

***Projet éducatif***

***Actualisation en avril 2018***

***Présentation de la crèche***

**Introduction**

Vous êtes nos partenaires dans l’accueil de votre enfant. Nous veillons à instaurer un contact privilégié avec vous le matin ainsi que le soir et à chaque fois que la situation se présente durant la journée. Votre reconnaissance est fondamentale pour y parvenir.

Nous respectons au maximum votre projet à l’égard de votre enfant tout en restant attentives au souci et au maintien de la cohérence de notre projet éducatif dans le cadre de la collectivité.

Lors du retour de votre enfant, nous expliquons au mieux le déroulement de la journée. Nous parlons des repas, des siestes, des faits marquants qui se sont passés comme les progrès, les plaisirs, les difficultés, les moments de dispute, les chagrins qu’a pu vivre votre enfant.

Nous attendons de vous que vous fassiez de même en ce qui concerne les temps de vie à la maison. Nous signaler si votre enfant a été malade, si vous viendrez le rechercher plus tard, si un évènement, un changement s’est produit au sein de la famille. Ce sont des informations qui contribuent à permettre le bon déroulement de la journée de votre enfant, sans pour autant s’immiscer dans sa vie privée.

Pour le bien-être de chaque enfant, nous vous demandons de nous signaler spontanément tout changement de numéro de téléphone où vous joindre.

Depuis le 1er septembre 2017, un nouveau projet a vu le jour au sein de la crèche. Les 3 sections (réparties en fonction des âges) ont été transformées en 3 mini-crèches avec des bébés et enfants d’âges mélangés. Ce projet favorise les interactions entre enfants. « Les âges mélangés » contribuent à développer des conduites de coopération. Votre enfant évoluera à son propre rythme sans devoir se familiariser à nouveau à d’autres sections, enfants et puéricultrices durant les 2 ans et demi de son accueil.

I **Cadre institutionnel**.

Vous confiez votre enfant à la crèche : **« L’Ile aux Bambins ».**

Elle est située Chaussée d’Houffalize, 3 - 6600 BASTOGNE.

Créée sous forme d’ASBL en 1986, l’Ile aux Bambins est reconnue par l’O.N.E. Elle accueille des enfants âgés de 0 à 36 mois. Elle dispose d’une capacité de 42 places agréées et subventionnées.

La structure d’accueil est divisée en trois mini-crèches avec des bambins d’âges mélangés :

* **Les P’tits fûtés**
* **1,2,3 soleil**
* **Ô comme 3 pommes**

II **Encadrement.**

La directrice, ***Madame REMIENCE*** est présente 19h/semaine. Elle est responsable de la gestion du personnel et participe à la gestion journalière de la crèche.

L’infirmière, ***Madame LEJEUNE*** est présente 9h30/semaine. Elle est responsable de la gestion quotidienne de la santé en collaboration avec la pédiatre. Elle participe aux deux consultations mensuelles des nourrissons, les 2° et 4° mardis à 13h.

Les assistantes sociales, ***Madame BEVER et Madame LAMBERT*** sont présentes 9h30/semaine. Elle est responsable de l’accueil, des inscriptions, du suivi de votre enfant à la crèche. Elle est attentive à l’intégration de chaque famille et à votre collaboration pour le bien-être de votre enfant et le bon fonctionnement du milieu d’accueil. Elle calcule votre participation financière.

Les permanences de Madame BEVER ont lieu le **lundi de 13h30 à 18h30 et le vendredi de 8h30 à 13h, pour la mini-crèche « Ô comme 3 pommes ».**

**Les permanences de Madame LAMBERT ont lieu le mardi de 8h30 à 12h30 et le vendredi de 12h30 à 17h, pour les mini-crèches « les P’tits Fûtés » et « 1,2,3 soleil ».**

***Treize accueillantes* à temps plein et partiel** (neuf équivalents temps plein et un mi-temps**)** assurent l’accueil, l’épanouissement, l’encadrement, la sécurité, le bien-être, le plaisir des enfants et l’apprentissage de la vie sociale au quotidien.

Elles sont les personnes de référence pour votre enfant et pour vous-mêmes.

***Une technicienne de surface*** assure la propreté et l’hygiène de la crèche.

***Une cuisinière*** s’occupe de la confection des repas tous les jours de 10h à 14h.

Nous accueillons régulièrement **des** **stagiaires** puéricultrices, aspirantes en nursing.

