

PROJET ÉDUCATIF

Chez Christine



Lejeune Christine
Rue de la fontaine 24
4600 Visé
0497-302983

lejeune.christine.accueillante@gmail.com

Projet éducatif

Je me nomme Christine Lejeune, je suis née le 28 décembre 1976, j'habite à Visé, je suis mariée et j'ai une fille née en 2005 .

Mes compétences

En 2011 j'ai suivi une formation d'accueillante extrascolaire.
Ensuite j'ai suivi une formation d'accueillante d'enfant à l'IFAPME du Château Massart à Liège en 2013 - 2014 ainsi qu'un stage de 3 semaines chez une accueillante.
J'ai travaillé comme accueillante extrascolaire section maternelle et primaire à l'Athénée royale de Visé durant 7 ans.

Formation continue

Je suis une formation continue 2 fois par an pour me permettre d'améliorer mon milieu d'accueil et me tenir à jour des différentes évolutions.

Mes objectifs

Relais de la maison, je veux pouvoir offrir aux enfants un milieu d'accueil de qualité répondant aux besoins de chaque enfant dans lequel ils pourront se développer chacun à leur rythme de manière autonome et en toute sécurité.

J'observe, j'échange et je communique avec chaque enfant afin qu'ils acquièrent confiance en eux et l'autonomie nécessaire à leur bon développement.
Tout est mis en œuvre pour permettre à l'enfant de développer sa confiance en lui et d'acquérir son autonomie au moment du jeu, du repas, du petit pot. J'encourage mais je n'oblige jamais, je laisse la possibilité. Je laisse une possibilité de choix et d'initiative dans ses découvertes des jeux et des différents coins de la pièce.

Je favorise la vie en communauté, le partage et le respect des autres, faire ses premières expériences seul mais aussi avec les copains.

La socialisation et la vie en communauté sont mises en avant au travers d'activités collectives comme la musique, raconter des histoires et de jeux adaptés aux différents âges des enfants.

J'observe les interactions qui se passent sans intervenir immédiatement. En cas de besoin j'interviens en expliquant la situation aux enfants et j'accompagne l'enfant dans ses relations avec les autres.

Que ce soit au moment des repas, des siestes ou des soins, j'explique toujours à l'enfant ce que je vais faire, ce qu'il va se passer. Il y a toujours un dialogue établi avec l'enfant.

Une vie saine et équilibrée est importante.

L'apprentissage du lavage des mains est une chose essentielle, on se lave les mains avant et après avoir mangé ou avoir fait une activité salissante (peinture,...) ainsi qu'après avoir été sur le petit pot.

La familiarisation

La période de familiarisation est une période importante que ce soit pour l'enfant, les parents ou l'accueillante.

L'enfant découvre un nouvel endroit et de nouvelles personnes qu'il va côtoyer chaque jour.

Les parents apprennent à me connaître et à m'accorder leur confiance quant à moi,

j'apprends à connaître l'enfant et les attentes des parents.

La période de familiarisation se déroule en plusieurs étapes sur une période de 2 à 3 semaines afin de laisser à l'enfant le temps de s'habituer sans le brusquer.

Lors de la première étape, l'enfant accompagné d'un ou de ses deux parents viennent me rencontrer pendant une période de 30 à 45 minutes, cette opération se répète une seconde fois.

Lors de la deuxième étape l'enfant reste seul chez moi pendant une petite heure maximum car cela le fatigue beaucoup.

Pour la troisième étape l'enfant reste plus ou moins 2 heures.

La quatrième étape se déroule sur une demie journée et comporte une période de sieste et de repas.

Si pendant une étape, l'enfant ou les parents ne sont pas prêt à passer à l'étape suivante, on prolonge celle ci.

Une période de familiarisation sera refaite après une longue absence de l'enfant afin qu'il retrouve ses repères.

Chaque enfant étant différent, la période de familiarisation peut être ajustée suivant les réactions de l'enfant.

Enfin après la période de familiarisation vient le moment de l'entrée dans le milieu d'accueil.

Les transitions de la séparation et des retrouvailles avec papa et maman

Le moment de la séparation se fait en douceur pour le bien être de l'enfant, on prend le temps de dire "au revoir" puis nous allons faire un signe de la main par la fenêtre. Quand l'enfant se décidera, quand il aura pris ses marques dans le milieu d'accueil, il pourra s'amuser.

