

Projet pédagogique

Maison d'enfants



Capacité : 23 enfants

Directrice :

HOUBRECHTS Julie -
GSM : 0494/07.60.88)
Rue Campagne du Moulin 53/12,
4470 Saint Georges-sur-Meuse

Projet pédagogique

Qui suis-je?

Je suis directrice de la maison d'enfants « les enfants de la table ronde » autorisée par l'O.N.E. Je suis diplômée de la section « aspirante en nursing » et « directrice de maison d'enfants ». Je suis dans le domaine de l'accueil de la petite enfance depuis 11 ans, et maman de 2 enfants. Afin de ne pas rester sur nos acquis, mon personnel et moi même suivons chaque année au minimum 4 formations professionnelles.

L'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques me tient particulièrement à coeur. Dans cette optique, j'ai suivi un cycle de 6 formations portant sur l'intégration des enfants à besoin spécifique proposé par l'asbl AIMA.

La philosophie de l'accueil.

« Développer le goût de l'activité autonome est essentiel pour que les enfants deviennent des adultes "créatifs et responsables", et ce par l'expérimentation des situations. Il est nécessaire que l'activité naisse de l'enfant lui-même pour qu'il l'investisse. Les enfants sont donc totalement libres de leurs mouvements tout en étant protégés des dangers. L'adulte ne fait que placer l'enfant dans des situations qui correspondent à son niveau de développement, mettre du matériel à sa portée, respecter le rythme de ses acquisitions motrices et l'aide à prendre conscience de ses accomplissements. »

Dr Emmi PIKLER

Le premier contact :

Nous commençons par un entretien ensemble, celui-ci nous permet de mieux connaître les habitudes de votre enfant mais également vos attentes et les nôtres. Au fur et à mesure du temps, nous apprendrons à mieux connaître votre enfant grâce à ses propres moyens d'expression évoluant selon ses compétences.

Notre philosophie de l'accueil est centrée sur l'enfant :

- quel que soit son âge,
- son niveau de développement psychique et physique
- son origine culturelle ou sociale... .

Le projet pédagogique s'inscrit dans un esprit familial et afin de respecter celui-ci, une collaboration avec vous, parents, est indispensable.

Les objectifs ci après sont définis afin d'assurer le bien-être de votre enfant. Nous avons cherché le meilleur moyen d'atteindre ces objectifs et mis en place des pratiques éducatives cohérentes pour tous.

Chaque enfant est unique, donc chaque enfant a des besoins qui lui sont propres. Être équitable avec eux ce n'est pas donner la même chose à chacun mais donner à chacun ce dont il a besoin.

Il n'y a aucun comportement discriminatoire, qu'il soit basé sur le sexe, les origines de l'enfant ou des personnes qui nous le confient.

Nous favorisons l'intégration d'enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence et dans les limites de nos compétences. Nous les intégrons un maximum au groupe en développant ses compétences afin qu'ils se développent au mieux.

Nos objectifs :

- Proposer un lieu d'accueil éducatif, complémentaire à la famille pour l'enfant et ses parents.
- Donner à l'enfant la possibilité de prendre conscience de lui-même (de son propre corps et de ses possibilités) et de progresser vers l'autonomie en tant que personne unique.
- Permettre de développer chez l'enfant un sentiment de compétence.
- L'enfant est acteur, il participe activement aux jeux et aux soins.
- Mettre à disposition de l'enfant les conditions nécessaires à son épanouissement, son développement personnel.
- Accompagner l'enfant dans ses émotions

Les moyens mis en œuvres pour parvenir aux objectifs :

- Être à l'écoute de l'enfant et de ses parents pour favoriser leur bien être physique, psychologique et social.
- Parler « vrai » à l'enfant et à ses parents en verbalisant les comportements et en plaçant ceux-ci dans une situation de compétence.
- Respecter le rythme de l'enfant. Il évolue à son propre rythme aux niveaux psychomoteur, alimentaire et de son sommeil.
- Observer l'enfant pour répondre au mieux à ses besoins, ses attentes, ...
- Accueillir les émotions de l'enfant.
- Discerner les besoins de l'enfant et y répondre de façon adéquate en fonction de l'enfant et en référence au projet pédagogique du milieu d'accueil.
- Développer sa participation active.
- Organiser des moments privilégiés.

