Projet pédagogique

1. Pourquoi un projet pédagogique :

Une accueillante d’enfant est bien plus qu’un lieu aménagé où l’on garde des enfants.

En effet, je trouve important que les parents connaissent ma façon de travailler car en gardant leur enfant je contribue à leur éducation. Or les parents ont le choix quant à l’éducation de ces derniers, c’est pourquoi je leur présente mes choix éducatifs à travers ce projet. Je m’engage à le respecter afin de garantir un travail de qualité.

J’ai l’intention d’étendre mes connaissances en suivant des formations, en me documentant et en dialoguant avec d’autres accueillantes afin de rester continuellement en réflexions.

1. Mes objectifs par rapport à l’enfant :

Très soucieuse du bien-être de l’enfant, je mets tout en œuvre pour lui permettre de grandir et s’épanouir dans l’autonomie. Selon moi, un enfant épanoui et autonome est un enfant qui maitrise son corps, ses capacités, ses limites mais qui aussi est ouvert au monde qui l’entoure, qui fait preuve de curiosité, qui prend des initiatives, qui découvre par lui-même, qui a un esprit créatif et qui est capable d’exprimer ses émotions, ses besoins, ses désirs. Il faut aider l’enfant à développer le sentiment de sécurité, de confiance en soi tout en lui donnant une liberté de mouvement en aménageant autour de lui un espace de vie stable et adapté, en lui proposant diverses activités adaptées à ses besoins tout en lui permettant de se découvrir et de découvrir le monde qui l’entoure par lui-même.

 Permettre à l’enfant de s’affirmer et de s’exprimer en tant qu’individu. Lui fixer des règles de vie claires et précises tout en veillant à ce que mes relations avec lui ainsi que ses parents soient chaleureuses et respectueuses. Tout cela en respectant les propres rythmes de chaque enfant.

1. Un accueil personnalisé :

C’est un moment privilégié car chaque enfant est différent. Chacun d’entre eux n’a pas le même tempérament, les mêmes goûts, la même histoire familiale, les mêmes habitudes, le même rythme de vie et de développement. Afin que chaque enfant puisse s’épanouir et grandir dans l’autonomie, il faut que je mette un accueil personnalisé. En collaborant avec ses parents, je peux répondre adéquatement à sa demande et lui apporter une attention et des soins individualisés et ainsi respecter ses besoins, ses désirs et ses avis. Tout doit être adapté à chaque enfant (espace, activité, limite, rituel). L’attention que je donne pour chacun est donc différente mais de même qualité.

1. Les différents besoins :
* Un besoin d’espace de vie stable et adapté :

L’enfant a besoin de vivre dans un espace stable et structuré avec des repères qui lui permette de se sécuriser. L’aménagement de l’espace peut donc évoluer doucement pour s’adapter aux besoins de l’enfant en fonction de son niveau de développement et de ses besoins.

Les différentes pièces doivent être agréables et joyeuses pour que l’enfant s’y sente bien et ait envie de les investir. L’espace jeux doit être attrayant, riche en découvertes avec des jeux variés, en nombre suffisant et adaptés à chaque enfant.

Je veille un maximum à la sécurité (installation de barrières, rangement des produits d’entretien et médicaments hors de portée, …). Les jeux sont choisis solides, lavables et manipulables en toute sécurité.

**Afin de garantir une propreté dans les pièces ou vivent les enfants, l’accès aux parents est limité au hall d’entrée, c’est à cet endroit que ceux-ci déposent et récupèrent leurs enfants.**

Ces limites et leurs sens sont clairement expliqués aux parents dès le premier entretien.

Enfin l’aménagement doit aussi être fonctionnel et pratique afin d’assurer les tâches avec un maximum d’efficacité ainsi passer le plus de temps possible à jouer avec les enfants.

* Les différentes activités :

J’observe chaque enfant afin de déterminer ses besoins de découverte et d’exploration. Les activités que je leur propose touchent divers domaines tel que le mouvement, la motricité fine, le sensoriel, l’affectif, le symbolique, l’image corporelle ou la logique.

Des bacs de jeux à leur hauteur sont mis à disposition (hochet, voiture, poupée, légos, petites figurines,…) afin qu’ils puissent les prendre et les explorer librement en fonction de leurs envies.