Le moment des retrouvailles se fait aussi en douceur, il faut laisser le temps à l'enfant de retrouver papa et maman sans le brusquer.

Services répondant aux besoins de l'enfant

Le jeu :

Faire des découvertes est important chez l'enfant, il a à sa disposition des jouets adaptés à son besoin de découvrir que ce soit seul ou en collectivité.

Une rotation dans les jouets est faite périodiquement.

J'ai aménagé la pièce principale en différents coins modulables en fonction des besoins (jeux, repas, soins, détente). Chaque coin est libre d'accès, l'enfant peut librement se déplacer d'un coin à l'autre et ainsi découvrir à son propre rythme ses possibilités.

Le jeu stimulent l'imagination, l'intelligence et la psychomotricité.

Je mets en place en fonction des besoins de chacun :

-Pour les tout-petits, un parc avec des jouets adaptés à leur âge (petits jouets en tissus, anneaux à clefs, hochets, ...) , un tapis de sol est également présent pour leur permettre de bouger plus librement.

-Pour les enfants qui commencent à se déplacer des jeux tels que voitures, balles en mousse, peluches, blocs de construction de type Duplo, hochets, etc... sont disposé au sol pour qu'ils puissent les prendre eux même et les inciter à bouger.

-Les plus grands quant à eux disposent de jeux tels que poupées, dînette, poussette, garage, voitures et jeux de construction, instruments de musique, puzzle en bois, animaux ...

-Un tunnel de psychomotricité pour permettre de mieux connaître son corps et ses possibilités est également à disposition.

-Des activités collectives basées sur la musique sont organisées pour favoriser les échanges entre les enfants. Ces activités sont proposées mais pas obligatoires chaque enfants décide si il veut y participer ou non.

-Une petite table et des chaises adaptées à leurs tailles pour y colorier, pour y jouer avec les jouets et parfois jouer avec de la pâte à modeler ou faire de la peinture pour éveiller le créatif, l'artistique et l'imaginaire.

-Des jeux tels que petite cuisine, garage et petite voitures, poupées et puzzles seront à disposition pour leurs permettre d'imiter les adultes.

Les jeux sont rangés dans des bacs et laissés à la disposition des enfants, aussi le moment du rangement est l'occasion pour les plus grands d'y participer.

Un coin détente :

Il se compose de :

Un relax et d'une couverture pour y déposer les plus petits et de coussins pour les plus grands afin qu'ils puissent se reposer ou être au calme.

Des petits livres cartonnés sont à disposition des enfants et des livres pédagogique retraçant les grandes étapes de la vie des petits, des livres de contes pour raconter des histoire et chanter des comptines uniquement accessible par l'accueillante.

Le repas :

Les repas sont préparés par mes soins avec des aliments sains et variés et conservé au frigo. J'accorde une importance aux repas équilibrés et à la diversité des couleurs pour donner à l'enfant l'envie de manger et de découvrir de nouvelles saveurs.

Le menu de la semaine est affiché dans le hall d'entrée.

Je fais du repas un moment privilégié avec chaque enfant, les repas sont donnés en fonction des appétits des enfants et en fonction de l'heure du repas précédent.

Avant et après le repas le lavage des mains est imposés.

Les biberons sont donnés dans le fauteuil se trouvant dans le salon.

En ce qui concerne la prise de repas solides, les plus petits sont installés dans des relax et nourris par mes soins. Ceux qui se tiennent assis tout seul sont installés dans des chaises hautes où ils apprennent à manger seul. Toute fois au début du passage à la chaise haute, je continue à leur donner à manger jusqu'à ce qu'ils soient capable de se servir du couvert.

Pour les plus grands, la petite table de jeux se transforme en table de repas avec la participation des enfants qui peuvent y installer eux même, couverts et gobelets.

Le soins :

Le coin soin de par sa disposition permet une vue d'ensemble sur les autres parties de la pièce ce qui permet de garder un œil sur les autres enfants.

Avant et après le change d'un enfant, je me lave les mains.

Je fais du moment du change, un moment privilégié. J'explique à l'enfant, quel que soit son âge, que je vais aller le changer. Pendant le change ou les soins, je continue à parler à l'enfant.

Chez les plus grands je demande leur aide pour les déshabiller.

Le passage sur le petit pot est un moment particulier, chaque enfant évolue a son propre rythme, l'enfant ira dessus quand il se sentira prêt.

Un dialogue est établi avec l'enfant au moment du change pour lui expliquer à quoi sert le petit pot et ce qu'on attend de lui.

Une coordination avec les parents est établies pour permettre à l'évolution d'être continue (si l'enfant va sur le petit pot chez les parents, il doit pouvoir le faire chez l'accueillante et inversement, un training est souhaité au moment de l'apprentissage du passage au petit pot pour faciliter le déshabillage)

Le repos :

La période de repos est aussi essentielle pour l'enfant.

Un petit rituel est mis en place pour l'accompagner, on dira donc au revoir aux copains, et bonjour à doudou.

Lors de la mise au lit je fais un bisou à l'enfant et lui dit à toute à l'heure.

Chaque enfant à son propre rythme de sommeil qui sera respecté sauf demande exceptionnelle des parents (par exemple si l'enfant doit être levé pour aller chez le pédiatre ou pour raison médicale).

Chaque enfant a son lit réservé pour ses jours de présence ainsi que son sac de couchage, les petits lits sont répartis dans une chambre qui dispose d'une veilleuse et d'un baby-phone.

La porte de la chambre reste entrouverte pour que je puisse venir voir de temps en temps si le sommeil de l'enfant se passe bien.

Activités d'extérieur :

Une plaine de jeux se trouve à proximité de mon milieu d'accueil, quand le temps le permet et en fonction du groupe d'âge des enfants, des petites sorties sont organisées avec l'aide d'une personne de confiance.

Un atelier lecture peut être organisé à ma demande à la bibliothèque communale de Visé.

Événements:

Pour les anniversaires, un gâteau est préparé et une petite fête est organisée, de même quand vient le jour du grand départ pour l'école une fête est organisée avec les copains pour dire au revoir et bonne continuation.

L'égalité des chances et le droit à la différence

Dans mon milieu d'accueil tous les enfants sont égaux, qu'ils soient d'origines étrangères, de confessions différentes ou ayant un handicap, je ne fais pas de différences entre les enfants.

Je favorise le fait d'accueillir un enfant ayant un handicap physique ou mental pour autant que mon milieu d'accueil soit adapté au handicap de l'enfant, que mes compétences le permettent et que cela ne m'empêche pas d'effectuer mon travail avec les autres enfants.

De même, je n'ai aucun problème pour accueillir un enfant de nationalité, de culture ou de croyance différente cependant en cas de consommation de nourriture suivant un rituel (Halal, Casher,..) le dîner que je fournis ne sera pas accompagné de viande.

Il est demandé aux parents de fournir les informations utiles à ma profession se rapportant à leur croyance afin d'éviter tout malentendu.

J'accepte les demandes particulières en matière d'alimentation tout en veillant à respecter les exigences de l'ONE.

La relation avec les parents

Il est important d'instaurer un climat de confiance avec les parents afin d'assurer une bonne collaboration et un suivi entre la maison et le milieu d'accueil.

Je demande aux parents de me communiquer toutes les informations utiles sur les habitudes et le comportement de l'enfant.

C'est en instaurant un climat de confiance entre les parents et l'accueillante que l'enfant sera serein.

Une communication journalière se fera au travers d'un carnet de communication qui sera remis chaque soir aux parents pour les informer sur les progrès, ce que l'enfant a mangé, si il a été malade, ses heures de sommeil ...

Un panneau d'information se trouve dans le hall d'accueil pour les informer du menu de la semaine, des activités (sorties), des congés et des jours de formation.

Un petit compte rendu oral lors de la reprise de l'enfant permet aussi d'instaurer un dialogue avec les parents.

Une réunion annuelle est organisée.

La relation de confiance avec les parents s'installera avec le temps tout comme avec l'enfant.

Il va de soi que je suis tenue par le secret professionnel, ce que les parents me disent restera confidentiel, rien ne sera répété à mon entourage ou aux autres parents.

Fraterie

En cas de fraterie présente au même moment dans le milieu d'accueil, le tarif de l'aimé sera diminué jusqu'à son départ du milieu d'accueil.