Notre rôle

Il est avant tout de donner des repères sécurisants (chacun son petit lit, sa place à table à l'enfant, lui donner le déroulement de la journée,...) afin qu'il acquiert une sécurité affective et qu'il puisse s'investir dans les activités du monde qui l'entoure.

Le maintien des repères se fait grâce à une continuité dans l'accueil, l'enfant voit en effet tous les jours les mêmes personnes de référence, tisse des liens et, petit à petit se construit.

Les référentes.

L'enfant ne s'épanouit que dans la sécurité psychique des liens qu'il tisse petit à petit avec celui qui l'accueille et les autres enfants. Ce tissage ne peut se faire qu'avec un petit nombre d'adultes qui, lui portant grande attention, deviennent signifiants pour lui (" figure d'attachement "), mais aussi d'un groupe d'enfants le plus stable possible. Un tel lien sécurisant est indispensable non seulement au bien-être immédiat du petit mais aussi au lent processus d'individuation. Il permet de prendre de mieux en mieux conscience de lui-même et de l'autre.

Pour le bien être de l'enfant, une personne de référence s'occupera de la période d'adaptation de l'enfants ainsi que de son suivi a la maison d'enfants de son arrivé à son passage chez les grands (avant 1 an l'enfant peut intégrer jusqu'a 5 personnes différentes). Une transition douce sera alors réalisé afin de préparer à ce passage et une nouvelle référente lui sera atitré (après un an l'enfants est capable psychologiquement d'intégrer plus de visage) . Ainsi chaque puericultrice aura un groupe de 5 à 8 enfants sous son aile.

Comme nous ne pouvons garantir que la référente de votre enfants sera la dès son arrivé ainsi qu'a l'heure de son départ nous affichons sur un tableau les prénoms et photos des puéricultrices qui font l'accueil du matin et du soir. Cela permet aux parents et aux enfants de savoir qui sera là pour les accueillir.

De 0 à +/- 4 mois :

Très petit, le bébé réagit de manière positive au confort et à la satisfaction de ses besoins. L'inconfort et les frustrations font que le bébé se sent très mal et utilise alors ses différents types de pleurs afin d'exprimer cet inconfort. Il commence à reconnaître les visages.

Ensuite, l'enfant manifeste les premières réactions en présence de l'adulte. Le nourrisson fixe les yeux pendant la tétée. A travers le regard de l'autre, il se voit lui-même s'y reflétant. Il découvre les sentiments et se les approprie. Le sourire est une réponse (fonction de miroir). Il commence à découvrir son corps, s'oriente d'après la voix.

Plus tard, il ne se limite plus à fixer le visage, mais il lui sourit. Il reconnaît un nombre de personne limitée, anticipe les événements. Il commence à être plus actif, commence à jouer. Son besoin de sociabilité augmente. Il aime qu'on s'occupe de lui.

Soutenir l'enfant à comprendre ce qui se passe autour de lui, en le rassurant, en lui parlant, afin qu'il construise une sécurité affective et qu'il prenne confiance en lui... . Respecter son rythme (de repos, de repas,...) ce qui va lui permettre de devenir une personne à part entière.

C'est pourquoi dans cette tranche d'ages nous pourrons avoir recours au portage physiologique et ce dans le seul but de réconforter l'enfant. Nous vous demanderons également de nous fournir dès le début de la garde un t-shirt ayant votre odeur ce qui permettra à l'enfant de ne pas « perdre » le contact avec ses parents durant sa journée d'accueil.

