

Projet pédagogique de la ME

1. Mes mains sont petites!

Ne vous attendez donc pas à la perfection
quand je fais mon lit, quand je dessine ou que j'envoie un ballon.
Mes jambes sont courtes. Ralentissez pour que je puisse vous suivre.

2. Mes yeux n'ont pas vu le monde comme vous!

Laissez-moi l'explorer en toute sécurité, mais sans interdit inutile.

3. Il y aura toujours des choses à faire à la maison,

mais moi je ne suis jeune que pour quelques années.
Prenez le temps de m'expliquer les choses, avec patience et bonne volonté.
Ce monde semble si merveilleux!

4. Je suis fragile, même si je ne le montre pas.

Soyez sensible à mes besoins, à ce que je ressens.
Ne vous moquez pas de moi sans arrêt.
Traitez-moi comme vous aimeriez être traité
ou mieux encore,
comme vous auriez aimé être traité quand vous aviez mon âge.

5. Je suis un cadeau de la nature!

Traitez-moi s'il vous plaît comme tel.
Je suis responsable de mes actions, mais c'est vous qui me donnez l'exemple
et convenez avec moi de règles, avec amour.

6. J'ai besoin de vos encouragements pour grandir.

Mettez la pédale douce pour les critiques.
Souvenez-vous : vous pouvez critiquer ce que je fais sans me critiquer, moi.

7. Donnez-moi le droit de prendre des décisions moi-même.

Autorisez-moi à expérimenter l'échec,
pour que j'apprenne de mes erreurs.
De cette façon, je serai prêt à prendre plus tard les décisions
que la vie me demandera de prendre.

8. S'il vous plaît, cessez de me comparer.

Je suis unique.
Si vous avez des attentes trop fortes pour moi,
je ne me sentirai pas à la hauteur, et cela minera ma confiance en moi.
Je sais que c'est difficile, mais ne me comparez pas à ma sœur ou à mon frère.

9. N'ayez pas peur de partir ensemble pour un week-end.

Les enfants ont eux aussi besoin de vacances, sans leurs parents,
tout comme les parents ont besoin de vacances sans leurs enfants.
En plus, c'est une façon de nous montrer
combien votre relation est forte et combien vous vous aimez.

10. Apprenez-moi la méditation ou la contemplation.

Montrez-moi l'exemple en vous recueillant vous aussi.
J'ai besoin moi aussi d'une dimension intérieure.

1. Nos principes et valeurs

L'Athénée Ganenou désire, par-dessus tout, créer un espace favorable au développement harmonieux des enfants qui nous sont confiés. De ses 3 mois à ses 3 ans, l'enfant va acquérir des compétences fondamentales comme la marche, la parole, la continence sphinctérienne, mais surtout, les bases de la vie en société. La ME est le début de la découverte du monde, des autres. C'est la première fois que le bébé est séparé de sa famille, ce qui peut être source d'angoisse, de chagrin, tant pour les enfants que pour les parents. Notre objectif est qu'à l'issue des années passées chez nous, l'enfant ait appris à être soi-même, à faire partie d'un groupe et qu'il ait acquis les compétences nécessaires pour rentrer à l'école.

Pour permettre ces apprentissages, nous nous efforçons d'installer un climat de sécurité affective, qui soit à la fois serein et stable. Un enfant se sent rassuré lorsqu'il est entouré de repères qui lui permettent de se retrouver et de s'apaiser. Il est primordial qu'il ait une puéricultrice de référence, un quotidien structuré par une série de « routines » et d'habitudes, ainsi qu'une cohérence parfaite entre les intervenantes pédagogiques¹³. L'enfant va pouvoir intérioriser les personnes qui l'entourent, les lieux, le temps (durée de l'absence des parents, déroulement de la journée)... Cet ensemble de repères permet au bébé d'anticiper le déroulement de la journée et de se sentir en sécurité.

