



PROJET PÉDAGOGIQUE

Chez Coccinelles et Compagnie, la chose la plus importante à nos yeux est de considérer votre petit bout comme un être unique, qui a besoin de **bien-être**, de **sécurité** et de **respect**.

Il est donc important et même indispensable de préparer ensemble l'entrée dans le milieu d'accueil que vous avez choisi pour votre enfant. Ceci permettra de vous rassurer et nous aidera à garantir à votre enfant le meilleur épanouissement que nous puissions lui offrir.

Voici le projet pédagogique qui a pour objet de vous présenter notre mode de fonctionnement et la réalisation de nos objectifs.



Apprendre à se connaître

Afin que vous sachiez qui nous sommes, voici une brève présentation de notre équipe :

Aurélie, directrice

Je m'appelle Aurélie, je suis diplômée *Auxiliaire à la petite enfance* et *Directrice de maison d'enfants*. J'ai également différentes formations à mon actif: Apprendre à parler pour que les enfants écoutent, écouter pour qu'ils parlent ; Portage respectueux ; Signer avec bébé ; Massage bébé ; Le langage à petits pas avec l'enfant.

Et je m'engage à en suivre d'autres qui m'aideront à encore améliorer mon approche avec les enfants. Je travaille dans des milieux d'accueil de la petite enfance depuis 2009 et suis maman d'une petite fille, née en août 2015.

Pour que nous puissions apprendre à connaître votre enfant, nous vous proposons une période de **familiarisation**. Ces moments permettent la construction de liens entre l'enfant et les personnes qui l'accueillent, entre les parents et le personnel, entre l'enfant et les autres enfants accueillis. Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

Cette période s'organise de la manière suivante :

La période de familiarisation se fait généralement les quinze jours précédents l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil.

🌸 *Première rencontre* : avec papa et/ou maman (environ 1/2 heure) faire connaissance avec l'équipe, les autres enfants et prendre ses repères.

🌸 *Deuxième rencontre* : un peu avec papa et/ou maman, puis seul (environ 1/2h).

🌸 *Troisième rencontre* : l'enfant reste seul (environ 1 h).

🌸 *Puis en augmentant petit à petit* : quelques heures puis introduction d'une sieste, d'un repas, ...

Dès que tout le monde est prêt, l'aventure peut commencer !

La confiance est la clé du bien-être

Le tissage d'une relation de confiance entre vous, parents, et nous, équipe éducative, est primordial pour la sécurité, le bien-être et le respect de votre enfant. Vous, parents, êtes les seules personnes ayant une connaissance unique de votre enfant. C'est pourquoi la communication entre vous et nous est très importante. C'est la chose qui va faire que votre enfant se sentira bien, en sécurité.



Tous les matins, nous prenons quelques minutes pour discuter avec vous de votre enfant. Il est important que nous sachions s'il a bien dormi, s'il a été malade ou si quelque chose de nouveau ou d'inhabituel s'est passé. Cela nous permettra de réagir au mieux aux besoins de l'enfant durant la journée.

Il est essentiel que papa et maman se sentent bien et aient confiance en nous en déposant leur enfant.

Aurélië se tient toujours à votre disposition si vous ressentez le besoin de discuter, si vous voulez exprimer certaines attentes, craintes ou si un problème quelconque se pose.

Vous pouvez être confiants, nous restons discrets !

Nous sommes tenus au secret professionnel. Nous ne divulguons donc aucune information concernant votre bébé ou vous-même. Cela contribue également à une relation de confiance.

Carnet de communication

Afin de faciliter les échanges concernant votre enfant, nous utilisons un carnet de communication.

Dans ce carnet, que vous reprenez quotidiennement, vous trouverez : les activités, les heures de sommeil, les repas, les changes, ... Il est aussi important que vous, parents, y notiez les choses essentielles que nous devrions savoir : la nuit de l'enfant, les éventuelles hausses de température, les médicaments que vous lui auriez donné, ... ou tout simplement ce qu'il a fait durant les moments passés à la maison.