Dans le même esprit, les enfants de moins de 6 mois dormiront dans les parc installé dans

l'espace des tout petit.

De +/- 4 mois à +/- 10 mois :

Vers 6 mois, ses sourires sont volontaires. La constitution de l'autre s'est faite à travers la méthode Présence-Absence. C'est de l'expérience de la frustration, due à l'attente, que naît l'Objet extérieur. Ainsi, il perçoit l'existence de l'autre pendant son absence.

Vers 6 à 8 mois, l'enfant fait la différenciation entre les diverses personnes qui sont autour de lui. Tous les visages familiers déclenchent le sourire, les autres font naître méfiance et évitement. Souvent d'ailleurs, l'enfant déçu de ne pas reconnaître la personne en face de lui, se mettra à crier.

Soutenir l'enfant à explorer le monde qui l'entoure en mettant à sa disposition des jouets de diverses couleurs, textures, sons... sur un sol ferme et dans des positions qu'il maîtrise et qu'il acquiert seul.

C'est aussi aider l'enfant en le sécurisant par des gestes ou des mots, en le soutenant, rassurant face aux personnes qu'il ne connaît pas.

Nous utiliserons beaucoup à cette ages des petits jeux de « caché – visible » dans nos attitude avec les enfants et les jeux.

De +/- 10 mois à +/- 1 an et demi :

Vers 10 mois, l'enfant commence a différencier les personnes et il commence à imiter.

Vers 1 an il aime avoir un public, mais il traverse une période de timidité vis-à-vis des étrangers.

Vers 15 mois, il affirme son indépendance et souvent il refuse des aliments qu'il acceptait avant. Les contacts de personne à personne s'affinent.

L'enfant veut explorer et se met petit à petit debout, il faut alors l'encourager mais sans le forcer ni accomplir les actions à sa place car l'enfant essaie et apprend de ses erreurs.

L'enfant commence également à parler, il est donc très important d'utiliser un langage correct et précis, de verbaliser et encourager ses progrès.

De +/- 1 an et demi à +/- 3 ans :

Vers 18 mois, il aime participer à son habillage et déshabillage. C'est pourquoi afin de préserver sa participation, nous changeons les enfants debout dès qu'ils maîtrisent

cette position, pour leur permettre de participer pleinement. L'enfant vit dans l'ici et maintenant. Le sens de la propriété apparaît il prend plaisir à participer aux tâches domestiques. C'est un âge plutôt turbulent.

Vers 2 ans, il dit souvent, triomphant : "c'est gagné!". Tout aussi fréquente à cet âge là, l'expression "c'est à moi" qui révèle son incapacité à partager.

Vers 2 ans 1/2, incapable de choisir entre 2 alternatives, il est indécis et commence donc à craindre les choses qui lui paraissent trop nouvelles. Besoins de rites autour du bain, de la mise au lit, ...Il commence à s'opposer et se montre très autoritaire. A cet âge paradoxal, il peut se montrer timide, agressif (mordre, pincer, tirer les cheveux) reculer, avancer...surtout envers les choses qu'il croit lui appartenir. Le sentiment du Moi et de ses besoins est très aigu.

C'est à ce moment que nous allons expliquer à l'enfants qu'il peut s'exprimer autrement notamment par des mots mais aussi par des signes que nous allons utilisé avec lui dès son plus jeunes ages ces signes vont venir soutenir le langage. Ceci va permettre à l'enfant de générer moins de frustrations.

L'enfant façonne sa personnalité, c'est le début de la phase d'opposition. Il faut alors maintenir sa décision et instaurer des limites tout en restant calme... . Nous commençons aussi à proposer des activités libres et nous laissons l'enfant faire des choix (aller sur le petit pot ou sur la « grande toilette », ...).

L'espace toilette est composé d'un petit évier et d'une petite toilette . Cette espace préservera l'intimité de l'enfant quel que soit son choix.