Nous avons réfléchi ensemble à l'élaboration de ce projet, et dégagé un certain nombre de règles importantes. Nous vous proposons d'en prendre connaissance et de nous soutenir. Nous établissons, sur base de nombreuses recherches et expériences dans le secteur de la petite enfance, un encadrement complet, dynamique et évolutif. Le projet pédagogique que nous vous proposons n'est pas définitif, il est constamment révisé, adapté d'après les réunions d'équipe et la formation continue des intervenants. Chacun de nous s'investit avec passion dans la ME. Nous sommes constamment en train de réfléchir, de nous améliorer et de nous adapter à chaque nouvel enfant.

2. La puéricultrice de référence

Nous voulons donner à chaque enfant des repères stables et sécurisants, c'est pourquoi dès son arrivée, l'enfant bénéficie d'une puéricultrice de référence qui l'accompagnera tout au long de son parcours à la ME. Elle veille à répondre aux besoins de l'enfant, et se montre disponible et attentive à son éveil. C'est une professionnelle et son rôle est complémentaire à celui des parents par rapport à l'enfant. Plus précisément, la puéricultrice s'occupe d'un groupe d'enfants d'âges rapprochés à des moments privilégiés.

Concrètement, la puéricultrice accompagne l'enfant dans les gestes du quotidien. Elle le rassure et crée une relation de confiance dans laquelle s'amorce l'apprentissage du langage. Cette relation particulière est source d'enrichissements, tant pour l'enfant que pour la puéricultrice qui s'émerveille chaque jour des progrès de vos enfants.

Néanmoins, nous rappelons qu'une puéricultrice s'occupe de plusieurs enfants (7 maximum). L'enfant est donc en contact avec au moins trois puéricultrices qui lui sont familières. Dès lors, il n'est pas perturbé si sa puéricultrice s'absente pour différentes raisons (congé annuel, en maladie, enceinte, etc.). Nous veillons à minimiser les inconvénients de ces départs soudains, en habituant l'enfant à d'autres adultes.

¹³ Afin d'assurer un encadrement de qualité, nous ne pouvons-nous permettre d'accueillir plus de dix-huit enfants par section. Certains seront présents à temps complet, d'autres ne viennent que trois jours par semaine. À l'intérieur des bulles, nous maintenons un écart, entre les enfants, qui ne dépasse pas les 6 mois

3. Les différentes sections ou « bulles »

La ME est composée de 5 bulles réparties en fonction de l'âge des enfants (de 3 mois à 3 ans).

Chacune des bulles est adaptée à l'âge de l'enfant, l'espace est modifié en permanence pour stimuler son éveil et son intérêt.

Les puéricultrices de référence suivent les enfants lorsqu'ils changent de bulle. C'est un moment intense en émotions, et une joie pour les puéricultrices de les accompagner. Les décisions de changement de bulle sont prises en concertation lors des réunions d'équipe, et toujours en poursuivant l'épanouissement heureux des enfants. Nous pouvons affirmer avec certitude que ces transitions se sont toujours très bien déroulées. Les parents sont souvent inquiets au sujet de ces passages : ils redoutent que le développement de leur bébé ne soit freiné au contact d'enfants plus jeunes de quelques mois. Mais nous constatons que c'est une étape extrêmement propice au développement affectif. L'enfant est valorisé comme étant le plus grand du groupe, son statut privilégié lui apprend à se montrer plus responsable, à donner l'exemple à ses camarades. C'est souvent à ce stade qu'il prend des initiatives, et réalise qu'il évolue entouré d'autres êtres humains.

En fin de cycle à la crèche, il arrive que la puéricultrice de référence doive laisser son groupe à sa collègue directe car de nouveaux bébés arrivent mais nous faisons toujours en sorte que cela se passe avec douceur et nous en parlons avec les enfants en temps voulu. Vous serez bien-sûr toujours informé de ces changements.

