai accès dans le cadre de l'accueil ne seront pas divulguées aux autres parents. Je n'en ferai usage que pour raison de santé (appel d'un médecin qui n'est pas le médecin traitant de l'enfant).

#### **4. La continuité dans l'accueil**

Cette constance (toujours en contact avec la même personne; l'accueillante) dans l'environnement et l'encadrement favorise la sécurité affective des enfants. Condition de base indispensable à leur épanouissement psychique et physique.

Un nombre de présence minimum (2 jours) est d'ailleurs requis, toujours dans un souci d'intégration de votre enfant au sein de notre petite communauté.

La gestion de la journée prend en considération chaque situation dans le respect du rythme et du bien-être de l'enfant.

Cette gestion repose sur un dialogue permanent, quotidien, un respect mutuel et une ambiance familiale. Par exemple: si un enfant est fatigué, je le mets au lit et je ne le réveille pas pour qu'il mange obligatoirement en même temps que les autres.

#### **5. Une place active est donnée à l'enfant**

Je veille à donner à l'enfant une place active, à encourager ses initiatives, mais également à le confronter aux limites de la vie.

Faire respecter les limites (définies et expliquées au préalable) est un travail de chaque jour.

Comme tout individu, l'enfant a des émotions. Que ce soit de la colère ou de la joie; ces émotions s'expriment comme elles viennent, c'est à nous de l'aider à les canaliser.

Lui donner une place active est aussi le faire participer à la vie du milieu d'accueil, le responsabiliser par rapport à ses actes.

Par exemple:

- L'enfant apprend petit à petit à manger seul.
- A la fin du repas, j'invite l'enfant (les plus grands) à débarrasser son assiette, à m'apporter son bavoir,...
- L'enfant pourra ranger lui-même son doudou et/ou sa sucette, un casier est prévu à cet effet.

## 6. Les interactions entre enfants

Peu à peu, les enfants deviennent capables d'interagir entre eux et cela peut créer des conflits. Je considère que les conflits sont pour les enfants des occasions d'apprendre et de progresser. Je suis donc là pour aider à gérer les conflits et leur donner une issue positive et constructive.

Je valorise les initiatives et les interactions entre enfants tout en s'assurant que chacun est respecté.

Lorsqu'un conflit, comme le « non-partage » d'un objet, éclate entre deux enfants, je n'interviens pas immédiatement. Je reste vigilante et observe la situation. Si aucune issue ne me semble favorable, j'interviendrai en expliquant que l'enfant « 1 » jouait avec l'objet convoité et que l'enfant « 2 » peut aller chercher un jouet semblable dans les casiers à jouets. Si la situation n'évolue pas positivement, j'interviendrai à nouveau et expliquerai clairement ce qui s'est passé.

De même, lorsqu'un enfant frappe un autre (le mord, ou lui tire les cheveux,...), j'interviendrai physiquement en les séparant et expliquerai qu'il ne peut pas, il doit respecter l'autre et ne pas lui faire mal.

J'encourage les interactions et les gestes positifs d'un enfant à l'égard de l'autre (comme par exemple le bisou ou la petite caresse d'un enfant vers un autre qui est triste.)

Les limites posées sont identiques pour tous. Le calme lors de la gestion d'un conflit est pour beaucoup dans sa réussite.

## 7. Le Jeu

### a. En général

Le jeu est l'activité principale de la vie de votre enfant, son premier mode d'apprentissage. L'autonomie du jeune enfant me paraît être un objectif très important. Je m'attache donc à ne pas faire à la place de l'enfant tout en étant auprès de lui.

C'est pourquoi je vais:

- . être attentive aux initiatives de l'enfant,
- . favoriser l'exploration libre : c'est à l'accueillante d'organiser le matériel autour de l'enfant pour qu'il fasse un maximum d'expériences par lui même et à son rythme.
- . faire preuve de patience pour éviter d'intervenir trop vite dans l'activité de l'enfant, l'enfant apprenant mieux et plus profondément ce qu'il a expérimenté lui même.

### b. En théorie

#### 1. Le jeu libre

Il est très important pour l'enfant d'avoir du temps, pour JOUER tout simplement. Le jeu libre n'est pas synonyme d'anarchie : l'enfant joue dans un cadre où il y a des règles, cependant il est libre d'organiser son jeu comme il l'entend. C'est pourquoi je m'attache à garantir un espace de liberté dans lequel il peut jouer seul ou à plusieurs.