***Projet éducatif***

I**. L’accueil de l’enfant et des parents**

* + 1. **La période de familiarisation.**

**PE02287_**

Nous sommes des professionnelles de l’accueil du petit enfant, mais nous ne pouvons ni ne voulons en aucun cas vous remplacer. Notre **rôle est complémentaire au vôtre**.

**Le premier accueil est capital dans la qualité d’intégration et de l’épanouissement de l’enfant durant son temps de vie à la crèche.**

###### C’est d’abord l’enfant que nous accueillons

L’enfant que nous considérons comme une personne à part entière. En effet, même petit, l’enfant s’exprime de multiples façons. Il manifeste ses besoins et ses attentes par différents signes comme l’expression de ses mimiques (sourires, crispation, rêveur,..), de sa voix (gazouillis cris, pleurs,…), par son corps (mouvements, ramper, courir, marcher,…)

***mais aussi vous, parents***

avec lesquels nous allons établir un **climat de confiance** en vous permettant d’être entendus dans les attentes et les besoins que vous avez par rapport à votre enfant.

C’est avec votre aide précieuse que nous allons découvrir, apprivoiser, apprendre à connaître votre bambin.

Si l’accueil est ouvert et chaleureux, si vous vous sentez rassurés, en confiance cela aura un impact au niveau de l’enfant tant au niveau de son bien-être que de son développement futur. Vous pourrez concilier la vie de famille et la vie professionnelle de façon sereine et optimale.

Pendant la période de familiarisation, a lieu un entretien avec l’assistante sociale. Il repose sur les aspects médical, administratif, de fonctionnement, de règlement. Vous signerez un contrat d’accueil afin de définir les jours réservés pour votre bambin.

Afin de favoriser notre connaissance de votre enfant (et de vous), vous recevrez par courrier un bulletin d’admission à compléter par vos soins et à ramener au premier rendez-vous de l’adaptation. Il s’accompagnera du planning des dates fixées par l’équipe pour poursuivre sa familiarisation.

Cet outil de travail pour les accueillantes comporte :

- les informations personnelles de votre enfant qui arrive à la crèche avec déjà toute une histoire, telles ses habitudes alimentaires, de sommeil, de temps d’éveil, de soins,….

- vos attentes et vos souhaits vis-à-vis de la crèche qui sont intégrés dans la mesure où ils respectent la vie de la collectivité.

- les détails relatifs à l’évolution de votre enfant, à ses besoins particuliers.

La période de familiarisation s’organise sur cinq jours répartis sur deux semaines.

Première semaine :

\* le premier jour, vous viendrez avec votre bébé, pour un petit moment d’échanges pendant lequel le dialogue s’installe et permet aussi à chacun de poser les questions qu’il estime utiles. Vous pourrez exprimer votre ressenti, vos émotions. Il durera une heure. Ce sera l’occasion aussi de parcourir le bulletin d’admission que vous aurez complété au préalable.

\* ensuite vous reviendrez lui donner un repas.

Deuxième semaine :

\* le premier jour, votre enfant passe une heure d’éveil sans votre présence.

\* le deuxième jour, votre enfant a un moment d’éveil et prend un repas avec les accueillantes (soit entre 1 et 2 heures)

\* le troisième jour, la familiarisation se passe de la même manière avec une sieste en plus.

Vous êtes, bien entendu, tenus au courant de chaque moment de familiarisation vécu par votre enfant en votre absence.

En fonction des souhaits de chacun (parents ou professionnels), la période de familiarisation peut être prolongée.

II**. L’accueil au quotidien**

Votre accueil ainsi que celui de votre enfant au quotidien est une préoccupation de l’équipe. Dans ce but, **le personnel veille à consacrer un temps de parole à chacun selon le contexte** (le nombre de parents présents en même temps, les difficultés plus ou moins importantes de chaque enfant,….). Pour favoriser cette qualité d’accueil, les enfants doivent être habillés. Dans le souci d’une bonne organisation, nous proposons une tartine aux enfants **jusque 8h30.** Nous souhaitons aussi que le premier biberon de la journée soit donné par vos soins avant l’arrivée de votre enfant à la crèche.