A certains moments j’accompagne l’enfant dans ses découvertes et dans ses jeux, mais sans le dominer ni agir à sa place. J’essaye de ne pas créer une relation de dépendance vis-à-vis de moi car je trouve important que l’enfant sache aussi jouer seul.

* Les activités encadrées tel que :

Livre, puzzle, grosses perles, ………, requièrent la présence d’un adulte afin de veiller à leur bon déroulement, donc elles seront proposée aux enfants à certains moments de la journée et les enfants n’y participent que s’ils le souhaitent et à leur rythme. L’enfant peut quitter cette activité quand il le désire.

* L’activité musicale :

Il y aura régulièrement de la musique avec des styles et des rythmes différents en fonction de l’ambiance et du moment de la journée. J’apprends diverses petites comptines et divers chants aux enfants.

* Les activités extérieures :

J’essaye de sortir avec les enfants le plus souvent possible. Nous jouons et parfois même mangeons sur la terrasse dans le jardin. Les enfants ont accès à un petit module où ils peuvent grimper, glisser, se cacher aux grés de leurs envies.

Toutes autres activités extérieures (vélo, ballons, …) leur sont aussi disponibles ainsi qu’une petite pataugeoire pour se rafraichir en cas de grosse chaleur.

Toutes les activités proposées sont basées sur la découverte de l’enfant par lui-même, c’est ainsi qu’il prendra confiance en lui. De plus, cela lui permet de laisser libre cours à son imagination, à sa créativité mais aussi de continuer à progresser de façon autonome.

* La liberté d’expression :

Elle est très importante car c’est le meilleur moyen que l’enfant a pour nous communiquer ses émotions, ses besoins, ses désirs et ses choix.

Par exemple, un bébé n’a pas le même pleur lorsqu’il à faim, a mal, désire quelque chose, a sommeil ou lorsqu’il demande juste un câlin. J’essaye de comprendre au mieux ce qu’il veut me transmettre et le respecte en lui faisant confiance sur ses choix tout en lui apportant la réponse la plus adéquate possible. Pour s’exprimer librement, l’enfant doit se sentir en sécurité. Et pour cela, il lui faut des limites matérielles (barrière, portes fermées, ...) ou verbales.

S’il peut faire ce qu’il veut, il vit dans un monde angoissant, par contre l’enfant qui connait les limites de ce qu’il peut faire et ne pas faire est conscient qu’un adulte veille sur lui.

Il pourra explorer et s’exprimer librement en toute confiance. Pour être acceptées, les limites doivent être peu nombreuses mais ferme.

Elles se doivent d’être introduite progressivement car un ensemble compact de règles ne sera ni compris ni respecté par les enfants.

Pour bien choisir les limites, je veillerai à ce qu’elles aient un sens et soient en accord avec le besoin de chacun.

Chaque interdit doit être cohérent, respectueux et adapté à l’âge de l’enfant. Les règles se doivent d’être claires, précises et stables. Ainsi, l’enfant apprendra vite à s’y retrouver et à les respecter.

Néanmoins, des règles stables ne signifient pas qu’elles doivent être rigides, mais elles doivent évoluer en même temps que l’enfant.

* Des relations chaleureuses et respectueuses :

Pour se sentir en sécurité, l’enfant a besoin de construire des relations privilégiées avec l’adulte qui l’entoure. Ma présence continue rassurera l’enfant. Je deviendrai pour lui un repère fiable.

Un enfant ne se sent bien que s’il se sent en confiance avec les adultes qui l’encadrent. Or la confiance s’établit sur des relations chaleureuses et respectueuses.

Les mots clés sont : douceur, tendresse, patience, disponibilité, attention et enthousiasme. Quand je m’occupe d’un enfant, je lui accorde du temps. Les repas et les moments de soins sont les meilleures occasions pour établir des relations individuelles chaleureuses. Je prends le temps nécessaire pour échanger des regards, des sourires, des mots doux.

* Le rythme de sa journée, de sa semaine :

Il y a aussi les moments rituels dans la journée d’un enfant. Ils sont très importants car l’enfant a besoin que sa journée et sa semaine soient structurées afin de lui permettre de se situer dans le temps.