#### 2. Le jeu dirigé

Ce sont tous les jeux où j'accompagne l'enfant. Je rassemble les enfants, leur propose une activité, je les encourage à y participer **sans jamais les forcer**. Certaines règles sont à respecter (attendre son tour, respecter la consigne du jeu, ranger le jeu).

**c. En pratique** En fonction de l'âge de chacun, une multitude de jeux ou d'activités seront à leur disposition.

#### 1. La lecture, le livre (Le livre a une grande importance à mes yeux).

L'enfant aura à sa disposition (dans le coin lecture créé avec des coussins) des livres qu'il pourra manipuler et regarder à son aise. Régulièrement en fin de journée, en fonction de l'âge de mon « public », je lirai une petite histoire ou un imagier.

#### 2. Le corps, la motricité

L'enfant a un besoin profond de bouger, d'appréhender l'espace. L'environnement est aménagé de manière à assurer beaucoup de liberté de mouvement. Je proposerai aux **grands** des jeux moteurs comme ramper dans un tunnel, marcher dans des cerceaux, ... Aux **moyens**, je leur proposerai de me rejoindre d'un endroit à l'autre pour s'exercer à la marche. Le coin des **petits** est un espace suffisamment grand pour permettre leurs mouvements de rotations. Ils seront installés à distance les uns des autres (pour ne pas se blesser), ils pourront ainsi s'observer et développer leur curiosité.

#### 3. Les activités de raisonnement, manuelles et symboliques

Des jeux d'encastrement, puzzles, jeu de construction, permettent aux enfants d'assouvir leur besoin de création et de manipulation. Les jeux symboliques (déguisement, dînette, poupée, voiture, téléphone,...) permettent aux enfants de s'exprimer au travers de leur corps bien avant le langage. Ces activités d'expression sont un plaisir pour l'enfant, il se crée ses propres histoires.

#### 4. L'éveil musical

Je propose également des activités musicales, à partir des chansons, comptines et jeux de doigts. A certains moments de la journée je mettrai de la musique; par exemple, une musique douce avant la sieste; une musique rythmée lors des activités dynamiques,... mais jamais en bruit de fond.

#### 5. Les jeux d'extérieurs

Dès que les conditions météorologiques le permettent, les enfants pourront aller jouer dans la cour, table et chaises, jeux divers (dînette, ballons, tondeuse,...) tout ce matériel est disponible pour passer d'agréables moments à l'extérieur.

Suivant les groupes d'enfants (suivant l'âge), de petites promenades dans la rue peuvent être au programme, ainsi que la visite des moutons et du lama dans le pré (en face de la maison).

En dehors de toutes ces activités, il est tout aussi important de proposer un coin « refuge » à l'enfant, cela lui permet de se mettre au calme et, ensuite, de pouvoir mieux revenir dans une activité.

**Le matériel choisi est conforme aux normes de sécurité** et respecte les positions motrices acquises par l'enfant, en effet, celui-ci ne sera **jamais placé dans une position qu'il ne maîtrise pas**.

## **8. Les repas**

. Pour les plus petits qui sont toujours au lait, les biberons sont donnés à la demande dans mes bras, dans le fauteuil dans un climat le plus calme possible.

Le lait maternel est toujours chauffé au chauffe-biberon afin d'éviter la détérioration des propriétés de celui-ci.

. Pour les plus grands, le repas de midi se prend assis à table (table et chaises de petites tailles adaptées pour les enfants) ou sur une chaise haute.

C'est un moment très important pour l'enfant. Le calme et le respect du rythme de chacun sera pris en compte pendant ce moment de complicité.

Pour l'élaboration des menus je tiens compte de plusieurs paramètres:

. L'âge de l'enfant, je prévois toujours un menu pour les enfants qui commencent la diversification à 12 mois et un autre pour ceux de 13 à 36 mois.

. La saison, je choisis le plus souvent des fruits et des légumes qui coïncident avec la production belge (quand c'est possible !).

Pour les enfants qui commencent la diversification; je tiens à laisser aux parents le plaisir de faire goûter eux-mêmes les différentes saveurs à leur enfant. Je me renseignerai auprès de vous pour savoir ce que l'enfant connaît déjà et vous conseillerai si vous le désirez, l'idéal étant de leur faire découvrir un aliment à la fois.