4. La familiarisation de l'enfant à la ME

Dès la naissance, et au cours du congé de maternité, la maman et l'enfant partagent une relation intense. La mère s'adapte tout naturellement à son bébé et ressent les mêmes sensations. C'est la raison pour laquelle l'entrée en ME nécessite une préparation. Cela permet à l'enfant de découvrir un nouvel environnement, aux parents d'établir une relation de confiance avec la puéricultrice qui va s'occuper de lui, et ainsi de permettre à tous d'aborder cette étape sereinement.

Nous préférons étaler la période de familiarisation sur une semaine minimum. Cependant, il est parfois nécessaire que cette période d'acclimatation soit plus longue. Nous conseillons en général aux parents de commencer 2 à 3 semaines avant la reprise du travail.

✓ Organisation pratique de la période de familiarisation

Les premiers jours, nous encourageons les parents à faire connaissance avec la puéricultrice de leur enfant. Elle se charge de se présenter et d'établir un premier contact avec le bébé. Éveillé, il est alors en de bonnes dispositions pour découvrir ce nouveau lieu, on le laisse y jouer une heure, toujours en compagnie de ses parents. Il fera connaissance avec les odeurs, les bruits, les couleurs de la ME. Le bébé fera rapidement une association entre sa maman et la puéricultrice qui fera office de relais pendant la journée.

Le deuxième jour, l'enfant restera pendant une petite heure dans la section sans ses parents mais en présence de sa puéricultrice. Nous vous demanderons d'apporter un t-shirt ou un doudou avec l'odeur de sa maman. Ce sera l'occasion de pouvoir rencontrer la directrice de la crèche.

Il pourra ensuite rester une demi-journée et prendre un biberon ou un repas.

Enfin, il passera une première « véritable » journée, il est souvent préférable de commencer par une petite journée (jusque 15H30/16H).

L'idéal est d'étaler ces phases sur plusieurs jours pour découvrir tous les aspects de la vie quotidienne de la ME. Cette étape délicate requiert toute notre attention, nous comptons sur votre disponibilité, permettant d'adapter cette entrée en matière à chaque enfant. L'arrivée d'un nouveau bébé est toujours

un événement heureux pour les puéricultrices, nous faisons notre possible, afin que tout se déroule pour le mieux.

5. La séparation /les retrouvailles

Même si l'enfant est habitué à l'environnement de la ME, les instants où il y est déposé et repris en fin de journée, sont particuliers, chargés en émotions. Il est donc essentiel que les adultes qui l'entourent lui montrent le bon exemple. Nous attachons beaucoup d'importance sur le fait que les parents entrent dans les bulles pour déposer et/ou venir chercher leur enfant. Cela permet, d'une part au personnel de pouvoir continuer à s'occuper pleinement des enfants dans la section, et d'autre part, aux parents de pouvoir observer les jeux en section.

Dans chaque bulle, nous disposons de « feuille de rythme » sur lesquelles sont transmises toutes les informations sur le déroulement de la journée de votre enfant (sommeil, alimentation, humeur, activité...). Cette feuille n'est pas « secrète » et peut être lue et complétée par les parents ou par le personnel. Cela signifie que si à votre arrivée, vous voyez que nous sommes occupés avec des enfants, vous pouvez sans hésiter consulter cette feuille qui vous donnera des informations sur la journée de votre petit bout. Cela ne vous interdit bien évidemment pas de pouvoir demander des compléments d'informations à la puéricultrice qui est présente dans la bulle.

6. Le doudou, objet de transition

Le doudou est la première possession « externe » de l'enfant. C'est quelque chose qu'il suce, traîne, salit, agresse ... Ce n'est pas l'objet en soi qui est important, mais bien tout ce qu'il véhicule comme sens pour lui. C'est pourquoi le doudou fait le chemin avec l'enfant, de la maison vers la ME et de la ME vers la maison. Il trace un lien entre ses différents milieux de vie, de la maison à la ME, entre l'enfant, son parent et la puéricultrice. Chez les tout petits, le doudou est placé dans le lit, avec le t-shirt de sa maman. Lorsque les enfants commencent à jouer, leur doudou est placé à proximité. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, on lui apprend à mettre temporairement le doudou de côté lorsqu'il joue, mange ou va dans le jardin. Il le récupérera pour dormir ou en cas de gros chagrin.