Vous êtes invités à ne pas rester plus de 10 minutes dans la section afin :

* de préserver la qualité de l’accueil de chaque enfant et parent
* que le personnel soit disponible pour le reste du groupe
* d’accorder un temps à chacun d’entre vous

**Le moment des retrouvailles du soir** est un temps privilégié entre vous, parents et votre enfant ainsi que l’accueillante. Il permet de partager verbalement les informations sur le déroulement de la journée, l’évolution de votre enfant, ses inquiétudes, ses joies, ses progrès, ses difficultés avec comme support la farde de l’enfant de façon à ce que chacun soit tenu au courant des faits importants (et cela même lorsque l’accueillante de la section est retournée ou absente.) Cette farde sert également à noter des observations de votre enfant. De plus, son usage vise à éviter des manques d’informations, de méconnaissance, de communications nécessaires au bien-être de votre enfant. Vous pouvez aussi y noter des observations, des remarques, des recommandations. C’est un moyen de communication important entre vous et les puéricultrices.

Comme à l’accueil du matin, lorsque plusieurs d’entre vous se présentent en même temps, l’accueillante vous demandera de patienter si possible afin d’être disponible pour chacun et dire au revoir à chaque enfant et à vous également.

**Le respect de son heure de départ est important.** L’enfant peut en effet s’inquiéter de ne pas vous voir venir. Pour le bien-être de l’enfant, nous souhaitons être prévenus d’un éventuel retard sur l’horaire donné le matin. Ainsi, l’accueillante pourra expliquer et rassurer, envisager une remise au lit s’il manifeste des signes de fatigue, …

1. **La fin de séjour**

Lorsque votre enfant atteindra l’âge de 2 ans, nous vous remettrons un document vous demandant à quelle date vous pensez qu’il partira vers le chemin de l’école. Cette échéance pourra bien entendu être adaptée en fonction de la propreté ou de l’évolution de votre bambin.

Les échanges verbaux avec votre enfant prépareront le départ à l’école. Quant aux activités pour les plus grands, elles sont plus adaptées comme les rondes, les chants, les bricolages qui se déroulent en groupe.

1. **Le bien-être de l’enfant**

Afin de contribuer au mieux à l’épanouissement de votre enfant, nous axons notre travail sur les aspects suivants :

### ***1. Le contact individuel et privilégié***

Il va permettre à votre enfant de se sentir reconnu comme un sujet à part entière qui participe activement à la vie de la crèche.

Concrètement : \* nous lui parlons beaucoup, nous lui expliquons ce que nous faisons, ce que nous attendons de lui et pourquoi.

\* nous l’observons le plus souvent possible lors de chaque relation privilégiée. Cela nous permet de mieux connaître votre enfant, de comprendre ses signaux et d’y répondre de façon plus adéquate

\* nous nous efforçons autant que possible d’être en relation uniquement avec lui si le contexte de travail le permet

***2. Le dialogue adulte- enfant :***

Il s’établit à travers des échanges verbaux et non verbaux tels que la parole, le chant, le rire, le regard, l’expression du visage, les gestes,…

Concrètement : que ce soit dans la relation privilégiée ou lors des moments de jeux, la communication est très riche. Nous répondons aux manifestations de votre enfant mais nous prenons également l’initiative de dialoguer avec lui.

***3. Le respect du rythme de votre enfant.***

**3.1 Dans son sommeil**

Le repos et le sommeil sont des moments qui impliquent que votre enfant puisse se détendre, récupérer.

Les conditions mises en place sont :

* + une décoration des dortoirs appropriée
  + qu’il aura son lit et sa place
  + une ambiance musicale et apaisante
  + d’accorder à votre enfant un moment de relation privilégiée quand il va au lit en prenant le temps de l’installer, de le rassurer, de lui faire un câlin, de veiller à ce qu’il ait son doudou, sa sucette, lui parler
  + quel que soit l’âge de votre enfant, une attention importante lui est accordée afin qu’il aille dormir quand il manifeste des signes de fatigue et non selon un horaire qui serait imposé
  + au réveil de votre enfant, nous le levons en douceur, nous lui parlons, nous lui accordons un petit moment dans les bras ou près de nous avant de le changer
  + chaque mini-crèche a son dortoir muni d’un baby-phone et/ou d’une surveillance.
  + la climatisation a été installée durant les congés annuels des vacances 2015 afin de garantir une température de la pièce adaptée pour le sommeil de l’enfant.

