

Mukantabana- Lefèvre Anaïs
Place Victor Horta, 74
1348 Louvain-la-Neuve
0496 633717 010 453827
plefevre@skynet.be

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueillante autonome

INTRODUCTION

En quelques mots, présentation de mon milieu d'accueil....

- Reconnu et autorisé par l'ONE pour 4 enfants équivalents temps plein
- Caractère familial
- Environnement ouvert et stimulant, développant l'imaginaire
- Hygiène de vie: alimentation, sommeil, grand air
- Respect du rythme et des besoins de chacun
- Soutien de l'autonomie
- Structure et sécurité offertes à l'enfant
- Dialogue avec les parents

et de moi-même...

- Graduat en éducation sociale spécialisée (A1) et Candidature en psychologie.
- Expérience professionnelle en tant qu'accueillante conventionnée et éducatrice spécialisée dans des maisons d'enfants placés par le juge.
- Mère de quatre enfants.

RENCONTRE AVEC LES PARENTS

Le milieu d'accueil est le relais de la famille auprès de l'enfant pendant la période de travail ou de recherche de travail de ses parents.

Il est donc très important pour les parents de réfléchir avant de lui confier leur enfant. Pour réfléchir, il faut connaître.

Pour cela , une ou plusieurs rencontres préalables à l'engagement des parents sont l'occasion de présentation du projet, de la visite des lieux.

Les parents peuvent y poser leurs questions; s'ils n'en ont pas, leur attention est portée sur certains aspects qui doivent retenir leur attention.

S'ils sont en couple, il est préférable que les deux parents soient présents ainsi que l'enfant.

Quelque soit l'âge de l'enfant, il est important qu'il fréquente son milieu d'accueil progressivement et au départ en compagnie de ses parents.

Les parents doivent alors faire preuve de disponibilité. Il s'agit maintenant de faire connaissance en douceur: le parent parle de son enfant, l'accueillante lui crée une place dans son groupe.

Celui-ci aussi doit faire progressivement place au nouveau: loin d'être évident pour des petits bouts...

L'enfant est confié au milieu d'accueil pendant une courte période de jeux, puis une plus longue..., d'abord en présence ensuite en l'absence des parents.

L'accueillante observe l'enfant et tente de déterminer ses besoins.

L'étape suivante est la participation au repas et au moment de sieste.

Une semaine semble un minimum pour mettre en place cette familiarisation.

Cette période est aussi celle pendant laquelle se joue le vécu de l'enfant et des parents quant aux séparations et retrouvailles.

Elle doit permettre à chacun de se sentir en confiance dans ce nouveau milieu. Les scènes de séparations et de retrouvailles sont en effet vraiment au centre de ce qui va se jouer pendant de nombreux jours, semaines, mois, années.....

L'enfant et le parent doivent apprendre à se dire « au revoir , à tantôt » en toute sérénité et à se retrouver dans la joie.

Certains auront, ou auront l'air, d'avoir plus facile que d'autres... Le rôle de l'accueillante est alors d'accompagner à la séparation.

Par exemple, certaines mamans anxieuses partent quand l'enfant ne les regarde pas: l'accueillante invite alors l'enfant à dire au revoir (l'enfant doit voir que son parent part...).

Afin de respecter la structure du travail et le rythme de la journée, la place de chacun des autres parents et surtout des enfants, le temps consacré à chacun se limite, aux moments de l'arrivée et du départ à des échanges brefs mais chaleureux. C'est la qualité de l'accueil, du « au revoir... » qui primera sur le temps consacré.

Tous les changements sont « parlés », voire préparés ensemble: que ce soit l'arrivée d'un nouveau, un nouvel apprentissage, une modification d'horaire, le départ pour un autre milieu d'accueil, l'école...

Lors de changements importants comme le passage à la nourriture solide, l'acquisition de la propreté, le milieu d'accueil laisse la famille amorcer le changement avant de prendre le relais. Ce sont en effet des moments très chargés symboliquement et émotionnellement.

RENCONTRE DES ENFANTS

Le travail proposé aux familles à travers le « relais éducation » proposé est structuré, tant dans le temps que dans l'espace. La structure donne des repères, permet à l'enfant d'anticiper ce qui va se passer, le sécurise.

Des lieux spécifiques sont réservés à des activités spécifiques qui correspondent elles à des moments spécifiques de la journée:

- le lieu d'accueil: dans le hall d'entrée le matin; dans la partie réservée du living le soir
- le coin cocoon et lecture: dans un coin du salon
- le coin repas: à la cuisine ou à la table de salle à manger
- le repos: dans la chambre (sauf pour les bébés davantage sécurisés dans le living)
- le jeu: dans le « coin bébés »
- le petit vélo: dans le living, sur la terrasse

Par beau temps, la terrasse peut devenir le relais polyvalent de toutes ces activités. Les enfants apprennent très vite qu'on ne mange pas au coin lecture, ne joue pas dans la chambre, ne roule pas à vélo dans le coin bébé....

Un autre aspect de la structure est le rythme de la journée:

- accueil individuel: un échange bref concernant l'enfant
- accueil du groupe: 9h
- activité de groupe: musique, peinture, conte, psychomotricité, ballade...
- collation: 10h
- activités autonomes (temps encouragés) ou ballade
- repas: 11h45
- sieste: 13h
- séance lecture
- goûter: 15h30
- activités autonomes et départs

Le tout adapté au rythme de l'enfant.