7. Le sommeil

Le sommeil est un moment indispensable à la santé neurologique de l'enfant. Nous avons choisi de respecter et de suivre son rythme naturel. Chaque enfant a un rituel d'endormissement (musique, tutute, doudou ...). La puéricultrice de référence le connaît et en tient compte, elle prend note du déroulement de sa sieste sur les feuilles journalières pour les transmettre aux parents. Nous respectons les besoins de l'enfant. Nous ne le réveillons pas lorsqu'il dort pour le faire dîner, nous attendons qu'il se réveille naturellement afin qu'il soit dans de bonnes dispositions pour le repas.

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, les puéricultrices essayent de lui apprendre le rythme qui sera celui de l'école : une sieste l'après-midi, après le repas. Nous veillons à ce qu'il dorme dans un lit, toujours placé au même endroit, et nous lui mettons une musique d'ambiance. Cependant, rien n'empêche un enfant d'avoir un petit coup de pompe, il peut alors aller s'étendre dans le coin câlin, le temps nécessaire pour reprendre des forces. Si un enfant ne souhaite pas dormir, la puéricultrice explique qu'il faut laisser les autres petits amis se reposer, il restera donc dans son lit pour se détendre un peu¹⁴. Les enfants se

¹⁴ Contrairement à la croyance populaire, un bébé que l'on maintient éveillé le jour ne s'endort pas plus facilement le soir, et ne dort pas plus longtemps. Au contraire, il peut s'épuiser, être incapable de s'endormir et avoir des réveils nocturnes plus fréquents.

réveillent d'eux-mêmes et passent par le lieu de change avant d'aller jouer. Ensuite, viendra l'heure du goûter où tous mangeront de bon appétit.

8. Les repas

Le biberon du matin est donné à la maison par les parents. La puéricultrice de référence prend le relais pendant la journée. Elle se charge de donner à manger aux enfants de son groupe. Les repas font partie des moments privilégiés entre l'enfant et sa puéricultrice. Ils apprennent à mieux se connaître et partagent alors un moment d'exception.

Les bébés mangent à leur rythme et nous ne les forçons jamais à tout terminer. Si un enfant n'a pas faim, nous proposons le biberon ou le repas plus tard. Nous nous efforçons de respecter les habitudes des enfants, que ce soit l'heure de manger, le type de tétine, la température du lait etc. Le nourrir harmonieusement nécessite un dialogue essentiel avec les parents. Nous tenons à respecter les habitudes prises à la maison. Nous sommes également attentifs à la position de l'enfant : au soutien de la tête chez les tout-petits, mais aussi la liberté de leurs mouvements, nous les laissons attraper leur biberon ou leur cuillère.

La manière de manger participe activement à la progression du bébé. Elle est menée par étapes : il prend d'abord le biberon dans les bras de la puéricultrice, il mange ensuite à la cuillère dans une chaise haute, et lorsqu'il en est capable, il s'assied à table. Son envie de progresser vient de la puéricultrice qui lui sert de guide et de modèle. Il la regarde et, comme elle, il veut manger seul, à la cuillère. Elle le laisse d'abord essayer, et prend une deuxième cuillère pour l'aider doucement. Cette évolution se partage d'abord avec les parents, qui auront le plaisir de découvrir les progrès de leur petit, et sera relayée, avec leur avis, à la ME. Nous avons adapté la vaisselle : les couverts sont en plastique, ce qui est moins froid et plus doux que le métal. L'assiette laisse apparaître les aliments pour qu'il puisse les reconnaître, éclairé par les explications de la puéricultrice.

Lorsqu'il grandit, nous instaurons un petit rituel: il essaie d'abord de mettre son bavoir qu'il ira déposer dans le bac à linge à la fin du repas. Nous commentons ensemble le menu du jour : la viande, les légumes et les féculents qui sont présentés dans des plats différents. C'est de cette manière douce et progressive que les enfants acquièrent une autonomie, toujours dans une ambiance calme et détendue.