« A tout à l'heure maman, papa ! »

Voilà les petits mots que vous entendrez quotidiennement. Et oui, la séparation ne se fait pas que la première fois, elle se fait tous les jours. Plus facilement pour certains, moins pour d'autres. Mais nous essayons que cela reste un moment agréable pour tous en mettant en place des petits rituels, propres à chaque enfant, qui le sécurisent et le rassurent.

Votre collaboration sera nécessaire à l'établissement de ces petites habitudes qui n'ont l'air de rien mais qui sont si importantes. Au moment de la séparation, un petit bisou, un je t'aime, un câlin, permettront à votre enfant de passer une bonne journée avec les copains.

En fin de journée, cela s'effectue en sens inverse. La puéricultrice confie l'enfant en expliquant brièvement sa journée.

C'est le moment de dire au revoir aux copains et aux puéricultrices.



« Où sont papa et maman ? »

Il n'est pas facile, ni pour votre enfant, ni pour vous, de se séparer. Mais nous faisons en sorte que cela se passe au mieux en parant aux moments difficiles de la journée.

L'équipe veille à rassurer l'enfant quand il en a besoin. Le doudou étant un objet très sécurisant pour l'enfant, nous lui permettons de l'avoir avec lui tout au long de la journée. Pour les plus grands (et suivant votre demande), nous mettons doudou à disposition dans son casier. Votre bout'chou peut donc aller le chercher quand le besoin se fait sentir. Il en va de même pour la tétine.

Afin de rassurer l'enfant au mieux, vous pouvez constituer un petit album avec des photos de papa, maman, frère, sœur, papy, mamy, le chien, .. tout ce qui fait partie de l'environnement familial de l'enfant et qui peut donc le rassurer.

Nous tenons également à ce que vous puissiez être rassuré. Il est donc possible de nous joindre par téléphone pour prendre des nouvelles de votre enfant.

Les jeux, à l'intérieur, à l'extérieur, comment ça s'organise ?

Chez Coccinelles et Compagnie, l'espace est organisé afin que l'équipe éducative ait toujours un œil sur les enfants. Qu'ils soient à l'intérieur, à l'extérieur ou occupé avec n'importe quel jeu, un adulte veillera sur eux.

L'aménagement permet à l'enfant de se développer à son rythme et surtout comme il en a envie.

Pour les tout-petits, l'espace est sécurisé afin que les plus grands ne puissent pas provoquer de danger. Pour les bébés qui commencent à bouger, ramper, ils profitent d'un espace où le sol est recouvert de tapis en mousse afin que ce soit confortable pour leurs petits membres. Et pour les plus grands, qui marchent, l'espace est aménagé pour qu'ils puissent jouer, se défouler ou se reposer.

Tous ces espaces favorisent l'interaction entre les enfants tout en limitant les risques. Cela permet aussi à chaque enfant de choisir l'activité et le rythme qu'il désire.

Certains espaces permettent aux enfants de trouver des petits coins refuges, de se cacher. Cela leur permet de s'isoler un peu et de se ressourcer afin de pouvoir mieux s'investir par la suite. Ces petits coins refuges sont toujours supervisés par l'adulte.



Les jeux sont très variés : couleurs, textures, formes. Ils sont également adaptés aux différents âges afin que chaque enfant y trouve son bonheur.

Nous proposons également diverses activités aux enfants : psychomotricité, découverte sensorielle, bricolage, musique, cuisine, ...

Dès que le temps le permet, nous nous rendons à l'extérieur pour profiter de la terrasse, du jardin ou d'une promenade.

Nous réalisons également un potager : semer, arroser, regarder pousser,... Quoi de mieux que de voir la nature bouger !

Les fruits et légumes que nous récoltons, nous les préparons et les retrouvons dans nos assiettes.

Manger, c'est pour grandir mais aussi pour le plaisir !

L'alimentation n'est pas seulement un besoin physiologique. C'est aussi un moment de découverte, de partage, de convivialité et de plaisir !