Par habitude il devient capable de prévoir l’enchainement de ses activités, il ne va donc pas vers l’inconnu.

Chaque enfant à son propre rythme de vie (repas, sommeil, jeux) donc c’est la raison pour laquelle on ne peut pas structurer sa vie par des heures ou des horaires fixes. Je n’ai pas une journée type pour tous les enfants.

* Ma relation avec les parents :

Pour que l’enfant se sente en sécurité, il est important que ma relation avec ses parents soit une relation de confiance.

Il faut que ceux-ci quitte leur enfant rassuré. Ainsi l’enfant ne ressentira aucune crainte et sera libéré du poids de la séparation. Il commencera sa journée l’âme en paix et sera alors en mesure de s’épanouir en vacant à ses occupations et ses activités.

Je mets tout en œuvre pour que les parents se sentent à l’aise avec moi.

Je dialogue avec eux tous les jours lorsqu’ ils viennent conduire leur enfant afin de savoir comment s’est passé la nuit, le week-end, et pouvoir en tenir compte pour la journée.

De même quand ils viennent le chercher, à mon tour je leur explique le déroulement de la journée. Une bonne relation étant basée sur le respect et l’estime réciproque.

Afin de permettre aux parents de se rencontrer et faire connaissance avec les autres parents, une réunion sera organisée une fois par an.

1. Moment important :

La période d’adaptation :

Elle est très importante quelques soit l’âge de l’enfant.

J’aide les parents et les enfants à gérer ce moment difficile pour que la séparation se fasse de manière progressive.

Cette période a pour objectif d’instaurer un climat de confiance et de complémentarité entre tous afin de faciliter l’intégration de l’enfant. Le programme est adapté à chaque famille et se fait sur une période de **trois rencontres minimum** **juste avant la date d’entrée.**

* 1° étape :

**L’enfant reste minimum une demie heure et maximum une heure** avec sa maman et/ou son papa. C’est la prise de contact de l’enfant avec ce nouveau milieu. Ses parents lui font visiter les lieux (la chambre avec son lit, le coin repas, l’espace de jeu). Il est important qu’il investisse les différentes pièces et les différents coins avec ses parents. Progressivement, j’établis un contact avec l’enfant puis, nous le laissons jouer afin qu’il fasse connaissance avec les autres. Je mets alors ce temps à profit pour affiner mes renseignements quant aux habitudes et au rythme propre à l’enfant. Les parents, quant à eux, complètent leurs informations sur mon fonctionnement quotidien.

* 2° étape :

**Les parents restent d’abord environ une demi-heure avec l’enfant** puis si tout va bien, ils s’en vont après l’avoir évidemment prévenu du temps de la séparation et lui avoir dit au revoir. **L’enfant reste donc seul** **un petit laps de temps (1/2 heure ou 1 heure au plus)**. Je me consacre alors essentiellement à lui, je le rassure, je joue avec lui, ainsi nous faisons plus ample connaissance. Il est important que la séparation ne soit pas trop longue pour qu’il associe le départ de ses parents avec leur retour. Ces derniers ne doivent pas oublier les objets favoris de l’enfant (doudou, tétine, …), ceux-ci aident l’enfant à se rassurer pendant leur absence, ils font le lien avec sa maison.

* 3° étape :

La séparation s’allonge progressivement, le parent part plus tôt et **l’enfant reste une demi-journée chez moi**. Il a l’occasion de jouer, de manger et peut être même de se reposer. Si l’adaptation se déroule bien, il a établi ses premiers repères et il peut commencer ses journées entières d’accueil.

1. Les repas :

Je prévois le dîner, le goûter. Je suis particulièrement vigilante afin que ceux-ci soient équilibrés et adaptés aux besoins de chaque enfant.

Afin de garantir une fraicheur optimale, les aliments sont nettoyés et cuits le jour même.

Au besoin, le menu d’un enfant peut être adapté à son régime.

Progressivement, l’alimentation ainsi que sa consistance se diversifie.