Les repas de la crèche sont kasher et préparés par la cuisine de l'école, avec la surveillance de l'infirmière qui veille au respect des règles en matière de santé.

9. Les soins d'hygiène – l'apprentissage de la propreté

Changer et nettoyer le bébé fait partie des instants privilégiés pour la puéricultrice. Il s'instaure une relation particulière, elle en profite pour lui décrire ses mouvements, ce qu'elle fait. Elle se rend disponible par son regard, son sourire, sa voix. L'enfant acquiert petit à petit la notion de son corps, dans un contexte de sécurité affective et physique. Nous avons établi les moments de change selon les rythmes de l'enfant : nous évitons les heures de sommeil et les repas. Nous essayons de ne jamais interrompre brutalement un jeu.

Plus tard, lorsque l'enfant a plus d'équilibre, le change pourra s'effectuer debout. Il devient l'acteur de sa toilette en collaborant avec la puéricultrice : tenir le linge, lever la jambe... Une fois plus âgé, la puéricultrice prend le temps de répondre à ses questions et lui explique longuement ce qu'ils sont en train de faire. Elle essaie de favoriser un maximum l'autonomie de l'enfant en le laissant essayer seul. Il apprend à se laver les mains, à aller sur le petit pot et à s'essuyer. Il vaut souvent mieux le laisser faire, même si le résultat n'est pas parfait. L'important est qu'il en ait eu l'opportunité d'essayer dans le calme

et en prenant le temps. Il n'y a pas de passage brusque et les puéricultrices attendent que l'enfant manifeste l'envie d'aller sur le petit pot, elle l'aide et l'encourage si nécessaire.

Il est toujours bon de rappeler qu'une différence de six mois dans l'acquisition de la propreté peut survenir entre deux enfants du même âge. La puéricultrice s'intéresse au développement global de l'enfant et met tout en œuvre pour respecter son rythme. Elle ne prend jamais de décision relative à l'appropriation de la propreté sans en parler avec les parents. Il est important que l'apprentissage démarre en même temps à la ME et à la maison. Nous insistons à nouveau pour que le dialogue entre la puéricultrice de référence et les parents soit instauré

Il est important d'attendre que l'enfant soit conscient de ses besoins. Il faut être attentif, patient et faire plusieurs tentatives. Avant cela, l'enfant doit atteindre un certain degré de maturité auquel vous devrez porter attention. Il faut qu'il soit capable de s'asseoir, de se relever seul du pot et de monter les marches (ce qu'on appelle la maturation neurologique). Il doit avoir pris conscience de ses besoins, de son corps (la maturation sphinctérienne), mais aussi de son corps en contact avec l'« autre ». Il est alors capable de comprendre ce qu'on lui fait, ce qu'il fait et ce dont il a envie (c'est la maturation psycho-affective). Il ne faut pas s'inquiéter, en général, le simple phénomène de groupe suffit à inciter un enfant à suivre les autres. Il se sent alors prêt à suivre cet apprentissage. Bien entendu, nous ne réprimons jamais un enfant pour avoir fait ses besoins dans sa culotte. Mais nous demandons, tout au long de cette période, d'apporter du linge de rechange en suffisance et qui soit pratique à mettre et à enlever (culotte, joggings, chaussettes et chaussures ou pantoufles).

10. L'aménagement des bulles et les activités

Dans la section des bébés, nous mettons tout en œuvre pour favoriser l'activité spontanée. Il s'agit d'encourager les enfants à acquérir la plus grande liberté de mouvement possible (tourner, ramper, se déplacer, trouver son équilibre etc.). Dès lors, nous utilisons peu de matériel comme le relax et les chaises hautes qui maintiennent les bébés dans une position unique et réduit leurs possibilités de mouvement.