Nous accordons beaucoup d'importance à la qualité des repas. Dans la limite du possible, nous nous procurons des aliments venant de producteurs locaux.

Tous les repas sont cuisinés par l'équipe, quotidiennement, sur place.

Nous confectionnons aussi certaines choses avec les enfants, pour leur plus grand plaisir !

Pour les tout-petits :

Chaque enfant possède son propre rythme. Nous veillons donc à le respecter. Cependant, en collectivité, il faut aussi apprendre à patienter. Il est important pour nous de donner le biberon dans les bras. Chaque enfant bénéficie donc de son moment avec une puéricultrice.

Pour les mamans qui ont la possibilité de continuer à allaiter, vous êtes les bienvenues ! Un petit espace est spécialement aménagé à cet effet pour que vous soyez confortablement installée, en toute intimité.

Le lait artificiel est à fournir par vos soins. Vous pouvez aussi apporter du lait maternel que nous conservons et réchauffons selon les normes.



 *Pour les plus grands :*

L'accent est mis sur l'importance de bonnes habitudes alimentaires. Les menus sont équilibrés et variés et suivent les arrivages saisonniers. Ils tiennent bien sûr compte des repères diététiques de l'ONE.

L'introduction d'aliments solides se fait en collaboration avec vous. N'oubliez pas de nous tenir au courant de toute nouvelle introduction.

Nous respectons également les habitudes alimentaires spécifiques de chaque enfant (allergies, religion, ...).

Lors des repas, nous invitons les enfants à participer activement à leur installation, afin de les rendre de plus en plus autonome : se laver les mains, prendre son bavoir et son gobelet d'eau, ...

Les menus sont affichés chaque semaine sur le panneau de communication.

Le temps du change

Le temps du change est un moment privilégié avec l'enfant. Les soins corporels sont indispensables. L'enfant doit se sentir respecté et en sécurité.

La puéricultrice veille à ce que tout se fasse en douceur et en toute intimité. Elle met des mots sur ce qu'elle fait et, suivant l'autonomie de l'enfant, l'invite à participer.

« J'veux mon p'tit pot ! »

Plus tard, vient l'apprentissage de la propreté. C'est une étape importante pour votre enfant. Pour cette acquisition, nous sommes attentifs aux signes manifestés par l'enfant. Nous ne faisons pas une fixation sur cet apprentissage mais nous respectons le rythme de l'enfant. Nous ne pratiquons pas l'acquisition du contrôle sphinctérien par rapport à une échéance. Nous préférons prendre le temps qu'il faut. Si l'enfant ne souhaite pas aller à la toilette ou sur le petit pot, nous ne l'y obligeons pas. Nous l'y invitons simplement.

L'initiation au petit pot se fait avant tout à la maison. Il est important que nous en discutons afin que, par la suite, les choses se fassent au même rythme à la maison qu'au milieu d'accueil.

Et pour que cela se passe au mieux, nous encourageons l'enfant, sans faire d'excès. Nous préférons évoquer son bien être et le fait qu'il grandisse, plutôt que celui de « faire plaisir ».



Nous sommes aussi attentifs aux craintes ou peurs que l'enfant peut avoir. C'est pour cela que nous proposons la toilette ou le petit pot. L'enfant peut choisir celui où il se sent le plus en sécurité.

La sieste

Le sommeil est un besoin essentiel de l'enfant. Quand nous remarquons des signes de fatigue, nous invitons l'enfant à se reposer. Pour les plus petits, c'est selon leur rythme, leurs besoins. Pour les plus grands, qui ont généralement acquis un rythme plus régulier, le temps de sieste se fait généralement après le repas. Mais nous nous adaptons en fonction de chacun.

Nous avons comme point essentiel d'assurer une mise au lit et un réveil personnalisé. Chaque enfant a son propre lit, sa propre gigoteuse. Lors de chaque sieste, il prend avec lui ce dont il a besoin : doudou, tétine ou tout autre objet renforçant son sentiment de sécurité.