Tous les âges sont écrits à titre indicatif, chaque enfant évolue à son propre rythme. En effet l'enfant évolue par palier pour se développer, il doit parfois revenir sur certaines étapes de son développement.

Notre milieu d'accueil.

L'espace de vie :

L'espace intérieur est composé de manière à respecter le rythme et l'autonomie de chaque enfant, car chaque enfant est unique.

La salle de vie est séparée en deux par une vitre, ce qui permettra, selon le moment de la journée, d'être : soit ouverte, afin que les enfants se découvrent, partagent et échangent sur leur acquis : soit être fermée si une activité plus spécifique est prévue avec

les grands où si un des deux groupe à besoin d' être plus au calme. Ceci pour un bon développement de chaque enfant.

Cet espace de vie entièrement vitré permettra un grand échange entre les enfants , que chaque petit passe dans l'espace des grands avec beaucoup d'aisance étant donné qu'il aura vu jouer les grands pendant plusieurs mois, ils connaîtrons déjà un peu cet espace.

Un espace pour les grands composé d'un coin doux avec de gros coussins et une bibliothèque. Cet espace servira à conter les histoires, à jouer de la musique et pourra également être un endroit refuge pour toutes les émotions de l'enfant. Il y a également devant la cuisine un espace dînette qui servira pour tous les jeux d'imitation et qui sera également l'espace repas. Un module de motricité pour que les plus grands puissent exercer toutes leurs acquisitions et se dépenser. Et divers petit jeux symboliques, d'imitation, de constructions et de motricité plus fine car l'enfant apprend parce qu'il joue.

L'espace des petits est séparé en deux avec un espace réservé aux enfants qui ne rampent pas, composé de plusieurs tapis mous afin qu' ils puissent apprendre à se retourner sans se blesser. Un autre espace plus vaste avec des tapis un peu plus durs, pour tous les bébés qui explorent déjà un peu plus leur environnement. Il y a également un fauteuil pour donner les biberons et pour les mamans qui allaitent, ainsi que pour donner les repas.

Les chambres :

Les chambres sont au nombre de 4. Chacune est composée de 6 lits, hormis la chambre des « grands » qui elle est composée de 10 couchettes, la sieste de l'après midi sera constamment surveillée. Chaque enfant à son petit lit avec ses draps et son sac de couchage. Dès que l'enfant prend le rythme de faire la sieste l'après midi , il passe dans la chambre des grands.

L'espace extérieur

Une baie vitrée donnant à la fois dans l'espace des petits et des grands ouvre vers le jardin. Celui ci se compose d'une terrasse. C'est un endroit où nous irons le plus souvent possible.

Dans l'espace extérieur il y a des petit vélo, un bac à sable et notre petite mascote Pirouette une petite lapine qui permettra aux enfants de découvrir ce petit animal qui peut être bien utile à l'élimination des épluchure.

La période d'adaptation

À partir du moment où l'enfant est inscrit, une visite avec celui-ci est proposée avec les parents lors d'une journée d'accueil. Ce moment va permettre plusieurs choses importantes expliquées ci dessous.

La période de familiarisation :

Lorsqu'un enfant arrive pour la première fois, il est impératif qu'il reste quelques heures au milieu d'accueil accompagné de ses parents. Cela lui permettra de se sentir plus en sécurité dans ce nouvel endroit, de se familiariser avec celui-ci. Par la même occasion, les parents peuvent découvrir plus en détail l'environnement dans lequel leur enfant évoluera et vont pouvoir se rendre compte de la réalité quotidienne du travail, poser des questions.

Cette première visite sera également le moment de discuter des habitudes et de l'alimentation de l'enfant. Et bien sûr de poser les questions nécessaires à la bonne adaptation de l'enfant tant pour moi que pour les parents. Ces premières rencontres sont primordiales pour l'enfant et ses parents car depuis sa naissance ce sont bien les parents qui s'occupent de l'enfant, décodent ses besoins et l'enfant à son tour apprend à les communiquer et cela crée un sentiment de sécurité. C'est pour cela que la présence des parents est indispensable car c'est le parent qui connaît le mieux son enfant et nous donne ses outils afin de recréer ce sentiment de sécurité fondamental à tout le tout petit.