Il passe d’une alimentation liquide (lait) à une alimentation solide (repas mixés) puis aux morceaux de plus en plus gros. Petit à petit l’enfant apprend à manger seul avec une cuillère et à boire au gobelet avec bec puis au verre.

Pour que toutes ces étapes se déroulent au mieux, il faut une bonne communication entre les parents et moi-même.

Mais le repas est aussi un moment de détente convivial et essentiel dans la socialisation.

C’est le bon moment pour leur apprendre la politesse (attendre son tour lors du service, dire merci, svp, pardon, bon appétit) et les règles d’hygiène (se laver les mains, s’assoir pour manger, ne pas jouer avec la nourriture). Ils sont nourris en fonction de leur rythme. Si un enfant dort à l’heure du repas, il ne sera pas éveillé mais mangera quand il se réveille.

Le repas est considéré comme une activité, un délassement ou l’ambiance est calme et agréable.

Quand l’enfant découvre l’alimentation solide, c’est l’occasion de développer son palais tout en respectant ses goûts personnels sans le forcer. (Les goûts changent et évoluent).

Donc si l’enfant n’apprécie pas un aliment tout de suite, il est parfois nécessaire de faire de nombreux essais afin de lui laisser le temps de s’habituer à un nouveau goût.

Les goûters sont adaptés à l’âge de l’enfant.

Lorsqu’il y a un anniversaire, je prépare un cake maison afin que l’enfant puisse souffler ses bougies avec les copains et Nanie !!!

1. La sieste :

Je veille à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer.

Comme je l’ai dit à plusieurs moments, chaque enfant à son rythme personnel. Je demande des informations aux parents sur la nuit passée. Je suis attentive aux signes de fatigue. L’enfant sera couché au premier signe afin de ne pas rater la phase d’endormissement.

Un baby phone est branché entre la chambre et le séjour afin de pouvoir les surveiller. Chaque enfant a son lit qu’il retrouve installé à la même place.

Je prépare l’enfant au sommeil par un retour au calme (un câlin, des paroles douces, une histoire, une chanson).

Il est important de le sécuriser avant de le mettre au lit.

Pour que l’enfant puisse avoir un repos de qualité, il faut respecter sa position de sommeil et ses habitudes.

Installé confortablement avec son ‘’doudou’’ et/ou sa ‘’ tutu ‘’, l’enfant peut s’endormir seul.

C’est le début de l’autonomie. Je ne réveille pas un enfant qui dort, je le laisse s’éveiller de lui-même. Il est levé calmement et je veille à la transition entre la sieste et la vie active.

1. L’entrée en maternelle :

Je les prépare à cet évènement du premier au dernier jour en essayant de développer leur autonomie.

Deux semaines avant la date de sortie prévue par le contrat, je suggère aux parents de faire visiter l’école maternelle à leur enfant afin de le préparer à son grand départ.

Quant à moi, je parle avec lui de sa future école, de ce qu’il a vu. Ainsi il se familiarisera plus facilement avec son institutrice et ses futurs petits copains.

 Prêt pour de nouvelles aventures !!

1. L’acquisition de la propreté :

Le change des bébés est un moment privilégié de communication et d’échange.

Le moment de la mise en place de la propreté, c’est celui choisi par l’enfant. Il n’y a pas d’âge fixé, l’apprentissage dépend de plusieurs facteurs. Il faut observer les signes révélateurs.

Au début, il imite les plus grands, s’il veut faire pareil, je lui retire son lange et le laisse s’assoir sur le petit pot. C’est lui qui décide du temps passé dessus. Il établit ainsi des points de repères. Progressivement, l’enfant apprend à demander donc je réponds à sa demande en l’accompagnant à la toilette. Je n’oblige jamais un enfant à s’assoir sur le pot et à y rester jusqu’à ce qu’il fasse quelque chose. Je lui ferai des propositions de temps à autre mais sans le harceler. C’est à lui de décider. L’acquisition de la propreté doit être un plaisir de découverte et de maitrise de son corps.

 Les plus grands étant propre la journée ainsi qu’à la sieste feront un passage inévitable par les toilettes avant de se coucher sous forme d’un rituel.

Une grande cohérence est, pendant cette période, nécessaire entre les parents et l’accueillante. Elle doit être gérée en collaboration.