Le tout jeune bébé sera couché sur le tapis, toujours au même endroit pour qu'il puisse créer des repères. Dans cette position, on constate qu'il prend connaissance du sol, de ses mains et de ses pieds, tout en ayant la possibilité de les bouger, de les regarder, ou même les mettre en bouche (jeux inépuisables de découverte de soi). Les jouets sont mis autour de lui pour qu'il puisse tâtonner, les agripper... Pour capter l'attention du bébé, nous essayons de varier la texture des jouets, leur couleur, le bruit qu'ils font.

L'enfant découvre petit à petit les activités et les plaisirs qu'elles lui procurent. Se retourner, ramper, marcher à quatre pattes, tant de stades de son développement que nous encourageons par un regard, un sourire ou une parole. Nous n'asseyons pas les enfants, préférant attendre qu'ils apprennent seuls. Cette autonomie leur permet de repasser à une autre position lorsque leur dos est fatigué¹⁵. En les observant, les puéricultrices peuvent voir la manière dont ils progressent. Par leur présence rassurante, elles encouragent les enfants, et partagent avec eux le plaisir de nouvelles découvertes. Lorsque l'enfant commence à se déplacer seul, les jeux sont mis à disposition au milieu de la pièce, nous l'invitons à choisir seul son jouet et à l'utiliser comme il en a envie. L'enfant devient ainsi « acteur » de son jeu.

Chez les plus grands, les journées sont rythmées par des activités libres et des heures de jeux organisés par les puéricultrices. Les bulles sont aménagées avec des « espaces » semblables : jeux symboliques (cuisine/ déguisements/poupées/sacs ..) / construction (blocs en bois, légos, garage, voitures) / accueil (tapis/livres/photos/musique).

¹⁵ Nous vous recommandons de faire de même à la maison, et de le mettre sur le dos comme position de départ.

Ces espaces de jeux (pour filles ou garçons) sont accessibles quand les enfants le souhaitent (rien ne leur est jamais imposé).. Le rôle de la puéricultrice consiste à les guider, à rester vigilante, et à réaménager sans cesse les aires de jeux. Elle n'intervient qu'en cas de danger.

Nous proposons également chaque mois des activités par « thème » comme par exemple : les animaux, l'hiver, les sens et bien-sûr nous parlons des fêtes juives..... Chacun d'eux sont accompagnés de comptines, de chansons et d'activités manuelles (peinture, plasticine, collage, terre glaise)

Nous invitons les parents à apporter des objets ou livres de la maison en rapport avec ces différents thèmes, car les enfants adorent pouvoir rapporter des « objets » de leur maison.

Il est important de savoir que les enfants ne sont jamais obligés de faire ces activités manuelles, elles sont proposées uniquement. Votre enfant ne rentrera pas non plus de manière régulière avec des travaux et des bricolages. Le but de ces activités est principalement de leurs permettre de toucher, tester,....

Comme la ME dispose d'un jardin, nous en profitons pour qu'ils jouent à l'extérieur et s'aèrent. Nous les encourageons à s'habiller et à enlever leur manteau et leur bonnet seuls. Le jardin est (comme la fête de shabbat) l'occasion de rencontrer les enfants de la ME d'un âge différent.

✓ **La psychomotricité**

Nous avons un psychomotricien qui travaille plusieurs jours par semaine à la crèche. Il réalise chez les enfants à partir d'environ 1 an des séances (de 50 min environ) dans une salle spécialement aménagée pour la psychomotricité. Chez les bébés, la séance sont plus courtes et réalisées dans les bulles.

Le mouvement intervient de manière essentielle dans le développement physique, mental, moteur, artistique, et socio-affectif de l'enfant, et répond à ses besoins fondamentaux. Le mouvement est porteur d'éveil et de développement. Chez nous, la psychomotricité est de portée éducative. Par le corps, le jeu et les gestes, l'enfant apprend à gérer et à apprivoiser son espace, son temps et ses mouvements. L'aspect moteur permet d'acquérir des notions comme l'orientation spatiotemporelle, la connaissance du schéma corporel, des notions de hauteur...qui permettront le développement du langage, l'apprentissage de l'écriture (sens des lettres, graphisme, sens de lecture) du calcul (notion de temps, les quantités, ...). Ces éléments constituent la base des futurs enseignements scolaires.