Par la suite, l'enfant viendra une demi-heure, une heure, une demi-journée seul puis une journée seul. Une discussion est prévue avec les parents à la fin de chaque étape et celle-ci sera adaptée par rapport à chaque enfant (ceci dans le but primordial de respecter l'individualité de l'enfant). Cette période peut donc varier d'un enfant à un autre.

Une trace écrite de ces étapes d'intégration se trouvera dans le cahier de l'enfant.

Le cahier

Le cahier de l'enfant sera rédigé avec vous, celui-ci reprendra les habitudes familiales, son passé médical ainsi que ses acquis (comment s'endort-il, préhension de l'objet, station assise, station debout, marche, propreté...). Ce cahier sera, chaque jour remis aux parents de l'enfant. Il reprendra les repas, les siestes, les petits moments importants... de leur enfant. Cela leur permettra de savoir comment l'enfant a vécu cette journée et d'en discuter.

Inversément, ce cahier sert aussi de véritable relais entre le milieu d'accueil et la famille car celui-ci peut noter ce qui s'est passé le week-end, s'il y a un traitement

particulier à suivre,... . Cette trace écrite est essentielle pour développer un travail de partenariat avec les parents mais ne remplace en aucun cas le dialogue avec les parents.

Une journée à la maison d'enfants...

Matin :

Accueil des parents et des enfants, renseignements sur ce qui s'est passé la veille, si l'enfant à bien dormi,...

Déjeuner (entre 7h30 et 8h30) si l'enfant n'a pas mangé, le premier biberon sera de préférence donné par les parents.

Activité, jeux, repos,... (intérieur ou extérieur).

Repas chaud au rythme de chaque enfant (selon leur rythme)

Après midi :

Sieste (pour les grands)

Goûter au rythme de chaque enfant (selon l'heure de réveil et de repas)

Activité, jeu, repos,... (intérieur ou extérieur)

Retour

La gestion des transitions :

La « séparation » parents-enfant est un moment important et parfois difficile. Lors de cette « séparation », les parents expliquent à l'enfant qu'ils vont travailler, qu'ils viendront eux-mêmes le chercher plus tard, ou qu'une autre personne viendra,

Il vous sera demandé :

le matin, de me donner quelques minutes de votre temps afin de nous raconter comment se sont déroulés la soirée, la nuit ainsi que les premiers moments de la journée. Pour le retour, nous ferons de même avec un compte rendu des événements de la journée.

De prendre le temps pour réaliser cette « séparation » et de laisser le temps à l'enfant pour le retour. Nous vous demandons une grande collaboration pour ces moments qui vont être déterminants pour le reste de la journée. Une bonne séparation n'est pas nécessairement une séparation sans larmes (celles-ci servant à évacuer une émotion difficile à gérer par l'enfant afin que la journée se passe mieux).

Les parents déshabillent l'enfant dans le hall d'entrée.

Aider l'enfant à dire au revoir, par exemple en allant à la porte, à la fenêtre...

Ce moment peut aussi se passer simplement entre l'enfant et le ou les parents qui dépose(nt) l'enfant dans l'espace de jeux et joue(nt) un petit moment avec lui. Ensuite il lui explique qu'il va partir, ce qu'il va faire et donne un repère à l'enfant concernant le retour.

La relation est basée sur la confiance que l'enfant donne à ses parents, et au personnel encadrant. Ainsi le parent ne pourra pas partir en « douce » et ceci pour une

séparation sereine.

Il est donc important d'expliquer à l'enfant, même tout petit, car cela le rassure et lui permet de trouver les ressources nécessaires pour surmonter certains moments plus difficiles.