Nous mettons de la musique douce ou nous lisons une petite histoire pour faciliter l'endormissement.

Quand l'enfant se réveille, nous le levons directement afin qu'il ne perturbe pas le sommeil des copains.

Nous ne réveillons jamais un enfant qui dort, sauf dans le cas où cela est vraiment nécessaire.

Agir ...

Pour l'enfant, agir signifie beaucoup de choses : comprendre ... exprimer ... exister ... grandir ... essayer ... découvrir ...

C'est pour cela que nous offrons aux enfants un maximum de possibilité pour qu'ils puissent agir, en les accompagnant du mieux possible.

Nous acceptons ce que les enfants choisissent comme activité, comme projet. L'enfant peut donc explorer par lui-même, dans la position qu'il souhaite, c'est-à-dire celle qu'il maîtrise. Nous ne forçons pas les bébés à se mettre dans une posture qu'ils ne maîtrisent pas. Nous les plaçons dans des positions confortables et nous les laissons acquérir les positions motrices à leur rythme et selon leurs capacités.

Nous favorisons la participation active de l'enfant au sein du milieu d'accueil, mais nous le laissons aussi jouer et s'exprimer seul. Cela ne veut pas non plus dire qu'on le « laisse faire ». Étant en milieu collectif, il y a des règles de vie à respecter.

Notre organisation veille à limiter le temps d'attente pour les enfants (pour le repas, par exemple). Mais l'enfant doit



comprendre qu'il ne peut pas toujours être servi le premier, ni exiger quelque chose immédiatement. Nous prenons le temps d'expliquer pourquoi ce n'est pas comme ça ou pourquoi ce n'est pas tout de suite.

Agir, c'est aussi s'exprimer. Pour l'enfant, s'exprimer n'est pas toujours simple. Ou, disons plutôt que se faire comprendre n'est pas toujours évident !

C'est pourquoi nous sommes très attentifs à la communication. Aussi petit qu'il soit, l'enfant est capable de comprendre ce qu'on lui dit. Nous mettons donc des mots sur ce qu'il vit. Et nous veillons à utiliser un langage correct et adapté à l'enfant. Ceci favorisera son apprentissage de la parole.

Les émotions, nous les respectons

Nous considérons chaque enfant comme des personnes à part entière. Chacun est unique et toutes ses caractéristiques constituent son individualité, en ce inclus son appartenance familiale et culturelle.

Nous accompagnons donc l'enfant dans ses émotions. Qu'il soit calme, en colère, pas content, frustré, jaloux, ... Nous le respectons et nommons ses émotions. Nous essayons de répondre à ses questions en étant le plus juste possible.

Quand un enfant n'est pas bien, nous faisons en sorte de réduire les causes qui provoquent son mal être. Et nous agissons pour que ce moment soit vécu avec moins de difficultés. Nous nous adaptons à chaque enfant, en le respectant. Car un enfant n'est pas l'autre et ne réagit donc pas de la même façon.

Si l'enfant s'énerve pour une raison quelconque, nous ne le punissons pas pour autant. Au contraire, nous essayons de comprendre la raison de sa colère et de le sortir de cet état. Nous estimons que les colères ont besoin d'être respectées et entendues. Mais il est clair que nous ne disons pas « oui » à tout, plusieurs règles et interdits sont à respecter au sein de la collectivité.

Faire pareil, différemment ...

Tous les enfants ont besoin qu'on s'adapte à eux, à leur propre rythme. Ce n'est pas toujours facile de respecter cela en collectivité. Mais nous faisons en sorte de respecter au maximum les besoins primaires (dodo, repas, ...) afin que chacun puisse y trouver ses repères. La collectivité impose quelques règles, certains rythmes, mais ils sont bien sûr adaptés en fonction de l'âge des enfants.



Il y a donc une continuité tout au long de la journée mais nous la différencions pour chaque enfant.