**3. 2. Lors des repas**

Le repas est un moment durant lequel votre enfant satisfait un besoin vital et convivial.

Il est également l’occasion d’échanges avec nous et/ou les autres enfants selon l’âge.

Afin que le repas se passe dans un contexte le plus propice possible, l’attention est particulièrement portée sur :

* + la recherche d’une ambiance sereine, agréable, calme
  + le respect du laps de temps qui est nécessaire à votre enfant
  + la prise en compte des aptitudes de votre enfant et de son désir de participer en tenant son biberon, gobelet, de prendre la cuiller pour manger seul
  + notre disponibilité à participer selon la demande ou le besoin de votre enfant
  + l’apprentissage de la socialisation, de la vie en collectivité avec ses contraintes comme attendre quelquefois
  + nous favorisons une alimentation équilibrée et nous suivons les recommandations diététiques de l’ONE

#### Concrètement

* Les bébés mangent à des moments différents en fonction de leur rythme, chaque repas est donné individuellement au bras, dans le relax, dans la chaise haute selon l’évolution et la manifestation des besoins et des désirs de votre enfant
* Les moyens suivant leur aptitude mangent individuellement dans la chaise haute puis progressivement par groupe de 2 ou 3 enfants, ils sont invités à manger à table. Une cuillère leur est proposée pour apprendre à s’en servir tout en étant aidé par une puéricultrice.
* Dans chaque mini-crèche, les plus grands sont invités à manger autour de petites tables. Ils sont accompagnés par les adultes. Nous veillons à passer un moment près de chacun d’eux et à ce que votre enfant découvre et goûte chaque aliment sans pour autant y être forcé. Nous pouvons aussi profiter d’autres espaces pour scinder le groupe afin de veiller à ce que soit assez calme pendant qu’ils mangent.

**3.3. Pendant le change**

Le change est fonction des besoins de votre enfant et est un moment privilégié avec nous. Même votre tout petit enfant peut être acteur à ce moment. Acteur pas toujours dans le geste, mais en étant réceptif aux paroles de l’adulte, aux gestes emplis de douceur, aux sourires, … C’est pourquoi, nous mettons des mots sur ce que nous faisons : avant de prendre votre enfant, durant le change et après celui-ci.

Lorsque votre enfant grandit, selon ses capacités, il participe, pour son plaisir et son apprentissage, à l’habillage et au déshabillageet nous aide ainsi. Il peut aussi exprimer ce qu’il ressent, ce qu’il désire, raconter….

L’apprentissage de la propreté se pratique quand votre enfant est prêt. Il doit exprimer le besoin de vouloir s’asseoir sur le petit pot.

Concrètement : nous commençons par lui expliquer ce qu’est le petit pot, le lui montrer. Nous l’invitons à s’y asseoir, sans jamais l’y contraindre. Nous proposons fréquemment le petit pot à votre enfant et nous le féliciterons sans excès.

Par l’observation et le dialogue avec vous, nous serons en mesure d’évaluer si votre enfant est prêt pour cet apprentissage.

**3.4. Lors des moments de jeux**

Le jeu est un moment d’éveil durant lequel votre enfant fait des apprentissages, se socialise, échange avec nous, les autres enfants, prend du plaisir à jouer seul ou à plusieurs, imagine, est créatif.

Concrètement:

- observer votre enfant aide beaucoup à connaître l’évolution propre à chacun, de cerner ses besoins de jeux, ses préférences, ses aptitudes

- disposer des jeux adaptés en fonction du groupe, en tenant compte de l’âge des enfants mais surtout en réponse à leurs besoins : varier les jeux, les rassembler, les réorganiser à chaque fois qu’il manifeste une lassitude, un désintérêt

- proposer différents ateliers de psychomotricité, des activités libres, des jeux extérieurs suivant les saisons, organiser des espaces de jeux permanents aménagés dans chaque lieu d’accueil, …

Des ateliers se mettent en place tout au long de la journée. Ils sont diversifiés : bricolage, peinture, psychomotricité, vélo, … Chaque activité dure plus ou moins 30 minutes. Elle se déroule par petit groupe composé de 5 à 6 enfants.