Tous ces éléments vont permettre à l'enfant de mieux appréhender cette « séparation » et ainsi passer une bonne journée dans le milieu d'accueil.

Les repas.

Tous les repas sont préparés avec des produits **BIO** en tenant compte des recommandations diététiques de l'**ONE** et des normes de l' **AFSCA**.

Si l'enfant n'a pas déjeuné chez lui, il lui en sera proposé un au milieu d'accueil.

Pour les grands, un petit déjeuner sera servi **entre 07.30 et 08.30 heures**. Celui-ci comprendra des tartines de confiture, fromage blanc et fruits. Pour les petits, un biberon pourra être proposé dans le courant de la matinée. Du lait (fournit par les parents), ou de l'eau sera également proposé. Cette initiative permettra d'occasionner moins de stress le matin. De même notre volonté est de mettre en avant la grande nécessité de la prise correcte du repas « le plus important de la journée », en évitant les encas inachevés. Il y a une réelle stimulation relative au fait de manger « ensemble ». Les enfants mangent dans une ambiance sereine et prennent le temps nécessaire à une bonne digestion.

Les repas sont préparés avec un maximum de produits frais provenant du maraicher. Les légumes ainsi que les poissons seront cuits à la vapeur afin de préserver un maximum de vitamines et de goût. Les autres aliments (viandes rouges ...) seront cuits de manière traditionnelle.

Le repas est avant tout un moment de plaisir et de découverte des sens pour les enfants, les « grands » seront ainsi initiés au plaisir de la cuisine à travers diverses petites activités telles que : toucher un brocolis ou une asperge, la couper avec ses mains, sentir de la noix de muscade, goûter de la farine, mélanger ou voir tout simplement le légume que l'on a coupé tout à l'heure se retrouver dans l'assiette.

Le goûter se passera de la même manière que les repas. Il sera varié et adapté aux différents âges des enfants. Les anniversaires seront fêtés avec un petit goûter surprise.

Un espace repas est aménagé afin de permettre aux enfants de garder des repères : un espace où l'on joue et un espace où l'on mange. Les repas seront constamment

encadrés.

Au départ, le bébé est nourrit sur les bras ou dans le relax. Ensuite, en fonction de son développement psychomoteur, il sera assis dans une chaise haute afin de le laisser participer au repas. Puis une cuillère lui sera proposé pour le laisser apprendre à manger seul toujours sous le regard de l'adulte qui l'accompagne. Les plus grands mangent sous le regard bienveillant de l'adulte à une table. L'enfant pourra être resservi en légumes féculent et fruit.

Lorsqu'il aura fini de manger, ses mains et sa bouche seront lavées avec un gant de toilette individuel. Si l'enfant est suffisamment grand nous l'accompagnerons à l'évier où il se lavera les mains et la bouche puis les essuiera. Un évier est installé à hauteur des enfants afin de leur permettre un meilleur apprentissage de l'hygiène.

Plusieurs moments privilégiés avec l'adulte sont présents au cours de la journée : les repas, la sieste, le change (dans lequel il est important de faire participer l'enfant, de le laisser prendre des initiatives), l'accompagnement au jeu,...

Sa participation est très importante. Tout d'abord, obtenir sa participation, c'est lui permettre d'interagir en tant que personne, puisque l'adulte attend, suscite et encourage le « bon vouloir » de l'enfant et que réciproquement, l'enfant répond aux attentes de l'adulte, tout en tenant compte de ses propres besoins.

Faire participer l'enfant, c'est aussi l'autoriser à se centrer sur lui-même, à être à l'écoute de ses propres désirs, de ses propres sensations, c'est lui permettre de devenir conscient de son identité personnelle, de construire son « MOI ».

En procédant ainsi, l'enfant à l'occasion d'apprendre à se concentrer sur ce qui lui arrive, sur le déroulement d'un moment de soin en apprenant des notions de temps (début et fin) mais aussi se concentrer sur ce que l'autre lui fait.