Lors des séances, les enfants vont vivre une série d'expériences motrices, mais également relationnelles qui leur permet de vivre leurs émotions, de chercher à les gérer, de prendre conscience de Soi et de l'Autre. Par exemple, les notions de chacun son tour, l'autre fait autrement, c'est trop facile/difficile pour moi, j'ai peur, les autres me regardent ...Ils apprennent également à développer le plaisir sensori-moteur, à faire face aux attitudes agressives, à s'offrir à l'autre et à être bien avec soi-même. Le psychomotricien collabore activement avec les puéricultrices et ils partagent leurs points de vue sur le développement de l'enfant.

Nous avons aussi une kinésithérapeute indépendante, qui vient régulièrement à la ME. Elle connaît votre enfant et lui-même se souvient d'elle. Elle peut, sur votre demande, observer ou faire un traitement spécifique au sein de Ganenou.

✓ **Initiation à la musique et aux histoires**

Nous essayons de proposer aux enfants chaque semaine une activité musicale en alternance avec une activité lecture de contes.

Un animateur vient à la ME avec des instruments de musique ou des livres. Il propose aux enfants un voyage à la découverte des sons et des musiques, à travers des jeux et des histoires passionnantes.

L'animation se déroule autour d'outils propres à l'univers de l'enfant, mettant à profit son envie de jouer et sa spontanéité. L'ambiance est détendue, la complicité et la qualité d'écoute avec chaque enfant est primordiale.

Pour ce moment privilégié, l'animateur musical a plus d'un tour dans son sac : il en sort des marionnettes, des peluches, des instruments de musique : accordéon, guitare, djembé, percussions etc. Il initie des jeux de mains et de pieds, des comptines et des chansons qui sont très appréciées des enfants.

Lors des animations de lecture, les enfants écoutent les histoires (adaptées aux âges des bulles) , mais peuvent également manipuler les livres en fin de séance.

11. La transmission du judaïsme

En fréquentant Ganenou, le jeune enfant prend très tôt conscience de son identité juive. Chaque vendredi, nous fêtons le shabbat ensemble, toutes les sections confondues. Par semaine, une petite fille et un petit garçon sont mis à l'honneur pour « jouer le rôle » de Ima et Abba shabbat. L'enfant prend ainsi conscience de son identité et de son rôle dans la religion : la petite fille allume les bougies, le petit garçon, kippa sur la tête, fait le kiddush et la bénédiction sur la halla. Un adulte énonce la prière, qui est répétée par l'enfant, lorsqu'il est en âge de reproduire les paroles (vers dix-huit mois). La famille proche de l'enfant est invitée à venir partager des petites douceurs avec les enfants. C'est bien souvent l'occasion pour les grands-parents de voir leurs petits-enfants accomplir ces gestes symboliques et émouvants.

Dans chaque bulle, les fêtes juives sont l'occasion d'introduire des nouvelles histoires, de nouvelles chansons et de nouveaux aliments. À partir de dix-huit mois, des « cours d'initiation » à l'hébreu sont instaurés pour permettre à l'enfant de se familiariser avec la langue, si elle n'est pas parlée à la maison. Ces cours s'organisent en quinze minutes sous forme ludique et adaptée au stade de développement des enfants. Le professeur d'hébreu, dont c'est la langue maternelle, poursuit les cours jusqu'à la fin des classes de l'école maternelle.

Pour les plus grands, les cours se déroulent deux fois par semaine. Il s'agit de petites comptines, de récits connus des enfants. Ils apprennent également les couleurs, quelques mots de vocabulaire de base (comme les mots de remerciements). Bien entendu, chaque nouvelle notion est d'abord intégrée en français ; par exemple, on s'assure que les couleurs primaires sont bien maîtrisées avant de les évoquer en hébreu.