Nous constatons que le jeu se passe dans un climat plus calme au cours de ces moments du fait des petits groupes.

* + respecter l’activité de votre enfant : il peut observer, rêver, enregistrer quantité d’informations contenues dans le monde qui l’entoure. C’est un moment intense de structuration mentale, spatiale et temporelle. Nous évitons d’interrompre l’activité de votre enfant
  + une collaboration avec la ludothèque s’est installée pour le prêt de jeux et de livres.
  + selon le temps, des sorties à l’extérieur sont prévues (promenades à la découverte de l’environnement, jeux, …)

Pour contribuer également au bien-être de l’enfant, les locaux de la crèche ont fait l’objet d’un rafraîchissement complet. Les couleurs vives amènent ainsi à nos petits bouts de la gaieté à leurs journées passées en crèche.

Dans chaque mini-crèche, des espaces ont été créés suite à des formations suivies par l’équipe. Vous découvrirez donc des coins psychomotricité, doux pour que l’enfant puisse se poser, des coins dînette, cachettes, … Les jeux d’imitation sont beaucoup plus présents c’est-à-dire que des déguisements sont laissés à leur disposition.

##### IV. **L’autonomie de l’enfant**

Favoriser l’autonomie de votre enfant, c’est permettre un contexte dans lequel l’apprentissage propre à chacun est possible sans lui imposer des normes, des références à des statistiques.

L’enfant grandit à tout instant. Ses sens sont en éveil. Il est en continuelle découverte et il prend plaisir à mener des expériences, à explorer, à imaginer.

A la crèche, plusieurs aspects sont pris en considération pour favoriser



***1. La motricité***

Le développement moteur passe par de nombreuses étapes : s’étirer, attraper, rouler, tenir assis, ramper, aller à quatre pattes, se mettre debout, marcher, manger seul, grimper, prendre des objets,…..

Suite à de nombreuses réunions et avec la participation très constructive de Madame NAAK, psychomotricienne, une réflexion s’est installée afin de réaménager les différents espaces. Un coin moteur pour permettre la décharge motrice et émotionnelle de l’enfant a été créé à l’aide de différents tapis (ondulés, plats, ...) et de cubes de mousse.

***2. L’odorat***

Pour le nourrisson, vous êtes invités à donner à votre enfant un foulard ou un tissu porté par l’un de vous pour qu’il retrouve une odeur familière qui lui procure un sentiment de sécurité.

***3. Le toucher***

Il permet à votre enfant d’apprendre à connaître les objets, les matières, à découvrir son corps. Nous veillons à ce que les jeux et objets à disposition des enfants soient de matières différentes.



***4. L’ouïe***

Elle permet à votre enfant de communiquer avec les autres.

Nous parlons beaucoup avec chaque enfant et nous proposons des moments courts de musique douce ou plus animés lors d’activités musicales tels le chant, la musique, la danse, les instruments de musique.



***5. La vue***

Grâce à la vue, votre enfant perçoit le monde qui l’entoure et assure sa sécurité en évitant les obstacles. Elle est stimulée en dégageant l’espace et par des décorations et des dessins attrayants.

***6. Le goût***

Il est le moyen pour votre enfant de connaître la nourriture et deprendre plaisir à manger.

Nous ne forçons pas l’enfant à manger mais l’encourageons à goûter de tout. Chez les petits, les nouveaux aliments sont introduits progressivement.

### V. **Le travail d’équipe**

Rien n’étant jamais définitif, nous sommes souvent amenées à redéfinir nos pratiques en réunion d’équipe. Lorsqu’une décision est prise, chaque membre vous en parle et en informe les enfants également et la met en application.

Des réunions d’équipe avec et sans intervenant extérieur, des journées pédagogiques, des conférences nous permettent d’avancer, d’améliorer nos savoirs être et agir.

Ces temps de formation nous permettent d’évoluer dans la même direction avec une recherche de cohérence de notre travail tout en développant l’esprit d’équipe, d’entraide, les échanges avec chaque membre de l’équipe, le plaisir de mesurer notre travail et d’innover.

L’équipe peut être amenée à prendre en charge un enfant porteur d’handicap. C’est pourquoi, elle a suivi des formations adéquates pour l’encadrement de ces enfants.