Les repas sont préparés par mes soins avec des produits frais ou de temps en temps surgelés (surtout en hiver) et cuits à la vapeur. Je veille à diversifier au mieux les repas, apportant aux enfants tout ce qu'ils ont besoin pour se développer; légumes, féculents, viande, poisson, œuf et fruits.

Pour boire, l'eau sera toujours la boisson de référence.

Chaque jour, je note dans le carnet de communication ce que votre enfant a mangé.

## **9. La collation**

Elle se prend comme pour le repas de midi, assis à table ou sur une chaise haute.

La collation permet aux enfants de bien fractionner leur alimentation et de bien recevoir cinq portions de fruits et légumes par jour.

La collation de l'après-midi (le goûter), je propose un fruit, un produit laitier ou un féculent (comme un morceau de pain, de gaufre, de madeleine,...)

La panade de fruits (divers fruits choisis en fonction de la saison) cuite (compote) est donnée en priorité aux enfants jusqu'à 12 mois.

## 10. Le change, la propreté et les soins

### a. D'une manière générale

Ces différents moments sont des instants privilégiés avec l'enfant. C'est un moment de partage individuel entre l'enfant et l'accueillante.

L'espace soin est en dehors du passage pour garantir l'intimité de chaque enfant. Une attention toute particulière est portée sur l'hygiène corporelle (mes mains) ainsi que sur l'hygiène du matériel. L'enfant sera toujours prévenu du soin que je m'appête à lui faire ; et je lui expliquerai ce que je fais pendant celui-ci.

### b. Le change

Le change n'est pas fait à heure fixe, mais quand cela est nécessaire. Pour cela, je vérifie plusieurs fois dans la journée; généralement avant et après chaque sieste. Avant, pour que votre enfant s'endorme sans désagrément et après, pour que votre enfant puisse reprendre le jeu en toute quiétude.

### c. La propreté, le petit wc

En terme d'âge, il n'existe aucune règle précise. Chaque enfant a un développement différent. C'est en observant l'enfant au point de vue de son langage, de ses compétences physiques, que l'on peut se dire que l'on peut essayer. Après en avoir discuté avec les parents (pour qu'il y ait une continuation à la maison), j'accompagne donc l'enfant vers la propreté, au rythme singulier de celui-ci. Je lui propose et l'invite à se rendre sur le pot. Le petit wc est à disposition à tout moment.

En pratique: au début, j'accompagne votre enfant, le déshabille, le place sur le pot. Au fur et à mesure, je propose à l'enfant de se déshabiller et d'aller seul sur le pot. Après chaque passage sur le petit wc ; celui-ci est aussitôt nettoyé et prêt pour un prochain passage.

### d. Les soins

Tout autre soin, le mouchage d'un nez, le lavage des mains, la prise de température et le soin d'une plaie sera dispensé avec les mêmes attentions (relation avec l'enfant, conditions d'hygiène).

Au niveau des soins médicaux, il ne m'est pas permis d'administrer des médicaments spécifiques sans avoir de document, signé du médecin, m'indiquant le traitement à suivre ainsi que sa durée.

Dans la vie quotidienne, de multiples petits incidents peuvent survenir.

Ma pharmacie se compose donc de :

- Dafalgan, Nurofen (fièvre et douleur),
- Désinfectant doux pour une plaie ou coupure,
- Sérum physiologique,
- Sparadrap.

Merci de me signaler, s'il y a un avis médical contraire à l'un de ces « produits ».

## **11. Le repos**

Le repos des nourrissons nouvellement accueillis se fait dans le parc, ou le pouf Doomoo, dans la pièce de vie des enfants (partie dédiée aux plus petits) de cette manière ils ne sont jamais seuls les premiers jours (pour lui éviter un stress supplémentaire).

Une chambre est réservée pour les siestes. Chaque enfant y dispose de son petit lit en bois blanc et de sa literie personnelle.

Le rythme de votre enfant sera toujours respecté. C'est pourquoi en matinée, les plus petits ayant généralement besoin de plus d'heure de sommeil pourront se reposer au calme dans la chambre ; alors que les grands continueront à jouer dans « l'espace vie ».