Interagir, c'est le début de la socialisation

Les tout-petits interagissent dès leur plus jeune âge. Ils sont curieux les uns envers les autres. Ils observent, touchent, ... A ce moment-là, ils n'entrent pas encore vraiment en relation. Progressivement, ils deviennent capables d'entrer dans des interactions constructives et aussi dans des rapports de force.

Nous, équipe éducative, sommes là pour soutenir les interactions entre les enfants et pour les aider à gérer leurs conflits. Ces conflits, nous ne les voyons pas comme des problèmes, mais plutôt comme des occasions d'apprendre.

Dans notre collectivité, il y a des règles de vie à respecter. Nous les apprenons aux enfants, en étant bien conscient de la difficulté qu'ils ont à les assimiler. Nous les donnons donc en nombre limité, dans un langage adapté et nous les formulons de manière positive et aussi souvent que nécessaire. En ce qui concerne les interdits, nous nous adressons à un enfant en particulier en lui expliquant clairement pourquoi on lui impose cet interdit. Et nous faisons cela sur un ton ferme plutôt qu'agressif ou en haussant la voix.

Nous respectons et favorisons également le regroupement spontané des enfants

L'accueil à la différence

Le milieu d'accueil veille à l'égalité des chances. Que l'enfant soit porteur de handicap, ait une religion différente ou encore des surveillances médicales spécifiques, nous ferons notre possible pour l'accueillir. Nous avons pour objectif de développer l'entraide, la compassion et le respect à la différence.

Toutefois si nous ne sommes pas qualifiés ou ne disposons pas du matériel nécessaire pour le bien être et la sécurité de votre enfant, nous vous redirigerons vers des accueils adéquats.

La continuité dans notre maison d'enfants

Afin que votre enfant se sente bien chez nous, nous vous conseillons de lui faire fréquenter le milieu d'accueil selon un rythme régulier. Cela lui permet d'acquérir des repères, et aux puéricultrices de bien connaître l'enfant.

Afin que votre enfant connaisse au mieux les personnes qui s'occupent de lui, nous veillons à ce qu'il y ait une



régularité dans le personnel. C'est pour cela également que nous limitons l'accès aux personnes autres que les membres de l'équipe dans le milieu d'accueil.

Le dialogue entre vous et nous permet également une continuité et une stabilité pour votre petit bout. Nous veillons à respecter vos choix éducatifs, sans pour autant les prendre comme modèles. Nous avons nos propres choix, présents dans ce projet éducatif, mais si besoin est, nous pouvons bien sûr en discuter avec vous et voir ce qu'il y a de mieux à faire pour votre enfant.

Prendre son envol

Il arrive un jour où votre enfant doit quitter la maison d'enfants, que ce soit pour aller à l'école ou bien pour prendre une autre direction. Il est important pour tous de préparer cette séparation. Cela fait un changement dans la vie de votre enfant, dans la vôtre, mais aussi au sein du milieu d'accueil. Où est le copain ?

C'est pourquoi il est important de nous communiquer la date du dernier jour de votre enfant. Nous organisons à cet effet une petite fête et expliquons à tous où et pourquoi s'en va le copain.

Nous laissons des photos des enfants partis afin que les autres puissent le voir et se souvenir des bons moments passés ensemble.

Il peut aussi arriver qu'une personne de l'équipe doive quitter le milieu d'accueil. Dans ce cas, nous procédons de la même façon : nous expliquons pourquoi la personne s'en va et nous continuons à parler d'elle une fois qu'elle est partie.

Projet éducatif en perpétuel mouvement

Ce que vous êtes en train de lire sera peut-être un peu différent dans quelques mois. Et oui, le projet éducatif de Coccinelles et Compagnie est en élaboration continue.

Ceci est le fruit du travail de toute une équipe. C'est un outil de rassemblement vers un objectif commun. Nous faisons en sorte de le respecter, en sachant bien sûr que chacun(e) à ses spécificités.

Comme vous pouvez le constater, nous mettons tout en œuvre pour accueillir au mieux votre bout'chou !