12. JOURNEE TYPE A LA CRECHE :

JOURNEE TYPE des enfants de moins de 18 mois

7h50-8h30 :	Accueil des enfants dans la bulle des bébés.
8h30 :	Les enfants rejoignent leur bulle avec leurs puéricultrices.
8h30-10h :	Accueil des enfants dans leur bulle et échange d'informations avec les parents. Distribution de fruits à la demande pour les plus grands.
9h30-11h :	Petit accueil en chanson et activités variés, psychomotricité, lecture, musique...
11h :	Repas légumes, pomme de terre, viande, poisson + fruits (purée ou morceaux)
12h :	Jeux au sol et avec les puéricultrices, petite histoire, câlins...
A partir de 15h :	Goûter, panade de fruits et/ou morceaux de pain.
16h :	Rassemblement dans la bulle des bébés, accueil des parents et échange d'information sur le déroulement de la journée avec les puéricultrices qui font la fermeture. Jeux libres ou dirigés
17h50 :	Fermeture de la crèche, au revoir et a demain !

Les repas (biberons/légumes/fruits) et les périodes de sommeil sont adaptés à la demande et aux besoins des enfants tout au long de la journée.

JOURNEE TYPE des enfants de plus de 18 mois

7h50-8h30 :	Accueil des enfants dans une bulle de grands.
8h30 :	Les enfants rejoignent leur bulle avec leurs puéricultrices de référence.
8h30-9h30 :	Accueil des enfants dans leur bulle et échange d'informations avec les parents.
9h :	Distribution de fruits à la demande.
9h30 :	Rangement de la bulle et accueil avec les enfants : On se dit bonjour, « Qui est là ? » chants, histoires et présentation des activités de la journée, généralement en rapport avec le thème du mois.
10h-11h :	Activités variées : psychomotricité, atelier lecture, musique, hébreu, shabbat, ... Activités dirigées en rapport avec le thème, peinture, collage, coloriage, individuelle ou collectif. Jardin quand le temps nous le permet.
11h :	Repas morceaux + fruits comme dessert.
12h20-14h40 :	Sieste avec distribution des doudous et des tutes (par les enfants).
15h15 :	Goûters variés : sandwiches, tartines, yaourts, céréales, fruits,...

- 16h-16h30 : Jeux libres ou dirigés.
Échange d'informations entre les parents et la puéricultrice de leur enfant.
Rangement de la classe.
- 16h30-17h50 : Rassemblement des bulles et compte rendu de la journée aux puéricultrices qui font la fermeture.
Jeux libres (foulards, déguisements, dinette, voitures, légos...) ou dirigés (puzzle, dessins, histoires, jeux de table).
- 17h50 : Fermeture de la crèche, au revoir et à demain !

13. Ce n'est qu'un au revoir ...

Les liens créés entre l'enfant et les puéricultrices sont très forts. Le départ d'un enfant n'est pas sans résonance affective, c'est la raison pour laquelle les périodes de transitions requièrent une attention toute particulière. Le passage vers l'école est un moment de changement important, également pour les parents. Ils voient les petits grandir et accéder à un univers nouveau. Ce n'est pas toujours sans inquiétudes ni regrets.

La fin du séjour à la ME fait l'objet d'une soigneuse préparation. Les enfants vont rencontrer les élèves des classes maternelles dans lesquelles ils seront intégrés, lors des séances de psychomotricité (à laquelle assiste également leur future institutrice). Des visites des prochains locaux (classes et cours de récréation) sont organisées pour les enfants. Des lectures sont faites sur le thème du passage à la maternelle. Au cours du dernier mois précédant le changement, les enfants prennent déjà leur repas dans le réfectoire de l'école.

Nous continuons à croiser vos enfants dans l'établissement, à les voir grandir. Les puéricultrices ont toujours énormément d'affection pour les enfants dont elles se sont chargées. C'est avec beaucoup de fierté et d'émotion qu'elles les voient évoluer. Nous vous recevons toujours avec un plaisir immense à la ME, le temps d'un petit bonjour, ou pourquoi pas, avec un petit frère ou une petite sœur ?