Après midi, pour les plus grands ayant un rythme plus « collectif » quand l'enfant aura digéré, il sera changé, une petite histoire sera racontée puis il sera mis en body dans une gigoteuse.. Ensuite, il sera installé dans son lit avec tout ce dont il a besoin (doudou, tétine,...). Pour des situations exceptionnelles (l'enfant n'a pas bien dormi ou pas assez ou montre des signes de fatigue,...) son petit lit est disponible à tout moment de la journée.

Pour les plus petits, le rythme de l'enfant déterminera les moments siestes. Ce qui lui permettra de se sentir un petit être à part entière.

Moment des soins

Les moments de change sont des moments privilégiés avec l'enfant où tout ce qu'on lui fait sera expliqué. Ceci est très important parce que l'enfant qui est changé se sent un peu comme dépossédé de son corps; lui expliquer ce que l'on fait c'est lui permettre de se le réapproprier, de se créer son « moi ».

Nous n'utiliserons pas de lingettes pour le change de l'enfant, celles-ci étant irritantes pour l'enfant et très peu écologiques. Des gants de toilette et essuie propres à l'enfant seront mis à disposition. Ils seront stokés pendant la journée dans un casier propre à l'enfant et seront changés tous les jours.

Les activités.

Je propose des activités variées :

atelier découvertes des sens autour des thèmes tels que Saint Nicolas, Noël, fête des parents, PâquesToutes ces activités se feront en gardant la notion de plaisir chez l'enfant ainsi celui-ci ne sera pas obligé de participer aux activités .

pour les plus petits, des jeux d'éveil, jeux en bois, doudou... sont mis à leur disposition.

dans l'espace extérieur, lorsque le temps le permettra. C'est un lieu idéal pour la découverte où nous irons le plus souvent possible.

des promenades pourront être réalisées au cours de l'année selon les possibilités.

Lecture d'histoire et comptines bercerons le quotidien de la maison d'enfants

Le « signé bébé »(langage des signes adapter aux tout petit) est utilisé afin de favoriser la communication avec le tout petit et éviter trop de frustration lié a cette apprentissage des plus compliqué. En effet,le signé bébé est toujours utilisé en complément du languages et non pas pour se substituer a celui ci.

D'autres activités pourons etre organiser et votre autorisation sera toujours demandé.

Une réunion de parents sera organisée, une fois par an, pour favoriser l'échange entre le milieu d'accueil et les parents ainsi que pour améliorer l'accueil.

Découverte de la maternelle (sur demande des parents):

A l'approche du départ de l'enfant pour la maternelle, le milieu participe avec votre accord à des activités qui se déroulent à l'école maternelle. Les activités sont, selon les possibilités, les récréations avec les maternelles, le carnaval, les photos de classe (pour tous ceux qui le désire) Cette activité sera mise en place après une première visite de l'école avec les parents.

Cette visite est avant tout là pour faire découvrir la maternelle à vos enfants, il n'y a bien sûr aucune obligation de mettre votre enfant dans cette école. Je pense que cette première vision de l'école peut-être bénéfique à votre enfant.

Pour les autres enfants présents, il est essentiel d'expliquer où est parti le petit compagnon.

Le personnel

Le personnel suivra un minimum de 4 formations continues sur l'année. Une réunion d'équipe est prévue une fois par mois afin de discuter des enfants accueillis, de l'organisation et d'échanger sur les formations suivies.

Les stagiaires.

Des stagiaires sont susceptibles de venir prêter un stage dans le milieu d'accueil. Il ne sera accepté qu'un nombre limité de stagiaire afin de ne pas perturber l'accueil des enfants.

Nous expliquerons à l'enfant de qui il s'agit et pourquoi il/elle est là. En outre, nous l'aiderons un maximum à s'intégrer aux groupes d'enfants à l'aide de jeux et de diverses activités.