## **12. La sécurité**

Au niveau de la sécurité ; tout le matériel de puériculture répond aux normes légales de sécurité. Les aires qui représentent un danger (comme la cuisine, les escaliers) sont sécurisés. Ma présence et ma vigilance permettront à votre enfant d'évoluer dans un milieu attentif et à favoriser son bien-être.

## **13. Le nettoyage**

Le rangement se fait en général pendant la sieste des enfants ainsi que pendant leur absence.

Je passe l'aspirateur 1 ou 2 fois par jour, en fonction des besoins, le plus souvent après le repas de midi et après la collation de l'après-midi.

Le nettoyage est très importants dans un milieu d'accueil (pour éviter la contamination de maladie d'un enfant à l'autre), celui ci se fait généralement en fin de journée ou tôt le matin.

Les jouets sont régulièrement désinfectés. Les sols sont aspirés, lavés (avec un nettoyeur vapeur), et désinfectés (si nécessaire), une fois par jour.

## 14. Mes petites règles pour la vie quotidienne des enfants

Je souhaite que l'enfant:

- se sente rassuré, en sécurité et bien intégré dans la petite communauté. Cela lui permettra de progresser plus aisément.
- devienne autonome, puisse penser et agir seul.
- apprenne la vie en communauté en respectant ses petits camarades (ne pas faire mal aux autres, ne pas se mettre en danger lui-même, ne pas détruire les objets).
- n'oublie pas les petits mots; comme bonjour, au revoir, merci, s'il vous plaît, pardon; qui nourrissent nos relations avec les autres.

Pour que l'autorité ne soit pas confuse; les règles et les interdits appliqués toute la journée, restent valables lors des arrivées et départs en présence des parents.

En effet, l'enfant teste les adultes pour savoir si les limites sont vraiment solides. Il est essentiel qu'il se rende compte vite et de manière constante que l'accueillante et les parents agissent d'un commun accord. Tout enfant a besoin de ces limites (et il les recherche) pour évoluer.

Si un quelconque problème se présente, vous comme moi, nous pouvons trouver du soutien auprès de Madame Chérubin agent conseil de l'ONE.

Petites règles de vie

. Par respect du sommeil de vos petits bouts, je vous demanderai de **veiller au calme** lors de vos déplacements dans le hall d'entrée.

. Il est strictement interdit de fumer dans les locaux de l'accueillante même dans le hall.

. Tout ce qui se passe au domicile de l'accueillante en présence des parents est sous leur responsabilité.

## 15. Mes engagements pour votre enfant

Pour votre enfant, je vais:

- instaurer un climat chaleureux et détendu,
- toujours respecter le rythme (sommeil, repas) de chacun,
- être à l'écoute des besoins et envies de chacun,
- veiller à donner une alimentation équilibrée et saine,
- proposer des activités variées et adaptées à chacun.

## 16. Le départ de l'enfant vers l'école

Votre enfant a grandi et le voilà en âge d'aller en maternelle. C'est une séparation qui peut être difficile pour l'enfant, les parents et pour l'accueillante aussi.

Pour préparer ce changement, quelques semaines avant son entrée à l'école, je parlerai à l'enfant de l'école en général (par exemple à l'aide d'un livre illustré), je mettrai en avant tous les aspects positifs de la rentrée. Je lui expliquerai qu'il grandit et qu'il est temps d'aller se faire de nouveaux copains, d'avoir une institutrice.

Il sera toujours possible, si vous le désirez, pour faciliter cette nouvelle transition (accueillante/école), de combiner l'accueil et l'entrée à l'école (pendant un temps bien défini et en fonction de ma disponibilité).

A son départ, je remettrai le carnet de communication aux parents (comme souvenir). Les autres enfants seront avertis de l'absence de leur copain en leur disant qu'il est simplement parti à l'école. Et que tous auront, le moment venu, la chance d'y aller aussi.

---

**Pour accord,**

**Fait en double exemplaire le \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, chacune des parties reconnaissant avoir reçu le sien,**

**Nom et signature du (des) parent(s) :**

**Nom et signature de l'accueillante :**



Maud Englebert - Accueillante autonome - Reconnue par l'O.N.E.

Rue de l'École 5

B-4845 Sart-Lez-Spa

087 23 21 29

0474 80 71 74

maud.englebert@gmail.com