Lorsque les enfants sont dépendants pour les repas, ils le reçoivent toujours dans le même ordre afin de pouvoir rester calme pendant que le premier reçoit, mangent parce qu'ils peuvent anticiper que « après c'est à moi! »

Pendant la journée, le temps est ainsi partagé en moments de relation privilégiée avec l'accueillante, de moments de plaisirs partagés, de moments de « temps encouragé ». Pendant ces moments, l'enfant explore son environnement, entre en interactions avec ses copains de façon non dirigée. Le rôle de l'adulte est d'être présent, disponible, d'offrir un environnement matériel adéquat, de soutenir l'activité de l'enfant .

L'environnement a été revu en pensant tout d'abord à la sécurité physique de l'enfant. Il reste cependant un univers familial tel que l'enfant le connaît chez lui, chez ses grands-parents...avec des meubles pas toujours adaptés, des objets, plantes auxquels il ne pourra pas toucher... Cela est donc limitant mais tellement socialisant: l'enfant apprend qu'il existe des interdits.

Au-delà de cet aspect, le coin cocoon, le coin bébé ont été pensés pour l'enfant. Ils sont aménagés différemment en fonction de leur âge: parc, tapis pour les bébés; coins symboliques, caisses de blocs, boîtes, voitures,...pour les plus grands . Les jeux de société, puzzle sont dans une armoire et distribués par l'adulte dans des moments de relation plus privilégiée avec l'accueillante.

Il n'est plus à démontrer que c'est en explorant son environnement que l'enfant se l'approprie, le comprend, développe sa pensée (parce qu'il va apprendre à penser ce qu'il fait, à faire des liens...), fait des expériences sensorielles différentes.

Au début spontané, il deviendra ainsi de plus en plus conscient de ce qu'il fait et anticipera ce qu'il veut faire. C'est donc l'expérience motrice qui lui permettra de penser.

Pour ce faire, l'adulte n'impose pas les jeux mais les met à disposition (en quantité suffisante dans l'environnement) et l'enfant choisit. L'adulte réajuste en fonction des besoins et des projets de l'enfant. Ainsi, le rangement n'est pas systématisé mais « adapté ». L'enfant aura ensuite envie de partager ses expériences avec l'adulte ou ses compagnons et ainsi naîtront ses relations sociales.

Le repas doit être un moment de bien être, de ressourcement, de plaisir.

Les changements lui sont proposés progressivement.

Au départ l'adulte donne le repas. Il est attentif au moment où l'enfant souhaite devenir actif et l'accompagne dans son souhait d'autonomie.

Le moment des soins, non systématisé, à l'exception des mises et levers de sieste, est un moment privilégié avec l'adulte et aussi le point de départ d'une relation positive de l'enfant à son corps.

Pour les tout petits ce moment n'est pas toujours facile car il n'aime pas forcément les manipulations corporelles inévitables. Ce moment doit donc être parlé par l'adulte qui explique à l'enfant ce qui se passe avec lui et pour lui. Il est demandé aux parents d'habiller l'enfant de vêtements larges, confortables, aisés à enlever et remettre.

L'apprentissage de la propreté se fait lorsque l'enfant est prêt sur le plan physiologique. Dolto disait « lorsqu'il peut alterner les deux pieds sur une échelle ».... jamais donc avant 18 mois. C'est souvent avec les autres que l'enfant va découvrir « le petit pot » et avoir envie de lui aussi s'y essayer.... Le petit pot sera proposé à des moments clés de la journée (ex: avant la ballade, la sieste,...) ou à la demande de l'enfant. Pendant la période intermédiaire, il est demandé aux parents de fournir des langes culottes plus confortables à mettre et enlever par l'enfant et qui évitent les « accidents » parfois difficiles à gérer dans un milieu collectif.

SOUTIEN A L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE

La capacité d'accueil, la grille horaire, les congés, la structure de la journée de travail ont été réfléchis pour permettre à l'accueillante d'assurer une qualité de travail professionnel mais également de veiller à son bien être personnel et familial.

Elle doit en effet perpétuellement concilier, dans un même espace sûrement, mais aussi parfois dans un même temps sa vie familiale et professionnelle.

Il est clairement établi que pendant les heures de garde des enfants, c'est leur bien être qui est prioritaire. Au-delà de ces heures, la vie personnelle et de famille reprend ses droits. C'est pourquoi une certaine exigence existe à l'égard des parents quant aux heures de gardes spécifiées dans leur contrat qui doivent être impérativement respectées.

Ce milieu d'accueil se veut aussi un milieu ouvert sur l'extérieur:

- La vie au grand air est importante pour la santé de l'enfant: les ballades seront toujours un moment de détente et de rencontre privilégié dès que le nombre d'enfant le permet et ce, parfois en commun avec d'autres gardiennes.
- Il peut en être de même pour les activités d'intérieur (psychomotricité, musique...pour les tous petits).

Date:

Nom et signature de l'accueillant(e):

"Lu et approuvé" , noms et signatures des parents: