

LA RIBAMBELLE

Projet Pédagogique



Dernière actualisation : 2016

1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

La Ribambelle est un préguardiennat, agréé et subventionné par l'ONE. Il fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel du préguardiennat se répartit comme suit :

- 1 directrice assistante sociale
- 1 infirmière
- 4 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

Le préguardiennat La Ribambelle s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin du préguardiennat, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet au préguardiennat d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur. Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et remises à niveau. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...). Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne le préguardiennat pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

La Ribambelle accueille 22 enfants de 18 à 36 mois. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

L'espace de vie est adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos est aménagé pendant les moments de sieste. Il y a également un espace pour les changes et les soins, et un espace aménagé pour les repas.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi, et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

L'entrée à la Ribambelle

Avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil, il nous semble important de pouvoir rencontrer les parents afin de faire connaissance et de répondre à leurs questions.

Parce que l'entrée en préguardiennat est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Les différents temps d'une journée type

➤ Accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil (matin et soir) sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents.

La qualité de l'accueil du matin est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée de l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...). Ces moments d'échange sont précieux.

C'est aussi le moment de se dire bonjour, de se sentir accueilli. A cette fin, nous utilisons différents rituels qui permettent à l'enfant de se structurer (rituel de la photo à coller sur le panneau Ribambelle, rituel des chansons pour se dire bonjour, rituel du doudou/tétine que l'enfant range dès qu'il s'en sent capable). Au fur et à mesure que l'enfant grandit, les puéricultrices lui apprennent à se détacher progressivement de son doudou et/ou sa tétine. Ces objets restent cependant accessibles pendant la journée si l'enfant en a besoin.

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite de la journée en toute quiétude.

L'accueil du matin se passe entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposés aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disposition des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants et de respecter cet horaire. Le soir, le préguardiennat ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard, afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

➤ L'alimentation

Le prégardienat fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin, mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les aliments sont toujours nommés et montrés avec des pictogrammes, pour que l'enfant puisse faire le rapport entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, un féculent, une viande ou un poisson et des légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont composés de fruits, de produits laitiers et de pain.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents sur la quantité et les aliments que l'enfant a consommé sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuiller tout seul et de boire sans aide. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Pour favoriser celle-ci, nous pratiquons le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

Nous invitons l'enfant à goûter chaque aliment, sans le forcer. L'alimentation doit rester un plaisir. Si l'enfant ne veut pas manger, nous ne l'y forçons pas. S'il est trop fatigué ou s'endort, nous lui proposons un repas plus tard, après la sieste par exemple.

Toujours pour favoriser l'autonomie de l'enfant, nous lui apprenons à frotter son visage au gant de toilette après le repas, à déposer son assiette vide sur le chariot, à mettre son bavoir dans le panier à linge. Encore des rituels pour structurer les différents moments de la journée.

➤ Le sommeil

De manière générale, les siestes sont organisées en début d'après-midi, après le repas. Nous demandons aux parents d'éviter de venir rechercher leur enfant entre 12h et 14h, afin de respecter le calme dans le prégardienat et le sommeil de tous les enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre où il retrouve son doudou et sa tétine (s'il en possède) et qui est installé, toujours à la même place, dans la pièce de vie.

La mise au lit s'effectue dans une ambiance calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement). Chaque enfant est installé confortablement, la luminosité est réduite afin de favoriser un sommeil de qualité. Les puéricultrices restent constamment près des enfants pendant la sieste.

Dès leur réveil, les enfants sont levés, et cela progressivement en fonction des besoins de

chacun.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Changes et soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont fait dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un suppositoire, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste. A différents moments de la journée, les puéricultrices invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant. Les toilettes sont accessibles librement. L'enfant s'y rend dès que nécessaire, accompagné par une puéricultrice.

Une fois encore, l'autonomie de l'enfant est développée et il participe activement à son déshabillage/habillage. Nous incitons l'enfant, quand celui-ci demande à « faire tout seul comme un grand », à baisser son pantalon pour aller aux toilettes, à le retirer pour être à l'aise pour la sieste ou pour jouer, ...

Nous apprenons également à l'enfant à intégrer quelques principes élémentaires d'hygiène. Le lavage des mains est systématique après chaque passage aux toilettes, ainsi que juste avant le repas. Une puéricultrice accompagne les enfants et leur montre comment s'y prendre. Petit à petit, l'enfant est capable de se laver les mains (presque) seul.

Il en est de même pour le mouchage. Nous attirons l'attention de l'enfant dont le nez coule. Nous lui expliquons et lui montrons comment s'essuyer le nez et se moucher. Progressivement, l'enfant sent lui-même quand son nez est sale, va chercher un mouchoir (toujours à disposition) et se mouche seul.

➤ Les activités

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. Le pré-gardiennat dispose aussi d'un bel espace extérieur où les enfants peuvent se dégourdir les jours de beau temps.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. A d'autres moments, les puéricultrices proposeront des activités plus

spécifiques, avec un matériel ou des objectifs précis :

- ❖ jeux symboliques (jeu à travers lequel l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité, se socialise, ...).
- ❖ activités de motricité fine (l'enfant expérimente les couleurs et les formes, découvre différents supports et matériels pour dessiner, coller, plier, bricoler, ...)
- ❖ activités motrices (l'enfant connaît de mieux en mieux son corps, apprend à se situer dans l'espace et le temps, développe sa latéralité, fait des expériences sensorielles, ...)
- ❖ chansons et instruments (l'enfant mémorise des gestes, partage des émotions, enrichit son vocabulaire, ...)

Chaque activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Nous encourageons l'enfant à participer mais ne le forçons jamais. Les animations sont tantôt individuelles, tantôt en groupes restreints ou en collectivité.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, du temps, etc. La puéricultrice qui gère l'activité veille à faire participer l'enfant activement à l'activité proposée. Elle l'encourage, prend le temps de lui montrer comment manipuler le matériel. Les groupes sont constitués de 3 ou 4 enfants maximum, afin d'être attentif à chacun. Progressivement, l'enfant découvrira tout un panel d'activités (peinture, dessin, puzzles, collages, bricolages, ...) et sera libre d'y prendre part ou non en fonction de ses intérêts ou de son humeur du jour.

L'enfant s'investit comme il le souhaite dans les activités qui lui sont proposées. L'importance n'est pas ce que l'enfant réalise mais le plaisir qu'il prend en manipulant et découvrant les différentes matières et textures.

Les puéricultrices prennent le temps d'expliquer aux enfants comment les différents moments se succèdent. Lorsqu'une activité se termine, elles incitent l'enfant à ranger les jeux utilisés en expliquant par exemple que le moment du repas arrive et que tout le monde va s'installer ensemble pour le rituel qui précède le dîner.

La journée est ponctuée de moments d'activités, de rituels, de jeux libres qui sont toujours annoncés à l'enfant. Cela lui permet de se structurer dans le temps et d'être rassuré par ces repères.

➤ L'apprentissage de la propreté

Le pré-gardiennat met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Il n'est pas facile d'apprendre à maîtriser ses sphincters, cela demande une certaine maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant.

Ainsi, le prégardienat n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Cette autonomie est d'ailleurs encouragée dans d'autres domaines également : apprendre à manger tout seul, à s'habiller/se déshabiller, à se laver les mains, à ranger ses affaires, ... Cela se fait toujours progressivement et en fonction du développement de chaque enfant.

Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrive dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie du prégardienat. Nous sommes ainsi à l'écoute d'idées ou de suggestions de leur part et pouvons, de manière plus large, leur expliquer notre manière de travailler. Les parents élèvent et font grandir leur enfant, l'équipe est partenaire de l'éducation.

Nous soutenons l'adhésion des parents au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser des rencontres détente deux fois par an (avant la fermeture d'été et avant les fêtes).
- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.

Le partenariat avec l'extérieur

Nous avons régulièrement l'opportunité de collaborer avec différentes associations locales. Nous nous rendons annuellement à la ferme pour enfants de Jette ce qui permet aux enfants de découvrir les animaux, nous louons des livres à la bibliothèque, nous assistons parfois à une

pièce de théâtre pour enfants, ...

Toutes ces activités sont autant de moyens qui permettent à l'enfant de s'ouvrir au monde qui l'entoure.

Le projet vert de la Ribambelle

L'équipe de la Ribambelle a fait le constat que nous vivons dans un monde terne, entre le gris du ciel, le gris du béton, le gris des gaz d'échappement et le noir des routes asphaltées.

La vie à La Ribambelle est toute autre grâce à l'élaboration de notre projet. Chez nous, le monde est en couleurs, en fleurs, et vos enfants acquerront des petites mains vertes.

Ces petites mains sont prêtes à explorer, piocher, planter, arroser et travailler la terre pour que celle-ci donne la vie à des merveilles de la nature, aux parfums et aux formes diverses plus belles les unes que les autres.

Certaines sont souples et gracieuses, dotées d'une beauté inexplicable, d'autres sont plus résistantes, rigides et robustes. Mais toutes, quelles qu'elles soient, accrochent notre regard.

En suivant ce projet, nous rapprochons les petits de la nature. Ils apprendront à la respecter, à l'admirer, à la travailler.

Une telle approche ne peut être que bénéfique.

N'oublions pas que la majeure partie de nos petits habitent la ville et, s'ils sont naturellement attirés par la nature, profitons de sa générosité!

Nous avons la chance d'avoir un gigantesque noyer au fond du jardin ainsi qu'un framboisier. La journée des petites mains vertes, en saison, commence par le ramassage et la découverte des noix ou des framboises.

Les petites mains vertes sèmeront du gazon dans un bac de jardinage, des haricots dans de l'ouate, du cresson, des petites graines de fleurs, etc.

La fin du séjour à la Ribambelle

Quelques semaines avant son départ pour l'école, les puéricultrices, en collaboration avec les parents, expliquent à l'enfant qu'il a grandi et qu'il est prêt à quitter La Ribambelle pour découvrir l'école.

Toutes les séparations vécues par l'enfant (lorsque les parents le déposent à la Ribambelle le matin ou lorsqu'il la quitte le soir, lorsque certains copains nous quittent pour l'école maternelle, lorsque l'enfant part en vacances, ...) lui sont expliquées de différentes manières (lectures, chansons, dessins, ...).

3. NOTRE OBJECTIF PÉDAGOGIQUE : UN ACCUEIL EN DOUCEUR ET LE SOUTIEN À L’AFFIRMATION DE SOI

Nous souhaitons offrir à l'enfant et ses parents un accueil de qualité qui permette à chacun de se sentir en confiance. Pour cela, il est important d'apprendre à se connaître en aménageant des moments d'échange spécifiques avant l'entrée de l'enfant en pré-gardiennat mais également pendant toute la durée de l'accueil et à certains moments-clés.

Préalablement à l'arrivée de l'enfant à la Ribambelle, une réunion de parents sera organisée

afin de faire connaissance avec l'équipe qui prendra l'enfant en charge mais également pour transmettre des informations pratiques, découvrir le milieu d'accueil et répondre à toutes les questions légitimes que les parents peuvent se poser avant de confier leur enfant à une équipe de professionnelles de l'enfance.

Nous prévoyons également une période de familiarisation respectueuse du rythme de chacun étalée sur une semaine minimum.

Nous mettrons l'accent sur les échanges quotidiens avec les parents afin de pouvoir accueillir l'enfant le mieux possible en tenant compte des événements qui ont pu se produire à la maison (mauvaise nuit, repas difficile, maladie, ...). Les nombreux échanges parents-professionnels permettront de mieux connaître l'enfant et ses habitudes familiales et d'ainsi pouvoir lui offrir un encadrement de qualité qui prend en compte ses spécificités.

L'affirmation de soi est un besoin spécifique du développement des enfants entre 18 et 36 mois. A cet âge-là, l'enfant a besoin de s'exprimer, d'explorer, de résoudre par lui-même, d'exprimer ses émotions, d'être valorisé, de s'autonomiser, ...

Nous souhaitons donner une place active à l'enfant pour lui permettre de s'affirmer et de s'individualiser.

Ces différents objectifs sont une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à les développer, à les affiner et à les remettre régulièrement au cœur de leur réflexion afin de les améliorer constamment.

